

KVALITETSVURDERET FORSKNING

Bakspejlets artikler bygger på kvalitetsvurderet forskning fra Danmark, Norge og Sverige. Forskningsoversigten nedenfor viser forskning, der er udgivet i 2014 og kvalitetsvurderet i 2015. Du kan finde alle udgivelserne i den gratis forskningsdatabase Nordic Base of Early Childhood Education and Care, www.nb-ecce.dk. I databasen kan du blandt andet søge efter bestemte emner, forfattere eller forskningsmetoder og læse om projekternes formål og resultater. En del af studierne kan du downloade elektronisk – resten kan du bestille hjem gennem www.bibliotek.dk. Scan koden for at se databasen.



Ackesjö, H. (2014):

BARNES ÖVERGÅNGAR TILL OCH FRÅN FÖRSKOLEKLASS. GRÄNSER, IDENTITETER OCH (DIS)KONTINUITETER.

Linnaeus University Press.

Aspøy, T.M. & Bråten, B. (2014):

SPRÅKLIGE ROLLEMODELLER. HVORDAN BARNEHAGEANSATTES KOMPETANSE OM SPRÅK KAN STYRKES.

Fafo.

Bråten, B., Drange, N., Haakestad, H. & Telle, K. (2014):

GRATIS KJERNETID I BARNEHAGER. SLUTRAPPORT.

Fafo.

Alvestad, T. & Sheridan, S. (2014):

PRESCHOOL TEACHERS' PERSPECTIVES ON PLANNING AND DOCUMENTATION IN PRESCHOOL.

Early Child Development and Care, 185(3), 377-392.



SIDE
31

Fauchmüller, R., Gørtz, M. & Rasmussen, A. (2014):

LONG-RUN BENEFITS FROM UNIVERSAL HIGH-QUALITY PRESCHOOLING.

Early Childhood Research Quarterly, 29, 457-470.

Bråten, B. & Haakestad, H. (2014):

REFLEKSJON SOM METODE I BARNEHAGERS SPRÅKARBEID. EVALUERING AV ET FORSØK I SEKS BARNEHAGER.

Fafo.

Bevemyr, M. (2014):

CHILDREN'S USE OF EVERYDAY MATHEMATICAL CONCEPTS TO DESCRIBE, ARGUE AND NEGOTIATE ORDER OF TURN.

I: Bergman, L., Ericsson, I., Hartsmar, N., Lang, L., Ljungberg, C., Småberg, T. & Söderman, J. (red.): Childhood, learning and didactics. Education – Vetenskapliga skrifter, 2014:2, Malmö högskola, 63-87.

Børhaug, K. & Lotsberg, D. (2014):

FRA KOLLEGAFELLESKAP TIL LEDELSESHIERARKI? DE PEDAGOGISKE LEDERNE I BARNEHAGENS LEDELSESPROCESS.

Nordisk barnehageforskning, 7(13), 1-17.

Ärlemalm-Hagsér, E. (2014):

PARTICIPATION AS 'TAKING PART IN': EDUCATION FOR SUSTAINABILITY IN SWEDISH PRE-SCHOOLS.

Global Studies of Childhood, 4(2), 101-110.

Björklund, C. (2014):

LESS IS MORE – MATHEMATICAL MANIPULATIVES IN EARLY CHILD EDUCATION.

Early Child Development and Care, 184(3), 469-485.

Caiman, C. & Lundegård, I. (2014):

PRE-SCHOOL CHILDRENS AGENCY IN LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

Environmental Education Research, 20(4), 437-459.

Ärlemalm-Hagsér, E. & Davis, J. (2014):

EXAMINING THE RHETORIC: A COMPARISON OF HOW SUSTAINABILITY AND YOUNG CHILDREN'S PARTICIPATION AND AGENCY ARE FRAMED IN AUSTRALIAN AND SWEDISH EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULA.

Contemporary Issues in Early Childhood, 15(3), 231-244.

Björklund, C. (2014):

POWERFUL TEACHING IN PRESCHOOL – A STUDY OF GOAL-ORIENTED ACTIVITIES FOR CONCEPTUAL LEARNING.

International Journal of Early Years Education, 22(4), 380-394.

Cameron, D., Tveit, A., Midtsundstad, J., Nilsen, A. & Jensen, H. (2014):

AN EXAMINATION OF THE ROLE AND RESPONSIBILITIES OF KINDERGARTEN IN MULTIDISCIPLINARY COLLABORATION ON BEHALF OF CHILDREN WITH SEVERE DISABILITIES.

Journal of Research in Childhood Education, 28(3), 344-357.

Arnesen, T. (2014):

ARE THEY READY FOR THIS? EXPERIENCES ON IMPLEMENTING EDUCATIONAL BEHAVIOR-ANALYTIC INTERVENTIONS IN NORWEGIAN KINDERGARTENS.

Karlstads universitet.

Brodin, J. & Renblad, K. (2014):

EARLY CHILDHOOD EDUCATORS' PERSPECTIVES OF THE SWEDISH NATIONAL CURRICULUM FOR PRESCHOOL AND QUALITY WORK.

Early Childhood Education Journal, 43(5), 347-355.

Christoffersen, M.N., Højen-Sørensen, A. & Laugesen, L. (2014):

DAGINSTITUTIONENS BETYDNING FOR BØRNS UDVIKLING – EN FORSKNINGSOVERSIGT.

SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, 14:23.

Arvidson, C. (2014):

GENUSPEDAGOGERS BERÅTTELSER OM MAKT OCH KONTROLL.

Mittuniversitetet.

Brodin, J. & Renblad, K. (2014):

REFLECTIONS ON THE REVISED NATIONAL CURRICULUM FOR PRESCHOOL IN SWEDEN – INTERVIEWS WITH THE HEADS.

Early Child Development and Care, 182(2), 306-321.

Danmarks Evalueringsinstitut (2014):

INKLUSION I DAGTILBUD. KORTLÆGNING AF ARBEJDET MED INKLUSION I DAGINSTITUTIONER OG DAGPLEJE.

Danmarks Evalueringsinstitut.

Danmarks Evalueringsinstitut (2014):
VEJE TIL UDVIKLING AF PRAKSIS. ERFARINGER MED AT SÆTTE FOKUS PÅ VIDENKULTUR I DAGTILBUD OG PÅ SKOLER.

Danmarks Evalueringsinstitut.

Eik, L.T. (2014):
NY I PROFESJONEN. EN OBSERVASJONS- OG INTERVJUSTUDIE AV FØRSKOLELÆRERES VIDERE KVALIFISERING DET FØRSTE ÅRET I YRKET.

Universitetet i Oslo.

Einarsdottir, J., Brostrøm, S., Johannesson, E., Puroola, A. & Emilson, A. (2014):
DEMOCRACY, CARING AND COMPETENCE: VALUES PERSPECTIVES IN ECEC CURRICULA IN THE NORDIC COUNTRIES.

International Journal of Early Years Education, 23(1), 97-114.



SIDE
28

Emilson, A. & Samuelsson, I. (2014):
DOCUMENTATION AND COMMUNICATION IN SWEDISH PRESCHOOLS.

Early Years: An International Research Journal, 34(2), 175-187.

Engdahl, K. (2014):
FÖRSKOLEGÅRDEN. EN PEDAGOGISK MILJÖ FÖR BARNNS MÖTEN, DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE.

Umeå universitet.

Engvik, M., Evensen, L., Gustavson, K., Jin, F., Johansen, R., Lekhal, R., Schjølberg, S., Wang, M. & Aase, H. (2014):
SAMMENHENGER MELLOM BARNEHAGEKVALITET OG BARNNS FUNGERING VED 5 ÅR. RESULTATER FRA DEN NORSKE MOR OG BARN-UNDERSØKELSEN.

Folkehelseinstituttet.

Franck, K. (2014):
CONSTRUCTIONS OF CHILDREN IN-BETWEEN NORMALITY AND DEVIANCE IN NORWEGIAN DAY-CARE CENTRES

Norwegian University of Science and Technology.

Gotvassli, K.Å (2014):
STYRERNES ARBEID MED BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON.

I: Mørreaunet, S., Gotvassli, K. Å., Moen, H. & Skogen, E. (red): Ledelse av en lærende barnehage. Fagbokforlaget, 59-75.

Grindheim, L.T. (2014):
KVARDAGSLIVET TIL BARNEBORGARAR. EIN STUDIE AV BARNNA SI DELTAKING I TRE NORSKE BARNEHAGER.

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Gustavsson, L. & Pramling, N. (2014):
THE EDUCATIONAL NATURE OF DIFFERENT WAYS TEACHERS COMMUNICATE WITH CHILDREN ABOUT NATURAL PHENOMENA.

International Journal of Early Years Education, 22(1), 59-72.

Gørtz, M. & Andersson, M. (2014):
CHILD-TO-TEACHER RATIO AND DAY CARE TEACHER SICKNESS ABSENTEEISM.

Health Economics, 23(12), 1430-1442.

Hammer, A. & He, M. (2014):
PRESCHOOL TEACHERS' APPROACHES TO SCIENCE: A COMPARISON OF A CHINESE AND A NORWEGIAN KINDERGARTEN.

European Early Childhood Education Research Journal.

Haugset, A., Gotvassli, K., Ljunggren, B. & Stene, M. (2014):
ÅPNE BARNEHAGER I NORGE. ORGANISERING, BRUK OG BETYDNING.

Trøndelag Forskning og Utvikling.

Haugset, A. & Sivertsen, H. (2014):
ÅPNE BARNEHAGER I NORGE. EN KARTLEGGING AV OMFANG OG ORGANISERING.

Trøndelag Forskning og Utvikling.

Hedefalk, M. (2014):
FÖRSKOLA FÖR HÅLLBAR UTVECKLING. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR BARNNS UTVECKLING AV HANDLINGSKOMPETENS FÖR HÅLLBAR UTVECKLING.

Acta Universitatis Upsaliensis.

Helgesen, M.B. (2014):
MOBBING SETT MED NYE ØYNE.

I: Helgesen, M.B. (red.): Mobbing i barnehagen. Et sosialt fenomen. Universitetsforlaget, 74-91.

Hillesøy, S., Johansson, E. & Ohna, S. (2014).
INTERAKSJONER MELLOM DE YNGSTE BARNNA MED COCHLEAIMPLANTAT OG ANDRE BARN I BARNEHAGEN.

Nordisk barnehageforskning, 7(4), 1-21.

Hillesøy, S. & Ohna, S. (2014):
BARNEHAGEPERSONALETS REFLEKSJONER OM VILKÅR FOR DELTAKELSE FOR BARN MED COCHLEAIMPLANTAT.

Spesialpedagogikk, 14(07), 47-59.

Hjerrild, C.M. & Højlund, H. (2014).
FRIVILLIGT ENGAGEMENT – KUN HVIS LEDEREN MAGTER DET. EN ANALYSE AF DAGINSTITUTIONSLEDERENS BETYDNING FOR ET FRIVILLIGT ENGAGEMENT I DE SELVEJENDE DAGINSTITUTIONER.

Copenhagen Business School.

Hogsnes, H.D. & Moser, T. (2014).
FORSTÅELSER AV GODE OVERGANGER OG OPPLEVELSE AV SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING.

Nordisk barnehageforskning, 7(6), 1-24.

Holmberg, Y. (2014).
MUSIKSKAP: MUSIKSTUNDERS DIDAKTIK I FØRSKOLEPRAKTIKER.

Malmö högskola.

Hvidtfeldt, A. (2014):
COMMUNITIES OF CHILDREN: PARTICIPATION AND ITS MEANING FOR LEARNING.

International Research in Early Childhood Education, 5(1), 139-154.

Jensen, J.J. (2014):
HOVEDKROPPE, PORCELÆNSDUKKER OG MUDDERBØRN. PÆDAGOGERS FORSTÅELSE AF DANSK DAGINSTITUTIONSPRAKSIS.

VIA University College.

Johansson, E., Fuglesnes, K., Mørkeseth, E., Röthle, M., Tofteland, B. & Zachrisen, B. (2014):

VERDIER I BARNEHAGEN: MELLOM IDEAL OG REALITETER. ET UDVIKLINGS- OG FORSKNINGSPROSJEKT.

Universitetet i Stavanger.

Kaale, A., Fagerland, M., Martinsen, E. & Smith, L. (2014):
PRESCHOOL-BASED SOCIAL COMMUNICATION TREATMENT FOR CHILDREN WITH AUTISM: 12-MONTH FOLLOW-UP OF A RANDOMIZED TRIAL.

Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 53(2), 188-198.

Klaar, S. & Öhman, J. (2014):
CHILDREN'S MEANING MAKING OF NATURE IN AN OUTDOOR-ORIENTED AND DEMOCRATIC SWEDISH PRESCHOOL PRACTICE.

European Early Childhood Education Research Journal, 22(2), 229-253.

Klaar, S. & Öhman, J. (2014):
DOING, KNOWING, CARING AND FEELING: EXPLORING RELATIONS BETWEEN NATUREORIENTED TEACHING AND PRESCHOOL CHILDREN'S LEARNING.

International Journal of Early Childhood, 22(1), 37-58.

Kristoffersen, A. & Simonsen, E. (2014):
EXPLORING LETTERS IN A BIMODAL, BILINGUAL NURSERY SCHOOL WITH DEAF AND HEARING CHILDREN.
European Early Childhood Education Research Journal, 22(5), 604-620.

Kultti, A. (2014):
MEALTIMES IN SWEDISH PRESCHOOLS: PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR TODDLERS LEARNING A NEW LANGUAGE.
Early years: An International Research Journal, 34(1), 18-31.

Kultti A. & Samuelsson, I. P. (2014)
GUIDED PARTICIPATION AND COMMUNICATION PRACTICES IN MULTILINGUAL TODDLER GROUPS.
I: Harrison, L. J., Sumsion, J: Lived Spaces of Infant-Toddler Education and Care – Exploring Diverse Perspectives on Theory, Research and Practice. Springer: Dodrecht

Lange, T., Meaney, T. Riesbeck, E. & Wernberg, A. (2014):
MATHEMATICAL TEACHING MOMENTS: BETWEEN INSTRUCTION AND CONSTRUCTION.
I: Kortenkamp, U., Brandt, B., Benz, C., Krummheuer, G., Ladel, S. & Vogel, R. (red.): Early mathematics learning. Selected Papers of POEM 2012 Conference. Springer Science, 37-54.

Lafton, T. (2014):
NÅR NETTBRETT DOKUMENTERER BARNEHAGENS INNHOLD.
I: Broström, S., Lafton, T. & Letnes, M. (red.): Barnehagedidaktikk. En dynamisk og flerfaglig tilnærming. Fagbokforlaget, 102-119.



Larsen, A. (2014):
POTENSIALER I UBESTEMMELIGE ØYEBLIKK.
Nordisk barnehageforskning, 8(4), 1-13.

Lauritsen, K. (2014):
CULTURAL IDENTITY AND THE KINDERGRARTEN: A NORWEGIAN CASE STUDY.
I: Ragnarsdóttir, H. & Schmidt, C. (red.): Learning spaces for social justice: International perspectives on exemplary practices from preschool to secondary school. Institute of Education, 26-42.

Lekhal, R. & Vigmostad, I. (2014):
TRIVSEL OG KVALITET I BARNEHAGEN.
Høgskolen i Hedmark.

Lembrér, D. & Meaney, T. (2014):
SOCIALISATION TENSIONS IN THE SWEDISH PRESCHOOL CURRICULUM – THE CASE OF MATHEMATICS.
I: Bergman, L., Ericsson, I., Hartsmar, N., Lang, L., Ljungberg, C., Småberg, T. & Söderman, J. (red.): Childhood, learning and didactics. Childhood, learning and didactics. Education – Vetenskapliga skrifter, 2014:2. Malmö högskola, 89-106.

Letnes, M. (2014):
DIGITAL DANNEELSE I BARNEHAGEN. BARNEHAGEBARNES MENINGSSKAPING I ARBEID MED MULTIMODAL FORTELLING.
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Ljung-Djärf, A., Magnusson, A. & Peterson, S. (2014):
FROM DOING TO LEARNING: CHANGED FOCUS DURING A PRE-SCHOOL LEARNING STUDY PROJECT ON ORGANIC DECOMPOSITION.
International Journal of Science Education, 36(4), 659-676.

Löfdahl, A. (2014):
TEACHER-PARENT RELATIONS AND PROFESSIONAL STRATEGIES. A CASE STUDY ON DOCUMENTATION AND TALK ABOUT DOCUMENTATION IN A SWEDISH PRESCHOOL.
Australasian Journal of Early Childhood, 39(3), 103-110.

Løvgren, M. (2014):
PROFESSIONAL BOUNDARIES. THE CASE OF CHILDCARE WORKERS IN NORWAY.
Høgskolen i Oslo og Akershus.

Moe, M. (2014):
BARNEHAGEN SOM DIALOGISK OG HELSEBYGGENDE ARBEIDSPASS – MED MENNESKER SOM TØR Å SETTE SEG SELV PÅ SPILL ...
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Moen, K.H. & Granrusten, P.T. (2014):
EKSTERNE FORVENTNINGER TIL BARNEHAGEN SOM LÆRINGSARENA FOR BARN – KONSEKVENSER FOR LEDELSE.
I: Mørreaunet, S., Gotvassli, K., Moen, K. &

Skogen, E. (red.): Ledelse av en lærende barnehage. Fagboklaget.

Månsson, A. & Reich, L. (2014):
DEMOCRACY IN RESEARCH CIRCLES TO ENABLE NEW PERSPECTIVES ON EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND DIDACTICS.
I: Bergman, L., Ericsson, I., Hartsmar, N., Lang, L., Ljungberg, C., Småberg, T. & Söderman, J. (red.): Childhood, learning and didactics. Education – Vetenskapliga skrifter, 2014:2. Malmö högskola, 39-61.

Nicolaisen, H. & Åsmund, A.S. (2014):
BARNEHAGER – ARBEIDSORGANISERING OG KVALITET I EN LIKHETSORIENTERET KULTUR.
Tidsskrift for velferdsforskning, 17(4), 16-29.

Nordahl, T., Qvortrup, L., Hansen, L.S. & Hansen, O. (2014):
RESULTATER FRA KARTLEGGINGSUNDER-SØKELSE I KRISTIANSAND KOMMUNE 2013.
Aalborg Universitet.

Nordström, E.Å. (2014).
PEDAGOGISK HANDLENING I TANKE OCH HANDLING – EN STUDIE AV HANDELEDARENS LÄRANDE.
Stockholms universitet.

Norling, M. (2014):
PRESCHOOL STAFF'S VIEW OF EMERGENT LITERACY APPROACHES IN SWEDISH PRESCHOOLS.
Early Child Development and Care, 184(4), 571-588.

Næsby, T. (2014):
KVALITET I DAGTILBUD: OM PÆDAGOGISK KVALITET OG UDVIKLING AF PÆDAGOGENS PROFESSIONELLE KOMPETENCER.
Aalborg Universitet.

Olesen, L.G. (2014):
CORRELATES OF OBJECTIVELY MEASURED PHYSICAL ACTIVITY IN DANISH PRESCHOOL CHILDREN – THE ODENSE PRESCHOOL STUDY (TOPS).
University of Southern Denmark.

Petterson, M. (2014):
SPESIALPEDAGOGISK ARBEID I BARNEHAGEN MED FOKUS PÅ INDIVIDUELLE OPPLÆRINGSPLANER (IOP).
I: Reinertsen, A.B., Groven, B., Knutas, A., Holm, A. (red.): FoU i praksis 2013 conference proceedings. Akademika forlag, 210-218.

Ribaeus, K. (2014):
DEMOKRATIUPPDRAG I FÖRSKOLAN.
Karlstads universitet.

Rydland, V., Grøver, V. & Lawrence, J. (2014):
THE SECOND-LANGUAGE VOCABULARY TRAJECTORIES OF TURKISH IMMIGRANT CHILDREN IN NORWAY FROM AGES FIVE TO TEN: THE ROLE OF PRESCHOOL TALK EXPOSURE, MATERNAL EDUCATION, AND COETHNIC CONCENTRATION IN THE NEIGHBORHOOD.
 Journal of Child Language, 41(2), 352-381.

Sando, E.S. (2014):
BARN, IKT OG ETIKK: EN STUDIE I DIGITAL ETISK DANNELSE, MED NORSKE BARNEHAGER SOM CASE.
 Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning.

Sando, O., Lundheim, R., Sandseter, E. & Pareliussen, I. (2014):
KOMMUNERS RUTINER OG PRAKSIS FOR Å FØLGE OPP ULYKKER/HENDELSER SOM MEDFØRER SKADER PÅ BARN I BARNEHAGER.
 Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning.

Schmidt, L.S.K. (2014):
SPROGTEST – NÅR ORD FÅR BETYDNING? ANALYSER AF HVILKE SAMSPIL DER OPSTÅR MELLEM STANDARDISERING AF SPROGTEST TIL TREÅRIGE BØRN OG PÆDAGOGISK PRAKSIS.
 Københavns Universitet.

Sheridan, S., Williams, P. & Samuelsson, I. (2014):
GROUP SIZE AND ORGANISATIONAL CONDITIONS FOR CHILDREN'S LEARNING IN PRESCHOOL: A TEACHER PERSPECTIVE.
 Educational Research, 56(4), 379-397.

Skjæveland, Y. (2014):
BARNEHAGEN SOM LÆRANDE ORGANISASJON I EIN POLITISK KONTEKST.
 I: Mørreaunet, S., Gotvassli, K., Moen, K. & Skogen, E. (red.): Ledelse av en lærende barnehage. Fagboklaget.

Spurkland, M. (2014):
AKKURAT SOM MEDUSA. OM LITTERATUR- OG KULTURFORMIDLING I BARNEHAGEN: BASERT PÅ BARNEHAGEERFARING.
 Fagbokforlaget.

Steinnes, G.S. (2014):
PROFESJONALITET UNDER PRESS? EIN STUDIE AV FØRSKULELÆRARAR SI MEISTRING AV ROLLA I LYS AV KVALIFISERINGA TIL YRKET OG ARBEIDSDELINGA MED ASSISTENTANE.
 Høgskolen i Oslo og Akershus. Svendsen S. (2014):



Svendsen S. (2014):
IMPROVISATION – OM PÆDAGOGENS MØDE MED BARNET I ÆSTETISKE PROSESSER.
 Nordisk barnehageforskning, 8(7), 1-14.

Svinth, L. (2014):
SAMSPIL OG LÆRING – BØRNEHAVEBØRNS DELTAGELSESMULIGHEDER I PÆDAGOGISK TILRETTELAGTE AKTIVITETER.
 Aarhus Universitet.

Thulin, S. & Jonsson, A. (2014):
CHILD PERSPECTIVES AND CHILDREN'S PERSPECTIVES – A CONCERN FOR TEACHERS IN PRE-SCHOOL.
 I: Bergman, L., Ericsson, I., Hartsmar, N., Lang, L., Ljungberg, C., Småberg, T. & Söderman, J. (red.): Childhood, learning and didactics. Educare – Vetenskapliga skrifter, 2014:2. Malmö högskola, 13-37.

Toft, A. & Rosland, K.T. (2014):
BARNEHAGER OG HØYTIDSMARKERING: EN GJENNOMGANG OG DISKUSJON AV BEGRUNNELSER KNYTTET TIL MANGLENDE MARKERING AV IKKE-KRISTNE HØYTIDER.
 Prismet, 65(4), 211-225.

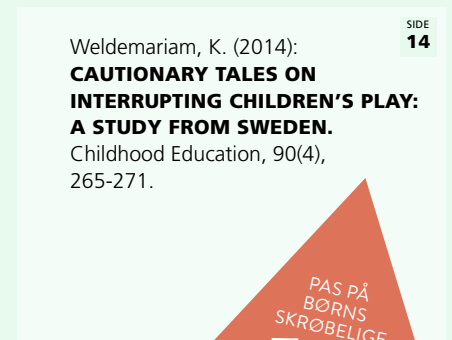
Ulla, B. (2014):
AUGET SOM ARRANGEMENT – OM BLIKK, MAKT OG SKJØNN I PROFESJON-SUTØVINGA TIL BARNEHAGELÆRAREN.
 Nordisk barnehageforskning, 8(5), 1-16.

Vangsnes, V. (2014):
THE DRAMATURGY AND DIDACTICS OF COMPUTER GAMING. A STUDY OF A MEDIUM IN THE EDUCATIONAL CONTEXT OF KINDERGARTENS.
 University of Bergen.

Vannebo, B. & Gotvassli, K. (2014):
EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL AND CARE INSTITUTIONS AS LEARNING ORGANIZATIONS.
 Journal of Early Childhood Education Research, 3(1), 27-50.

Vatne, B. & Gjems L. (2014):
BARNEHAGELÆRERES ARBEID MED BARNES SPRÅKLÆRING.
 Norsk pedagogisk tidsskrift, 98(2), 115-126.

orinen, T., Sandberg, A., Sheridan, S. & Williams, P. (2014):
PRESCHOOL TEACHERS' VIEWS ON COMPETENCE IN THE CONTEXT OF HOME AND PRESCHOOL COLLABORATION.
 Early Child Development and Care, 184(1), 149-159.



Weldemariam, K. (2014):
CAUTIONARY TALES ON INTERRUPTING CHILDREN'S PLAY: A STUDY FROM SWEDEN.
 Childhood Education, 90(4), 265-271.

Westman, S. & Bergmark, U. (2014):
A STRENGTHENED TEACHING MISSION IN PRESCHOOL: TEACHERS' EXPERIENCES, BELIEFS AND STRATEGIES.
 International Journal of Early Years Education, 22(1), 73-88.

Wie, A. (2014):
LEIK OG SPRÅKLEIK I UTEROMMET. RAPPORT PROSJEKT SPRÅKJUNGELEN.
 Høgskolen i Nesna.

Williams, P., Sheridan, S. & Sandberg, A. (2014):
PRESCHOOL – AN ARENA FOR CHILDREN'S LEARNING OF SOCIAL AND COGNITIVE KNOWLEDGE.
 Early Years: An International Research Journal, 34(3), 226-240.

Zachrisson, H.D., Dearing, E., Zambrana, I.M, Nærde, A. (2014):
SPRÅKKOMPETANSE HOS 4-ÅRINGER SOM HAR GÅTT I BARNEHAGE. FORELØPIGE RESULTATER FRA FORSKNINGSPROJEKTET BARNES SOCIALE UTVIKLING.
 Utdanningsdirektoratet, Atferssenteret i Oslo.

Åmot, I. (2014):
BARN MED SAMSPILLSVANSKER OG ANSATTES DILEMMA RELATERT TIL RETTEN TIL MEDVIRKNING I BARNEHAGEN.
 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.