

# Undersøgelse af inklusion i grundskolen

Tabelrapport skolelærere

DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

Dette bilag til EVA's undersøgelse af inklusion i grundskolen, indeholder i tabelform resultaterne af den spørgeskemaundersøgelse EVA gennemførte blandt skolelærere i august-september 2011. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført parallelt med en spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt skoleledere.

Bilaget indeholder frekvenstabeller for svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare ved at sætte en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i undersøgelsesrapporten.

## **Indholdsfortegnelse:**

Introduktion	s. 4
Arbejdet med inklusion på din skole	s. 6
Indsatser i og uden for almenundervisningen	s. 8
Dine kompetencer og behov	s. 17
Skole-hjem-samarbejde og inklusion	s. 25
Dit syn på inklusion	s. 28
Baggrundsspørgsmål	s. 29

## Tabelrapport - Skolelærere

### Introduktion

#### 1. Er du ansat på en folkeskole eller privatskole

	Antal	Procent
Folkeskole	662	99,4
Privatskole	4	,6
Total	666	100,0

#### 2. Har du i skoleåret 2010-2011 varetaget...

	Antal	Procent
...almenundervisning?	413	62,4
...specialundervisning?	49	7,4
...både almen- og specialundervisning?	200	30,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

#### 3. Hvornår synes du, at en elev med særlige behov er inkluderet? Når... (sæt én markering ved det udsagn du er mest enig i)

	Antal	Procent
...eleven anvender en almindelig skole en gang imellem, men modtager det meste af sin undervisning i et andet tilbud.	33	5,0
...eleven modtager al sin undervisning på en almindelig skole, men ikke i en almen klasse	30	4,5
...eleven modtager al sin undervisning i en almen klasse, men beskæftiger sig med andre aktiviteter/emner end resten af klassen.	116	17,5
...eleven har udbytte af almenundervisningen og deltager aktivt i det sociale fællesskab i en almenklasse.	448	67,7
Ved ikke	35	5,3
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**4. Hvornår synes du, at et læringsfællesskab (en klasse eller et hold) er inkluderende? Når...**

	Antal	Procent
...alle elever er tilstede i læringsfællesskabet	19	2,9
...alle elever er fuldgældige og velkomne deltagere i fællesskabet	152	23,0
...alle elever bidrager aktivt til fællesskabets aktiviteter	97	14,7
...alle elever bidrager aktivt til, har udbytte af og udvikler positive selv billeder på baggrund af fællesskabets aktiviteter	377	56,9
Ved ikke	17	2,6
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**5. I hvilken grad vurderer du at arbejdet med inklusion lykkes - i din undervisning?**

	Antal	Procent
I høj grad	125	18,9
I nogen grad	421	63,6
I mindre grad	80	12,1
Slet ikke	7	1,1
Ved ikke	29	4,4
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

## Arbejdet med inklusion på din skole

### 6. I hvilken grad vurderer du at arbejdet med inklusion lykkes - i dit team? (årgangs- fag- eller klasseteam)

	Antal	Procent
I høj grad	112	16,9
I nogen grad	394	59,5
I mindre grad	100	15,1
Slet ikke	8	1,2
Ved ikke	48	7,3
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

### 7. I hvilken grad vurderer du at arbejdet med inklusion lykkes - i din afdeling (indskoling/mellemtrin/udskoling?)

	Antal	Procent
I høj grad	81	12,2
I nogen grad	405	61,2
I mindre grad	112	16,9
Slet ikke	8	1,2
Ved ikke	56	8,5
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

### 8. I hvilken grad vurderer du at arbejdet med inklusion lykkes - på skolen samlet set?

	Antal	Procent
I høj grad	74	11,2
I nogen grad	399	60,3
I mindre grad	134	20,2
Slet ikke	7	1,1
Ved ikke	48	7,3
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

### 9. I hvilken grad vurderer du at arbejdet med inklusion bør opprioriteres på din skole?

	Antal	Procent
I høj grad	196	29,6
I nogen grad	290	43,8
I mindre grad	112	16,9
Slet ikke	32	4,8
Ved ikke	31	4,7
Nægter at svare	1	,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

### 10. Har du erfaring i at undervise i klasser med... (n=662)

	Antal besvarelser	Procent
stor faglig spredning	604	91,2%
sociale problemer i klassen fx mobning og mistrivsel blandt eleverne	425	64,2%
dårlig klasserumskultur fx meget uro i undervisningen	382	57,7%
mangelfuldt skole-hjem-samarbejde	256	38,7%
mange andetsprogs-pædagogiske udfordringer	171	25,8%
en eller flere elever med diagnoser	518	78,2%
Ingen af de nævnte forhold	6	,9%
Total	2362	356,8%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

### 11. Hvordan har vægten været mellem de inkluderende indsatser du har været i berøring med i skoleåret 2010-2011?

	Antal	Procent
Flest indsatser har rettet sig mod hele klasser	43	6,5
Flest indsatser har rettet sig mod grupper af elever	66	10,0
Flest indsatser har rettet sig mod enkelte elever	360	54,4
Ca. lige mange indsatser har rettet sig mod hhv. klasser, grupper af elever og enkelte elever	158	23,9
Ved ikke	35	5,3
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

### 12. Hvem bør de inkluderende indsatser efter din vurdering primært rettes mod?

	Antal	Procent
Hele klasser	107	16,2
Grupper af elever	52	7,9
Enkelte elever	149	22,5
De tre slags indsatser bør have ca. lige stor vægt	321	48,5
Ved ikke	33	5,0
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

### 13. Hvilke inkluderende indsatser bør efter din vurdering have størst vægt?

	Antal	Procent
Forebyggende indsatser	260	39,3
Indgribende indsatser	16	2,4
De to slags indsatser bør have ca. lige stor vægt	368	55,6
Ved ikke	18	2,7
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

## Indsatser i og uden for almenundervisningen

### 14. Er nogen af følgende koncepter en fast del af din undervisning/pædagogiske praksis? (n=661)

	Antal besvarelser	Procent
LP (eller et LP-inspireret koncept)	232	35,1%
PALS (eller et PALS-inspireret koncept)	39	5,9%
KASA (eller et KASA-inspireret koncept)	29	4,4%
Classroom Management(Eller lærings- og klasseledelse)	314	47,5%
Trin for trin	167	25,3%
Cooperative Learning	386	58,4%
Andet 1, skriv hvad	60	9,1%
Andet 2, skriv hvad	9	1,4%
Nej	108	16,3%
Total	1344	203,3%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

### 15. Hvilket af koncepterne bruger du mest?

	Antal	Procent
LP (eller et LP-inspireret koncept)	84	21,9
PALS (eller et PALS-inspireret koncept)	10	2,6
KASA (eller et KASA-inspireret koncept)	3	,8
Classroom Management(Eller lærings- og klasseledelse)	129	33,6
Trin for trin	23	6,0
Cooperative Learning	130	33,9
Ved ikke	5	1,3
Total	384	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	282	
Total	666	



**16. I hvilken grad vurderer du at LP styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Faglige og indlæringsmæssige**

	Antal	Procent
I høj grad	18	14,5
I nogen grad	74	59,7
I mindre grad	24	19,4
Slet ikke	4	3,2
Ved ikke	4	3,2
Total	124	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	542	
Total	666	

**17. I hvilken grad vurderer du at LP styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	21	16,9
I nogen grad	79	63,7
I mindre grad	15	12,1
Slet ikke	5	4,0
Ved ikke	4	3,2
Total	124	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	542	
Total	666	

**18. I hvilken grad vurderer du at LP styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	7	5,6
I nogen grad	66	53,2
I mindre grad	25	20,2
Slet ikke	9	7,3
Ved ikke	17	13,7
Total	124	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	542	
Total	666	

**19. I hvilken grad vurderer du at et PALS styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	4	25,0
I nogen grad	9	56,3
I mindre grad	3	18,8
Total	16	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	650	
Total	666	

**20. I hvilken grad vurderer du at et PALS styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	5	31,3
I nogen grad	9	56,3
I mindre grad	2	12,5
Total	16	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	650	
Total	666	

**21. I hvilken grad vurderer du at et PALS styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	2	12,5
I nogen grad	8	50,0
I mindre grad	4	25,0
Ved ikke	2	12,5
Total	16	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	650	
Total	666	

**22. I hvilken grad vurderer du at et KASA styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	3	50,0
I nogen grad	2	33,3
I mindre grad	1	16,7
Total	6	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	660	
Total	666	

**23. I hvilken grad vurderer du at et KASA styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	2	33,3
I nogen grad	3	50,0
Ved ikke	1	16,7
Total	6	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	660	
Total	666	

**24. I hvilken grad vurderer du at et KASA styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	1	16,7
I nogen grad	4	66,7
Ved ikke	1	16,7
Total	6	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	660	
Total	666	

**25. I hvilken grad vurderer du at Classroom Management (eller lærings- og klasseledelse) styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	47	29,4
I nogen grad	95	59,4
I mindre grad	16	10,0
Ved ikke	2	1,3
Total	160	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	506	
Total	666	

**26. I hvilken grad vurderer du at Classroom Management (eller lærings- og klasseledelse) styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	41	25,6
I nogen grad	93	58,1
I mindre grad	19	11,9
Slet ikke	2	1,3
Ved ikke	5	3,1
Total	160	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	506	
Total	666	

**27. I hvilken grad vurderer du at Classroom Management (eller lærings- og klasseledelse) styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	38	23,8
I nogen grad	73	45,6
I mindre grad	34	21,3
Slet ikke	3	1,9
Ved ikke	12	7,5
Total	160	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	506	
Total	666	

**28. I hvilken grad vurderer du at Trin-for-trin styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	4	10,5
I nogen grad	18	47,4
I mindre grad	15	39,5
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	628	
Total	666	

**29. I hvilken grad vurderer du at Trin-for-trin styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Socio-emotionelle vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	10	26,3
I nogen grad	24	63,2
I mindre grad	3	7,9
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	628	
Total	666	

**30. I hvilken grad vurderer du at Trin-for-trin styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	5	13,2
I nogen grad	21	55,3
I mindre grad	6	15,8
Slet ikke	2	5,3
Ved ikke	4	10,5
Total	38	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	628	
Total	666	

**31. I hvilken grad vurderer du at Cooperative Learning styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	69	35,6
I nogen grad	107	55,2
I mindre grad	14	7,2
Ved ikke	4	2,1
Total	194	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	472	
Total	666	

**32. I hvilken grad vurderer du at Cooperative Learning styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	32	16,5
I nogen grad	111	57,2
I mindre grad	40	20,6
Slet ikke	4	2,1
Ved ikke	7	3,6
Total	194	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	472	
Total	666	

**33. I hvilken grad vurderer du at Cooperative Learning styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder? - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	11	5,7
I nogen grad	86	44,3
I mindre grad	55	28,4
Slet ikke	17	8,8
Ved ikke	25	12,9
Total	194	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	472	
Total	666	

**34. Hvilke af følgende tiltag arbejder du med i almenundervisningen for at fremme inklusion? (n=594)**

	Antal besvarelser	Procent
Måltrettet arbejde med undervisningsdifferentiering	500	84,2%
Holddeling og undervisningsformer der tager hensyn til elever med særlige behov	430	72,4%
Fysisk udfoldelse og kreative undervisningsformer	425	71,5%
Måltrettet arbejde med elevernes trivsel	510	85,9%
Styrkelse af elevernes sociale kompetencer	508	85,5%
Styrkelse af lærer-elev-relationer	500	84,2%
Styrkelse af en anerkendende og relationel tilgang til eleverne	519	87,4%
Klasse- og læringsledelse	366	61,6%
Særligt fokus på at opdage (tegn på) særlige behov hos eleverne	393	66,2%
Læseløftkurser (fx reading recovery etc.)	282	47,5%
Undervisning tilrettelagt for elever med særligt stærke faglige forudsætninger	272	45,8%
Evalueringskultur og arbejdet med elevplaner	501	84,3%
Klassemøder og klassekonferencer	372	62,6%
Ingen af de ovennævnte	10	1,7%
Andre tiltag, skriv hvad	11	1,9%
Total	5599	942,6%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

**35. Hvilket af de tiltag du arbejder med i almenundervisningen fremmer bedst inklusion? (Selvom du vurderer at flere tiltag er vigtige, vil vi bede dig vælge det ene du synes fremmer inklusion allerbedst)**

	Antal	Procent
Målrettet arbejde med undervisningsdifferentiering	73	12,6
Holddeling og undervisningsformer der tager hensyn til elever med særlige behov	70	12,1
Fysisk udfoldelse og kreative undervisningsformer	35	6,0
Målrettet arbejde med elevernes trivsel	87	15,0
Styrkelse af elevernes sociale kompetencer	76	13,1
Styrkelse af lærer-elev-relationer	63	10,9
Styrkelse af en anerkendende og relationel tilgang til eleverne	76	13,1
Klasse- og læringsledelse	24	4,1
Særligt fokus på at opdage (tegn på) særlige behov hos eleverne	11	1,9
Læseløftkurser (fx reading recovery etc.)	5	,9
Undervisning tilrettelagt for elever med særligt stærke faglige forudsætninger	3	,5
Evalueringskultur og arbejdet med elevplaner	5	,9
Klassemøder og klassekonferencer	16	2,8
Andre tiltag, skriv hvad	3	,5
Nægter at svare	1	,2
Ved ikke	32	5,5
Total	580	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	86	
Total	666	

**36. Hvilke af følgende tiltag har du erfaring med udenfor almenundervisningen?  
(n=595)**

	Antal besvarelser	Procent
Tiltag hvor elever er forbilleder eller ambassadører fx legepatrolier, "engle" eller lignende	231	38,8%
Tiltag hvor lærere eller andre voksne på skolen organiserer nye sociale fællesskaber gennem fx pige-/drengecaféer, legegrupper el.lign	254	42,7%
Tiltag hvor der arbejdes med fælles regler for adfærd og/eller kommunikation	451	75,8%
Styrket skole-hjem-samarbejde om elever med særlige behov	450	75,6%
Forebyggende skole-hjem-samarbejde med alle forældre, fx i forbindelse med skolestart	305	51,3%
Tiltag hvor voksne fra skolen er synlige i elevers fritid med henblik på at mindske afstande mellem det eleverne oplever i og udenfor skolen	92	15,5%
Samarbejde mellem SFO og lærere	384	64,5%
Lektiecafé	305	51,3%
Mentorordninger	156	26,2%
Ingen af de ovennævnte	27	4,5%
Andet, skriv hvad	5	,8%
Total	2660	447,1%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

**37. Hvilket af de tiltag du arbejder med udenfor almenundervisningen fremmer bedst inklusion? (Selvom du vurderer at flere tiltag er vigtige, vil vi bede dig vælge det ene du synes fremmer inklusion allerbedst)**

	Antal	Procent
Tiltag hvor elever er forbilleder eller ambassadører fx legepatruljer, "engle" eller lignende	28	5,1
Tiltag hvor lærere eller andre voksne på skolen organiserer nye sociale fællesskaber gennem fx pige-/drengecaféer, legegrupper el.lign	36	6,6
Tiltag hvor der arbejdes med fælles regler for adfærd og/eller kommunikation	150	27,5
Styrket skole-hjem-samarbejde om elever med særlige behov	134	24,6
Forebyggende skole-hjem-samarbejde med alle forældre, fx i forbindelse med skolestart	62	11,4
Tiltag hvor voksne fra skolen er synlige i elevers fritid med henblik på at mindske afstande mellem det eleverne oplever i og udenfor skolen	8	1,5
Samarbejde mellem SFO og lærere	57	10,5
Lektiecafé	21	3,9
Mentorordninger	12	2,2
Andet, skriv hvad	2	,4
Nægter at svare	1	,2
Ved ikke	34	6,2
Total	545	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	121	
Total	666	

**38. Hvilke af følgende øvrige tiltag arbejder du med? (n=594)**

	Antal besvarelser	Procent
Støttelærertimer	370	62,3%
Sparring og vejledning fra ressourcecenter/specialundervisningsvejleder	346	58,2%
AKT som "brandslukning" (mulighed for at kunne sende elever ud af undervisningen ved akut behov)	281	47,3%
Planlagt AKT-støtte (aftale om støtte i eller udenfor almenundervisningen)	332	55,9%
Samarbejde med PPR	420	70,7%
Familieklasser(hvor forældre er med deres barn i skole i en periode)	79	13,3%
Ingen af de ovennævnte	38	6,4%
Andet, skriv hvad	5	,8%
Total	1871	315,0%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*



**39. Hvilket af de øvrige tiltag du arbejder med fremmer bedst inklusion?  
(Selvom du vurderer at flere tiltag er vigtige, vil vi bede dig vælge det ene du  
synes fremmer inklusion allerbedst)**

	Antal	Procent
Støttelærertimer	143	29,7
Sparring og vejledning fra ressourcecenter/specialundervisningsvejleder	87	18,0
AKT som " "brandslukning" " (mulighed for at kunne sende elever ud af undervisningen ved akut behov)	28	5,8
Planlagt AKT-støtte (aftale om støtte i eller udenfor almenundervisningen)	143	29,7
Samarbejde med PPR	36	7,5
Familieklasser(hvor forældre er med deres barn i skole i en periode)	13	2,7
Andet, skriv hvad	4	,8
Nægter at svare	1	,2
Ved ikke	27	5,6
Total	482	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	184	
Total	666	

**Dine kompetencer og behov**

**40. Har du haft elever med følgende særlige behov? (n=662)**

	Antal besvarelser	Procent
Generelle indlæringsvanskeligheder	553	83,5%
Gennemgribende udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser (fx Aspergers syndrom, ADHD/ADD m.fl.)	508	76,7%
Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder	440	66,5%
Psykiske vanskeligheder	366	55,3%
Læse- og skrivevanskeligheder (fx dysleksi)	522	78,9%
Tale- og sprogvanskeligheder (elever med vanskeligheder i udviklingen af sproglige færdigheder)	289	43,7%
Høre-, syns- eller bevægelsesvanskeligheder	208	31,4%
Nej	8	1,2%
Total	2894	437,2%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

**41. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Generelle indlæringsvanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	125	22,6
I nogen grad	316	57,1
I mindre grad	94	17,0
Slet ikke	16	2,9
Ved ikke	2	,4
Total	553	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	113	
Total	666	

**42. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Gennemgribende udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser (fx Aspergers syndrom, ADHD/ADD m.fl.)**

	Antal	Procent
I høj grad	64	12,6
I nogen grad	219	43,1
I mindre grad	174	34,3
Slet ikke	49	9,6
Ved ikke	2	,4
Total	508	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	158	
Total	666	

**43. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	61	13,9
I nogen grad	212	48,2
I mindre grad	145	33,0
Slet ikke	19	4,3
Ved ikke	3	,7
Total	440	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	226	
Total	666	

**44. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Psykiske vanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	43	11,7
I nogen grad	120	32,8
I mindre grad	163	44,5
Slet ikke	37	10,1
Ved ikke	3	,8
Total	366	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	300	
Total	666	

**45. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Læse- og skrivevanskeligheder (fx dysleksi)**

	Antal	Procent
I høj grad	145	27,8
I nogen grad	231	44,3
I mindre grad	118	22,6
Slet ikke	26	5,0
Ved ikke	2	,4
Total	522	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	144	
Total	666	

**46. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Tale- og sprogvanskeligheder (elever med vanskeligheder i udviklingen af sproglige færdigheder)**

	Antal	Procent
I høj grad	24	8,3
I nogen grad	130	45,0
I mindre grad	105	36,3
Slet ikke	27	9,3
Ved ikke	3	1,0
Total	289	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	377	
Total	666	

**47. I hvilken grad har du kompetencer til at inkludere elever med følgende behov? - Høre-, syns- eller bevægelsesvanskeligheder**

	Antal	Procent
I høj grad	20	9,6
I nogen grad	91	43,8
I mindre grad	77	37,0
Slet ikke	17	8,2
Ved ikke	3	1,4
Total	208	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	458	
Total	666	

**48. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - Teamsamarbejde**

	Antal	Procent
I høj grad	359	54,2
I nogen grad	223	33,7
I mindre grad	62	9,4
Slet ikke	17	2,6
Ved ikke	1	,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**49. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - Skolens ledelse**

	Antal	Procent
I høj grad	109	16,5
I nogen grad	258	39,0
I mindre grad	219	33,1
Slet ikke	75	11,3
Ved ikke	1	,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**50. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - PPR**

	Antal	Procent
I høj grad	77	11,6
I nogen grad	244	36,9
I mindre grad	237	35,8
Slet ikke	102	15,4
Ved ikke	2	,3
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**51. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - Andre kommunale ressourcepersoner (fx ressourcecenter, socialfaglige ressourcepersoner)**

	Antal	Procent
I høj grad	37	5,6
I nogen grad	165	24,9
I mindre grad	246	37,2
Slet ikke	209	31,6
Ved ikke	5	,8
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**52. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - Særlige ressourcepersoner på skolen (fx AKT-vejleder)**

	Antal	Procent
I høj grad	187	28,2
I nogen grad	277	41,8
I mindre grad	127	19,2
Slet ikke	71	10,7
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**53. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - Litteratur**

	Antal	Procent
I høj grad	122	18,4
I nogen grad	289	43,7
I mindre grad	196	29,6
Slet ikke	54	8,2
Ved ikke	1	,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**54. I hvilken grad henter du inspiration og sparring i forhold til at inkludere elever med særlige behov fra? - Kurser og konferencer**

	Antal	Procent
I høj grad	66	10,0
I nogen grad	200	30,2
I mindre grad	244	36,9
Slet ikke	152	23,0
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**55. Varetager du nogle af følgende funktioner? (n=662)**

	Antal besvarelser	Procent
AKT-vejleder	42	6,3%
Koordinator for specialundervisning	42	6,3%
Trivselsperson	49	7,4%
SSPK-lærer eller SSP-lærer	17	2,6%
Læsevejleder	44	6,6%
Matematikvejleder	29	4,4%
Naturfagsvejleder	21	3,2%
Vejleder i sprogfag	13	2,0%
Dansk som andetsprogsvejleder	19	2,9%
It-vejleder	40	6,0%
Skolebibliotekar/biblioteksvejleder	51	7,7%
Evalueringsvejleder	8	1,2%
Sundhedsvejleder	11	1,7%
Motorikvejleder	19	2,9%
LP-vejleder	19	2,9%
Inklusionsvejleder	7	1,1%
Ingen af de nævnte	398	60,1%
Total	829	125,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

**56. Hvilke af disse ressourcepersoner har du samarbejdet med om inklusion (n=662)**

	Antal besvarelser	Procent
AKT-vejleder	405	61,2%
Koordinator for specialundervisning	308	46,5%
Trivselsperson	73	11,0%
SSPK-lærer eller SSP-lærer	91	13,7%
Læsevejleder	328	49,5%
Matematikvejleder	72	10,9%
Naturfagsvejleder	23	3,5%
Vejleder i sprogfag	27	4,1%
Dansk som andetsprogsvejleder	92	13,9%
It-vejleder	111	16,8%
Skolebibliotekar/biblioteksvejleder	127	19,2%
Evalueringsvejleder	18	2,7%
Sundhedsvejleder	101	15,3%
Motorikvejleder	47	7,1%
LP-vejleder	70	10,6%
Inklusionsvejleder	16	2,4%
Erhvervsvejleder(UU-vejleder)	97	14,7%
Ingen af de nævnte	79	11,9%
Total	2085	315,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

**57. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - AKT-lokale/"Pusterum" el.lign.**

	Antal	Procent
I høj grad	41	7,0
I nogen grad	80	13,7
I mindre grad	112	19,2
Slet ikke	131	22,5
Vi har ikke denne mulighed på skolen	217	37,2
Ved ikke	2	,3
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	

**58. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - Grupperum eller opdeling af klasselokale**

	Antal	Procent
I høj grad	142	24,4
I nogen grad	234	40,1
I mindre grad	100	17,2
Slet ikke	41	7,0
Vi har ikke denne mulighed på skolen	66	11,3
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	

**59. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - Undervisningslokaler med mulighed for kreativ og fysisk udfoldelse fx hjemkundskab, musik, idræt el.lign**

	Antal	Procent
I høj grad	101	17,3
I nogen grad	184	31,6
I mindre grad	141	24,2
Slet ikke	124	21,3
Vi har ikke denne mulighed på skolen	33	5,7
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	

**60. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - Gangarealer, caféområder og andre fælles opholdsrum som ikke er undervisningslokaler**

	Antal	Procent
I høj grad	173	29,7
I nogen grad	262	44,9
I mindre grad	97	16,6
Slet ikke	34	5,8
Vi har ikke denne mulighed på skolen	17	2,9
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	

**61. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - Skolens udendørs fællesarealer**

	Antal	Procent
I høj grad	127	21,8
I nogen grad	260	44,6
I mindre grad	150	25,7
Slet ikke	46	7,9
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	

**62. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - Arealer udenfor skolens område**

	Antal	Procent
I høj grad	39	6,7
I nogen grad	122	20,9
I mindre grad	212	36,4
Slet ikke	189	32,4
Vi har ikke denne mulighed på skolen	21	3,6
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	



**63. I hvilken grad gør du brug af skolens fysiske muligheder i dit arbejde med inklusion? - It-faciliteter**

	Antal	Procent
I høj grad	171	29,3
I nogen grad	242	41,5
I mindre grad	132	22,6
Slet ikke	34	5,8
Vi har ikke denne mulighed på skolen	4	,7
Total	583	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	83	
Total	666	

**Skole-hjem-samarbejde og inklusion**

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet med forældre til elever *med særlige behov*?

**64. Når du arbejder med inklusion, har ønsker fra forældre til elever med særlige behov stor betydning**

	Antal	Procent
Enig	278	42,0
Overvejende enig	290	43,8
Overvejende uenig	43	6,5
Uenig	12	1,8
Ved ikke	39	5,9
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**65. Forældre til elever med særlige behov mangler ofte forståelse for elevernes konkrete behov i undervisningen**

	Antal	Procent
Enig	125	18,9
Overvejende enig	237	35,8
Overvejende uenig	161	24,3
Uenig	92	13,9
Ved ikke	47	7,1
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**66. Forældre til elever med særlige behov synes generelt at vi på vores skole er gode til at inkludere deres barn i almenundervisning**

	Antal	Procent
Enig	153	23,1
Overvejende enig	343	51,8
Overvejende uenig	43	6,5
Uenig	23	3,5
Ved ikke	100	15,1
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**67. Forældre og skole har generelt et godt samarbejde om elever med særlige behov og de tilbud de får**

	Antal	Procent
Enig	225	34,0
Overvejende enig	346	52,3
Overvejende uenig	36	5,4
Uenig	14	2,1
Ved ikke	41	6,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**68. Vi har svært ved at imødekomme ønsker og forventninger fra forældre til elever med særlige behov**

	Antal	Procent
Enig	80	12,1
Overvejende enig	178	26,9
Overvejende uenig	194	29,3
Uenig	168	25,4
Ved ikke	42	6,3
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**69. Når du arbejder med inklusion, har ønsker fra forældre som ikke har et barn med særlige behov stor betydning**

	Antal	Procent
Enig	145	21,9
Overvejende enig	237	35,8
Overvejende uenig	113	17,1
Uenig	90	13,6
Ved ikke	77	11,6
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**70. Forældre som ikke har et barn med særlige behov, mangler ofte forståelse for de konkrete behov elever med særlige behov**

	Antal	Procent
Enig	130	19,6
Overvejende enig	191	28,9
Overvejende uenig	182	27,5
Uenig	110	16,6
Ved ikke	49	7,4
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**71. Forældre som ikke har et barn med særlige behov synes generelt at det er vigtigt at arbejde inkluderende**

	Antal	Procent
Enig	110	16,6
Overvejende enig	258	39,0
Overvejende uenig	139	21,0
Uenig	48	7,3
Ved ikke	107	16,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**72. Vi har svært ved at imødekomme ønsker og forventninger fra forældre til elever som ikke har særlige behov**

	Antal	Procent
Enig	45	6,8
Overvejende enig	95	14,4
Overvejende uenig	204	30,8
Uenig	254	38,4
Ved ikke	64	9,7
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**73. Forældre som ikke har et barn med særlige behov er ofte bekymrede for at vi inkluderer for mange**

	Antal	Procent
Enig	177	26,7
Overvejende enig	215	32,5
Overvejende uenig	113	17,1
Uenig	87	13,1
Ved ikke	70	10,6
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**74. I hvilken grad oplever du modstand mod inklusion blandt forældre som ikke har et barn med særlige behov?**

	Antal	Procent
I høj grad	37	5,6
I nogen grad	213	32,2
I mindre grad	237	35,8
Slet ikke	125	18,9
Ved ikke	50	7,6
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**75. I hvilken grad skyldes modstanden mod inklusion blandt forældre, som ikke har et barn med særlige behov, følgende forhold? - Udadreagerende adfærd og konflikter blandt elever**

	Antal	Procent
I høj grad	246	50,5
I nogen grad	171	35,1
I mindre grad	55	11,3
Slet ikke	7	1,4
Ved ikke	8	1,6
Total	487	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	179	
Total	666	

**76. I hvilken grad skyldes modstanden mod inklusion blandt forældre, som ikke har et barn med særlige behov, følgende forhold? - Svækket fagligt niveau**

	Antal	Procent
I høj grad	110	22,6
I nogen grad	183	37,6
I mindre grad	131	26,9
Slet ikke	55	11,3
Ved ikke	8	1,6
Total	487	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	179	
Total	666	

**77. I hvilken grad skyldes modstanden mod inklusion blandt forældre, som ikke har et barn med særlige behov, følgende forhold? - Uro i undervisningen**

	Antal	Procent
I høj grad	236	48,5
I nogen grad	185	38,0
I mindre grad	46	9,4
Slet ikke	14	2,9
Ved ikke	6	1,2
Total	487	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	179	
Total	666	

**Dit syn på inklusion**

**78. Synes du andelen af elever med særlige behov der inkluderes i almenundervisningen er passende på din skole?**

	Antal	Procent
Ja det er en passende andel.	277	41,8
Nej, der er for mange elever med særlige behov i den alminde	325	49,1
Nej, der er for få elever med særlige behov i den almindelige undervisning	19	2,9
Ved ikke	41	6,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**79. Hvad er vigtigst at opprioritere på din skole, hvis du skal blive bedre til at arbejde inkluderende?**

	Antal	Procent
Vejledning, samarbejde og sparring	181	27,3
Pædagogiske værktøjer (fx LP)	70	10,6
Ledelse	22	3,3
Fysiske faciliteter (fx it, fleksibel organisering af under)	49	7,4
Skole-hjem-samarbejde	19	2,9
Timer (fx to-lærertimer eller AKT-timer)	294	44,4
Andet, skriv hvad:	26	3,9
Ved ikke	1	,2
Total	662	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	666	

**Baggrundsspørgsmål**

**80. Hvilken grundlæggende uddannelse har du? (n=662)**

	Antal besvarelser	Procent
Læreruddannelse, hvornår afsluttede du denne?	544	82,2%
Meritlæreruddannelse	44	6,6%
Pædagoguddannelse	55	8,3%
Andet	55	8,3%
Ingen formel pædagogisk uddannelse	20	3,0%
Total	718	108,5%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

**81. Har du gennemført efteruddannelse for at styrke dine kompetencer til at inkludere elever med særlige behov? (n=662)**

	Antal besvarelser	Procent
Korterevarende kurser (op til 59 timer, evt. i kommunalt regi)	309	46,7%
Længerevarende kurser (60 kursustimer eller flere)	129	19,5%
PD-uddannelse	42	6,3%
Masteruddannelse	2	,3%
Kandidatuddannelse	11	1,7%
Andet	45	6,8%
Nej	225	34,0%
Total	763	115,3%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

**82. Hvilke fag underviser du i? (n=659)**

	Antal besvarelser	Procent
Dansk	473	71,8%
Dansk som andet sprog	45	6,8%
Engelsk	193	29,3%
Tysk	73	11,1%
Fransk	15	2,3%
Kristendomskundskab	272	41,3%
Historie	213	32,3%
Samfundsfag	81	12,3%
Idræt	247	37,5%
Musik	123	18,7%
Billedkunst	162	24,6%
Håndarbejde	63	9,6%
Sløjd	44	6,7%
Hjemkundskab	65	9,9%
Matematik	294	44,6%
Natur/teknik	192	29,1%
Geografi	68	10,3%
Biologi	63	9,6%
Fysik/kemi	51	7,7%
Total	2737	415,3%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

**83. Hvilke klassetrin underviser du på: (n=661)**

	Antal besvarelser	Procent
0. klasse	119	18,0%
1. klasse	194	29,3%
2. klasse	201	30,4%
3. klasse	193	29,2%
4. klasse	199	30,1%
5. klasse	233	35,2%
6. klasse	229	34,6%
7. klasse	239	36,2%
8. klasse	237	35,9%
9. klasse	214	32,4%
10. klasse	30	4,5%
Total	2088	315,9%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

**84. Hvor mange arbejdstimer om ugen er du ansat som lærer (fuld tid = 37 timer)?**

	Antal	Procent
0	2	,3
2	1	,2
4	1	,2
5	3	,5
7	1	,2
9	2	,3
10	9	1,4
12	2	,3
15	1	,2
16	2	,3
17	1	,2
18	3	,5
19	1	,2
20	6	,9
22	4	,6
23	2	,3
24	3	,5
25	5	,8
26	1	,2
27	3	,5
28	6	,9
29	5	,8
30	18	2,7
31	3	,5
32	10	1,5
33	7	1,1
34	5	,8
35	11	1,7
36	1	,2
37	542	82,0
Total	661	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	5	
Total	666	