

Konkretisering af indsatsen i 0.C og 0.B på Gildbroskolen

Følgende er en oversigt over de aktiviteter der igangsættes på Gildbroskolen efter sommerferien 2010 i forbindelse med projektet om negativ social arv. For hver aktivitet er der en eller flere tovholdere der har ansvaret for at sikre at aktiviteten sættes i gang.

1a) Modtagerbevidst kommunikation

Formål: At sikre at børnene møder til tiden og har det nødvendige udstyr med til særlige aktiviteter	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<i>SMS påmindelser til forældre om aktiviteter og nødvendigt udstyr</i>	Tilkøb af sms på intranet i løbet af efteråret		
Udarbejde telefonlister til intranet				

Formål: At sikre forældrenes deltagelse i skole-hjem samarbejdet	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<i>Nyt introforløb for forældre ved børnenes skolestart tilpasset den lokale forældregruppe</i>	Samarbejde med SFO om at opfordre forældrene til at deltage i oppyntningsaftenen, første skoledag og forældremøder		
Planlægning af oppyntningsaftenen med forældrene dagen før skolestart				

		<p>Registrering af fremmøde til oppyntningsaftenen, første skoledag, forældremøder og øvrige forældrearrangementer</p>		
		<p>Involvare forældrerådsrepræsentanter i at sikre alle forældres deltagelse i forældrearrangementer</p>		
		<p>Samarbejde med skolehjem vejleder forud for det første forældremøde om at sikre alle forældres deltagelse</p>		
		<p>Udvikle nyt koncept for det første forældremøde som afholdes umiddelbart efter skolestart. Mindre informationstungt, mere fokus på det sociale.</p>		

1b Viden om det enkelte barns interesser

	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
<p><i>Formål: At indhente viden om det enkelte barns kompetencer, resurser og interesser og inddrage denne viden i tilrettelæggelsen af aktiviteter</i></p>	<p><i>Fagligt menukort for det gode frikvarter</i></p>	<p>Børnene instrueres i udendørslege i forbindelse med gymnastiktimerne</p>		
		<p>Udendørslege kan fx være hinkerude, sjiippe, skibet, fangeleg, tre to en første, hoppe elastik, ståtrold, dåseskjul og syvbold.</p>		
		<p>Børnene prøver legene på skolens udendørsarealer</p>		
		<p>Der udvikles et menukort med billeder for aktiviteter i frikvarteret</p>		
		<p>Børnene interviewes enkeltvis om det faglige menukort.</p> <p>Eksempler på spørgsmål: Hvad var svært? Hvad var let? Hvad kunne du lære? Hvad var sjovest?</p> <p>Barnet vælger ca. tre aktiviteter på menukortet. Barnets valg noteres i et skema for klassen.</p> <p>Interview i januar 2011</p>		

		<p>Det faglige menukort tages frem i slutningen af en lektion.</p> <p>Børnene spørges en ad gangen om hvad de vil lave i frikvarteret.</p> <p>Det faglige menukort anvendes mindst en gang om ugen.</p>		
--	--	---	--	--

1c) Trivselssamtaler

<p>Formål: At fører systematisk dialog med det enkelte barn om dets trivsel i relationer og fællesskaber med henblik på at skabe gensidig respekt og tillid i relationen mellem barn og voksen</p>	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<p>Der gennemføres trivselssamtaler med alle børn to gange om året</p> <p>SFO'en deltager i samtalerne</p>	<p>Anvende og eventuelt tilpasse metoden i Helle Høibys bog <i>Ikke mere mobning</i></p> <p>Interview af børnene og sociogrammer for børnenes relationer</p>		
		<p>Gennemføre samtaler i oktober og marts måned</p>		
		<p>Plan for opfølgning på enkelte børns trivsel og relationer i den samlede børnegruppe</p>		

1d) Systematisk arbejde med relationer mellem børn og voksne

Formål: At sikre at alle børn opbygger relationer til de voksne som er præget af gensidig respekt og tillid	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<i>Alle børn deltager i enkelt-en og små-gruppe aktiviteter med den voksne mindst en gang om måneden</i>	Børnehaveklasselederne tilbringer 5-10 min med hvert enkelt barn til en aktivitet uden for klassen mindst en gang om måneden		
		Børnehaveklasselederne deltager i aktiviteter med alle børn i små-grupper i klasseværelset i løbet af en måned		
Registreringskema som sikrer at børnehaveklasselederen kommer omkring alle børn individuelt og i smågrupper.				

1e) Struktur

Formål: At børnene oplever forudsigelighed og tryghed	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	Gennemgå dagens program om morgenen med brug af aktivitetsbilleder. Billederne pilles ned efterhånden	Laminere billeder		

	<i>som dagen skrider rem</i>			
--	----------------------------------	--	--	--

1f) Genkendelighed

	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
Formål: At børnene oplever forudsigelighed og tryghed og lærer sociale spilleregler	<i>Arbejde med de tre h'er som er de sociale spilleregler som går på tværs af Tvillingehuset, Gildbro SFO og Gildbro skolen</i> <i>Hilse Håndvask Hensyn</i>	<p>Hilse</p> <p>Børnehaveklasselederen er til stede i klasseværelset 10 min. før ringetid om morgenen og hilser på børn og forældre.</p> <p>Børnehaveklasselederen og den enkelte elev siger godmorgen til hinanden i forbindelse med gennemgangen af protokollen.</p>		
		<p>Håndvask</p> <p>Børnene gøres opmærksom på håndvask før måltider og mellemmåltider og når de har været på toilettet.</p>		
		<p>Hensyn</p> <p>Begrebet bruges aktivt i hverdagen med børnene</p>		

Formål: At børnene oplever genkendelighed på tværs af de tre institutioner	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<p style="text-align: center;"><i>Skolestarts-netværksmøder</i> <i>Lærere og pædagoger mødes på tværs af institutioner og drøfter følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoder • Aktiviteter • Den aktuelle og kommende skolegruppe • Afklaring af forventninger mellem faggrupper <p style="text-align: center;"><i>Møderne varer en time.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Møderne afvikles tre gange årligt og institutionerne skiftes til at lægge hus til.</i></p>	Datoer for tre årlige møder.		
		Beskrivelse af formålet med netværksmøderne		
	Udarbejdelse af dagsorden for de enkelte møder		Peter eller den institution som lægger hus til mødet	

Formål: At sikre børnenes kendskab til denne metode på tværs af de tre institutioner	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<p><i>Ved fælles aktiviteter gøres der brug af et bestemt tegn når man ønsker ro: Den voksne løfter højre hånd i vejret og siger "ja tak" hvorefter børnene skal være stille.</i></p>	Tegnet anvendes allerede		

1g) Sociale spilleregler

<i>Formål: At børnene lærer sociale kompetencer og spilleregler</i>	Aktivitet	Hvad skal der konkret gøres?	Hvem har ansvaret for at det bliver gjort?	Hvem skal gøre det?
	<i>Afklaring af sociale spilleregler i og udenfor klassen.</i>	Begrebet "hensyn" bruges som omdrejningspunkt for en dialog med klassen om sociale spilleregler i og uden for klassen Hvad vil det sige at vise hensyn i vores klasse? Klassen formulerer positive klasseregler Hvad vil vi gerne være gode til?		