

# OVERGANGE MELLEM GRUNDSKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE

Udviklingsredskab  
Grundskole og ungdommens uddannelsesvejledning



Dette udviklingsredskab er henvendt til jer, der varetager opgaver i forbindelse med elevernes overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse. Det gælder fx de kommunale konsulenter på området, UU-vejledere og lærere og ledere på skoleområdet.

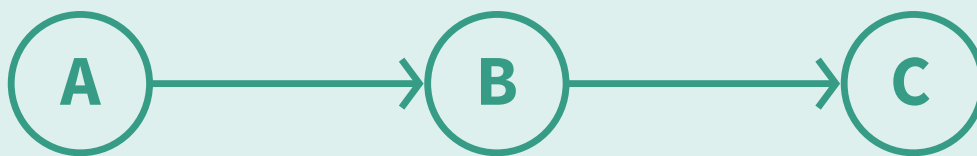
Redskabet guider jer igennem et selvevalueringsforløb om jeres arbejde med at skabe gode overgange for eleverne. Redskabet giver sammen med vidensnotatet om overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse en ramme for arbejdet med at udvikle de processer, der understøtter elevernes overgang til en ungdomsuddannelse. Redskabet lægger op til en systematisk drøftelse af, hvordan elevernes overgangsfase forløber: Hvordan tilrettelægges vejledningsforløb og den proces, hvor eleverne skal vælge ungdomsuddannelse? Hvad er der fokus på? Hvorfor gør I, som I gør? Hvilke elementer af jeres praksis ønsker I at udvikle?

## Redskabet er bygget op omkring tre faser

Redskabet guider jer igennem et selvevalueringsforløb, der består af tre faser:

- A Beskrivelse af praksis
- B Analyse og vurdering af praksis
- C Mål for ny praksis.

Hver fase består af en række arbejdsspørgsmål. I kan anvende spørgsmålene til at komme rundt om væsentlige aspekter af jeres praksis.



### Beskrivelse af praksis

I denne første fase beskriver I jeres nuværende praksis ved at sætte ord på, hvordan I lige nu arbejder med elevernes overgangsprocesser.

### Analyse og vurdering af praksis

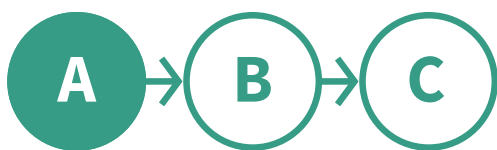
I denne fase reflekterer I over, hvorfor I gør, som I gør, og overvejer, hvilke elementer af jeres praksis I finder mest værdifulde, og hvilke dele af jeres praksis der fungerer mindre godt.

### Mål for ny praksis

I denne sidste fase anvender I jeres analyse og vurderinger til at sætte mål og lave konkrete aftaler for jeres fremtidige arbejde med elevernes overgangsprocesser.

## Forslag til arbejdsproces:

- Afhold en række møder med deltagelse af de aktører, der indgår i arbejdet med elevernes overgangsprocesser.
- Overvej, om I vil udpege en koordinator (intern/ekstern), der koordinerer og tilrettelægger arbejdet, så I kommer igennem alle faser på den aftalte tid.
- Overvej, hvilke data der er relevante at inddrage i jeres proces: Hvem eller hvad kan fx give jer konkrete billeder på, hvordan elevernes overgangsproces udmønter sig i praksis? Hvilke data råder I allerede over, og hvilke data skal indsamles?
- Prioritér de arbejds spørgsmål, der er mest relevante for jer, fx spørgsmål, der vækker jeres nysgerrighed eller tvivl.
- Nedskriv jeres refleksioner og overvejelser, så I har et fælles udgangspunkt for den videre analyse og udviklingsproces. Afslut hvert møde med at aftale, hvem der er ansvarlig for at gøre hvad, inden I mødes igen.
- Vælg altid en arbejdsform, der giver mening i forhold til jeres konkrete praksis, og bring løbende jeres egen viden og faglighed i spil.



## Beskrivelse af praksis

I fase A beskriver I, hvordan I lige nu arbejder med elevernes overgang til en ungdomsuddannelse.

### 1.

**Beskriv, hvordan I arbejder med at sætte fokus på elevernes læring i vejledningsforløbene.**

I kan fx drøfte følgende:

- Hvordan arbejder I med at tilrettelægge vejledningen, så den indeholder en læreproces, der gør, at eleverne bliver klogere på sig selv?
- Hvordan og med hvem samarbejder I om at gennemføre introforløb, brobygning, praktik og andre vejledningsaktiviteter?
- Hvordan arbejder I med at følge op på vejledningsaktiviteter?

### 2.

**Beskriv, hvordan I arbejder med at tilpasse vejledningen til den enkelte elev.**

I kan fx overveje følgende:

- Hvordan arbejder I med de forskellige typer af vejledningssamtaler og -aktiviteter fx med hensyn til at udvikle den kollektive vejledning?
- Hvordan arbejder I med at holde den enkelte elev i fokus, når I planlægger vejledningsforløbene, og hvilken rolle spiller uddannelsesparathedsvurderingen i den forbindelse?
- Hvordan arbejder I med at sikre en sammenhæng mellem forskellige vejledningsforløb og undervisningen i emnet uddannelse og job?

### 3.

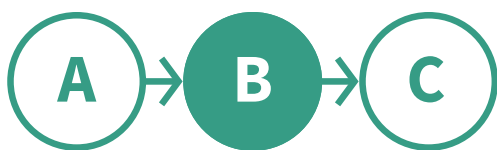
**Beskriv, hvordan I arbejder med at have fokus på elevernes overgangsproces i vejledning og undervisning.**

I kan fx overveje følgende:

- Hvordan tilrettelægger I arbejdsfordelingen mellem vejledere og lærere?
- Hvordan indgår arbejdet med at understøtte elevernes valgproces i undervisningen?
- Hvordan arbejder I med at tilgodese alle typer af ungdomsuddannelser i undervisningen?
- Hvordan arbejder I med at inddrage forældre i vejledningsaktiviteter?



Notér jeres beskrivelser af praksis.



## Analyse og vurdering af praksis

Foretag en analyse og vurdering af forholdet mellem jeres arbejde med elevernes valgprocesser og elevernes overgange.

### 1.

Tag afsæt i jeres beskrivelser fra fase A for at foretage en analyse af, hvad der kendetegner jeres arbejde med elevernes valgproces: Hvad hæfter I jer ved? Hvorfor ser jeres praksis ud, som den gør?

- Hvad lægger I umiddelbart mærke til ved jeres arbejde med elevernes overgang ud fra jeres beskrivelser?
- Hvilke vilkår, rammer og strukturer har betydning for jeres arbejde med elevernes overgang?
- Hvilke vaner og traditioner har betydning for jeres arbejde med elevernes overgang?
- Hvad har overrasket jer i beskrivelsesfasen (fase A)?

### 2.

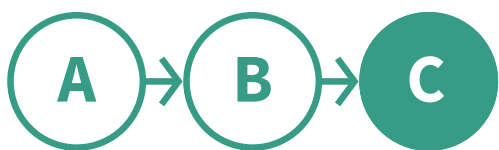
Foretag en vurdering af, hvordan jeres arbejde med elevernes valgproces bidrager til at understøtte deres overgang til en ungdomsuddannelse.

Lad jer inspirere af vidensnotatet om overgange til ungdomsuddannelse, og kom fx ind på muligheder, styrker og udfordringer i jeres arbejde med at:

- Have fokus på elevernes læring i vejledningsforløbene.
- Tilpasse vejledningen til den enkelte elev.
- Understøtte elevernes valgproces både i vejledningen og i den øvrige undervisning.
- Inddrage forældre i relevante vejledningsaktiviteter.



Notér de vigtigste pointer og diskussioner fra jeres analyse og vurdering. Hvad undrer eller overrasker jer?



## Mål for ny praksis

Beskriv jeres visioner, og læg en plan for jeres fremtidige arbejde med at understøtte elevernes overgang til en ungdomsuddannelse.

### 1.

Med afsæt i jeres beskrivelser fra fase A og B prioriterer I de vigtigste fokuspunkter for jeres videre arbejde.

I kan lade jer inspirere af vidensnotatet om overgange til ungdomsuddannelse og fx tage afsæt i følgende spørgsmål, når I skal prioritere:

- Hvilke elementer af jeres nuværende praksis er vigtige at fastholde?
- Inden for hvilke af de tre aspekter af elevernes overgangsproces ser I behov for at udvikle jeres praksis?
  1. Fokus på elevernes læring i vejledningsforløbene.
  2. Tilpasning af vejledning til den enkelte elev.
  3. Fokus på de forskellige roller, som vejledere, lærere og forældre spiller for elevernes overgangsproces.
- Hvilke elementer vil I prioritere at tage fat på i det kommende udviklingsarbejde?

### 2.

Læg en konkret plan for jeres udviklingsarbejde.

- Hvordan vil I konkret organisere udviklingsprocessen?
- Hvem skal være involveret i udviklingsarbejdet? Det kan være lærere, vejledere og øvrige centrale aktører, fx repræsentanter fra ungdomsuddannelser.
- Hvad skal de forskellige parter involveres i?
- Hvordan vil I løbende følge op på, at I udvikler det, I gerne vil?

### 3.

Hvem gør hvad?

- Udpeg den eller de ansvarlige for det videre arbejde.
- Aftal, hvordan og hvornår I vil følge op på aftaler og resultater og justere jeres udviklingsproces løbende.



Notér jeres overvejelser, beslutninger og aftaler.

## Du står med en del af en samlet videnspakke

Dette udviklingsredskab indgår i en videnspakke, der indeholder en række forskellige produkter, der på hver sin måde præsenterer og lægger op til videre arbejde med vidensnotatets pointer om overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

**OVERGANGE MELLEM GRUNDSKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE**

**En god overgang kræver en fokuseret indsats, både i grundskolen og i ungdomsuddannelserne**

- Sæt fokus på elevernes læring og refleksion i vejledningsforløbene i udskolingen
- Tilpas vejledningsforløbene til den enkelte elev
- Sæt fokus på de forskellige roller vejledere, lærere og
- Understøt elevernes sociale tilhørsforhold til ungdomsuddannelsen
- Understøt elevernes faglige tilhørsforhold gennem gode studievaner og blik for elevernes forudsætninger
- Sæt tidligt ind mod fravær

**OVERGANGE MELLEM GRUNDSKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE**  
Udviklingsredskab Grundskole og ungdomsuddannelsesvejledning

**Bedømmelse af praksis** → **Analyse og vurdering af praksis** → **Mål for ny praksis**

### PowerPoint-præsentationer

Præsenterer de vigtigste pointer fra vidensnotatet og lægger op til, at I kan videreformidle dem til relevante modtagere.

### Speeddrawing

På få minutter introduceres pointerne fra vidensnotatet i et lydclip med udgangspunkt i en visualisering.



### Vidensnotat

Baserer sig på en systematisk vidensopsamling om overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

### Plakat

Visualiserer vidensnotatets vigtigste pointer og kan hænges op, fx på lærerværelset.

### Udviklingsredskaber

Udspringer af pointer fra vidensnotatet og lægger op til, at I igangsætter en systematisk refleksions- og udviklingsproces i jeres team.

**Overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse**  
Udviklingsredskab grundskole og ungdomsuddannelsesvejledning

© 2017 Danmarks Evalueringsinstitut og Undervisningsministeriet  
Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC  
Illustration: Ferdio

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på:  
[www.eva.dk/viden-om](http://www.eva.dk/viden-om)  
og [www.emu.dk](http://www.emu.dk)

ISBN (www): 978-87-7182-068-3

Du kan finde udgivelser og produkter om overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse på [www.eva.dk/viden-om](http://www.eva.dk/viden-om) og [www.emu.dk](http://www.emu.dk).