

# Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud

Overblik og fakta 2018



# Indhold

3

**Introduktion**

---

4

**Fakta om fritids- og klubtilbud**

---

5

**Børn og unge er glade for fritids- og klubtilbud**

---

6

**Fire kendetegn på god kvalitet i fritids- og klubtilbud**

---

10

**Fritidstilbud for børn i indskolingsalderen**

---

12

**Fritids- og klubtilbud for børn i mellemtrinsalderen**

---

14

**Klubtilbud for unge i udskolingsalderen**

---

15

**Hvis du vil vide mere**

---

**Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud  
– Overblik og fakta 2018**

© 2018 Danmarks Evalueringsinstitut  
Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC  
Illustration: BGRAPHIC  
Tryk: Rosendahls

ISBN: (www) 978-87-7182-117-8  
ISBN: 978-87-7182-118-5

# Introduktion

I Danmark er der lang tradition for, at børn og unge går i fritids- og klubtilbud, når skoledagen er slut, og tilbuddene har stor indflydelse på børns og unges trivsel, udvikling og læring. I disse år diskuteres fritids- og klubtilbuddene ofte, særligt med fokus på, hvordan vi skaber god kvalitet for børnene og de unge, og hvilken betydning skole-reformen har for deres deltagelse i fritids- og klubtilbud.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) giver i dette hæfte en introduktion til hovedresultaterne af en

undersøgelse af børns og unges brug af fritids- og klubtilbud, som er gennemført for Undervisningsministeriet. Undersøgelsen beskriver brugen af og kvaliteten i tilbuddene i disse år. Læs mere om undersøgelsen på side 15.

Hæftet her præsenterer undersøgelsens hovedresultater i en kort version. Det kan fx anvendes af beslutningstagere på et nationalt og kommunalt niveau og af kommuner, som har brug for et vidensgrundlag i arbejdet med at styrke kvaliteten af fritids- og klubtilbuddene.



---

## Det siger loven

Lovgrundlaget for fritids- og klubtilbud er forholdsvis sammensat. Kommuner og private kan oprette og drive tilbuddene efter fire lovgrundlag, nemlig dagtilbudsloven, ungdomsskoleloven, folkeskoleloven og serviceloven. Private foreninger kan desuden oprette og drive klubber efter lov om folkeoplysning, men disse indgår ikke i undersøgelsen. Samtidig er der forskel på, hvad tilbuddene bliver kaldt (fx SFO, juniorklub eller ungdomsklub), og betegnelsen knytter sig ikke nødvendigvis til det lovgrundlag, som tilbuddene drives på.

## Fakta om fritids- og klubtilbud

### Børns timeforbrug størst i indskolingen



9 TIMER OM UGEN  
0. KLASSE



6 TIMER OM UGEN  
5. KLASSE

Børnene og de unge tilbringer mindre tid i fritids-tilbud, jo ældre de bliver. Således tilbringer børn i 0. klasse gennemsnitligt ca. 9 timer om ugen i fritidstilbud, mens børn i 5. klasse tilbringer ca. 6 timer om ugen i fritidstilbud. Før skolereformen tilbragte børn i indskolingen til sammenligning 13,8 timer i fritidstilbud om ugen.

### Stor forskel på pris



Det billigste: 733 KR.

6-9 ÅR



Det dyreste: 2.072 KR.



Det billigste: 100 KR.

10-13 ÅR



Det dyreste: 1.656 KR.

Det er forskelligt fra kommune til kommune, hvor meget forældrene betaler for en plads til deres barn i et fritids- eller klubtilbud.

### Jo højere klassetrin, des færre børn er indskrevet i fritids- og klubtilbud



94 %  
0. KLASSE



93 %  
1. KLASSE



50 %  
4. KLASSE



32 %  
5. KLASSE

Der skete et lille fald i andelen af børn, der er indskrevet i fritids- og klubtilbud, i forbindelse med skolereformen. 80 % af alle børn i 0., 2., og 4. var indskrevet før skolereformen i 2014, mens tallet var 77 % i 2016.

### Størrelsen varierer meget

Så store er de mest almindelige tilbud:



140 BØRN  
INDSKOLING



91 BØRN  
MELLEMLIN



150 BØRN  
UDSKOLING

Det varierer på alle alderstrin meget, hvor store fritids- og klubtilbuddene er. Det mindste tilbud har under 30 børn og unge, det største har over 600.

### De organisatoriske vilkår som ledelsesopgaver og -tid

Ledere af fritids- og klubtilbud har ofte andre opgaver ud over deres ledelsesrolle i fritids- eller klubtilbuddet. Det gælder 67 % af lederne i tilbud til børn i indskolingsalderen, 48 % af lederne i tilbud til børn i mellemtrinnsalderen og 24 % af lederne i tilbud til unge i udskolingsalderen. Typisk fungerer lederne også som fx ledere af et dagtilbud eller en skole/skoleafdeling. Derudover er ledelsesopgaven ofte kombineret med direkte pædagogisk arbejde med børn og unge. Sådan er det for 33 % af lederne i tilbud til børn i indskolingsalderen, 40 % af lederne i tilbud til børn i mellemtrinnsalderen og 50 % af lederne i tilbud til unge i udskolingsalderen.

# Børn og unge er glade for fritids- og klubtilbud

Både forældre og ledere vurderer, at børn og unge trives godt i fritids- og klubtilbuddene.

Flertallet af forældre til børn i både indskolings- og mellemtrinsalderen oplever, at deres børn er glade for at komme i fritids- eller klubtilbud. Blandt forældrene til børn i indskolingsalderen oplever 94 %, at deres børn er glade, og blandt forældre til børn i mellemtrinsalderen er det 85 %. Under 5 % af forældrene oplever ikke, at deres børn er glade for at gå i fritids- og klubtilbud. Forældrene er lige så tilfredse med fritids- og klubtilbuddene i 2017 som i 2014. De er altså ikke blevet mindre tilfredse efter skolereformen.

Lederne oplever samstemmende, at de nuværende rammer giver mulighed for at skabe et tilbud, hvor børn og unge er glade for at komme. Det mener 81 % af lederne i tilbud til børn i ind-

skolingsalderen, 79 % i tilbud til børn i mellemtrinsalderen og 70 % i tilbud til unge i udskolingsalderen. 1-2 % af lederne oplever, at det kun gælder i mindre grad.

Der er fire områder, som ledere og medarbejdere i fritids- og klubtilbuddene oplever, at de er særligt stærke inden for, og som både forældre og ledere vurderer fungerer godt: at børn og unge har venner i fritids- og klubtilbuddene, at de er glade for at komme der, er trygge ved de voksne og har fri tid, som de selv bestemmer over.

**Forældre: Hvor enig er du i, at dit barn er glad for at komme i fritids- og klubtilbuddet?**

INDSKOLINGSALDEREN



**94 %**

HELT ENIG /  
OVERVEJENDE ENIG

MELLEMRINSALDEREN



**85 %**

HELT ENIG /  
OVERVEJENDE ENIG

INDSKOLINGSALDEREN



**81 %**

HELT ENIG

**Ledere: I hvilken grad oplever du, at du inden for de nuværende rammer kan skabe fritids- og klubtilbud, hvor børnene/de unge er glade for at komme?**

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 4629 forældre til børn i 0.-6. klasse med en svarprocent på 57 %.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 1.567 ledere af fritidstilbud med en svarprocent på 33 %.

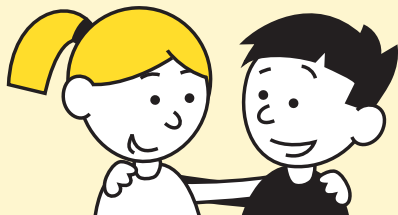
# De fire kendetegn på god kvalitet i fritids- og klubtilbud

Ved at analysere faglitteratur på området og data fra en survey blandt ledere af fritids- og klubtilbud samt interview og observationer af medarbejdere, ledere, børn og unge kan EVA se, at der er fire kendetegn for god kvalitet i fritids- og klubtilbud: At børn og unge har gode sociale relationer og er

med i fællesskaber med andre, at de har egen fritid og medbestemmelse over, hvad der skal ske, at medarbejdere og ledere indsamler og deler viden, og at de samarbejder med andre om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

## KENDETEGN #1

### Børn og unge har gode sociale relationer og indgår i fællesskaber



Det at have gode sociale relationer og være en del af fællesskabet i fritids- og klubtilbuddet er afgørende for, at børnene og de unge trives og har lyst til at komme i tilbuddene. Det peger både faglitteratur og medarbejdere, ledere, børn og unge på. Samtidig har gode sociale relationer betydning for, at børn og unge udvikler sociale kompetencer, idet en central del af fællesskabet er, at der er plads til alle og plads til forskellighed. Relationen mellem barnet eller den unge og de voksne betyder også meget for trivslen ifølge børn, unge, medarbejdere og ledere, og det at være sammen med nærværende og fortrolige voksne opleves af medarbejdere og ledere samtidig som noget, der har stor betydning for børnene og de unge på længere sigt.

Både faglitteraturen og medarbejdere og ledere i de besøgte fritids- og klubtilbud lægger vægt på, at det er vigtigt at skabe gode betingelser og muligheder for, at børn og unge kan indgå i sociale relationer og fællesskaber i tilbuddene. Både via aktiviteter, der tager udgangspunkt i det børnene og de unge er optaget af, og via en aktiv voksenrolle, der understøtter fællesskaber. Begge dele fremmer muligheden for, at alle kan deltage og føle, at de hører til.

47 % af lederne i tilbud i indskolingsalderen og 49 % af lederne i tilbud i mellemtrinsalderen oplever det som en udfordring, at der er bestemte typer af aktiviteter, de har sværere ved at nå, fordi tiden i tilbuddene er blevet kortere som følge af den længere skoledag. De medarbejdere og ledere, EVA har talt med, fortæller om, at der er mindre tid til aktiviteter, der skal styrke børnenes og de unges relationer, fx ture ud af huset. Samtidig oplever ca. halvdelen af lederne, at børnene og de unge er mere trætte efter en lang skoledag og ikke så oplagte til at deltage i aktiviteter.

## KENDETEGN #2

# Børn og unge har fri tid og medbestemmelse i hverdagen



At have tid, børn og unge selv råder over, og medbestemmelse over, hvad der skal ske, er et andet kendetegn ved god kvalitet i fritids- og klubtilbud. At have fri tid til selvvalgte aktiviteter og selv at kunne bestemme, hvad man vil lave og med hvem, giver nemlig børnene og de unge mulighed for at øve sig på selv at vælge, hvad der er vigtigt for dem, at træffe selvstændige beslutninger og på at 'mestre deres liv' på den lange bane. Det fortæller faglitteraturen, medarbejdere og ledere.

I den frie tid er der fx mulighed for, at barnet eller den unge selv former tiden og prøver sig selv af i relation til de andre børn eller unge, hvilket er

med til at understøtte udviklingen af deres selvstændighed. Analysen viser samtidig, at medarbejdere og ledere i fritids- og klubtilbud vil noget med børnene og de unge og søger at skabe en balance mellem den fri tid og de pædagogiske intentioner.

Fritids- og klubtilbuddene anvender forskellige formelle og uformelle former for medbestemmelse for at bidrage til, at børn og unge danner deres egne meninger, lærer at træffe selvstændige beslutninger og at tage ansvar for fællesskabet. Børn og unge prøver kræfter med at mestre eget liv ved selv at organisere den fri tid med leg, spil eller andet samvær og ved at have medbestemmelse i hverdagen i tilbuddet.



**Det er megafedt, at man kan være en del af, hvordan det bliver hernelde. Så det ikke kun er de voksne, der bestemmer, og så kan vi også sige, hvad vi godt kan tænke os.**

Barn i et tilbud til melletrinnsalderen

## KENDETEGN #3

# Medarbejdere og ledere indsamler og deler viden om børns og unges trivsel



Medarbejdere og ledere omkring børnene og de unge, som løbende holder øje med og deler deres viden om, hvordan børnene og de unge trives, kan ifølge faglitteraturen være med til at understøtte fritids- og klubtilbud af en god kvalitet. At indsamle og dele viden om børnenes og de unges trivsel er nemlig et rigtig godt afsæt for at understøtte og følge op på deres sociale relationer og udvikling.

Når medarbejdere og ledere arbejder med at indsamle og dele viden om børns og unges oplevelser af at være i fritids- og klubtilbud, er det

for at blive klogere på deres trivsel og udvikling – det er for at have ”fingeren på pulsen”, hvad angår det, der rører sig hos den enkelte og i samspillet mellem børnene eller de unge. Den viden, medarbejdere og ledere indsamler og deler med hinanden, anvender de til at hjælpe barnet eller den unge ind i sociale relationer og til at justere i deres organisering af hverdagen.

Ledere og medarbejdere giver udtryk for, at de kunne have glæde af mere systematisk vidensindsamling og -deling, som kunne være med til at sikre, at ingen børn eller unge går under radaren, hvis de fx har brug for støtte til at komme ind i fællesskabet. De oplever dog også, at den tid, som de bruger på undervisning, forberedelse og møder i skolen, giver dem mindre tid til selv at mødes og videndele.



Det er rigtig vigtigt, hvis jeg ikke har været her en uge, at jeg kan gå tilbage i logbogen og se, hvordan de dage har været, og om der har været nogle situationer, som jeg skal være obs på. Det kan bare være to små linjer – ”det har været en dag, hvor en havde det skidt pga. et eller andet” eller ”vi observerede sådan og sådan”. Der skal også stå gode ting.

Medarbejder i et tilbud til melletrinnsalderen



## KENDETEGN #4

# Medarbejdere og ledere samarbejder med andre aktører og laver opsøgende arbejde



Et velfungerende samarbejde mellem de forskellige fagprofessionelle instanser omkring børnene og de unge og med forældrene er et fjerde kendetegn ved god kvalitet på fritids- og klubområdet. Et tæt samarbejde med fx skolen, forældre, forvaltning og lokalsamfundet giver nemlig et mere helhedsorienteret blik og en dybere forståelse for, hvordan børnene og de unge har det i forskellige arenaer i deres liv. Det viser både faglitteratur og denne undersøgelses analyse af medarbejdere og leders oplevelse af kvalitet. De fremhæver især samarbejdet med skolen og forældrene og det opsøgende arbejde.

**Samarbejde med skolen.** Det giver medarbejdere og ledere i fritids- og klubtilbud et bedre og mere helhedsorienteret blik på børns og unges trivsel og udvikling, at de deltager i undervisningen, og at der i det hele taget er et tæt samarbejde med skolen. De oplever, at de sammen med lærerne kan inspirere hinanden til nye handle måder og

pædagogisk refleksion gennem deres forskellige viden om børnene og de unge. Medarbejderne oplever det dog også som dilemmafyldt, når det er lidt forvirrende for børnene og de unge, at de voksne har to forskellige roller i henholdsvis skolen og i fritids- og klubtilbuddet.

**Samarbejde med forældrene** giver også et mere 'helt' blik på barnet. Forældre har en særlig viden om deres børn fra hjemmet, som sammen med fritids- og klubtilbuddets og skolens viden kan give en mere fælles opmærksomhed på barnets og den unges trivsel og en sammenhængende praksis. Forældrene kan også være gode til at stille 'de rigtige spørgsmål' til praksis i fritids- og klubtilbuddene, som kan inspirere til refleksion og udvikling.

**Det opsøgende arbejde** kan både være alment forebyggende (fx rådgivning om stoffer eller alkohol) eller forebyggende for mere specifikke grupper af børn og unge og kan både finde sted i tilbuddet og uden for tilbuddet. Det opsøgende arbejde varierer meget på tværs af og inden for kommunegrænser og kan involvere samarbejdspartnere som fx SSP (Skole, Socialforvaltning og Politi) og boligforeninger i lokalområdet. Medarbejdere og ledere særligt fra tilbuddene i mellemtrins- og udskolingsalderen arbejder med at få børn og unge ind i klubbens fællesskaber eller med at etablere andre sociale mødesteder for dem, som ikke oplever, at klubben er et sted for dem.

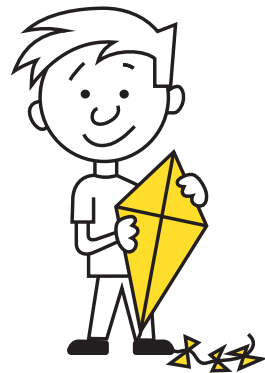


Vi samarbejder med en boligsocial medarbejder for at bygge bro mellem klub og boligområde. Det er ikke, for at de skal blive medlemmer, for det er ikke alle, der passer ind i de firkantede rammer i en klub. I stedet rykker vi tingene ud af klubben og over på deres banehalvdel. Så er der en voksen, som laver nogle ting, som de kan spejle sig i.

Leder i et tilbud i udskolingsalderen

# Fritidstilbud for børn i indskolingsalderen

Fritidstilbud bruges især af børn fra ressourcestærke hjem, og børn fra familier i den laveste indkomstgruppe har oplevet det største fald i indskrivninger efter skolereformen.



**85 %**

af alle børn er indskrevet i et fritidstilbud, når de går i 0.-3. klasse.

I gennemsnit tilbringer børn i 0. klasse **9,3 timer** om ugen i et fritidstilbud.

Før skolereformen var det **13,8 timer**.

## Børn indskrevet i fritidstilbud kommer oftere fra ressourcestærke hjem

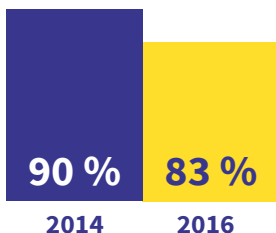
I indskoling bruges fritidstilbud især af børn fra mere ressourcestærke hjem, og det er familier i den laveste indkomstgruppe, som udgør det største fald i indskrivninger i forbindelse med skolereformen.

Børn af forældre med lange uddannelser og høje indkomster er oftere indskrevet i fritidstilbud end børn af forældre med færre ressourcer. Ligeledes er børn med to forældre i beskæftigelse oftere indskrevet end børn i familier, hvor mindst én forælder er uden for beskæftigelse. Børn uden indvandrer- eller efterkommerbaggrund er oftere indskrevet i fritids- og klubtilbud end børn med indvandrer- eller efterkommerbaggrund, og det er uanset, om der er tale om indvandrer- og efterkommerbaggrund fra vestlige eller ikke-vestlige lande. Børn, der bor med enlige forsørgere, er oftere indskrevet i fritidstilbud end børn, der bor med to forældre.

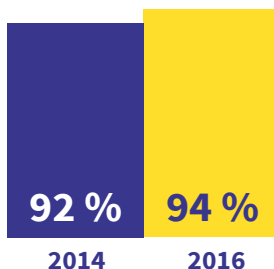
Børns køn, trivsel i skolen, fritidsinteresser, eller hvorvidt skolen anvender § 16 b og afkorter skoledagen, har heller ingen signifikant sammenhæng med sandsynligheden for at være indskrevet i fritidstilbud for børn i indskolingsalderen.

## Børn fra familier i den laveste indkomstgruppe går mindre i fritidstilbud efter skolereformen

ANDEL AF BØRN FRA FAMILIER  
I LAVESTE INDKOMSTGRUPPE



ANDEL AF BØRN FRA FAMILIER  
I HØJESTE INDKOMSTGRUPPE



Kilde: Undervisningsministeriets dataindsamling til at følge folkeskolereformen. Registerdata fra Danmarks Statistik. Hvor 90 % af børnene i indskolingsalderen i den laveste indkomstgruppe i 2014 var indskrevet i fritidstilbud, er tallet i 2016 83 %.

### Fritidstilbud er et vigtigt pasningstilbud for forældrene

Når man spørger forældrene om, hvorfor de vælger fritidstilbuddet til for deres barn, er en af hovedårsagerne, at de har brug for at få barnet passet. Det tyder på, at forældrene betragter fritidstilbuddet som et vigtigt pasningstilbud, mens børnene er små.

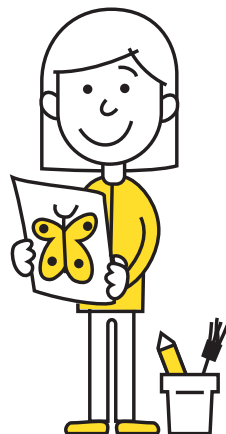
Her spiller prisen også en rolle: 56 % af forældre til børn i indskolingsalderen, som har valgt ikke at have deres børn i fritidstilbud, angiver prisen som en begrundelse for fravalg. Analysen viser, at der efter skolereformen er sket et større fald i, hvor mange der er indskrevet i fritidstilbud i indskolingen blandt familier med lav indkomst sammenlignet med børn fra familier i højere indkomstgrupper. Det viser en sammenligning af tal fra henholdsvis 2014 og 2016.

### Vidste du, at ...

Prisen for at gå i fritidstilbud kan variere ganske meget i indskolingsalderen – fra **715 kr.** om måneden i de billigste kommuner til **2.073 kr.** i de dyreste.

# Fritids- og klubtilbud for børn i mellemtrinsalderen

Mange børn i mellemtrinsalderen holder op med at bruge fritids- og klubtilbuddene, og tilbuddene er i mellemtrinsalderen et udbredt storbyfænomen.



**50 %**

af alle børn i 4. klasse er indskrevet i et fritids- og klubtilbud, og i 5. klasse er det

**32 %**

Børn i 4. klasse tilbringer i gennemsnit **5,9 timer** om ugen i et fritidstilbud – før skolereformen var det **8,1 timer** om ugen.

Der sker et stort fald i, hvor mange der er indskrevet i et fritids- eller klubtilbud, når børnene kommer i mellemtrinsalderen eller mere præcist mellem 2. til 5. klasse. I 2. klasse er 85 % af alle børn indskrevet, i 3. klasse er 69 %, i 4. klasse 50 % og i 5. klasse 32 %.

Forældrene angiver flere forskellige grunde til, at der sker et fald i indskrivningen på mellemtrinnet. Forældrene kan fx vælge fritids- og klubtilbuddet fra, når de for de størres børns vedkommende ikke længere har et pasningsbehov. Forældrene fortæller også, at tilbuddet vælges fra, hvis barnets kammerater ikke går der, eller hvis barnet bruger sin tid på andre fritidsaktiviteter.

Desuden mangler der i nogle lokalområder fritids-tilbud til børn. 23 % af forældre til børn i mellemtrinsalderen, som ikke har børn i et fritids- og klubtilbud, oplyser, at der ikke findes et tilbud til barnets aldersgruppe i deres lokalområde.

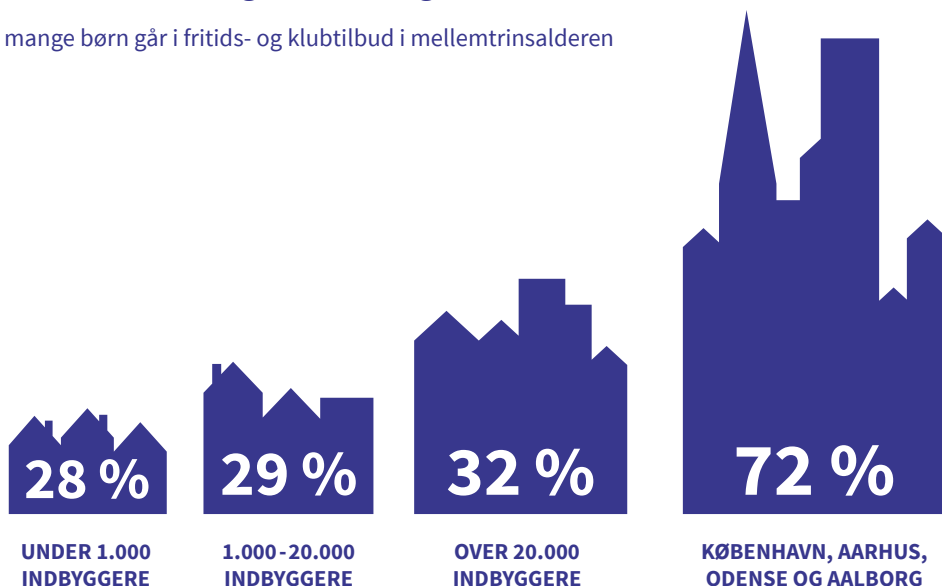
## Forældres baggrund betyder mindre for valg af fritids- og klubtilbud

I mellemtrinsalderen bliver forældrenes baggrund og ressourcer mindre afgørende for, om børnene er indskrevet i et fritidstilbud. Der er således ingen forskel, når man sammenligner, hvor mange der er indskrevet i fritidstilbud, imellem grupper af børn af forældre med lang og kort uddannelse, forældre i og uden for beskæftigelse, forældre med og uden indvandrer- og efterkommerbaggrund og enlige og samboende forældre.

Børns køn, trivsel og fritidsinteresser, eller hvorvidt skolen anvender § 16 b og afkorter skoledagen, har heller ingen signifikant sammenhæng med sandsynligheden for at være indskrevet i fritidstilbud for børn i mellemtrinsalderen.

## For børn i mellemtrinsalderen er det et udpræget storbyfænomen at gå i fritids- og klubtilbud

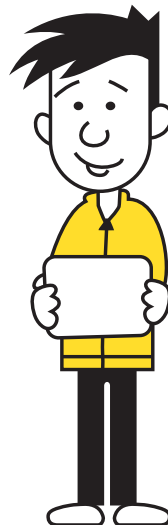
Så mange børn går i fritids- og klubtilbud i mellemtrinsalderen



Note: Disse tal ændrer sig ikke væsentligt, når man kontrollerer for andre faktorer, fx forældrebaggrund.

# Klubtilbud for unge i udskolingsalderen

I udskoling er unge, der går i klub, oftere fra resourcesvage hjem end gennemsnittet.



**31%**

af de unge er indskrevet i et klubtilbud i 8.-9. klasse.

## Unge indskrevet i klubber oftere fra resourcesvage hjem

I udskoling kommer unge, der går i klub, oftere fra resourcesvage hjem: Unge fra familier, hvor forældrene har korte uddannelser og lave indkomster, er oftere indskrevet i klub end unge fra familier med flere ressourcer. Dermed har de unge, som går i et klubtilbud, i gennemsnit en anden profil end børnene, der benytter sig af et fritidstilbud i indskolingsalderen.

Disse faktorer giver større sandsynlighed for, at en ung er indskrevet i et klubtilbud:

- At den unge kommer fra en familie, hvor mindst én forælder er uden for beskæftigelse (sammenlignet med familier hvor begge forældre er i beskæftigelse)

- At den unge har indvandrer- eller efterkommerbaggrund – uanset om der er tale om indvandrer- og efterkommerbaggrund fra vestlige eller ikke-vestlige lande
- At den unge bor med en enlig forsørger (frem for med to forsørgere), og at den unge ikke bor hjemme
- At det er en dreng
- At den unge har øget risiko for at have socioemotionelle udfordringer.

Der er ingen sammenhæng mellem den unges trivsel i skolen og sandsynligheden for at være indskrevet i klubtilbud, ligesom sandsynligheden for at være indskrevet i en klub ikke er forskellig fra by og land.

## Venerne skal med

De unge i 7.-9. klasse til- og fravælger klubben af tre hovedårsager – venner, aktiviteter og mulighed for at bestemme over sin egen tid. Det er en vigtig motivationsfaktor for de unge for at komme i klubben, at deres venner også går der. Hvis de ikke gør, fravælges tilbuddet. Derudover fortæller de unge, at det, at der er nogle spændende aktiviteter, er et vigtigt trækplaster for dem, ligesom de skal opleve, at klubben giver dem mulighed for selv at bestemme over deres fritid.

# Hvis du vil vide mere

Denne udgivelse er baseret på undersøgelsen 'Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud', som EVA har gennemført for Undervisningsministeriet.

Rapporten kan downloades på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk) og [www.eva.dk](http://www.eva.dk).



---

## Om datagrundlaget

Undersøgelsen har fokus på kvaliteten i og brugen af fritids- og klubtilbuddene, og den ser specifikt på, hvordan tilbuddene er blevet påvirket af skolereformen.

Undersøgelsens datagrundlag er:

- Data fra Undervisningsministeriets evaluerings- og følgeforskningsprogram til at følge folkeskolereformen
- Forældre- og elevbesvarelser fra første (2014), anden (2015), tredje (2016) og fjerde (2017) dataindsamling
- En spørgeskemaundersøgelse blandt forældre til børn i 0.-6. klasse
- En spørgeskemaundersøgelse blandt ledere af fritids- og klubtilbud
- Observationer af og interview med ledere, medarbejdere, børn og unge i 12 fritids- og klubtilbud
- Gruppeinterview med unge i 7.-9. klasse, som ikke går i klubtilbud
- Gennemgang af eksisterende faglitteratur om kendetegn på kvalitet i fritids- og klubtilbud.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)