

Det gode skole-hjem-samarbejde med forældre i udsatte positioner

Tabelrapport

Indledning

Dette bilag til EVA's undersøgelse af det gode skole-hjem-samarbejde tager udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere.

Spørgeskemaundersøgelsen havde et todelt formål. Den skulle først og fremmest føre til udvælgelsen af caseskoler i undersøgelsen. Desuden skulle den give bredere perspektiver på, hvordan skoler med en stor andel af tosprogede elever og/eller en stor andel af elever, hvis forældre er socioøkonomisk svagt stillet, tilrettelægger deres skole-hjem-samarbejde.

Svarprocenten er opgjort til 58 %.

Bilaget indeholder tabeller der viser svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som udgangspunkt kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i rapporten.

Indhold

1	Baggrundsspørgsmål	5
2	Kendskabet til lærernes praksis	7
3	Praksis på skolen	8
4	Skolens arbejde med lærernes tilgang til skole-hjem-samarbejdet	16
5	Vurderinger af skole-hjem-samarbejdet	20

1 Baggrundsspørgsmål

1. Hvor længe har du været skoleleder?

	Antal	Procent
Mindre end et år	19	4,6
1-2 år	21	5,1
3-5 år	76	18,3
6-10 år	87	21,0
Mere end 10 år	212	51,1
Total	415	100,0

2. Hvor længe har du været på din nuværende skole?

	Antal	Procent
Mindre end 3 måneder	27	6,5
Mindre end 3 måneder, da min tidligere skole er lagt sammen med min nuværende skole	3	,7
Mellem 3 måneder og et år	16	3,9
1-2 år	38	9,2
3-5 år	92	22,2
6-10 år	84	20,2
Mere end 10 år	155	37,3
Total	415	100,0

3. Har skolens bestyrelse taget andre initiativer i forhold til skole-hjem-samarbejdet end at udfærdige principper?

	Antal	Procent
Ja	251	66,1
Nej	129	33,9
Total	380	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	8	
Total	388	

4. Har skolen en familieklasser?

	Antal	Procent
Ja	62	16,5
Nej	314	83,5
Total	376	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	12	
Total	388	

5. I hvilken grad oplever du der foregår faglige drøftelser om skole-hjem-samarbejde imellem de ansatte i familieklasserne og skolens lærere?

	Antal	Procent
I høj grad	27	43,5
I nogen grad	28	45,2
I mindre grad	6	9,7
Ved ikke	1	1,6
Total	62	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	326	
Total	388	

6. I hvilken grad vurderer du at skolen har de nødvendige ressourcer (både hvad angår timer og økonomi) til at gennemføre et velfungerende skole-hjem-samarbejde?

	Antal	Procent
I høj grad	111	29,4
I nogen grad	215	56,9
I mindre grad	52	13,8
Total	378	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	10	
Total	388	

7. Hvilken rolle spiller pædagogerne i skole-hjem-samarbejdet på din skole?

	Antal besvarelser	Procent
De deltager i skole-hjem-samtaler	285	76,0%
De deltager i forældremøder sammen med lærerne	242	64,5%
De afholder egne forældremøder (fx i SFO-regi)	159	42,4%
De deltager i de samme møder o.l. (fx teammøder, og pædagogisk råds møde) hvor skole-hjem samarbejdet drøftes som lærerne	242	64,5%
Pædagogerne deltager ikke i skole-hjem-samarbejdet eller i drøftelserne på skolen om skole-hjem-samarbejde	9	2,4%
Andet, skriv hvad:	67	17,9%
Total	1004	267,7%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

8. Har forvaltningen udpeget skole-hjem-samarbejdet som et særligt indsatsområde i kommunen?

	Antal	Procent
Ja	94	25,3
Nej	278	74,7
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	

2 Kendskabet til lærernes praksis

9. I hvilken grad ser du det som en ledelsesopgave at sikre en udvikling af lærernes praksis og kompetencer i forhold til skole-hjem-samarbejdet?

	Antal	Procent
I høj grad	300	79,4
I nogen grad	78	20,6
Total	378	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	10	
Total	388	

10. På en skala fra 1-10 beder vi dig vurdere dit kendskab til lærerens praksis omkring skole-hjem-samarbejdet hvor 1 er et begrænset kendskab og 10 er et detaljeret kendskab

	Antal	Procent
1 - Jeg har et begrænset kendskab til lærernes praksis på området	,0	,0
2	1	,3
3	7	1,9
4	8	2,1
5	19	5,0
6	33	8,7
7	88	23,3
8	107	28,3
9	64	16,9
10 - Jeg har et konkret og detaljeret kendskab til lærernes praksis på området	51	13,5
Total	378	100
Ubesvaret/ikke relevant	10	
Total	388	

3 Praksis på skolen

11. I hvilken grad forsøger skoleledelsen at skabe en fælles tilgang i lærernes arbejde med skole-hjemsamarbejdet, enten blandt alle skolens lærere eller på afdelingsniveau?

	Antal	Procent
I høj grad	173	45,8
I nogen grad	195	51,6
I mindre grad	10	2,6
Total	378	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	10	
Total	388	

12. Har skolen en skole-hjem-vejleder eller en anden ressourceperson (fx en AKT-lærer/vejleder eller en intern konsulent) som støtter lærerne i forhold til skole-hjem-samarbejdet?

	Antal	Procent
Ja	202	53,6
Nej	175	46,4
Total	377	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	11	
Total	388	

13. Hvordan drøfter ressourcepersonen skole-hjem-samarbejdet med lærerne?

	Antal besva- relser	Procent
Systematisk med alle team (fx mindst en gang om året)	41	20,5%
Når de enkelte team efterspørger sparring	162	81,0%
Når den enkelte lærer efterspørger sparring	163	81,5%
Når skoleledelsen vurderer at den enkelte lærer møder særlige udfordringer ifht. skole-hjem-samarbejdet	149	74,5%
Systematisk med særlige grupper af lærere (fx nye lærere eller klasselærere)	37	18,5%
Total	552	276,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

14. I hvilken grad arbejder skolen med faste koncepter for indhold eller form på skole-hjem-samarbejdet (fx fælles samtaleark eller fælles regler om særlige informationer der gives til forældrene, fx v. skolestart)? {Bemærk: elevplaner medregnes ikke...}

	Antal	Procent
I høj grad	58	15,4
I nogen grad	198	52,5
I mindre grad	105	27,9
Slet ikke	16	4,2
Total	377	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	11	
Total	388	

15. Arbejder skolen systematisk med særlige metoder, redskaber eller modeller i forhold til skole-hjem-samarbejdet (fx PALS, integrationsministeriets værktøjskasser eller Anerkendende samtale)?

	Antal	Procent
Ja, hele skolen	75	19,9
Ja, enkelte afdelinger	25	6,6
Ja, enkelte team eller lærere	67	17,8
Nej	209	55,6
Total	376	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	12	
Total	388	

16. Ca. hvor stor en andel af lærere har inden for de seneste fem år deltaget i kurser eller anden kompetenceudvikling der direkte har til formål at styrke deres kompetencer til at indgå i skole-hjem-samarbejdet?

	Antal	Procent
0 %	67	22,9
1 - 49 %	147	50,3
50 - 99 %	25	8,6
100 %	53	18,2
Total	292	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	96	
Total	388	

17. Har skolen indenfor de seneste fem år afholdt pædagogiske dage/seminarer om skole-hjem-samarbejde på skolen eller i kommunen?

	Antal	Procent
Ja, flere	43	11,5
Ja, få	149	39,8
Nej, ingen	142	38,0
Ved ikke	40	10,7
Total	374	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	14	
Total	388	

Ud fra en samlet betragtning: I hvilken grad drøfter skoleledelsen skole-hjem samarbejdet:

18. Med skolens ressourceperson(er)?

	Antal	Procent
I høj grad	94	27,2
I nogen grad	176	50,9
I mindre grad	53	15,3
Slet ikke	6	1,7
Ikke relevant	17	4,9
Total	346	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	42	
Total	388	

19. Med lærerne enkeltvis?

	Antal	Procent
I høj grad	107	29,7
I nogen grad	214	59,4
I mindre grad	39	10,8
Total	360	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	28	
Total	388	

20. Med teamene enkeltvis?

	Antal	Procent
I høj grad	90	25,6
I nogen grad	203	57,8
I mindre grad	56	16,0
Slet ikke	1	,3
Ikke relevant	1	,3
Total	351	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	37	
Total	388	

21. Med lærerne på afdelingsmøder?

	Antal	Procent
I høj grad	59	17,1
I nogen grad	177	51,2
I mindre grad	78	22,5
Slet ikke	7	2,0
Ikke relevant	25	7,2
Total	346	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	42	
Total	388	

22. Med alle lærerne fx på pædagogisk råds møder eller på skoleintra?

	Antal	Procent
I høj grad	81	22,9
I nogen grad	182	51,6
I mindre grad	78	22,1
Slet ikke	7	2,0
Ikke relevant	5	1,4
Total	353	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	35	
Total	388	

I hvilken grad drøfter skoleledelsen følgende emner med lærerne:

23. Indhold og form af forældremøder?

	Antal	Procent
I høj grad	55	14,7
I nogen grad	217	58,2
I mindre grad	96	25,7
Slet ikke	4	1,1
Ikke relevant	1	,3
Total	373	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	15	
Total	388	

24. Indhold og form af skole-hjem-samtaler?

	Antal	Procent
I høj grad	52	14,0
I nogen grad	215	57,8
I mindre grad	96	25,8
Slet ikke	7	1,9
Ikke relevant	2	,5
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

25. Praksis for uformel forældrekontakt?

	Antal	Procent
I høj grad	88	23,7
I nogen grad	196	52,7
I mindre grad	80	21,5
Slet ikke	7	1,9
Ikke relevant	1	,3
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

26. I hvilken grad vurderer du at der er en fælles opfattelse af formålet/formålene med skole-hjem-samarbejdet blandt det pædagogiske personale på skolen?

	Antal	Procent
I høj grad	125	33,4
I nogen grad	229	61,2
I mindre grad	17	4,5
Slet ikke	1	,3
Ved ikke	2	,5
Total	374	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	14	
Total	388	

27. I hvilken grad vurderer du at lærerne har en fælles tilgang til, hvordan de arbejder med skole-hjem-samarbejdet?

	Antal	Procent
I høj grad	69	18,4
I nogen grad	252	67,4
I mindre grad	51	13,6
Slet ikke	2	,5
Total	374	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	14	
Total	388	

28. Der kan være flere vigtige formål med skole-hjem-samarbejdet. Hvilke af nedenstående formål vurderer du er det allervigtigste formål med skole-hjem-samarbejdet?

	Antal	Procent
At skabe en god relation mellem skolen og forældrene?	185	49,5
At styrke at forældrene støtter op om at eleverne trives i skolen?	84	22,5
At styrke at forældrene støtter op om elevernes læring?	92	24,6
At sikre at forældrene får en viden om deres barns faglige niveau?	7	1,9
At sikre et godt samarbejde forældrene imellem?	6	1,6
Total	374	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	14	
Total	388	

I hvilken grad gør I som skoleledelse følgende:

29. Deltager på forældremøder generelt?

	Antal	Procent
I høj grad	46	12,8
I nogen grad	115	31,9
I mindre grad	168	46,7
Slet ikke	31	8,6
Total	360	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	28	
Total	388	

30. Deltager på forældremøder hvis der er særlige vanskeligheder omkring klassen eller forældregruppen?

	Antal	Procent
I høj grad	265	71,8
I nogen grad	91	24,7
I mindre grad	11	3,0
Slet ikke	2	,5
Total	369	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	19	
Total	388	

31. Deltager i samtaler med hjemmet hvis der er særlige vanskeligheder omkring eleven?

	Antal	Procent
I høj grad	291	78,2
I nogen grad	67	18,0
I mindre grad	12	3,2
Slet ikke	2	,5
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

32. Deltager i skole-hjem-samarbejdet hvis læreren har et særligt behov for støtte (fx nyuddannede lærere)?

	Antal	Procent
I høj grad	210	56,8
I nogen grad	126	34,1
I mindre grad	31	8,4
Slet ikke	3	,8
Total	370	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	18	
Total	388	

33. I hvilken grad vurderer du at jeres skole har en udfordring med at få forældre til at møde op til forældremøder?

	Antal	Procent
I høj grad	37	9,9
I nogen grad	188	50,4
I mindre grad	127	34,0
Slet ikke	21	5,6
Total	373	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	15	
Total	388	

34. Når der bliver afholdt forældremøder, er praksis for lærerne/teamene så at der i invitationen til forældremødet understreges at forældrene forventes at deltage?

	Antal	Procent
Ja, for alle eller næsten alle lærere /team	139	39,8
Ja for over halvdelen af lærerne/ teamene	90	25,8
Ja for under halvdelen af lærerne/ teamene	36	10,3
Nej for ingen eller meget få lærere/ team	52	14,9
Ved ikke	32	9,2
Total	349	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	39	
Total	388	

35. Når der bliver afholdt forældremøder, er praksis for lærerne/teamene så at en lærer (eller pædagog) kontakter nogle forældre personligt for at sikre sig at de kommer til forældremødet?

	Antal	Procent
Ja, for alle eller næsten alle lærere /team	52	15,1
Ja for over halvdelen af lærerne/ teamene	91	26,5
Ja for under halvdelen af lærerne/ teamene	88	25,6
Nej for ingen eller meget få lærere/ team	93	27,0
Ved ikke	20	5,8
Total	344	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	44	
Total	388	

36. Bliver skole-hjem-samtaler somme tider afholdt i elevens hjem?

	Antal	Procent
Ja, ofte	14	3,8
Ja, sjældent	232	62,4
Nej	126	33,9
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

37. I klasser hvor der er forældre med svage eller ingen danskundskaber, oversættes invitationer til skole-hjem-samtaler og/eller forældrearrangementer så til andre sprog?

	Antal	Procent
Ja, altid	23	6,2
Ja, ofte	61	16,4
Ja, men sjældent	141	37,9
Nej, aldrig	45	12,1
Ikke relevant da alle forældre forstår dansk	102	27,4
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

38. Bruger skolen tolke ved forældremøder når der deltager forældre der ikke taler dansk eller taler meget lidt dansk?

	Antal	Procent
Ja, altid	74	19,8
Ja, ofte	92	24,7
Ja, men sjældent	97	26,0
Nej, aldrig	16	4,3
Ikke relevant da alle forældre taler dansk	94	25,2
Total	373	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	15	
Total	388	

39. Bruger skolen tolke ved skole-hjem-samtaler el.lign. med forældre der ikke taler dansk eller taler meget lidt dansk?

	Antal	Procent
Ja, altid	140	37,7
Ja, ofte	85	22,9
Ja, men sjældent	59	15,9
Nej, aldrig	2	,5
Ikke relevant da alle forældre taler dansk	85	22,9
Total	371	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	388	

40. Har skolen tiltag med særligt fokus på at støtte at nydanske forældre deltager i skole-hjem-samarbejdet eller støtter op om deres børns skolegang?

	Antal	Procent
Ja	153	41,1
Nej	134	36,0
Vi har ingen nydanske forældre på skolen	85	22,8
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

41. Har skolen tiltag med særligt fokus på at støtte at socialt udsatte forældre (forældre som er ramt af arbejdsløshed, dårlig økonomi og/eller svære sociale forhold generelt) støtter op om deres børns skolegang?

	Antal	Procent
Ja	166	44,5
Nej	207	55,5
Total	373	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	15	
Total	388	

4 Skolens arbejde med lærernes tilgang til skole-hjem-samarbejdet

Nedenfor er der nævnt en række tilgange til skole-hjem-samarbejdet. Har I på skolen arbejdet særligt med at fremme følgende?

42. At lærerne laver forventningsafstemning med forældrene i opstarten på samarbejdet, både individuelt og med den samlede forældregruppe?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	131	35,3
Ja, i nogle afdelinger	144	38,8
Ja, i enkelte team eller hos ressourcepersoner	71	19,1
Nej	25	6,7
Total	371	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	388	

43. At lærerne tilpasser deres kommunikation så alle kan forstå budskaberne - uanset uddannelse, kultur og sprog?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	164	44,7
Ja, i nogle afdelinger	69	18,8
Ja, i enkelte team eller hos ressourcepersoner	69	18,8
Nej	65	17,7
Total	367	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	21	
Total	388	

44. At lærerne tilpasser deres krav og forventninger til den enkelte familie i forhold til hvordan netop de har mulighed for at støtte op om deres barns skolegang?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	147	39,9
Ja, i nogle afdelinger	101	27,4
Ja, i enkelte team eller hos ressourcepersoner	96	26,1
Nej	24	6,5
Total	368	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	20	
Total	388	

45. At lærerne arbejder ud fra den præmis at alle forældre (også fx socialt udsatte forældre) kan bidrage med noget i forhold til deres børns læring?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	212	57,3
Ja, i nogle afdelinger	85	23,0
Ja, i enkelte team eller hos ressourcepersoner	53	14,3
Nej	20	5,4
Total	370	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	18	
Total	388	

46. At lærerne melder tydeligt ud til forældrene hvilke forventninger læreren har til samarbejdet med forældrene (fx hvad der er forældrenes ansvar og hvad der er skolens/lærerens ansvar)?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	217	59,0
Ja, i nogle afdelinger	103	28,0
Ja, i enkelte team eller hos ressourcepersoner	45	12,2
Nej	3	,8
Total	368	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	20	
Total	388	

47. At lærerne viser forældrene hvordan de kan støtte deres børns læring (fx ved at give forældrene didaktisk indsigt)?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	67	18,1
Ja, i nogle afdelinger	125	33,7
Ja, enkelte team eller hos ressourcepersoner	133	35,8
Nej	46	12,4
Total	371	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	388	

48. At lærerne taler med nogle forældre om hvordan de kan skabe en aktiv familiekultur (fx give børnene forskellige oplevelser og input) der understøtter barnets generelle læring (fx styrker deres ordforråd eller almene viden)?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	73	19,7
Ja, i nogle afdelinger	109	29,5
Ja, enkelte team eller hos ressourcepersoner	150	40,5
Nej	38	10,3
Total	370	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	18	
Total	388	

49. At lærerne understøtter at forældrene kender og forstår formålene med forskellige dele af undervisningen (fx børnestavning, lektier, lejrture, idræt mv.)?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	136	37,1
Ja, i nogle afdelinger	129	35,1
Ja, enkelte team eller hos ressourcepersoner	88	24,0
Nej	14	3,8
Total	367	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	21	
Total	388	

50. At lærerne spørger til og anvender den viden forældrene har om deres barn (fx hvordan barnet motiveres og trives)?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	176	48,2
Ja, i nogle afdelinger	99	27,1
Ja, enkelte team eller hos ressourcepersoner	78	21,4
Nej	12	3,3
Total	365	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	23	
Total	388	

51. At lærerne anerkender forældrenes holdninger, oplevelser og erfaringer?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	197	53,7
Ja, i nogle afdelinger	91	24,8
Ja, enkelte team eller hos ressourcepersoner	62	16,9
Nej	17	4,6
Total	367	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	21	
Total	388	

52. At lærerne understøtter at forældregruppen bliver trygge ved hinanden og samarbejder med hinanden?

	Antal	Procent
Ja, i hele lærergruppen	189	51,4
Ja, i nogle afdelinger	118	32,1
Ja, enkelte team eller hos ressourcepersoner	43	11,7
Nej	18	4,9
Total	368	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	20	
Total	388	

53. Har I på skolen arbejdet med andre tilgange til skole-hjem-samarbejdet end dem der er nævnt ovenfor?

	Antal	Procent
Ja	64	18,2
Nej	287	81,8
Total	351	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	37	
Total	388	

5 Vurderinger af skole-hjem-samarbejdet

54. I hvilken grad vurderer du at skolen inden for de seneste år har haft fokus på at forbedre skole-hjem-samarbejdet særligt med nydanske forældre?

	Antal	Procent
I høj grad	91	24,5
I nogen grad	119	32,0
I mindre grad	66	17,7
Slet ikke	96	25,8
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

55. I hvilken grad oplever du at skole-hjem-samarbejdet med de nydanske forældre er blevet forbedret inden for de seneste år?

	Antal	Procent
I høj grad	35	12,9
I nogen grad	174	64,2
I mindre grad	54	19,9
Slet ikke	8	3,0
Total	271	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	117	
Total	388	

56. I hvilken grad vurderer du at din skole inden for de seneste år har haft fokus på at forbedre skole-hjem-samarbejdet særligt med socialt udsatte forældre (forældre som er ramt af arbejdsløshed, dårlig økonomi og/eller svære sociale forhold generelt)?

	Antal	Procent
I høj grad	94	25,3
I nogen grad	176	47,4
I mindre grad	77	20,8
Slet ikke	24	6,5
Total	371	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	388	

57. I hvilken grad oplever du at skole-hjem-samarbejdet med socialt udsatte forældre (forældre som er ramt af arbejdsløshed, dårlig økonomi og/eller svære sociale forhold generelt) er blevet forbedret inden for de seneste år?

	Antal	Procent
I høj grad	45	13,1
I nogen grad	218	63,4
I mindre grad	76	22,1
Slet ikke	5	1,5
Total	344	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	44	
Total	388	

I hvilken grad har I følgende udfordringer i samarbejdet med forældrene på jeres skole:

58. Forældre møder ikke op til skole-hjem-samtaler eller forældremøder?

	Antal	Procent
I høj grad	9	2,4
I nogen grad	143	38,5
I mindre grad	196	52,8
Slet ikke	23	6,2
Total	371	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	388	

59. Forældre støtter ikke op om deres barns skolegang?

	Antal	Procent
I høj grad	8	2,2
I nogen grad	132	35,7
I mindre grad	217	58,6
Slet ikke	13	3,5
Total	370	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	18	
Total	388	

60. Forældre kan eller vil ikke indgå i en konstruktiv dialog med skolen?

	Antal	Procent
I høj grad	5	1,3
I nogen grad	40	10,8
I mindre grad	250	67,2
Slet ikke	77	20,7
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	

61. På en skala fra 1-10, hvor 1 er 'slet ikke' og 10 er 'i høj grad, i hvilken grad vurderer du så at skolen i dag har et velfungerende skole-hjem-samarbejde generelt?

	Antal	Procent
1 - Slet ikke	0	,0
2	0	,0
3	1	,3
4	4	1,1
5	14	3,8
6	24	6,5
7	85	22,8
8	160	43,0
9	68	18,3
10 - I høj grad	16	4,3
Total	372	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	16	
Total	388	