

Hver 5. studerende indretter sin indsats efter eksamenskrav

26. januar 2018

Baggrund

Januar er eksamensmåned for mange studerende. Efter et langt semester er det blevet tid til at vise, hvad man har lært. Alle studerende håber på at klare sig så godt som muligt, men de har forskellige strategier for det. Nogle går mest op i at kunne præcis det, som de har brug for til eksamen, mens andre har et bredere fokus. I denne minianalyse sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fokus på tilgangen til eksamen blandt studerende, som påbegyndte en videregående uddannelse i 2016.

Hovedresultater

- Hver 5. studerende ser ikke nogen grund til at lære noget ud over det, de skal kunne til eksamen, og har altså en målorienteret tilgang til deres eksamen.
- Universitetsstuderende har en mere målorienteret tilgang til eksamen end studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier.
- Unge studerende har en mere målorienteret tilgang til eksamen end ældre studerende.
- Studerende med en målorienteret tilgang får oftere en dårlig oplevelse til eksamen.

Kontakt

- Konsulent Lars Dyrby Andersen, 2267 3491, lda@eva.dk
- Kommunikationschef Trine Borg Harrild, 4091 0021, tb@eva.dk

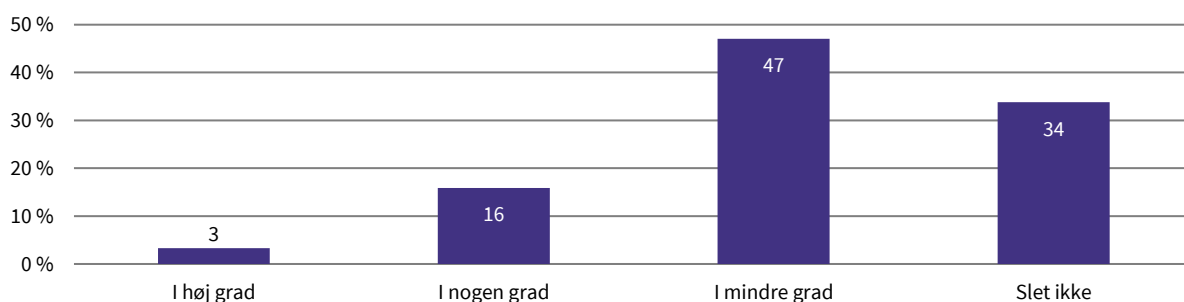


1.1 Hver 5. studerende indretter sin indsats efter eksamenskrav

Figur 1 viser, at 19 % af de studerende i årgang 2016 "i høj grad" eller "i nogen grad" *ikke* ser nogen grund til at lære noget andet end det, de skal kunne til eksamen. Det er altså hver femte studerende, der kan siges at have en målorienteret tilgang til eksamen. Omvendt svarer 81 % af de studerende, at de "i mindre grad" eller "slet ikke" er enige i udsagnet. Fire ud af fem studerende har altså ikke en målorienteret tilgang til eksamen.

FIGUR 1

"Hvor enig er du i følgende udsagn: Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen". Spørgsmål stillet et år efter studiestart (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey i september 2017

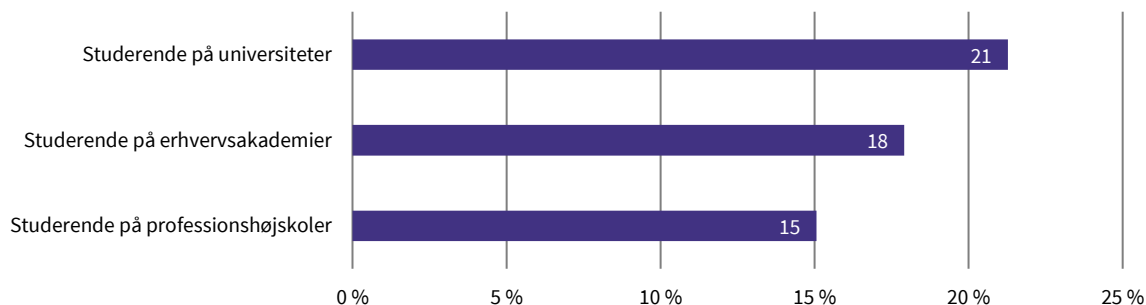
Note: N=7513. Tallene er afrundet til hele procent. Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i år 2016.

1.2 Universitetsstuderende har oftest en målorienteret tilgang til eksamen

Figur 2 viser, at 21 % af studerende på universiteterne er målorienterede, og ikke rigtig ser nogen grund til at lære noget ud over det, man skal kunne til eksamen. Det tilsvarende tal er kun 15 % for studerende på professionshøjskolerne og 18 % for studerende på erhvervsakademierne.

FIGUR 2

Andelen af studerende, som er målorienterede. Fordelt efter sektor (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey i september 2017

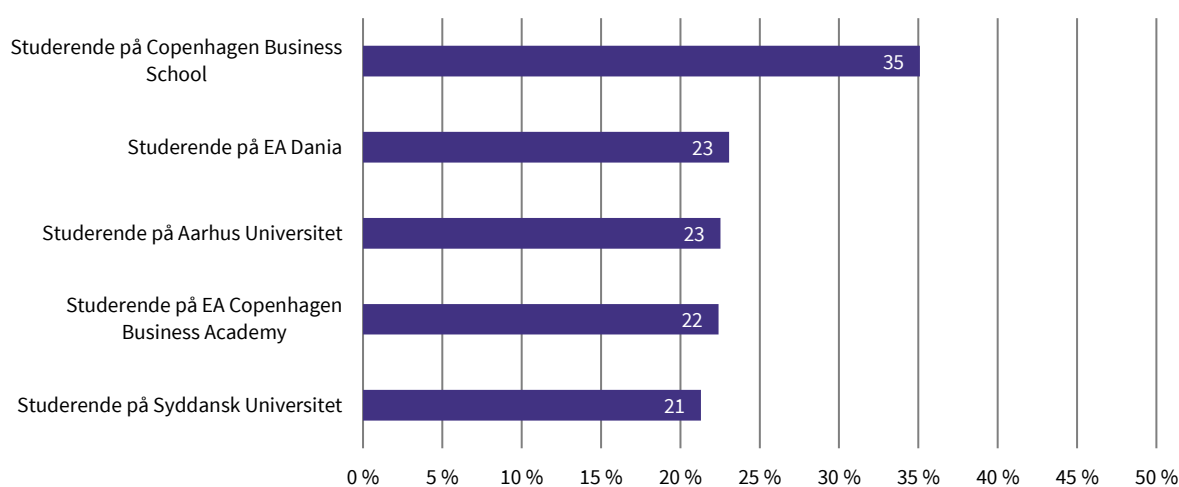
Note: Om studerende er målorienterede er målt med spørgsmålet "Hvor enig er du i følgende udsagn: Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen", ud fra svarene 'I høj grad enig' og 'I nogen grad enig'. N=7373. Tallene er afrundet til hele procent. Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i år 2016.

1.3 Især CBS-studerende er målorienterede

Figur 3 viser top 5 over uddannelsesinstitutioner med de mest målorienterede studerende. Copenhagen Business School skiller sig markant ud, idet det her er 35 % af de studerende, som ”i høj grad” eller ”i nogen grad” *ikke* ser nogen grund til at lære noget ud over det, de skal kunne til eksamen. Herefter følger studerende på EA Dania (23 %), Aarhus Universitet (23 %), Copenhagen Business Academy (22 %) og Syddansk Universitet (21 %).

FIGUR 3

Top 5 over uddannelsesinstitutioner, rangeret efter andelen af studerende, som er målorienterede (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey i september 2017

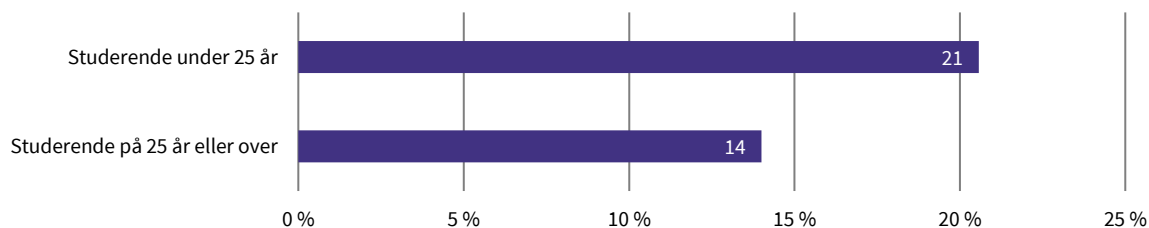
Note: Om studerende er målorienterede er målt med spørgsmålet ”Hvor enig er du i følgende udsagn: Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen”, ud fra svarene ’i høj grad enig’ og ’i nogen grad enig’. Copenhagen Business School: n=208; EA Dania: n=130; Aarhus Universitet: n=1238; Copenhagen Business Academy: n=174; Syddansk Universitet: n=709. Tallene er afrundet til hele procent. Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i år 2016.

1.4 Yngre studerende er mere målorienterede

Figur 4 viser, at 21 % af de studerende, som er under 25 år, har en målorienteret tilgang til eksamen, hvilket kun gælder for 14 % af de studerende, som er 25 år eller ældre.

FIGUR 4

Andelen af studerende, som er målorienterede. Fordelt efter alder (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey i september 2017

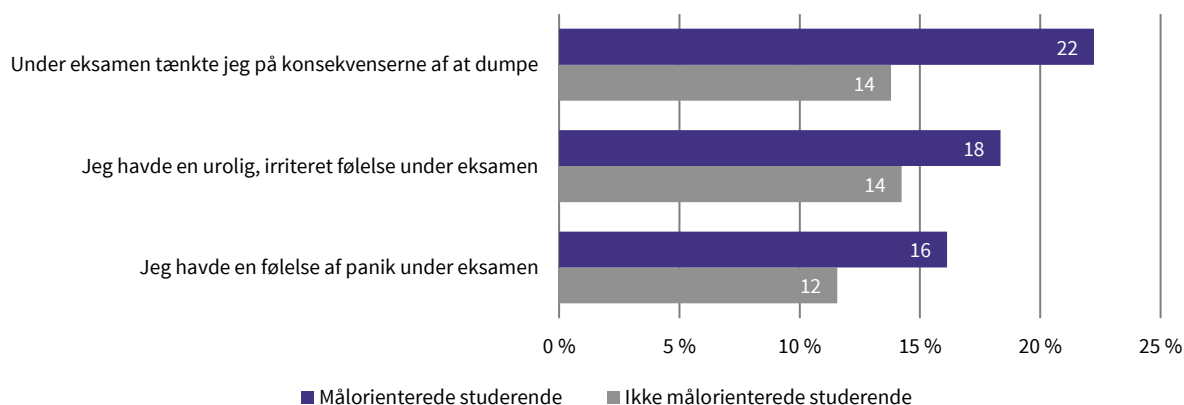
Note: Om studerende er målorienterede er målt med spørgsmålet ”Hvor enig er du i følgende udsagn: Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen”, ud fra svarene ’i høj grad enig’ og ’i nogen grad enig’. Studerende under 25 år: n=5892; Studerende på 25 år eller over: n=1621. Tallene er afrundet til hele procent. Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i år 2016.

1.5 Studerende med en målorienteret tilgang har oftere en dårlig oplevelse til eksamen

Figur 5 viser, at studerende med en målorienteret tilgang generelt har en dårligere oplevelse til eksamen. Blandt disse studerende er 22 % i høj grad enige i, at: "Under eksamen tænkte jeg på konsekvenserne af at dumpe". Det samme gælder kun 14 % af de studerende, som *ikke* har en målorienteret tilgang. Ligeledes er der blandt målorienterede studerende 18 %, som i høj grad er enige i, at: "Jeg havde en urolig, irriteret følelse under eksamen", hvor det samme kun gælder 14 % af de ikke-målorienterede studerende. Endelig er det 16 % af de målorienterede studerende, som i høj grad: "havde en følelse af panik under eksamen", hvilket kun gælder 12 % af de ikke-målorienterede.

FIGUR 5

Andel af studerende, som i høj grad er enige i udsagn om forløbet af en typisk eksamen. Fordelt efter grad af målorientering (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, survey i september 2017

Note: Om studerende er målorienterede er målt med spørgsmålet "Hvor enig er du i følgende udsagn: Jeg ser ingen grund til at lære noget, som jeg ikke skal kunne til eksamen", ud fra svarene 'I høj grad enig' og 'I nogen grad enig'. Om studerende ikke er målorienterede er målt med samme spørgsmål, ud fra svarene 'I mindre grad enig' eller 'Slet ikke enig'. Målorienterede studerende: n=1439. Ikke målorienterede studerende: n=6074. Tallene er afrundet til hele procent. Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i år 2016.

Datagrundlag

Analysen vedrører studerende optaget på en videregående uddannelse i sommeren 2016, eksklusiv efteroptaget, vinterstartere og udenlandske studerende. Analysen bygger på spørgeskemadata indsamlet i september 2017, altså et år efter studiestart. Undersøgelsen omfatter videregående uddannelser, der optager studerende gennem Den Koordinerede Tilmelding. Læs mere <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/frafald-paa-videregaaende-uddannelser>