Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og censorer

Bilag til evaluering af dansk A på stx

DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

Indledning

Dette bilag til EVA's evaluering af dansk a på stx indeholder i tabelform resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og censorer i faget. Spørgeskemaundersøgelsen er en blandt flere dokumentationskilder i evalueringen. Bilaget er opdelt i først en lærerdel og derefter en censordel.

Bilaget indeholder en oversigt over svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i det spørgeskema som lærerne fik tilsendt pr e-mail i juni 2008 og censorerne i november – december 2008. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor underviserne og censorerne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Spørgeskemaundersøgelsen er formuleret således at nogle spørgsmål handler om lærerens generelle erfaringer, og andre handler om erfaringer med en konkret klasse. Spørgsmål til en konkret klasse refererer til den klasse der afsluttede faget i sommeren 2008, og som læreren senest havde undervist da spørgeskemaet blev besvaret. I spørgsmål der handler om en konkret klasse henvises der til "den pågældende klasse".

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Hvor mange der har besvaret et bestemt spørgsmål, afhænger først og fremmest af om spørgsmålet er stillet til alle eller kun til bestemte undergrupper af respondentgruppen.

For overskuelighedens skyld fremgår det i nogle tabeller ikke hvor mange der i alt har besvaret det spørgsmål som tabellen viser svarfordelingerne for. Det gælder spørgsmål hvor respondenterne har kunnet afgive mere end et svar hvorfor antallet af svar overstiger antallet af respondenter.

Endelig er det vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten.

Indhold

Baggrundsspørgsmål 3

Spørgsmål til lærere

Faglige mål 3
Kernestof og supplerende stof 10
Flerfagligt samspil 12
Tilrettelæggelse af undervisningen 16
Arbejdsformer 19

Spørgsmål til censorer

Mundtlig eksamen 25
Skriftlig eksamen 32

Spørgsmål til lærere og censorer

Videregående uddannelser 36

Baggrundsspørgsmål

Har du i dette skoleår undervist en afgangsklasse i dansk på stx efter den gældende læreplan (gymnasiereform 2005-bekendtgørelsen)?

	Antal	Procent
Ja	400	99,3
Nej	3	0,7
Total	403	100,0

Har du været/skal du være mundtlig censor i dansk på stx efter den gældende læreplan i indeværende eksamenstermin?

	Antal	Procent
Ja	216	37,6
Nej	358	62,4
Total	574	100,0

Har du været/ eller skal du være skriftlig censor i dansk på stx efter den gældende læreplan i indeværende eksamenstermin?

	Antal	Procent
Ja	113	19,7
Nej	461	80,3
Total	574	100,0

Hvor mange år har du undervist på en gymnasial uddannelse?

	Antal	Procent
3 år eller derunder	27	4,7
4-9 år	74	12,9
10-15 år	70	12,2
Over 15 år	401	70,1
Total	572	100,0

Har du påbegyndt pædagogikum i skoleåret 2005/2006 eller senere?

	Antal	Procent
Ja	25	4,5
Nej	535	95,5
Total	560	100,0

Spørgsmål til lærere
Faglige mål

Den gældende læreplan rummer en række faglige mål, som er beskrevet nedenfor. Angiv venligst for hvert mål hvor klart eller uklart det er formuleret i læreplanen, og hvor let eller svært det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri målene.

Eleverne skal kunne: Udtrykke sig præcist, nuanceret og personligt - mundtligt - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	124	32,3
Overvejende klart	202	52,6
Overvejende uklart	47	12,2
Uklart	11	2,9
Total	384	100,0

Eleverne skal kunne: Udtrykke sig præcist, nuanceret og personligt - mundtligt - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	17	4,6
Overvejende let	154	42,1
Overvejende svært	161	44,0
Svært	34	9,3
Total	366	100,0

Eleverne skal kunne: Udtrykke sig præcist, nuanceret og personligt - skriftligt - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	117	30,8
Overvejende klart	196	51,6
Overvejende uklart	54	14,2
Uklart	13	3,4
Total	380	100,0

Eleverne skal kunne: Udtrykke sig præcist, nuanceret og personligt - skriftligt - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	15	4,1
Overvejende let	115	31,6
Overvejende svært	176	48,4
Svært	58	15,9
Total	364	100,0

Eleverne skal kunne: Demonstrere kendskab til normer for mundtlig sprogbrug - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	71	18,7
Overvejende klart	186	49,1
Overvejende uklart	100	26,4
Uklart	22	5,8
Total	379	100,0

Eleverne skal kunne: Demonstrere kendskab til normer for mundtlig sprogbrug - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	13	3,6
Overvejende let	137	38,2
Overvejende svært	159	44,3
Svært	50	13,9
Total	359	100,0

Eleverne skal kunne: Demonstrere kendskab til normer for skriftlig sprogbrug - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	87	23,1
Overvejende klart	212	56,4
Overvejende uklart	63	16,8
Uklart	14	3,7
Total	376	100,0

Eleverne skal kunne: Demonstrere kendskab til normer for skriftlig sprogbrug - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	25	7,1
Overvejende let	136	38,4
Overvejende svært	149	42,1
Svært	44	12,4
Total	354	100,0

Eleverne skal kunne: Kunne beherske skriftsprogets normer for sprogrigtighed - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	144	38,8
Overvejende klart	171	46,1
Overvejende uklart	46	12,4
Uklart	10	2,7
Total	371	100,0

Eleverne skal kunne: Kunne beherske skriftsprogets normer for sprogrigtighed - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	29	8,0
Overvejende let	122	33,8
Overvejende svært	156	43,2
Svært	54	15,0
Total	361	100,0

Eleverne skal kunne: Anvende forskellige mundtlige genrer med blik for den retoriske dimension, herunder kunne læse op, fortælle, referere, redegøre, holde oplæg og indgå i dialog, diskussion og debat - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	122	32,0
Overvejende klart	202	53,0
Overvejende uklart	51	13,4
Uklart	6	1,6
Total	381	100,0

Eleverne skal kunne: Anvende forskellige mundtlige genrer med blik for den retoriske dimension, herunder kunne læse op, fortælle, referere, redegøre, holde oplæg og indgå i dialog, diskussion og debat - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	39	10,8
Overvejende let	182	50,4
Overvejende svært	102	28,3
Svært	38	10,5
Total	361	100,0

Eleverne skal kunne: Anvende forskellige skriftlige genrer med blik for den retoriske dimension, herunder kunne referere, redegøre og indgå i dialog, diskussion og debat - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	100	26,5
Overvejende klart	182	48,3
Overvejende uklart	75	19,9
Uklart	20	5,3
Total	377	100,0

Eleverne skal kunne: Anvende forskellige skriftlige genrer med blik for den retoriske dimension, herunder kunne referere, redegøre og indgå i dialog, diskussion og debat - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	24	6,7
Overvejende let	136	37,8
Overvejende svært	149	41,4
Svært	51	14,2
Total	360	100,0

Eleverne skal kunne: Dokumentere indblik i sprogets funktioner og dets betydning for bevidsthedsliv, samfund og samspil mellem mennesker, herunder træk af sprogets historie og forskellige former for sproglig variation - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	65	17,2
Overvejende klart	136	35,9
Overvejende uklart	142	37,5
Uklart	36	9,5
Total	379	100,0

Eleverne skal kunne: Dokumentere indblik i sprogets funktioner og dets betydning for bevidsthedsliv, samfund og samspil mellem mennesker, herunder træk af sprogets historie og forskellige former for sproglig variation - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	14	3,8
Overvejende let	89	24,3
Overvejende svært	181	49,5
Svært	82	22,4
Total	366	100,0

Eleverne skal kunne: Dokumentere indblik i sprogets opbygning samt kunne beherske grammatikkens og stilistikkens grundlæggende terminologi - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	115	30,5
Overvejende klart	191	50,7
Overvejende uklart	59	15,6
Uklart	12	3,2
Total	377	100,0

Eleverne skal kunne:Dokumentere indblik i sprogets opbygning samt kunne beherske grammatikkens og stilistikkens grundlæggende terminologi - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	22	6,1
Overvejende let	121	33,3
Overvejende svært	153	42,1
Svært	67	18,5
Total	363	100,0

Eleverne skal kunne: Anvende et tekstanalytisk begrebsapparat i en nuanceret og metodisk bevidst analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af litterære og ikke-litterære tekster, herunder kunne give en sproglig karakteristik - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	155	41,2
Overvejende klart	188	50,0
Overvejende uklart	25	6,6
Uklart	8	2,1
Total	376	100,0

Eleverne skal kunne: Anvende et tekstanalytisk begrebsapparat i en nuanceret og metodisk bevidst analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af litterære og ikke-litterære tekster, herunder kunne give en sproglig karakteristik - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	63	17,4
Overvejende let	188	51,8
Overvejende svært	86	23,7
Svært	26	7,2
Total	363	100,0

Eleverne skal kunne: Dokumentere kendskab til en bred repræsentation af centrale danske litterære værker gennem tiderne med perspektiv til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	143	37,9
Overvejende klart	177	46,9
Overvejende uklart	44	11,7
Uklart	13	3,4
Total	377	100,0

Eleverne skal kunne:Dokumentere kendskab til en bred repræsentation af centrale danske litterære værker gennem tiderne med perspektiv til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	72	19,9
Overvejende let	130	36,0
Overvejende svært	107	29,6
Svært	52	14,4
Total	361	100,0

Eleverne skal kunne: Demonstrere viden om den danske litteraturs historie og samspil med kultur og samfund - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	163	43,8
Overvejende klart	166	44,6
Overvejende uklart	36	9,7
Uklart	7	1,9
Total	372	100,0

Eleverne skal kunne: Demonstrere viden om den danske litteraturs historie og samspil med kultur og samfund - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	89	24,9
Overvejende let	171	47,9
Overvejende svært	75	21,0
Svært	22	6,2
Total	357	100,0

Eleverne skal kunne: Aflæse og uddrage betydningen af trykte og elektroniske medietekster med blik for samspil mellem skrift og billeder - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	70	18,9
Overvejende klart	178	48,0
Overvejende uklart	100	27,0
Uklart	23	6,2
Total	371	100,0

Eleverne skal kunne: Aflæse og uddrage betydningen af trykte og elektroniske medietekster med blik for samspil mellem skrift og billeder - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	31	8,7
Overvejende let	147	41,1
Overvejende svært	139	38,8
Svært	41	11,5
Total	358	100,0

Eleverne skal kunne: Navigere i skærmbaserede tekster samt kunne indsamle, sortere og anvende materiale i trykt og elektronisk form - Hvor klart eller uklart vurderer du at de enkelte mål i læreplanen er formuleret?

	Antal	Procent
Klart	79	21,4
Overvejende klart	159	43,1
Overvejende uklart	90	24,4
Uklart	41	11,1
Total	369	100,0

Eleverne skal kunne: Navigere i skærmbaserede tekster samt kunne indsamle, sortere og anvende materiale i trykt og elektronisk form - Hvor let eller svært vurderer du at det er at tilrettelægge undervisningen så eleverne kan indfri de enkelte mål?

	Antal	Procent
Let	36	9,9
Overvejende let	131	36,2
Overvejende svært	130	35,9
Svært	65	18,0
Total	362	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn vedrørende de faglige mål: Som dansklærer føler jeg mig godt rustet i forhold til at nå de faglige mål i læreplanen

	Antal	Procent
Enig	68	17,2
Overvejende enig	179	45,2
Overvejende uenig	93	23,5
Uenig	51	12,9
Ingen betydning/Ikke besvaret i forhold til at nå de faglige mål	5	1,3
Total	396	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn vedrørende de faglige mål: Afbrydelser i den særfaglige danskundervisningen har forringet muligheden for at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	233	58,7
Overvejende enig	105	26,4
Overvejende uenig	36	9,1
Uenig	17	4,3
Ingen betydning/Ikke besvaret i forhold til at nå de faglige mål	6	1,5
Total	397	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn vedrørende de faglige mål: Elevernes indgangsforudsætninger fra folkeskolen har generelt været tilstrækkelige i forhold til at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	33	8,3
Overvejende enig	158	39,7
Overvejende uenig	132	33,2
Uenig	71	17,8
Ingen betydning/Ikke besvaret i forhold til at nå de faglige mål	4	1,0
Total	398	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn vedrørende de faglige mål: Variationen i elevernes indgangsforudsætninger har gjort det svært at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	97	24,5
Overvejende enig	141	35,6
Overvejende uenig	112	28,3
Uenig	34	8,6
Ingen betydning/Ikke besvaret i forhold til at nå de faglige mål	12	3,0
Total	396	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn vedrørende de faglige mål: De øgede muligheder for samspil med andre fag har forbedret muligheden for at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	15	3,8
Overvejende enig	53	13,3
Overvejende uenig	149	37,4
Uenig	163	41,0
Ingen betydning/ikke relevant i forhold til at nå de faglige mål	18	4,5
Total	398	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine generelle erfaringer i følgende udsagn vedrørende de faglige mål for dansk: Der er for lidt uddannelsestid til at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	306	77,1
Overvejende enig	73	18,4
Overvejende uenig	12	3,0
Uenig	2	0,5
Ved ikke	4	1,0
Total	397	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine generelle erfaringer i følgende udsagn vedrørende de faglige mål for dansk: Der er for lidt elevtid til at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	273	68,9
Overvejende enig	86	21,7
Overvejende uenig	25	6,3
Uenig	8	2,0
Ved ikke	4	1,0
Total	396	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine generelle erfaringer i følgende udsagn vedrørende de faglige mål for dansk: Ambitionsniveauet for de faglige mål er for højt i forhold til hvad der praktisk lader sig indfri i undervisningen

	Antal	Procent
Enig	322	81,1
Overvejende enig	59	14,9
Overvejende uenig	9	2,3
Uenig	5	1,3
Ved ikke	2	0,5
Total	397	100,0

Kernestof og supplerende stof

Er dansk på din skole tildelt elevtid ud over bekendtgørelsens minimum på 75 timer?

	Antal	Procent
Ja	53	13,3
Nej	261	65,3
Ved ikke	86	21,5
Total	400	100,0

Af læreplanen fremgår det at kernestoffet er det sproglige, det litterære og det mediemæssige stofområde som skønsmæssigt vægtes i forholdet 2:3:1. Angiv for hvert kernestofområde hvor let eller svært området har været at dække i undervisningen, og hvordan den indbyrdes vægtning mellem områderne har været i undervisningen:

Det sproglige stofområde - Hvor let eller svært har det været at dække de enkelte kernestofområder i undervisningen?

	Antal	Procent
Let	21	5,3
Overvejende let	88	22,2
Overvejende svært	204	51,5
Svært	83	21,0
Total	396	100,0

Det sproglige stofområde - Hvordan har den indbyrdes vægtning mellem kernestofområderne været i undervisningen?

	Antal	Procent
Mindre vægt end læreplanens skøn	217	57,1
Samme vægt som læreplanens skøn	158	41,6
Større vægt end læreplanens skøn	5	1,3
Total	380	100,0

Det litterære stofområde - Hvor let eller svært har det været at dække de enkelte kernestofområder i undervisningen?

	Antal	Procent
Let	147	37,5
Overvejende let	149	38,0
Overvejende svært	75	19,1
Svært	21	5,4
Total	392	100,0

Det litterære stofområde - Hvordan har den indbyrdes vægtning mellem kernestofområderne været i undervisningen?

	Antal	Procent
Mindre vægt end læreplanens skøn	17	4,5
Samme vægt som læreplanens skøn	186	49,7
Større vægt end læreplanens skøn	171	45,7
Total	374	100,0

Det mediemæssige stofområde - Hvor let eller svært har det været at dække de enkelte kernestofområder i undervisningen?

	Antal	Procent
Let	45	11,5
Overvejende let	147	37,4
Overvejende svært	148	37,7
Svært	53	13,5
Total	393	100,0

Det mediemæssige stofområde - Hvordan har den indbyrdes vægtning mellem kernestofområderne været i undervisningen?

	Antal	Procent
Mindre vægt end læreplanens skøn	142	38,0
Samme vægt som læreplanens skøn	218	58,3
Større vægt end læreplanens skøn	14	3,7
Total	374	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om kernestoffet i forhold til at bringe eleverne i den pågældende klasse i stand til at indfri de faglige mål? I forhold til at bringe eleverne i stand til at indfri de faglige mål: Har det været hensigtsmæssigt at eleverne skal stifte bekendtskab med 14 udvalgte forfattere i relation til det litterære kernestofområde

	Antal	Procent
Enig	33	8,3
Overvejende enig	99	24,8
Overvejende uenig	106	26,6
Uenig	142	35,6
Ved ikke	19	4,8
Total	399	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om kernestoffet i forhold til at bringe eleverne i den pågældende klasse i stand til at indfri de faglige mål? I forhold til at bringe eleverne i stand til at indfri de faglige mål: Har det været hensigtsmæssigt at der indgår et sprogfilosofisk, et sprogpsykologisk eller et sprogsociologisk emne i relation til det sproglige kernestofområde

	Antal	Procent
Enig	49	12,3
Overvejende enig	120	30,2
Overvejende uenig	102	25,7
Uenig	111	28,0
Ved ikke	15	3,8
Total	397	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om kernestoffet i forhold til at bringe eleverne i den pågældende klasse i stand til at indfri de faglige mål? I forhold til at bringe eleverne i stand til at indfri de faglige mål: Har det været hensigtsmæssigt at der indgår et værk i form af et større afrundet medieprodukt i relation til det mediemæssige kernestofområde

	Antal	Procent
Enig	95	23,9
Overvejende enig	128	32,2
Overvejende uenig	65	16,3
Uenig	89	22,4
Ved ikke	21	5,3
Total	398	100,0

På hvilken måde er arbejdet med supplerende stof indgået i undervisningen?

	Antal	Procent
Supplerende stof er fortrinsvist indgået som uddybning af kernestoffet	201	51,0
Supplerende stof er fortrinsvist indgået som selvstændige emner	43	10,9
Supplerende stof er indgået nogenlunde ligeligt som uddybning af kernestoffet og som selvstændige emner	86	21,8
Jeg har ikke inddraget supplerende stof i undervisningen	64	16,2
Total	394	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine generelle erfaringer i følgende udsagn vedrørende kernestoffet: Indholdet af kernestoffet i læreplanen er hensigtsmæssigt udvalgt i forhold til at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	18	4,5
Overvejende enig	173	43,6
Overvejende uenig	98	24,7
Uenig	61	15,4
Ved ikke	47	11,8
Total	397	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine generelle erfaringer i følgende udsagn vedrørende kernestoffet: Omfanget af kernestoffet i læreplanen er hensigtsmæssigt afgrænset i forhold til at nå de faglige mål for dansk

	Antal	Procent
Enig	10	2,5
Overvejende enig	74	18,7
Overvejende uenig	149	37,6
Uenig	115	29,0
Ved ikke	48	12,1
Total	396	100,0

Flerfagligt samspil

For første årgang efter reformen gjaldt at 20 % af uddannelsestiden i grundforløbet og 10 % i studieretningsforløbet skulle bruges til almen studieforberedelse . I hvilket omfang vurderer du at dansk i praksis er indgået i AT?

	Antal	Procent
Mindre end de angivne procentsatser	87	22,1
Svarende til de angivne procentsatser	252	64,0
Mere end de angivne procentsatser	55	14,0
Total	394	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i AT, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Det sproglige kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	45	12,0
I nogen grad	112	29,8
I mindre grad	120	31,9
Slet ikke	92	24,5
Ved ikke	7	1,9
Total	376	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i AT, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Det litterære kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	129	33,2
I nogen grad	178	45,9
I mindre grad	65	16,8
Slet ikke	9	2,3
Ved ikke	7	1,8
Total	388	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i AT, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Det mediemæssige kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	85	22,4
I nogen grad	171	45,1
I mindre grad	68	17,9
Slet ikke	49	12,9
Ved ikke	6	1,6
Total	379	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i AT, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Supplerende stof

	Antal	Procent
I høj grad	47	13,7
I nogen grad	112	32,7
I mindre grad	68	19,8
Slet ikke	60	17,5
Ved ikke	56	16,3
Total	343	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i studieretningsprojektet, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Det sproglige kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	37	10,4
I nogen grad	69	19,4
I mindre grad	76	21,3
Slet ikke	140	39,3
Ved ikke	34	9,6
Total	356	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i studieretningsprojektet, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Det litterære kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	158	41,6
I nogen grad	117	30,8
I mindre grad	32	8,4
Slet ikke	40	10,5
Ved ikke	33	8,7
Total	380	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i studieretningsprojektet, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Det mediemæssige kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	66	18,3
I nogen grad	108	30,0
I mindre grad	56	15,6
Slet ikke	94	26,1
Ved ikke	36	10,0
Total	360	100,0

Når dansk i den pågældende klasse er indgået i studieretningsprojektet, hvilket danskfagligt indhold er så blevet dækket: Supplerende stof

	Antal	Procent
I høj grad	17	5,2
I nogen grad	60	18,2
I mindre grad	59	17,9
Slet ikke	113	34,2
Ved ikke	81	24,5
Total	330	100,0

Hvor stor en andel af eleverne i den pågældende klasse har inddraget dansk i de formaliserede flerfaglige projekter: Dansk-historie-opgaven

	Antal	Procent
Ingen	6	1,6
0-20 %	81	21,0
21-40 %	112	29,0
41-60 %	124	32,1
61-80 %	22	5,7
81-100 %	41	10,6
Total	386	100,0

Hvor stor en andel af eleverne i den pågældende klasse har inddraget dansk i de formaliserede flerfaglige projekter: Den afsluttende prøve i AT

	Antal	Procent
Ingen	44	11,3
0-20 %	238	61,2
21-40 %	76	19,5
41-60 %	26	6,7
61-80 %	3	0,8
81-100 %	2	0,5
Total	389	100,0

Hvor stor en andel af eleverne i den pågældende klasse har inddraget dansk i de formaliserede flerfaglige projekter: Studieretningsprojektet

	Antal	Procent
Ingen	67	17,3
0-20 %	219	56,6
21-40 %	78	20,2
41-60 %	21	5,4
61-80 %	2	0,5
Total	387	100,0

I hvilken grad er dansk i den pågældende klasse indgået i samspil med andre fag ud over i de formaliserede samarbejder (AT, almen sprogforståelse (AP), Studieretningsprojektet, dansk-historie-opgaven og det dansk-historie-faglige samspil på 1. år)?

	Antal	Procent
I høj grad	15	3,8
I nogen grad	95	24,1
I mindre grad	140	35,4
Slet ikke	145	36,7
Total	395	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: De øgede krav til fagligt samspil med andre fag har været givtige i forhold til det danskfaglige udbytte

	Antal	Procent
Enig	18	4,6
Overvejende enig	118	30,1
Overvejende uenig	177	45,2
Uenig	79	20,2
Total	392	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: De øgede krav til fagligt samspil med andre fag har været givtige i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer

	Antal	Procent
Enig	36	9,3
Overvejende enig	182	46,8
Overvejende uenig	124	31,9
Uenig	47	12,1
Total	389	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Tidsforbruget til fagets deltagelse i AP i grundforløbet har været for stort i forhold til det danskfaglige udbytte

	Antal	Procent
Enig	108	27,7
Overvejende enig	99	25,4
Overvejende uenig	129	33,1
Uenig	54	13,8
Total	390	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Tidsforbruget til fagets deltagelse i AT i grundforløbet har været for stort i forhold til det danskfaglige udbytte

	Antal	Procent
Enig	167	43,3
Overvejende enig	103	26,7
Overvejende uenig	91	23,6
Uenig	25	6,5
Total	386	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Tidsforbruget til fagets deltagelse i AT i studieretningsforløbet har været for stort i forhold til det danskfaglige udbytte

	Antal	Procent
Enig	122	31,9
Overvejende enig	124	32,4
Overvejende uenig	104	27,2
Uenig	33	8,6
Total	383	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Det obligatoriske dansk-historie-faglige samspil på 1. år er en positiv nyskabelse

	Antal	Procent
Enig	83	21,3
Overvejende enig	152	39,0
Overvejende uenig	87	22,3
Uenig	68	17,4
Total	390	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Det har været vanskeligt at få de faglige mål for dansk i spil i det obligatoriske dansk-historie-faglige samspil på 1. år

	Antal	Procent
Enig	75	19,4
Overvejende enig	94	24,4
Overvejende uenig	148	38,3
Uenig	69	17,9
Total	386	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Det har været vanskeligt at få de faglige mål for dansk i spil i samarbejdet med andre fag i AT-forløbene

	Antal	Procent
Enig	70	18,1
Overvejende enig	148	38,2
Overvejende uenig	131	33,9
Uenig	38	9,8
Total	387	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Når dansk er indgået i studieretningsprojektet, har det været svært at få de faglige mål for dansk i spil

	Antal	Procent
Enig	57	15,8
Overvejende enig	88	24,4
Overvejende uenig	156	43,3
Uenig	59	16,4
Total	360	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Når eleverne har valgt at skrive kombineret dansk-historie-opgave, har det været svært at få de faglige mål for dansk i spil

	Antal	Procent
Enig	43	11,8
Overvejende enig	93	25,5
Overvejende uenig	158	43,4
Uenig	70	19,2
Total	364	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Jeg har ikke haft tilstrækkeligt kendskab til de andre fag til at kunne indgå konstruktivt i flerfaglige sammenhænge

	Antal	Procent
Enig	25	6,5
Overvejende enig	83	21,7
Overvejende uenig	151	39,5
Uenig	123	32,2
Total	382	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af dine erfaringer med den pågældende klasse i følgende udsagn i relation til fagligt samspil: Lærerne i de andre fag har ikke haft tilstrækkeligt kendskab til danskfaget til at kunne indgå konstruktivt i flerfagligt samspil med dansk

	Antal	Procent
Enig	43	11,2
Overvejende enig	108	28,2
Overvejende uenig	151	39,4
Uenig	81	21,1
Total	383	100,0

Tilrettelæggelse af undervisningen

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Undervisningsvejledningen

	Antal	Procent
Stor betydning	91	23,5
Nogen betydning	187	48,2
Mindre betydning	88	22,7
Ingen betydning	22	5,7
Total	388	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Fagets side på EMU'en

	Antal	Procent
Stor betydning	45	11,6
Nogen betydning	152	39,2
Mindre betydning	131	33,8
Ingen betydning	60	15,5
Total	388	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Internettet generelt

	Antal	Procent
Stor betydning	105	27,3
Nogen betydning	160	41,7
Mindre betydning	99	25,8
Ingen betydning	20	5,2
Total	384	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Udmeldinger fra fagkonsulenten

	Antal	Procent
Stor betydning	83	21,3
Nogen betydning	154	39,6
Mindre betydning	115	29,6
Ingen betydning	37	9,5
Total	389	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Materialer fra Dansklærerforeningen (ikke lærebøger)

	Antal	Procent
Stor betydning	64	16,5
Nogen betydning	161	41,6
Mindre betydning	122	31,5
Ingen betydning	40	10,3
Total	387	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Samarbejdet med dine fagkolleger på skolen

	Antal	Procent
Stor betydning	252	64,3
Nogen betydning	116	29,6
Mindre betydning	21	5,4
Ingen betydning	3	0,8
Total	392	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Samarbejdet med dine teamkolleger på skolen

	Antal	Procent
Stor betydning	85	21,7
Nogen betydning	133	34,0
Mindre betydning	111	28,4
Ingen betydning	62	15,9
Total	391	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Uformel snak med kolleger

	Antal	Procent
Stor betydning	209	53,7
Nogen betydning	138	35,5
Mindre betydning	40	10,3
Ingen betydning	2	0,5
Total	389	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Lærebøger udgivet i forbindelse med reformen

	Antal	Procent
Stor betydning	120	30,9
Nogen betydning	179	46,1
Mindre betydning	73	18,8
Ingen betydning	16	4,1
Total	388	100,0

Hvilken betydning har følgende inspirationskilder haft i dit arbejde som dansklærer efter reformen: Efteruddannelsesaktiviteter

	Antal	Procent
Stor betydning	58	15,0
Nogen betydning	137	35,5
Mindre betydning	110	28,5
Ingen betydning	81	21,0
Total	386	100,0

Undervisningsvejledningen er blevet ændret løbende, senest i september 2007. Hvordan vurderer du længden af den seneste udgave i forhold til dit behov som dansklærer?

	Antal	Procent
For lang	201	51,4
Passende	116	29,7
For kort	2	0,5
Har ikke læst den seneste udgave	72	18,4
Total	391	100,0

I hvor høj grad har du haft udbytte af undervisningsvejledningen i forhold til tilrettelæggelsen af din undervisning?

	Antal	Procent
I høj grad	59	15,1
I nogen grad	183	46,8
I mindre grad	122	31,2
Slet ikke	13	3,3
Har ikke brugt undervisningsvejledningen	14	3,6
Total	391	100,0

Er der forhold du savner beskrevet i undervisningsvejledningen?

	Antal	Procent
Ja	71	18,2
Nej	116	29,7
Ved ikke	204	52,2
Total	391	100,0

I hvilket omfang har du benyttet de udsendte vejledende opgavesæt i skriftlig dansk?

	Antal	Procent
I et stort omfang	279	71,5
I et vist omfang	94	24,1
I et lille omfang	12	3,1
Slet ikke	3	0,8
Har ikke modtaget de vejledende opgavesæt	2	0,5
Total	390	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende spørgsmål i forhold til at bringe eleverne i stand til at indfri de faglige mål for dansk på stx: Det obligatoriske forløb om mundtlighed er hensigtsmæssigt

	Antal	Procent
Enig	140	35,9
Overvejende enig	146	37,4
Overvejende uenig	73	18,7
Uenig	23	5,9
Har ikke afholdt forløb	8	2,1
Total	390	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende spørgsmål i forhold til at bringe eleverne i stand til at indfri de faglige mål for dansk på stx: Det obligatoriske forløb om skriftlighed er hensigtsmæssigt

	Antal	Procent
Enig	138	35,6
Overvejende enig	167	43,0
Overvejende uenig	63	16,2
Uenig	15	3,9
Har ikke afholdt forløb	5	1,3
Total	388	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende spørgsmål i forhold til at bringe eleverne i stand til at indfri de faglige mål for dansk på stx: At arbejde med genrer i skriftlig dansk er hensigtsmæssigt

	Antal	Procent
Enig	157	40,6
Overvejende enig	143	37,0
Overvejende uenig	54	14,0
Uenig	31	8,0
Har ikke afholdt forløb	2	0,5
Total	387	100,0

Arbejdsformer

Har du undervist i dansk på stx efter det fagbilag der var gældende før reformen?

	Antal	Procent
Ja	338	87,6
Nej	48	12,4
Total	386	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Lærerforedrag

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	25	7,5
Ja, fylder mere end tidligere	69	20,7
Ja, fylder mindre end tidligere	63	18,9
Ja, fylder meget mindre end tidligere	9	2,7
Nej, fylder det samme som tidligere	167	50,2
Total	333	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Klassesamtale

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	6	1,8
Ja, fylder mere end tidligere	49	14,9
Ja, fylder mindre end tidligere	74	22,5
Ja, fylder meget mindre end tidligere	12	3,6
Nej, fylder det samme som tidligere	188	57,1
Total	329	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Individuelt arbejde

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	13	4,0
Ja, fylder mere end tidligere	98	30,2
Ja, fylder mindre end tidligere	40	12,3
Ja, fylder meget mindre end tidligere	15	4,6
Nej, fylder det samme som tidligere	159	48,9
Total	325	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Elevoplæg

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	13	3,9
Ja, fylder mere end tidligere	152	45,6
Ja, fylder mindre end tidligere	34	10,2
Ja, fylder meget mindre end tidligere	15	4,5
Nej, fylder det samme som tidligere	119	35,7
Total	333	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Gruppeorganiseret arbejde

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	20	6,1
Ja, fylder mere end tidligere	150	45,9
Ja, fylder mindre end tidligere	24	7,3
Ja, fylder meget mindre end tidligere	9	2,8
Nej, fylder det samme som tidligere	124	37,9
Total	327	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Problembaseret projektarbejde

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	12	3,6
Ja, fylder mere end tidligere	150	45,6
Ja, fylder mindre end tidligere	27	8,2
Ja, fylder meget mindre end tidligere	29	8,8
Nej, fylder det samme som tidligere	111	33,7
Total	329	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Skriveøvelser

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	16	4,8
Ja, fylder mere end tidligere	93	28,2
Ja, fylder mindre end tidligere	56	17,0
Ja, fylder meget mindre end tidligere	25	7,6
Nej, fylder det samme som tidligere	140	42,4
Total	330	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Mundtlig fremstilling

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	16	4,9
Ja, fylder mere end tidligere	140	42,8
Ja, fylder mindre end tidligere	29	8,9
Ja, fylder meget mindre end tidligere	6	1,8
Nej, fylder det samme som tidligere	136	41,6
Total	327	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Inddragelse af IT i forbindelse med mundtlige arbejdsformer

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	20	6,1
Ja, fylder mere end tidligere	136	41,3
Ja, fylder mindre end tidligere	14	4,3
Ja, fylder meget mindre end tidligere	7	2,1
Nej, fylder det samme som tidligere	152	46,2
Total	329	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i dansk mht. følgende: Inddragelse af IT i forbindelse med skriftlige arbejdsformer

	Antal	Procent
Ja, fylder meget mere end tidligere	22	6,7
Ja, fylder mere end tidligere	112	34,0
Ja, fylder mindre end tidligere	12	3,6
Ja, fylder meget mindre end tidligere	3	0,9
Nej, fylder det samme som tidligere	180	54,7
Total	329	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af erfaringerne med den pågældende klasse i følgende udsagn om undervisningens tilrettelæggelse: Prøveformen i mundtlig dansk har været styrende for min undervisning

	Antal	Procent
Enig	75	19,3
Overvejende enig	175	45,1
Overvejende uenig	119	30,7
Uenig	19	4,9
Total	388	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af erfaringerne med den pågældende klasse i følgende udsagn om undervisningens tilrettelæggelse: Prøveformen i skriftlig dansk har været styrende for min undervisning

	Antal	Procent
Enig	207	53,5
Overvejende enig	161	41,6
Overvejende uenig	18	4,7
Uenig	1	0,3
Total	387	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af erfaringerne med den pågældende klasse i følgende udsagn om undervisningens tilrettelæggelse: I tilrettelæggelsen af undervisningen fokuserer jeg nu i større udstrækning på kompetencemål

	Antal	Procent
Enig	54	14,1
Overvejende enig	143	37,3
Overvejende uenig	130	33,9
Uenig	56	14,6
Total	383	100,0

Hvor enig eller uenig er du på baggrund af erfaringerne med den pågældende klasse i følgende udsagn om undervisningens tilrettelæggelse: Min undervisning er blevet mere målstyret frem for indholdsstyret

	Antal	Procent
Enig	68	17,8
Overvejende enig	147	38,5
Overvejende uenig	121	31,7
Uenig	46	12,0
Total	382	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Screening ved undervisningens begyndelse

	Antal	Procent
I et stort omfang	49	12,9
I et vist omfang	110	28,9
I et lille omfang	93	24,5
Slet ikke	128	33,7
Total	380	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Skriveøvelser

	Antal	Procent
I et stort omfang	51	13,3
I et vist omfang	199	51,8
I et lille omfang	108	28,1
Slet ikke	26	6,8
Total	384	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Skriftlige prøver

	Antal	Procent
I et stort omfang	12	3,1
I et vist omfang	91	23,8
I et lille omfang	172	45,0
Slet ikke	107	28,0
Total	382	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Mundtlige oplæg

	Antal	Procent
I et stort omfang	114	29,7
I et vist omfang	218	56,8
I et lille omfang	42	10,9
Slet ikke	10	2,6
Total	384	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Mundtlige prøver

	Antal	Procent
I et stort omfang	5	1,3
I et vist omfang	48	12,6
I et lille omfang	113	29,7
Slet ikke	215	56,4
Total	381	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Samtaler

	Antal	Procent
I et stort omfang	102	26,6
I et vist omfang	192	50,1
I et lille omfang	73	19,1
Slet ikke	16	4,2
Total	383	100,0

I hvilket omfang har du i den pågældende klasse benyttet følgende i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen: Portfolio

	Antal	Procent
I et stort omfang	20	5,2
I et vist omfang	57	14,9
I et lille omfang	93	24,3
Slet ikke	213	55,6
Total	383	100,0

Er der på skolen fælles retningslinjer for den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen?

	Antal	Procent
Ja, på skoleniveau	258	66,5
Ja, blandt dansklærerne	5	1,3
Ja, på teamniveau	25	6,4
Nej	100	25,8
Total	388	100,0

Hvad har den gældende læreplan for dansk A betydet i forhold til at tilrettelægge indholdet af undervisningen sammenlignet med tidligere?

	Antal	Procent
Den har givet større frihed	1	0,3
Den har givet mindre frihed	328	97,3
Den har givet uændret frihed	8	2,4
Total	337	100,0

I hvilken grad har eleverne haft medindflydelse på følgende forhold i den pågældende klasse: Valg af stof/emner

	Antal	Procent
I høj grad	12	3,1
I nogen grad	77	19,8
I mindre grad	209	53,7
Slet ikke	91	23,4
Total	389	100,0

I hvilken grad har eleverne haft medindflydelse på følgende forhold i den pågældende klasse: Valg af arbejdsformer

	Antal	Procent
I høj grad	36	9,3
I nogen grad	180	46,6
I mindre grad	142	36,8
Slet ikke	28	7,3
Total	386	100,0

Vurderer du at dine elever har fået større eller mindre indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse efter reformen?

	Antal	Procent
Større indflydelse	4	1,2
Mindre indflydelse	294	87,5
Samme indflydelse	38	11,3
Total	336	100,0

I hvilken grad har du generelt tilgodeset progressionen i undervisningen ved hjælp af følgende: Stoffets omfang og/eller sværhedsgrad

	Antal	Procent
I høj grad	184	47,9
I nogen grad	180	46,9
I mindre grad	19	4,9
Slet ikke	1	0,3
Total	384	100,0

I hvilken grad har du generelt tilgodeset progressionen i undervisningen ved hjælp af følgende: De taksonomiske niveauer

	Antal	Procent
I høj grad	142	37,2
I nogen grad	191	50,0
I mindre grad	39	10,2
Slet ikke	10	2,6
Total	382	100,0

I hvilken grad har du generelt tilgodeset progressionen i undervisningen ved hjælp af følgende: De faglige mål der sættes for forløbet

	Antal	Procent
I høj grad	138	36,2
I nogen grad	190	49,9
I mindre grad	49	12,9
Slet ikke	4	1,0
Total	381	100,0

I hvilken grad har du generelt tilgodeset progressionen i undervisningen ved hjælp af følgende: De anvendte arbejdsformer

	Antal	Procent
I høj grad	78	20,3
I nogen grad	224	58,2
I mindre grad	74	19,2
Slet ikke	9	2,3
Total	385	100,0

I hvilken grad har du generelt tilgodeset progressionen i undervisningen ved hjælp af følgende: Kravene til elevernes skriftlige og mundtlige produkter

	Antal	Procent
I høj grad	200	52,2
I nogen grad	166	43,3
I mindre grad	17	4,4
Total	383	100,0

I hvilken grad har følgende forhold været barrierer i forhold til at inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse: Læreplanens detaljeringsgrad i forhold til kernestoffet

	Antal	Procent
I høj grad	265	68,7
I nogen grad	98	25,4
I mindre grad	15	3,9
Slet ikke	8	2,1
Total	386	100,0

I hvilken grad har følgende forhold været barrierer i forhold til at inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse: Kravet om studieplaner

	Antal	Procent
I høj grad	123	32,1
I nogen grad	98	25,6
I mindre grad	97	25,3
Slet ikke	65	17,0
Total	383	100,0

I hvilken grad har følgende forhold været barrierer i forhold til at inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse: Den tildelte uddannelsestid

	Antal	Procent
I høj grad	253	65,5
I nogen grad	97	25,1
I mindre grad	26	6,7
Slet ikke	10	2,6
Total	386	100,0

Hvor enig eller uenig er du generelt i følgende udsagn om læreplanen for dansk A på stx: Læreplanen er fagligt fyldestgørende

	Antal	Procent
Enig	71	19,3
Overvejende enig	203	55,2
Overvejende uenig	61	16,6
Uenig	33	9,0
Total	368	100,0

Hvor enig eller uenig er du generelt i følgende udsagn om læreplanen for dansk A på stx: Der er en klar sammenhæng mellem fagets identitet og de faglige mål der fremgår af læreplanen

	Antal	Procent
Enig	49	13,2
Overvejende enig	193	52,2
Overvejende uenig	96	25,9
Uenig	32	8,6
Total	370	100,0

Hvor enig eller uenig er du generelt i følgende udsagn om læreplanen for dansk A på stx: Der er en klar sammenhæng mellem de faglige mål og kernestoffet i læreplanen

	Antal	Procent
Enig	44	11,9
Overvejende enig	201	54,3
Overvejende uenig	97	26,2
Uenig	28	7,6
Total	370	100,0

Hvor enig eller uenig er du generelt i følgende udsagn om læreplanen for dansk A på stx: Der er en klar sammenhæng mellem de faglige mål og de arbejdsformer der fremgår af læreplanen

	Antal	Procent
Enig	28	7,7
Overvejende enig	192	52,7
Overvejende uenig	112	30,8
Uenig	32	8,8
Total	364	100,0

Hvor enig eller uenig er du generelt i følgende udsagn om læreplanen for dansk A på stx: Der er en klar sammenhæng mellem de faglige mål og de prøveformer der fremgår af læreplanen

	Antal	Procent
Enig	36	9,8
Overvejende enig	204	55,4
Overvejende uenig	90	24,5
Uenig	38	10,3
Total	368	100,0

Spørgsmål til censorer

Mundtlig eksamen

Hvordan var fordelingen af de sproglige, de litterære og de mediemæssige eksamensspørgsmål sammenlignet med læreplanens anbefalede vægtning på 2:3:1: Sproglige eksamensspørgsmål (1/3)

	Antal	Procent
Færre end anbefalet	32	15,9
Samme antal som anbefalet	166	82,6
Flere end anbefalet	3	1,5
Total	201	100,0

Hvordan var fordelingen af de sproglige, de litterære og de mediemæssige eksamensspørgsmål sammenlignet med læreplanens anbefalede vægtning på 2:3:1: Litterære eksamensspørgsmål (1/2)

	Antal	Procent
Færre end anbefalet	1	0,5
Samme antal som anbefalet	159	80,7
Flere end anbefalet	37	18,8
Total	197	100,0

Hvordan var fordelingen af de sproglige, de litterære og de mediemæssige eksamensspørgsmål sammenlignet med læreplanens anbefalede vægtning på 2:3:1: Mediemæssige eksamensspørgsmål (1/6)

	Antal	Procent
Færre end anbefalet	23	11,7
Samme antal som anbefalet	170	86,3
Flere end anbefalet	4	2,0
Total	197	100,0

Af læreplanen fremgår det at de enkelte eksamensspørgsmål skal have et af kernestofområderne (sprog, litteratur eller medier) i fokus. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om fokus i eksamensspørgsmålene: De sproglige eksamensspørgsmål havde et klart og entydigt fokus

	Antal	Procent
Enig	76	38,2
Overvejende enig	91	45,7
Overvejende uenig	26	13,1
Uenig	6	3,0
Total	199	100,0

Af læreplanen fremgår det at de enkelte eksamensspørgsmål skal have et af kernestofområderne (sprog, litteratur eller medier) i fokus. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om fokus i eksamensspørgsmålene: De litterære eksamensspørgsmål havde et klart og entydigt fokus

	Antal	Procent
Enig	132	66,0
Overvejende enig	59	29,5
Overvejende uenig	9	4,5
Total	200	100,0

Af læreplanen fremgår det at de enkelte eksamensspørgsmål skal have et af kernestofområderne (sprog, litteratur eller medier) i fokus. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om fokus i eksamensspørgsmålene: De mediemæssige eksamensspørgsmål havde et klart og entydigt fokus

	Antal	Procent
Enig	91	45,7
Overvejende enig	81	40,7
Overvejende uenig	22	11,1
Uenig	5	2,5
Total	199	100,0

Hvordan oplevede du at det/de præciserende delspørgsmål påvirkede elevernes præstation til eksamen?

	Antal	Procent
Positivt	27	14,8
Overvejende positivt	131	72,0
Overvejende negativt	23	12,6
Negativt	1	0,5
Total	182	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det/de præciserende delspørgsmål? Det/de præciserende delspørgsmål: Bidrog til at fastholde fokus på ét af de tre kernestofområder

	Antal	Procent
Enig	53	27,3
Overvejende enig	124	63,9
Overvejende uenig	15	7,7
Uenig	2	1,0
Total	194	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det/de præciserende delspørgsmål? Det/de præciserende delspørgsmål: Bidrog til at sikre anvendelsen af forskellige taksonomiske niveauer

	Antal	Procent
Enig	20	10,5
Overvejende enig	105	55,0
Overvejende uenig	54	28,3
Uenig	12	6,3
Total	191	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det/de præciserende delspørgsmål? Det/de præciserende delspørgsmål: Var generelt en hjælp for eksaminanderne

	Antal	Procent
Enig	38	19,6
Overvejende enig	120	61,9
Overvejende uenig	30	15,5
Uenig	6	3,1
Total	194	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det/de præciserende delspørgsmål? Det/de præciserende delspørgsmål: Var særligt en hjælp for de fagligt svage eksaminander

	Antal	Procent
Enig	39	20,4
Overvejende enig	75	39,3
Overvejende uenig	55	28,8
Uenig	22	11,5
Total	191	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det/de præciserende delspørgsmål? Det/de præciserende delspørgsmål: Virkede generelt begrænsende på eksaminandernes mulighed for at demonstrere selvstændigt initiativ

	Antal	Procent
Enig	38	20,1
Overvejende enig	44	23,3
Overvejende uenig	78	41,3
Uenig	29	15,3
Total	189	100,0

Hvordan oplevede du at inddragelse af kendt tekst i prøvematerialet påvirkede elevernes præstation?

	Antal	Procent
Positivt	23	12,8
Overvejende positivt	123	68,3
Overvejende negativt	30	16,7
Negativt	4	2,2
Total	180	100,0

Hvordan var forholdet generelt mellem kendt og ukendt tekst i prøvematerialet?

	Antal	Procent
Materialet bestod overvejende af kendt tekst	5	2,6
Materialet bestod af lige dele kendt og ukendt tekst	18	9,3
Materialet bestod overvejende af ukendt tekst	155	80,3
Materialet bestod udelukkende af ukendt tekst	15	7,8
Total	193	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende de kendte tekster i prøvematerialet? De kendte tekster: Gav et godt udgangspunkt for at vurdere eksaminandernes faglige færdigheder

	Antal	Procent
Enig	12	6,9
Overvejende enig	81	46,3
Overvejende uenig	64	36,6
Uenig	18	10,3
Total	175	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende de kendte tekster i prøvematerialet? De kendte tekster: Gav eksaminanderne en god mulighed for at demonstrere deres faglige færdigheder

	Antal	Procent
Enig	15	8,7
Overvejende enig	82	47,4
Overvejende uenig	61	35,3
Uenig	15	8,7
Total	173	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende de kendte tekster i prøvematerialet? De kendte tekster: Gav særligt de fagligt stærke eksaminander et privilegium

	Antal	Procent
Enig	25	14,4
Overvejende enig	49	28,2
Overvejende uenig	75	43,1
Uenig	25	14,4
Total	174	100,0

Hvordan oplevede du at det indledende oplæg påvirkede elevernes præstation til eksamen?

	Antal	Procent
Positivt	32	17,2
Overvejende positivt	141	75,8
Overvejende negativt	12	6,5
Negativt	1	0,5
Total	186	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det indledende oplæg? Det indledende oplæg: Gav et godt grundlag for at vurdere eksaminandernes faglige færdigheder

	Antal	Procent
Enig	62	33,0
Overvejende enig	104	55,3
Overvejende uenig	21	11,2
Uenig	1	0,5
Total	188	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det indledende oplæg? Det indledende oplæg: Gav eksaminanderne en god mulighed for at demonstrere deres faglige færdigheder

	Antal	Procent
Enig	65	34,8
Overvejende enig	103	55,1
Overvejende uenig	17	9,1
Uenig	2	1,1
Total	187	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende det indledende oplæg? Det indledende oplæg: Gav særligt de fagligt stærke eksaminander et privilegium

	Antal	Procent
Enig	64	34,2
Overvejende enig	67	35,8
Overvejende uenig	36	19,3
Uenig	20	10,7
Total	187	100,0

I hvilket omfang indgik der elektronisk tekstmateriale i eksamensspørgsmålene?

	Antal	Procent
I et stort omfang	2	1,0
I et vist omfang	36	18,4
I et lille omfang	55	28,1
Slet ikke	103	52,6
Total	196	100,0

Hvordan oplevede du at inddragelse af elektronisk tekstmateriale påvirkede elevernes præstation til eksamen?

		Antal	Procent
	Positivt	17	19,3
	Overvejende positivt	53	60,2
	Overvejende negativt	17	19,3
	Negativt	1	1,1
	Total	88	100,0

I hvilket omfang indgik elevernes individuelt læste værker i eksaminationen?

		Antal	Procent
	I et vist omfang	13	6,7
	I et lille omfang	46	23,6
	Slet ikke	136	69,7
	Total	195	100,0

Hvordan oplevede du at inddragelse af elevernes individuelt læste værker påvirkede elevernes præstation til eksamen?

		Antal	Procent
	Positivt	5	9,4
	Overvejende positivt	41	77,4
	Overvejende negativt	7	13,2
	Total	53	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Udtrykke sig præcist, nuanceret og personligt – mundtligt

		Antal	Procent
	I høj grad	29	15,2
	I nogen grad	130	68,1
	I mindre grad	27	14,1
	Slet ikke	1	0,5
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	4	2,1
	Total	191	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Demonstrere kendskab til normer for mundtlig sprogbrug

		Antal	Procent
	I høj grad	14	7,4
	I nogen grad	94	49,5
	I mindre grad	68	35,8
	Slet ikke	5	2,6
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	9	4,7
	Total	190	100,0
Ikke besvaret		385	
Total		575	

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Anvende forskellige mundtlige genrer med blik for den retoriske dimension, herunder kunne læse op, fortælle, referere, redegøre, holde oplæg og indgå i dialog, diskussion og debat

		Antal	Procent
	I høj grad	13	6,9
	I nogen grad	96	50,8
	I mindre grad	65	34,4
	Slet ikke	4	2,1
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	11	5,8
	Total	189	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Dokumentere indblik i sprogets funktioner og dets betydning for bevidsthedsliv, samfund og samspil mellem mennesker, herunder træk af sprogets historie og forskellige former for sproglig variation

		Antal	Procent
	I høj grad	7	3,7
	I nogen grad	58	30,7
	I mindre grad	91	48,1
	Slet ikke	16	8,5
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	17	9,0
	Total	189	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Dokumentere indblik i sprogets opbygning samt kunne beherske grammatikkens og stilistikkens grundlæggende terminologi

		Antal	Procent
	I høj grad	9	4,7
	I nogen grad	46	24,1
	I mindre grad	98	51,3
	Slet ikke	19	9,9
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	19	9,9
	Total	191	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Anvende et tekstanalytisk begrebsapparat i en nuanceret og metodisk bevidst analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af litterære og ikke-litterære tekster, herunder kunne give en sproglig karakteristik

		Antal	Procent
	I høj grad	39	20,7
	I nogen grad	124	66,0
	I mindre grad	24	12,8
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	1	0,5
	Total	188	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Dokumentere kendskab til en bred repræsentation af centrale danske litterære værker gennem tiderne med perspektiv til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden

		Antal	Procent
	I høj grad	15	8,0
	I nogen grad	81	43,3
	I mindre grad	56	29,9
	Slet ikke	20	10,7
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	15	8,0
	Total	187	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Demonstrere viden om den danske litteraturs historie og samspil med kultur og samfund

		Antal	Procent
	I høj grad	23	12,2
	I nogen grad	103	54,5
	I mindre grad	50	26,5
	Slet ikke	7	3,7
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	6	3,2
	Total	189	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Aflæse og uddrage betydningen af trykte og elektroniske medietekster med blik for samspil mellem skrift og billeder

		Antal	Procent
	I høj grad	13	7,0
	I nogen grad	71	38,0
	I mindre grad	48	25,7
	Slet ikke	19	10,2
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	36	19,3
	Total	187	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de besad følgende kompetencer? Kompetence til at: Navigere i skærmbaserede tekster samt kunne indsamle, sortere og anvende materiale i trykt og elektronisk form

		Antal	Procent
	I høj grad	6	3,2
	I nogen grad	18	9,7
	I mindre grad	23	12,4
	Slet ikke	37	19,9
	Eksaminationerne på det pågældende hold gav ikke mulighed for at vurdere om dette mål var indfriet	102	54,8
	Total	186	100,0

Hvor velforberedte eller uforberedte virkede eksaminanderne generelt på de krav prøveformen efter den nye ordning indebærer?

		Antal	Procent
	Velforberedte	39	20,1
	Overvejende velforberedte	134	69,1
	Overvejende uforberedte	21	10,8
	Total	194	100,0

Hvor lette eller svære vurderer du at læreplanens mål var at bruge til at vurdere eksaminandernes præstationer ved eksamen?

		Antal	Procent
	Lette	16	8,2
	Overvejende lette	117	60,3
	Overvejende svære	51	26,3
	Svære	10	5,2
	Total	194	100,0

Hvilket element vægtede højest i helhedsvurderingen af eksaminandernes præstationer?

		Antal	Procent
	Det indledende oplæg	6	3,1
	Den efterfølgende samtale	40	20,6
	De to dele vægtede lige højt	148	76,3
	Total	194	100,0

Har du erfaringer som mundtlig censor efter de regler der var gældende før reformen?

		Antal	Procent
	Ja	183	92,9
	Nej	14	7,1
	Total	197	100,0

Hvordan oplevede du generelt set spredningen i eksaminandernes præstationer?

	Antal	Procent
Den var større end tidligere	37	21,3
Den var mindre end tidligere	27	15,5
Den var uændret	110	63,2
Total	174	100,0

I hvilken grad havde følgende forhold betydning for den større spredning: Kravet om fokus på ét kernestofområde

	Antal	Procent
I høj grad	10	27,0
I nogen grad	24	64,9
I mindre grad	2	5,4
Slet ikke	1	2,7
Total	37	100,0

I hvilken grad havde følgende forhold betydning for den større spredning: De kendte tekster i prøvematerialet

	Antal	Procent
I høj grad	2	5,7
I nogen grad	9	25,7
I mindre grad	15	42,9
Slet ikke	9	25,7
Total	35	100,0

I hvilken grad havde følgende forhold betydning for den større spredning: Det indledende oplæg

	Antal	Procent
I høj grad	12	33,3
I nogen grad	13	36,1
I mindre grad	7	19,4
Slet ikke	4	11,1
Total	36	100,0

I hvilken grad havde følgende forhold betydning for den større spredning: Den efterfølgende samtale

	Antal	Procent
I høj grad	9	25,0
I nogen grad	13	36,1
I mindre grad	9	25,0
Slet ikke	5	13,9
Total	36	100,0

Skriftlig eksamen

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Udtrykke sig præcist, nuanceret og personligt – skriftligt

	Antal	Procent
I høj grad	1	0,9
I nogen grad	72	66,1
I mindre grad	35	32,1
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	1	0,9
Total	109	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Demonstrere kendskab til normer for skriftlig sprogbrug samt kunne beherske skriftsprogets normer for sprogrigtighed

	Antal	Procent
I høj grad	2	1,8
I nogen grad	81	74,3
I mindre grad	24	22,0
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	2	1,8
Total	109	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Anvende forskellige skriftlige genrer med blik for den retoriske dimension, herunder kunne referere, redegøre og indgå i dialog, diskussion og debat

	Antal	Procent
I høj grad	4	3,7
I nogen grad	44	40,4
I mindre grad	59	54,1
Slet ikke	1	0,9
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	1	0,9
Total	109	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Dokumentere indblik i sprogets funktioner og dets betydning for bevidsthedsliv, samfund og samspil mellem mennesker, herunder træk af sprogets historie og forskellige former for sproglig variation

	Antal	Procent
I nogen grad	19	17,6
I mindre grad	62	57,4
Slet ikke	10	9,3
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	17	15,7
Total	108	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Dokumentere indblik i sprogets opbygning samt kunne beherske grammatikkens og stilistikkens grundlæggende terminologi

	Antal	Procent
I nogen grad	39	35,8
I mindre grad	60	55,0
Slet ikke	4	3,7
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	6	5,5
Total	109	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Anvende et tekstanalytisk begrebsapparat i en nuanceret og metodisk bevidst analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af litterære og ikke-litterære tekster, herunder kunne give en sproglig karakteristik

	Antal	Procent
I høj grad	5	4,6
I nogen grad	78	71,6
I mindre grad	24	22,0
Slet ikke	1	0,9
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	1	0,9
Total	109	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Dokumentere kendskab til en bred repræsentation af centrale danske litterære værker gennem tiderne med perspektiv til litteraturen i Norden, Europa og den øvrige verden

	Antal	Procent
I høj grad	2	1,9
I nogen grad	24	22,2
I mindre grad	55	50,9
Slet ikke	6	5,6
Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	21	19,4
Total	108	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Demonstrere viden om den danske litteraturs historie og samspil med kultur og samfund

		Antal	Procent
	I høj grad	3	2,8
	I nogen grad	37	34,3
	I mindre grad	52	48,1
	Slet ikke	5	4,6
	Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	11	10,2
	Total	108	100,0

I hvilken grad har eleverne i de opgaver du har censureret, generelt vist at de har følgende kompetencer? Kompetance til at: Aflæse og uddrage betydningen af trykte og elektroniske medietekster med blik for samspil mellem skrift og billeder

		Antal	Procent
	I høj grad	2	1,9
	I nogen grad	47	43,5
	I mindre grad	34	31,5
	Slet ikke	7	6,5
	Kan ikke vurderes på baggrund af opgaverne	18	16,7
	Total	108	100,0

Har du erfaringer som skriftlig censor efter de regler der var gældende før reformen?

		Antal	Procent
	Ja	79	71,8
	Nej	31	28,2
	Total	110	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Skriftlig fremstilling generelt

		Antal	Procent
	Niveauet er steget lidt	14	17,7
	Niveauet er uændret	45	57,0
	Niveauet er faldet lidt	16	20,3
	Niveauet er faldet meget	4	5,1
	Total	79	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Emnebehandling

		Antal	Procent
	Niveauet er steget lidt	18	23,1
	Niveauet er uændret	35	44,9
	Niveauet er faldet lidt	21	26,9
	Niveauet er faldet meget	4	5,1
	Total	78	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Tekstanalyse

		Antal	Procent
	Niveauet er steget meget	1	1,3
	Niveauet er steget lidt	8	10,3
	Niveauet er uændret	43	55,1
	Niveauet er faldet lidt	21	26,9
	Niveauet er faldet meget	5	6,4
	Total	78	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Argumentation

	Antal	Procent
Niveauet er steget lidt	21	26,9
Niveauet er uændret	41	52,6
Niveauet er faldet lidt	15	19,2
Niveauet er faldet meget	1	1,3
Total	78	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Grammatik

	Antal	Procent
Niveauet er steget lidt	5	6,3
Niveauet er uændret	58	73,4
Niveauet er faldet lidt	13	16,5
Niveauet er faldet meget	3	3,8
Total	79	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Sprogrigtighed

	Antal	Procent
Niveauet er steget lidt	3	3,8
Niveauet er uændret	54	68,4
Niveauet er faldet lidt	19	24,1
Niveauet er faldet meget	3	3,8
Total	79	100,0

Hvordan vurderer du eksaminandernes faglige niveau i skriftlig dansk sammenlignet med før reformen: Formidlingskompetence

	Antal	Procent
Niveauet er steget meget	4	5,1
Niveauet er steget lidt	23	29,1
Niveauet er uændret	34	43,0
Niveauet er faldet lidt	16	20,3
Niveauet er faldet meget	2	2,5
Total	79	100,0

I prøven i skriftlig dansk efter reformen skal eksaminanden i sin besvarelse vælge en af følgende genrer: Den litterære artikel, kronikken eller essayet (genrekravet). Hvor enig eller uenig er du i at: Genrekravet har højnet det faglige niveau i opgavebesvarelserne.

	Antal	Procent
Enig	5	4,6
Overvejende enig	33	30,3
Overvejende uenig	55	50,5
Uenig	16	14,7
Total	109	100,0

I prøven i skriftlig dansk efter reformen skal eksaminanden i sin besvarelse vælge en af følgende genrer: Den litterære artikel, kronikken eller essayet (genrekravet). Hvor enig eller uenig er du i at: Genrekravet har gjort det lettere for eksaminanderne at indfri de faglige mål for faget.

	Antal	Procent
Enig	6	5,5
Overvejende enig	31	28,4
Overvejende uenig	55	50,5
Uenig	17	15,6
Total	109	100,0

I prøven i skriftlig dansk efter reformen skal eksaminanden i sin besvarelse vælge en af følgende genrer: Den litterære artikel, kronikken eller essayet (genrekravet). Hvor enig eller uenig er du i at: Genrekravet har virket begrænsende på eksaminandernes mulighed for at demonstrere selvstændigt initiativ.

	Antal	Procent
Enig	14	13,0
Overvejende enig	39	36,1
Overvejende uenig	41	38,0
Uenig	14	13,0
Total	108	100,0

I prøven i skriftlig dansk efter reformen skal eksaminanden i sin besvarelse vælge en af følgende genrer: Den litterære artikel, kronikken eller essayet (genrekravet). Hvor enig eller uenig er du i at: Genrekravet har gjort det vanskeligere at bedømme eksaminandernes faglige færdigheder.

	Antal	Procent
Enig	13	12,1
Overvejende enig	18	16,8
Overvejende uenig	37	34,6
Uenig	39	36,4
Total	107	100,0

Spørgsmål til lærere og censorer
Videregående uddannelse

I hvilken grad mener du at undervisningen i dansk på stx ruster eleverne til: Videregående uddannelser generelt.

	Antal	Procent
I høj grad	136	25,4
I nogen grad	360	67,2
I mindre grad	39	7,3
Slet ikke	1	0,2
Total	536	100,0

I hvilken grad mener du at undervisningen i dansk på stx ruster eleverne til: Videregående uddannelser inden for dansk sprog og litteratur specifikt.

	Antal	Procent
I høj grad	150	28,2
I nogen grad	283	53,2
I mindre grad	95	17,9
Slet ikke	4	0,8
Total	532	100,0