

Pædagogstuderendes motivation ved studiestart

Delanalyse 3

4



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

Pædagogstuderendes motivation ved studiestart

Delanalyse 3

2016

**Pædagogstuderendes motivation ved
studiestart**

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-983-4

Foto: Søren Svendsen

Indhold

1	Resumé	5
1.1	Baggrund og formål	5
1.2	Resultater	5
1.3	Om datagrundlaget	5
2	Indledning	6
3	Pædagogstuderendes motivation ved studiestart i 2016	8
3.1	Ni ud af ti er blevet optaget på deres drømmestudie	8
3.2	Otte ud af ti var afklarede, da de søgte ind	8
3.3	Faglig interesse og dannelse motiverer de studerende	10
	Appendiks	
	Appendiks A: Metode og data	12
	Appendiks B: Supplerende grafer	15

1 Resumé

1.1 Baggrund og formål

Pædagoguddannelsen er Danmarks største uddannelse med 25 lokale udbud og et optag på over 4.500 studerende om året. 1. august 2014 startede de første studerende på den nye pædagoguddannelse. De færdiguddannede pædagoger forventes at spille en vigtig rolle i forbindelse med bestræbelserne på at bryde negativ social arv og sikre alle muligheder for et godt liv. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) følger udrulningen af den nye uddannelse i årlige delprojekter, frem til de første studerende dimitterer i 2018. Formålet er at levere et videnindspark, der understøtter institutionernes implementering af pædagoguddannelsen og bidrager til, at kursen kan efterprøves og justeres undervejs.

Dette notat sætter fokus på de nyoptagne pædagogstuderendes motivation for at studere på uddannelsen.

1.2 Resultater

EVA's analyse af de nyoptagne pædagogstuderendes motivation viser overordnet, at de studerende generelt er meget motiverede for at påbegynde uddannelsen og samtidig i høj grad har været afklarede omkring deres studievalg.

Ni ud af ti er optaget på den uddannelse, de helst vil ind på

EVA's analyse viser, at 88 % af de nyoptagne pædagogstuderende også helst ville studere på pædagoguddannelsen. Ligeledes er 79 % af de studerende kommet ind på den professionshøjskole, som de gerne ville ind på.

Otte ud af ti var afklarede omkring uddannelsesvalget på ansøgningstidspunktet

Størstedelen af de nyoptagne pædagogstuderende var afklarede omkring deres uddannelsesvalg, da de søgte ind på uddannelsen. 51 % var i meget høj grad afklarede, og 30 % var i høj grad afklarede. Desuden viser analysen, at de studerende har været afklarede omkring deres uddannelsesvalg lang tid før ansøgningsfristen. 19 % havde truffet beslutningen om at starte på pædagoguddannelsen mere end to år inden ansøgningsfristen, og 37 % traf beslutningen et halvt til to år før ansøgningsfristen.

De studerende er i høj grad motiverede for at studere på pædagoguddannelsen

De studerende, der er blevet optaget på pædagoguddannelsen i 2016, er generelt motiverede for at studere på uddannelsen. 59 % er ekstremt motiverede, og 32 % er i høj grad motiverede for at studere på uddannelsen. Konkret angiver de fleste studerende, at de er motiverede af deres faglige interesse for faget samt ønsket om at blive mere dannet gennem uddannelsen. Modsat er de studerende ikke motiverede af høj indkomst eller prestige forbundet med uddannelsen.

1.3 Om datagrundlaget

Analysen af de pædagogstuderendes forventninger er baseret på spørgeskemadata fra første spørgeskemarunde i EVA's panelundersøgelse blandt nyoptagne studerende på samtlige videregående uddannelser med studiestart i sommeren 2016.

Spørgeskemaet blev udsendt til 4.984 pædagogstuderende, som er optaget via Den Koordinerede Tilmelding i 2016. 2.362 pædagogstuderende udfyldte skemaet, hvilket giver en svarprocent på 47.

2 Indledning

Pædagoguddannelsen er Danmarks største uddannelse med 25 lokale udbud og et årligt optag på over 4.500 studerende. 1. august 2014 startede de første studerende på den nye pædagoguddannelse. De færdiguddannede pædagoger forventes at spille en vigtig rolle i forbindelse med bestræbelserne på at bryde negativ social arv og sikre alle mulighed for et godt liv.¹ Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) ønsker derfor at følge udrulningen af den nye uddannelse og undersøge, om intentionerne med den nye uddannelse realiseres. EVA følger den nye pædagoguddannelse i årlige delprojekter, frem til de første studerende dimitterer i 2018. Formålet er at levere et videnindspark, der understøtter institutionernes implementering af pædagoguddannelsen og bidrager til, at kursen kan efterprøves og justeres undervejs. Projektets samlede resultater forventes ligeledes at kunne anvendes i forbindelse med den overordnede evaluering af den nye pædagoguddannelse, som planlægges gennemført i 2020.

Den nye uddannelse

Den nye uddannelse blev etableret på baggrund af en evaluering af pædagoguddannelsen efter 2006-reformen² og anbefalinger fra følgegruppen for pædagoguddannelsen³. Målet med den nye uddannelse er at skabe højere faglighed og kvalitet, styrke dimittendernes handlekompetencer og tværprofessionelle kompetencer, skabe bedre sammenhæng med praksis og opnå en øget specialisering med en højere grad af arbejdsmarkedsrelevans. Derudover har der været et ønske om at bidrage til at skabe øget respekt og anseelse med hensyn til pædagogfaget. Ifølge lovbestemmelserne og Uddannelses- og Forskningsministeriets pressemeddelelse er den nye uddannelse således kendetegnet ved:⁴

- At være mere intensiv og stille skærpede krav til de studerende
- At der er introduceret nye undervisningsemner og perspektiver, som ikke tidligere har været en del af uddannelsen, fx køn og børneperspektiver, og at der er formuleret fælles kompetencemål
- At være modulopbygget og ved, at der er indført et tværprofessionelt element
- At have et øget antal praktikforløb med fælles kompetencemål, et tydeligere formål med studiedagene, som indgår i praktikforløbene, og ved, at et-tre praktikforløb afsluttes med en prøve, der bedømmes af den eksterne praktikvejleder og en underviser
- At uddannelsen efter det første studieår deler sig i tre specialiseringer: dagtilbudspædagogik, skole- og fritidspædagogik samt social- og specialpædagogik. Tre ud af de fire praktikforløb indgår som en del af specialiseringen.

Fokus i analyserne i 2016

I 2016 offentliggør vi en række notater, som overordnet sætter fokus på den studerende på pædagoguddannelsen. De fire notater sætter fokus på følgende undersøgelsesspørgsmål:

- 1 Hvordan vurderer studerende og undervisere den nye uddannelse med hensyn til forskellige kvalitetsparametre?
- 2 Hvordan har udviklingen været med hensyn til studenterpopulationen på pædagoguddannelsen i perioden 2000-14?
- 3 Hvor motiverede er de nyoptagne pædagogstuderende?
- 4 Hvad er betydningen af gymnasiale karakterer for frafald på pædagoguddannelsen?

¹ http://www.ft.dk/samling/20131/lovforslag/117/html_som_fremsat.htm.

² Evaluering af pædagoguddannelsen, *Rambøll*, 2012.

³ En styrket pædagoguddannelse – anbefalinger fra Følgegruppen for pædagoguddannelsen, 2013.

⁴ http://www.ft.dk/samling/20131/lovforslag/117/html_som_fremsat.htm og <http://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2013/reform-af-paedagoguddannelsen-skal-fremtidssikre-danmark>.

I dette notat præsenteres resultaterne fra analysen af undersøgelsesspørgsmål 3. Notatet vil således belyse de nyoptagne pædagogstuderendes motivation for at studere på pædagoguddannelsen.

Om datagrundlaget

Analysen af de pædagogstuderendes forventninger er baseret på spørgeskemadata fra første spørgeskemarunde i EVA's panelundersøgelse blandt nyoptagne studerende på samtlige videregående uddannelser med studiestart i sommeren 2016.

Spørgeskemaet blev udsendt til 4.984 pædagogstuderende, som er optaget via Den Koordinerede Tilmelding i 2016, i perioden 10.-31. august 2016. 2.362 pædagogstuderende udfyldte skemaet, hvilket svarer til en svarprocent på 47. Repræsentativiteten af det opnåede analyseudvalg vurderes til at være tilfredsstillende. Vi vurderer derfor, at der ikke er behov for at vægte datasættet, og at det er muligt at opdele analyserne af de pædagogstuderende på de seks professionshøjskoler, der udbyder pædagoguddannelsen. Datagrundlaget uddybes i appendiks A.

Projektorganisering

Analysen er gennemført af en projektgruppe på EVA bestående af specialkonsulent Dina Celia Madsen (projektleder), evalueringskonsulent Fie Reeder, evalueringskonsulent Andreas Pihl Kjærsgaard og evalueringsmedarbejder Lars Dyrby Andersen.

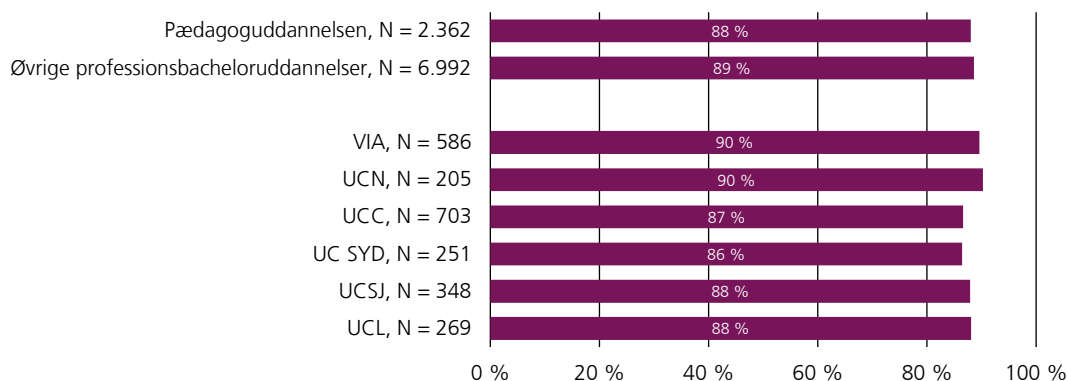
3 Pædagogstuderendes motivation ved studiestart i 2016

3.1 Ni ud af ti er blevet optaget på deres drømmestudie

Størstedelen af de nye pædagogstuderende er kommet ind på den uddannelse, som de helst vil ind på. Som det fremgår af figur 1, gælder det for 88 % af de nye pædagogstuderende. Denne andel dækker over en lille variation mellem institutionerne. Det svarer i høj grad til situationen for de nye studerende på de øvrige professionsbacheloruddannelser, hvor 89 % er blevet optaget på den uddannelse, de helst vil ind på. Størstedelen af de nye pædagogstuderende (79 %) er desuden blevet optaget på den professionshøjskole, de helst vil ind på (se appendiks B, figur 10).

Figur 1
Andelen af pædagogstuderende, der er optaget på den uddannelse, de helst vil ind på, %

"Er du blevet optaget på den uddannelse, som du helst vil ind på?" (inkluderer kun svaret "ja")



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

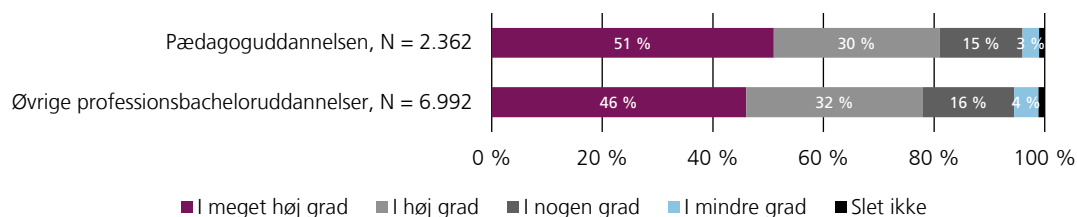
Note: VIA: VIA University College, UCN: University College Nordjylland, UCC: Professionshøjskolen UCC, UCSJ: University College Sjælland, UCL: University College Lillebælt.

3.2 Otte ud af ti var afklarede, da de søgte ind

De fleste pædagogstuderende var afklarede omkring, at det netop var pædagoguddannelsen, de ville studere på. 51 % af de studerende har svaret, at de i meget høj grad var helt afklarede omkring, at de ville studere på pædagoguddannelsen, og 30 % var i høj grad afklarede. Omvendt var under hver sjette nye pædagogstuderende (15 %) kun i nogen grad helt afklaret, og 4 % var i mindre grad eller slet ikke helt afklarede. De pædagogstuderende synes i lidt højere grad at være afklarede omkring deres uddannelsesvalg end de studerende på de øvrige professionsbacheloruddannelser.

Figur 2
De studerendes vurdering af, hvor afklarede de var, da de søgte ind på uddannelsen, fordelt på pædagogstuderende og øvrige professionsbachelorstuderende, %

I hvilken grad passer følgende udsagn på dig? Da jeg søgte ind, følte jeg mig helt afklaret omkring, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på.

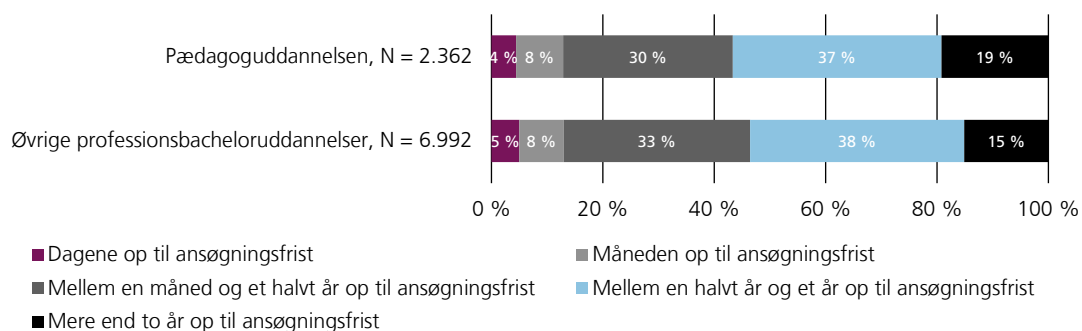


Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

EVA's analyse viser derudover, at størstedelen af de nye pædagogstuderende længe har været afklarede omkring, at de ville søge ind på pædagoguddannelsen, jf. figur 3. Over halvdelen af de studerende (56 %) havde truffet beslutningen om at starte på pædagoguddannelsen mere end et halvt år inden ansøgningsfristen, og næsten hver femte (19 %) traf beslutningen over to år inden ansøgningsfristen. Denne andel er 4 procentpoint større end blandt studerende på de øvrige professionsbacheloruddannelser, hvor 15 % traf beslutningen mere end to år før ansøgningsfristen. 30 % traf beslutningen en måned til et halvt år op til ansøgningsfristen. Kun 12 % traf beslutningen inden for den sidste måned op til ansøgningsfristen.

Figur 3
De studerendes beslutning om, hvornår de ville søge ind på uddannelsen fordelt på pædagogstuderende og øvrige professionsbachelorstuderende, %

Hvornår traf du beslutningen om, at du ville søge ind på den uddannelse, du er blevet optaget på?



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

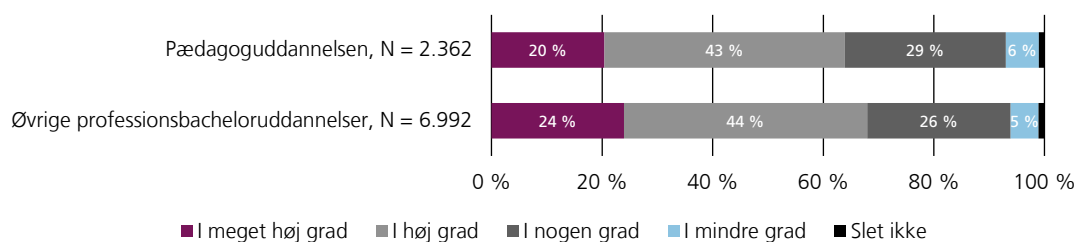
Note. Hvis svarandelene inden for hhv. "Pædagoguddannelsen" og "Øvrige professionsbacheloruddannelser" ikke summer op til 100 %, skyldes det, at en lille del har svaret "Ved ikke".

De studerende manglede information, da de søgte ind

Selvom de studerende i overvejende grad var afklarede omkring deres uddannelsesvalg, oplevede lidt over en tredjedel af de nye pædagogstuderende, at de ikke havde tilstrækkelig information om uddannelsen på ansøgningstidspunktet. Som det fremgår af figur 4, svarer 29 %, at de kun i nogen grad havde tilstrækkelig information om pædagoguddannelsen, da de søgte ind, og 6 % oplevede i mindre grad at have tilstrækkelig information.

Figur 4
De studerendes vurdering af, om de havde tilstrækkelig information om uddannelsen, da de søgte ind, %

I hvilken grad passer følgende udsagn på dig? Da jeg søgte, havde jeg tilstrækkelig information om den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på.



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

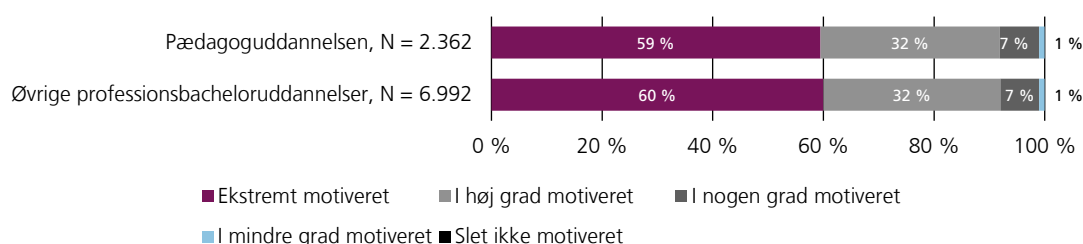
Note. Hvis svarandelene inden for hhv. "Pædagoguddannelsen" og "Øvrige professionsbacheloruddannelser" ikke summer op til 100 %, skyldes det, at en lille del har svaret "Ved ikke".

3.3 Faglig interesse og dannelse motiverer de studerende

De nyoptagne pædagogstuderende er overordnet meget motiverede for at starte på uddannelsen. 59 % er ekstremt motiverede, og 32 % er i høj grad motiverede. 7 % er i nogen grad motiverede, og kun 1 % er i mindre grad motiverede. Ingen pædagogstuderende er slet ikke motiverede. De pædagogstuderendes motivation for at starte på uddannelsen er sammenlignelig med motivationen hos de øvrige nye professionsbachelorstuderende.

Figur 5
De pædagogstuderendes motivation for at starte på uddannelsen, %

Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen?



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

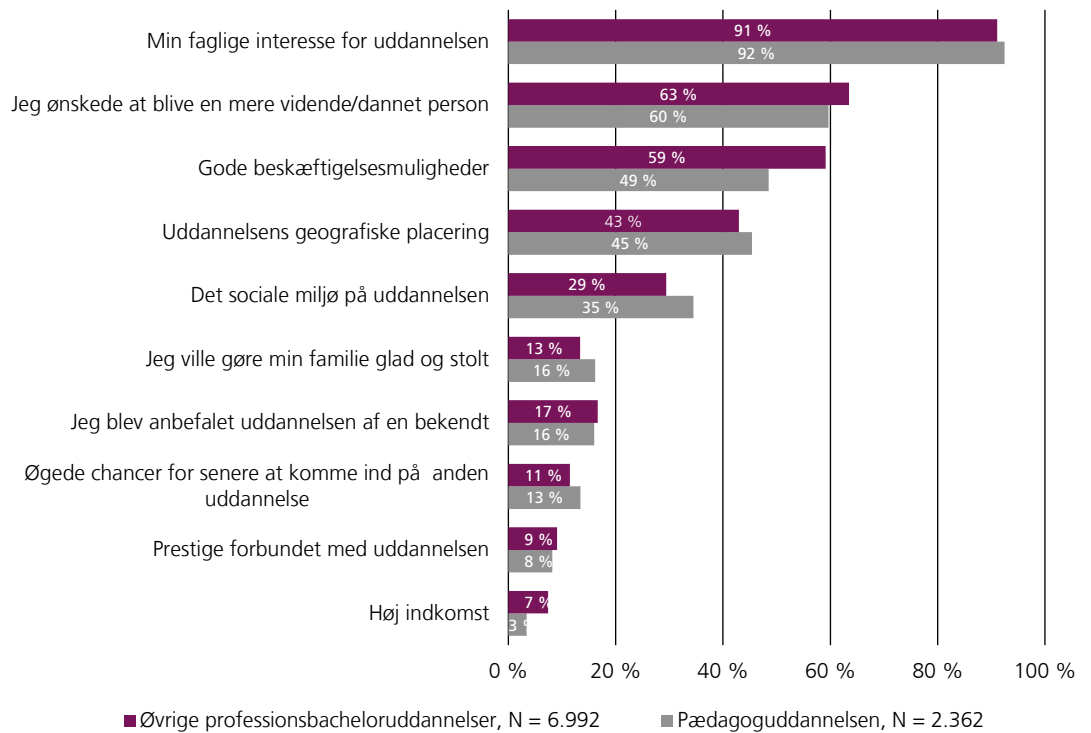
Figur 6 viser mere specifikt, hvilke konkrete faktorer der motiverer de nye pædagogstuderende til at starte på uddannelsen. Stort set alle nye pædagogstuderende (92 %) motiveres i høj grad eller i meget høj grad af deres faglige interesse for uddannelsen. Dette adskiller sig ikke signifikant fra de øvrige nye professionsbachelorstuderende⁵. Ligeledes er ønsket om at blive en mere vidende og dannet person en motiverende faktor for en stor del af de nye studerende. 60 % motiveres i høj grad eller i meget høj grad af dette. Endelig er gode beskæftigelsesmuligheder en motivationsfaktor for 49 % af de pædagogstuderende.

Derimod finder vi, at eksterne forhold som høj indkomst og prestige forbundet med uddannelsen ikke har været betydningsfulde motivationsfaktorer for de nyoptagne pædagogstuderende. Kun henholdsvis 3 % og 8 % af de nye pædagogstuderende har angivet disse faktorer som meget afgørende for deres beslutning om at søge ind på uddannelsen.

⁵ Dog viser en mere detaljeret opgørelse, at de nye pædagogstuderende er lidt mindre tilbøjelige end de øvrige professionsbachelorstuderende til at angive, at de i meget høj grad motiveres af uddannelsens faglige indhold.

Figur 6
De pædagogstuderendes vurdering af betydningen af forskellige forhold for at søge ind på pædagoguddannelsen, %

I hvilken grad var følgende forhold afgørende for din beslutning om at søge ind på den uddannelse, du er blevet optaget på? (Figuren viser andelen, der har angivet "i høj grad" eller "i meget høj grad")



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Appendiks A

Metode og data

Spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere og studerende på pædagoguddannelsen

Analysen af de pædagogstuderendes forventninger er baseret på spørgeskemadata fra første spørgeskemarunde i EVA's panelundersøgelse af nyoptagne studerende på samtlige videregående uddannelser med studiestart i sommeren 2016.

Udarbejdelse og validering af spørgeskemaet

Spørgeskemaet er udarbejdet med afsæt i et review af den videnskabelige litteratur om frafald på de videregående uddannelser med særligt fokus på at identificere validerede spørgsmål eller spørgsmålsbatterier til at måle frafaldsprædikatorer, der er aktuelle før studiestart. Spørgeskemaet er desuden blevet pilottestet i juli 2016 af otte kommende studerende på de videregående uddannelser.

Pilottestene foregik, ved at testpersonerne fik tilsendt spørgeskemaet elektronisk, hvorefter de blev ringet op af EVA, som gennemførte et telefoninterview for at få testpersonernes kommentarer til spørgeskemaet. Pilottesterne blev bedt om at forholde sig til, om spørgsmål, svarkategorier og begreber, der blev anvendt i spørgeskemaet, var relevante, forståelige og dækkende. Projektgruppen justerede spørgeskemaet på baggrund af en samlet vurdering af de indkomne kommentarer.

Population

Populationen er opgjort som samtlige pædagogstuderende, som er optaget via Den Koordinerede Tilmelding i 2016 på pædagoguddannelserne i Danmark. Den samlede population er på 4.984 pædagogstuderende fordelt på seks professionshøjskoler.

Praktisk gennemførelse af spørgeskemaundersøgelsen

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført som en webbaseret undersøgelse i perioden 10.-31. august 2016, hvor hver respondent har modtaget en informations-e-mail med et link til spørgeskemaet via e-Boks. Derudover fik de studerende på pædagoguddannelsen tilsendt et link til undersøgelsen via sms. Rykkerproceduren bestod af rykkere via både e-Boks og e-mail. Studerende i grupper, der løbende viste sig at være underrepræsenterede, blev desuden ringet op og bedt om at udfylde spørgeskemaet.

Svarprocent og bortfald

I alt 2.510 ud af 4.984 nyoptagne pædagogstuderende har udfyldt spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 50. Af de 2.510 besvarelser havde 2.362, svarende til 94 %, ved tidspunktet for udfyldelsen af spørgeskemaet fået besked om, at de var blevet optaget på studiet, men de havde endnu ikke deltaget i et introduktionsforløb, et studiestartsforløb, en rustur, et rusforløb eller lignende i forbindelse med uddannelsen. 148 pædagogstuderende havde angivet, at de allerede havde deltaget i dette i forbindelse med uddannelsen på det tidspunkt, hvor de udfyldte spørgeskemaet. Da vi i notatet undersøger de kommende pædagogstuderendes motivation, før de starter på studiet, medtages kun besvarelser fra de studerende, der endnu ikke havde deltaget i et introduktionsforløb, et studiestartsforløb, en rustur, et rusforløb eller lignende i forbindelse med uddannelsen på det tidspunkt, hvor de udfyldte spørgeskemaet.

Af de følgende tabeller og figurer fremgår det, om respondenterne adskiller sig fra de personer, der ikke har udfyldt spørgeskemaet. Det undersøges ved at se nærmere på fordelingen af de indkomne svar i forhold til fordelingen af bortfaldet på variablene institution, alder og køn.

Tabel 1 viser, at svarprocenten for studerende på pædagoguddannelserne på alle seks professionshøjskoler er høj og varierer mellem 47 % for UCC og 57 % for UCN. Tabel 2 viser, at de mandlige respondenter er underrepræsenterede med 4 procentpoint. Figur 7 viser, at gennemsnitsalderen hos respondenterne på alle professionshøjskoler stort set svarer til gennemsnitsalderen for pædagogstuderende på alle professionshøjskolerne i populationen.

Ved hjælp af en chi²-test kan det konkluderes, at der ikke er signifikante afvigelser mellem populationen og analyseudvalget, når det gælder fordelingen af pædagogstuderende på institutioner og alder. Omvendt er der signifikante afvigelser mellem populationen og analyseudvalget, når det gælder fordelingen af pædagogstuderende på køn.

Tabel 1
Bortfaldsanalyse for undersøgelsen – institution

	Population		Analyseudvalg	
	Antal	Procent	Svar	Procent
UCC	1.582	32 %	747	30 %
UCL	507	10 %	277	11 %
UCN	391	8 %	224	9 %
VIA	1.226	25 %	620	25 %
UCSJ	758	15 %	367	15 %
UC SYD	520	10 %	275	11 %
Total	4.984	100 %	2.510	100 %

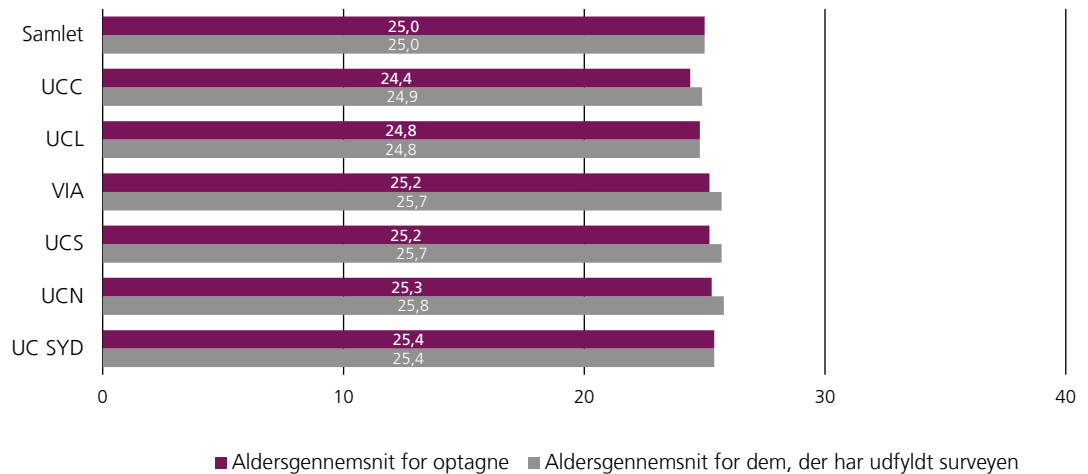
Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Tabel 2
Bortfaldsanalyse for undersøgelsen – køn

	Population		Analyseudvalg	
	Antal	Procent	Svar	Procent
Mand	1.326	27 %	571	23 %
Kvinde	3.658	73 %	1.939	77 %
Total	4.984	100 %	2.510	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Figur 7
Gennemsnitsalder for alle optagne og for optagne, der har udfyldt spørgeskemaet, fordelt på professionshøjskoler, %. N (population, opnået stikprøve) = 4.984, 2.510



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Vurdering af datakvalitet

De relativt høje svarprocenter for alle institutioner betyder samlet set, at der ikke bør tages forbehold for datas kvalitet. Vi vurderer også, at der ikke er behov for at vægte datasættet, og at det er muligt at opdele analyserne af de pædagogstuderende på de seks professionshøjskoler, der udbyder pædagoguddannelsen.

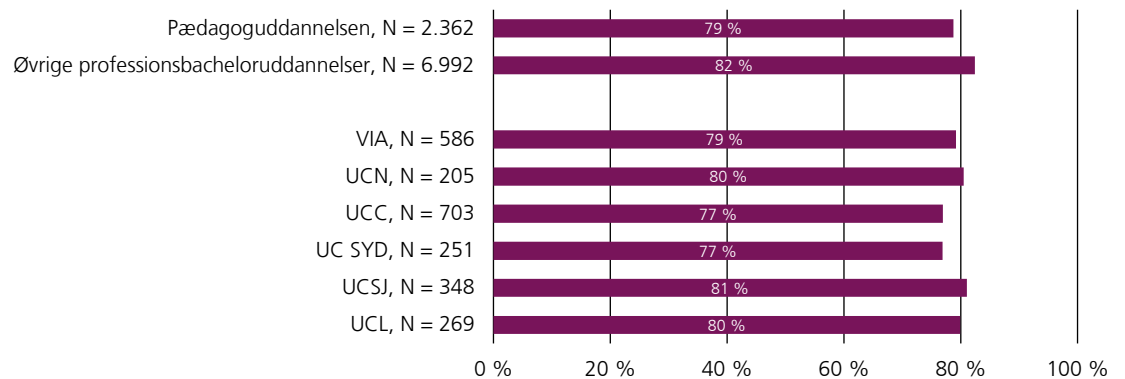
Appendiks B

Supplerende grafer

Figur 8

De pædagogstuderendes vurdering af, om de er blevet optaget på den professionshøjskole, de helst vil ind på, %

Er du blevet optaget på den uddannelsesinstitution, som du helst vil ind på? (inkluderer kun svaret "Ja")

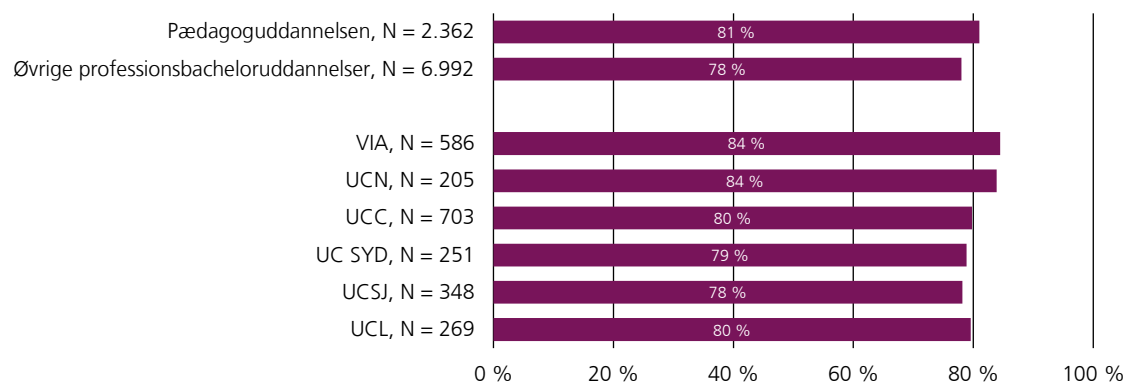


Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Figur 9

Andelen af studerende, der vurderer, at de i meget høj grad eller i høj grad var afklarede, da de søgte ind på uddannelsen, %

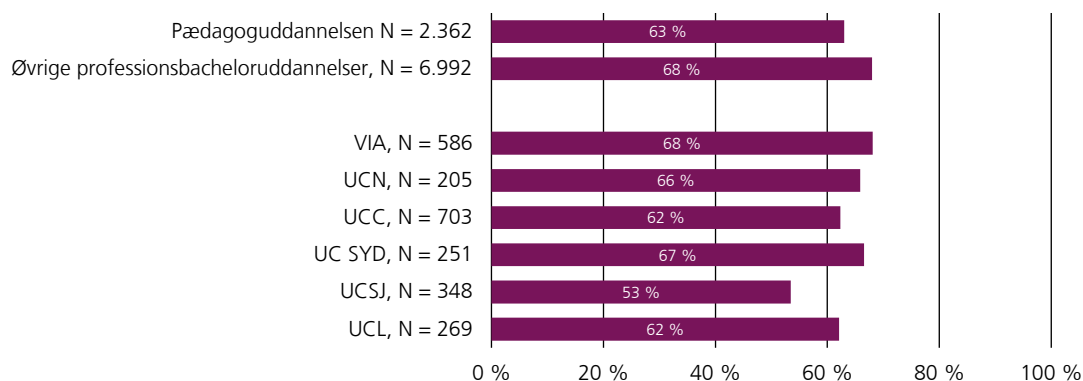
I hvilken grad passer følgende udsagn på dig? Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret omkring, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på. (Inkluderer svarene "i meget høj grad" og "i høj grad")



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Figur 10
Andelen af studerende, der vurderer, at de i meget høj grad eller i høj grad havde tilstrækkelig information, da de søgte ind på uddannelsen, %

I hvilken grad passer følgende udsagn på dig? Da jeg søgte, havde jeg tilstrækkelig information om den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på. (Inkluderer svarene "i meget høj grad" og "i høj grad")



Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

Tabel 3
De studerendes vurdering af, hvilke forhold der var afgørende for beslutningen om at søge ind på pædagoguddannelsen, opdelt på institutioner, %

I hvilken grad var følgende forhold afgørende for din beslutning om at søge ind på den uddannelse, du er blevet optaget på? (Inkluderer kun svarene "I høj grad" og "I meget høj grad").

	UCL	UCSJ	UC SYD	UCC	UCN	VIA
Min faglige interesse for uddannelsen	90 %	85 %	90 %	89 %	92 %	92 %
Det sociale miljø på uddannelsen	38 %	27 %	35 %	36 %	37 %	35 %
Uddannelsens geografiske placering	47 %	44 %	50 %	42 %	39 %	50 %
Jeg ønskede at blive en mere vidende/dannet person	61 %	60 %	58 %	61 %	53 %	60 %
Jeg ville gøre min familie glad og stolt	15 %	17 %	20 %	19 %	12 %	13 %
Jeg blev anbefalet uddannelsen af en bekendt	16 %	15 %	14 %	17 %	17 %	17 %
Prestige forbundet med uddannelsen	11 %	10 %	8 %	8 %	5 %	7 %
Gode beskæftigelsesmuligheder	45 %	53 %	45 %	54 %	42 %	44 %
Høj indkomst	2 %	5 %	6 %	3 %	1 %	3 %
Øgede chancer for senere at komme ind på anden uddannelse	15 %	14 %	12 %	16 %	12 %	10 %
N	269	348	251	703	205	586

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt nyoptagne studerende, 2016.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.