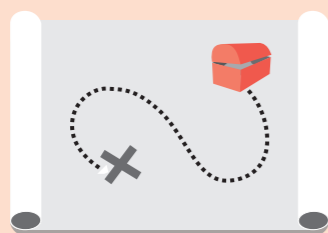


# 4 ELEMENTER

## i god feedback i gymnasiet

# 1



### SYNLIGGØR MÅL OG MENING I FAGENE

Et vigtigt element i feedback er at synliggøre, hvad eleverne skal lære, hvordan og hvorfor. Eleverne er glade for at få ekspliciteret fagets mål og formål, så de ved, hvad de arbejder henimod, men de vil også gerne have de langsigtede mål delt op i mere konkrete delmål.

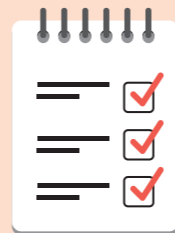
Delmål og individuelle mål gør de næste lærings-skridt overskuelige og synliggør progression for eleverne.

Målene bliver et aktivt redskab i feedback, hvis feedbacken løbende refererer tilbage til målene: 'Hvor er jeg nu, i forhold til hvor jeg skal hen?'

Det styrker elevernes motivation, når de kan se det, de lærer, i en større sammenhæng.

” Hvis man ikke kan se meningen med det, man gør, er det ligegyldigt.  
Lærer

# 2



### GIV KONTINUERLIG OG FOKUSERET FEEDBACK

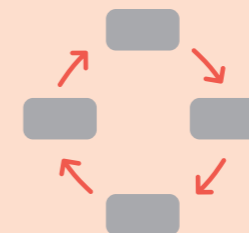
Lærere oplever, at det ikke altid er nemt for eleverne at omsætte feedbacken til eksempelvis de næste afleveringer. Konkrete fokuspunkter i feedbacken gør det lettere for eleverne at gå til. Fx at læreren eller eleven udpeger tre fokuspunkter, som eleven har særligt brug for at arbejde med og vil få feedback på i næste aflevering.

Kontinuitet i feedback er med til at synliggøre elevernes faglige udvikling over tid og motivere eleverne. Let omsættelig feedback og hurtige tilbagemeldinger hjælper eleverne til at anvende feedbacken.

Elever og lærere understreger, at mundtlig feedback og samtale i særlig grad kan understøtte elevens forståelse og fastholdelse af feedbacken.

” Fokuspunkter tvinger dem til at tage fat i deres gamle afleveringer: 'Hvad er det egentlig, jeg har behov for?'.  
Lærer

# 3



### FOKUSÉR PÅ PROCESSEN FREM FOR PRODUKTET

Et vigtigt element er at rammesætte et trygt rum, hvor eleverne kan fordybe sig, øve sig og reflektere over deres arbejdsproces og få feedback undervejs.

Det handler om, at eleverne i længere tid kan være i et "øverum", inden de når til et "prøverum", hvor de skal aflevere et slutprodukt. Det kan fx være i form af fælles idéudvikling i klassen, eller at eleven skriver metakommentarer i skriftlige afleveringer om overvejelser i arbejdsprocessen.

Indblik i elevernes proces gør samtidig læreren bedre i stand til at hjælpe eleverne videre. Når eleverne oplever, at procesarbejdet forbedrer deres slutprodukt, skaber det motivation for procesarbejde.

” Jeg er ret begejstret for, at når de laver en aflevering, så laver de en lille kommentar og siger 'det her var jeg i tvivl om' eller 'her har jeg prøvet at gøre sådan eller sådan'.  
Lærer

# 4



### INDDRAG ELEVERNE I FEEDBACKEN

Det kan styrke elevernes faglige indsigt i faget og bevidsthed om egen læring, hvis elevernes inddrages i arbejdet med feedback og evaluering. Samtidig kan det træne den kompetence, det er at kunne evaluere sig selv og andre samt give og modtage feedback.

Elevinddragelse kan tage form af selvevaluering eller elev til elev-feedback.

Eleverne har forskellige forudsætninger for at evaluere sig selv og andre. Elevinddragelse kræver en klar rammesætning fra lærerens side. Læreren kan hjælpe eleverne med et sprog for, hvordan de lærer – og ikke kun, hvad de skal lære. Fx ved at introducere eleverne til forskellige læringsstile og motivationsformer.

” Hvis man taler om, hvordan man skal formulere sig, og hvad der skal med osv., så bliver man også selv dygtigere til det fremadrettet.  
Lærer