



# Samarbejde med det omkringliggende samfund

At samarbejde med det omkringliggende samfund kan bidrage til børns læring ved at åbne dagtilbuddet op for omverdenen. Det kan være både ved at inddrage andre faglige perspektiver og ved at udvide læringsrummet til andre arenaer end dagtilbuddets fysiske rammer.

Samarbejde med det omkringliggende samfund handler bl.a. om at:

- Kigge udad og se mulighederne for at skabe et nytænkende læringsmiljø ved at se dagtilbuddet som en del af en større samfundsmæssig sammenhæng
- Tænke velkendte aktiviteter i læringsmiljøet på en ny måde og inddrage nye parter i organiseringen af læringsmiljøet

- Invitere andre ind for at se sit eget dagtilbud med nye øjne.

Ved at samarbejde med andre parter og inddrage ressourcerne i det omkringliggende samfund kan kvaliteten af en velkendt pædagogisk aktivitet øges. Når I inddrager andre parter i organiseringen af læringsmiljøer, skal I altid have den pædagogiske intention i sigte.

**1**

## Få viden om muligheder i lokalområdet

Børnene kan få glæde af byen som læringsmiljø på mange forskellige måder. For at få ideer til og viden om de muligheder, der allerede findes i nærområdet, kan en internetportal hjælpe på vej. En fælles internetportal som fx Ud og lær fra Silkeborg Kommune og Skolen i virkeligheden fra Fredensborg Kommune kan samle informationer om forskellige aktiviteter, som organisationer, foreninger og virksomheder i lokalsamfundet

tilbyder til bl.a. dagtilbud. Aktiviteterne kan fx være læs-højt-arrangementer på biblioteket, naturaktiviteter, kunstudstillinger el.lign. Portalen Ud og lær skal på sigt også indeholde eksemplariske forløb om kunst og kultur udviklet af lokale dagtilbud, fx sansevandringer i forskellige bydele eller forslag til aktiviteter på bestemte legepladser.

**2**

## Samarbejde med fælles fokus

Børnenes læring kan styrkes ved at samarbejde om fx bevægelse. Det er erfaringerne fra 12 daginstitutioner i en kommune, der samarbejder om at bruge de lokale haller i dagtimerne, hvor de ellers står tomme. Daginstitutioner samarbejder også med en idrætsbørnehave og har en idrætsansvarlig i det enkelte dagtilbud, som løbende deltager i netværksmøder. Samarbejdet involverer også pædagogstuderende, der deltager i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af fælles legedage.

Gennem samarbejdet får børnene nye muligheder for leg og bevægelse, og det pædagogiske personale får mulighed for fælles kompetenceudvikling og sparring. Det kan være relevant at overveje mulighederne for at etablere lignende samarbejder med ressourcer i nærmiljøet om fx børnenes sprog eller om kultur-møder mv.

# Inspiration til samarbejde med det omkringliggende samfund

**3**

## Få inspiration fra andre

For at få et nyt blik på jeres egen praksis kan I samarbejde med andre dagtilbud. Pædagogisk personale fra forskellige dagtilbud kan fx arbejde nogle dage i hinandens dagtilbud for derefter at give hinanden feedback og udveksle erfaringer. Tydelige rammer for feedback-processen sikrer en konstruktiv dialog. Et udefrakommende blik kan med respekt

for den eksisterende praksis i dagtilbudet styrke refleksionen over egen praksis og bidrage med supplerende perspektiver og inspirerende eksempler og understøtte opmærksomheden på børnenes perspektiv. Det er også relevant at overveje, om andre typer af dagtilbud ligger inde med særlig viden eller særlige kompetencer, som man med fordel kunne dele på tværs.

4

## Få nye ideer sammen med kulturinstitutioner, foreninger og erhvervsliv

En måde at få nye ideer og løsninger til at skabe et anderledes læringsmiljø på kan være at invitere lokalsamfundet til at være med til at udvikle samarbejdet med dagtilbuddene. I en kommune har man erfaringer med at tilrettelægge en designproces, hvor repræsentanter for dagtilbudsområdet, sportsklubber, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner blev inviteret. De deltog i en workshop, hvor der bl.a. var inspirations-

oplæg fra en professionel ideudvikler og en fremtidsforsker om børns kompetencer i fremtiden. Et udvalg af gruppernes forslag blev samlet i et inspirationskatalog til dagtilbud og forvaltning. I kommunen oplevede man, at det var inspirerende at få ideer og perspektiver fra andre samarbejdspartnere end dem, man normalt samarbejder med.



5

## Et samarbejde med ældre generationer

Flere dagtilbud har gode erfaringer med at samarbejde med frivillige "bedsteforældre", som sammen med det pædagogiske personale kan skabe generationsmøder, understøtte mangfoldighed eller introducere børnene til nye oplevelser, hvor den ældre fx har en særlig viden eller interesse. Der er flere foreninger, eksempelvis Ældre Sagen, der hjælper med at skabe kontakt mellem de dagtilbud, der ønsker at samarbejde med frivillige, og som hjælper med det praktiske i forbindelse med børneattester mv.

Et samarbejde med frivillige "bedsteforældre" skal ikke handle om effektivisering, men om at give nye oplevelser og muligheder for børnegruppen. De skal indgå som en gevinst i kraft af deres engagement og viden og skal ikke betragtes som en del af det faste daglige arbejde.

6

## Gå på jagt efter det lokale guld

Find frem til lokale samarbejds muligheder ved at gå på jagt efter guldet i nabolaget med jeres eget skattekort. Tegn en cirkel om jeres dagtilbud på et kort i passende afstand for ture med børnene. Inden for cirklen kan I så indtegne lokale organisationer, foreninger, virksomheder m.m. Øvelsen giver overblik over mulige nye samarbejdspartnere i nærmiljøet, som kan inddrages, hvor det er relevant i arbejdet med jeres pædagogiske intentioner. Her kan I også overveje, hvilke ressourcer der er i forældregruppen i dagtilbuddet.

7

## Samarbejde med andre fag

Flere dagtilbud har allerede gode erfaringer med at samarbejde med andre faggrupper. Det kan fx være i et tværfagligt team sammen med lærere, sundhedsplejersker, psykologer og socialrådgivere. Det kan også være et samarbejde med en kunstner eller musiker, som kan tilføre en særlig viden, der understøtter læringsmiljøet. I en kommune har man erfaring med at invitere studerende fra mange forskellige

studieretninger til at bidrage til forløb eller aktiviteter i dagtilbuddene. Det kan fx være studerende, der læser til dyrepasser, ingeniør eller fysioterapeut, der kan komme på besøg og, i samarbejde med det pædagogiske personale, spille ind med deres viden. Det kan også være, at der er muligheder i lokalmiljøet, som fx en automekaniker, en tømrer eller andre fagligheder, som kan bidrage til det pædagogiske arbejde.



## Refleksionsspørgsmål

1. Hvordan kan vi styrke børnenes læring ved at gå på opdagelse i mulighederne i vores omverden?
2. Hvordan kan vi understøtte refleksionen over vores egen praksis ved hjælp af et blik udefra?
3. Hvordan kan vi få øje på andre dagtilbuds særlige kompetencer – på tværs af dagtilbudstyper?
4. Hvordan kan et samarbejde med frivillige give ekstra perspektiver og muligheder for børnegruppen?
5. Hvordan kan vi invitere nye ansigter ind i dagtilbuddet og samtidig tage højde for de børn, der har brug for trygge rammer?

## Opmærksomhedspunkter

- Vurder, om der er den rette balance imellem de ressourcer, I bruger på at inddrage andre ud over det faste personale, og udbyttet af at inddrage andre.
- Overvej, hvad jeres dagtilbud kan tilbyde lokalområdet.
- Hav øje for mulige samarbejdspartnere i lokalområdet også dem, man måske ikke lige tænker på i første omgang.
- Vær opmærksom på at dele kompetencer og viden med andre typer af dagtilbud.