

# Studerende med størst behov deltager mindst i undervisning i studieteknik

23. april 2018

## Baggrund

---

I dag bliver en langt større andel af en ungdomsårgang optaget på en videregående uddannelse end for bare få år siden. I takt med at gruppen af studerende er blevet mere sammensat, fx optages flere studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem, har der rejst sig en diskussion af, hvordan nye studerende lærer at knække den akademiske kode og får gode strategier for studie- og læseteknikker, der kan understøtte et højt læringsudbytte. Denne minianalyse fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) ser nærmere på de studerendes deltagelse i undervisning i studieteknik i løbet af den første tid på studiet.

## Hovedresultater

---

- Kun halvdelen af de nye studerende deltager i undervisning i studieteknik. Andelen, der deltager i undervisning i studieteknik, er højest på erhvervsakademierne og lavest på universiteterne.
- Hver fjerde nye studerende oplever at have utilstrækkelige kompetencer i studieteknik.
- Studerende med de svageste kompetencer i studieteknik er dem, som deltager mindst i undervisning i studieteknik.

Resultaterne rejser spørgsmålet, om det er hensigtsmæssigt, at kun halvdelen af de nye studerende deltager i undervisning i studieteknik. At universiteterne er dem med færrest, som deltager i undervisning i studieteknik, kan endvidere bekymre al den stund der her er tale om lange og teoretiske uddannelser med et betydeligt element af selvstudium. Der knytter sig en særlig udfordring til, at dem med størst behov for undervisning i studieteknik, er dem, som deltager mindst i undervisningen af netop studieteknik. Spørgsmålet er, om de videregående uddannelser i højere grad bør være opsøgende og målrettet i forhold til de fagligt svageste studerende.

## Kontakt

- Konsulent Fie Reeder, 5168 0525, fir@eva.dk
- Kommunikationschef Trine Borg Harrild, 4091 0021, tb@eva.dk



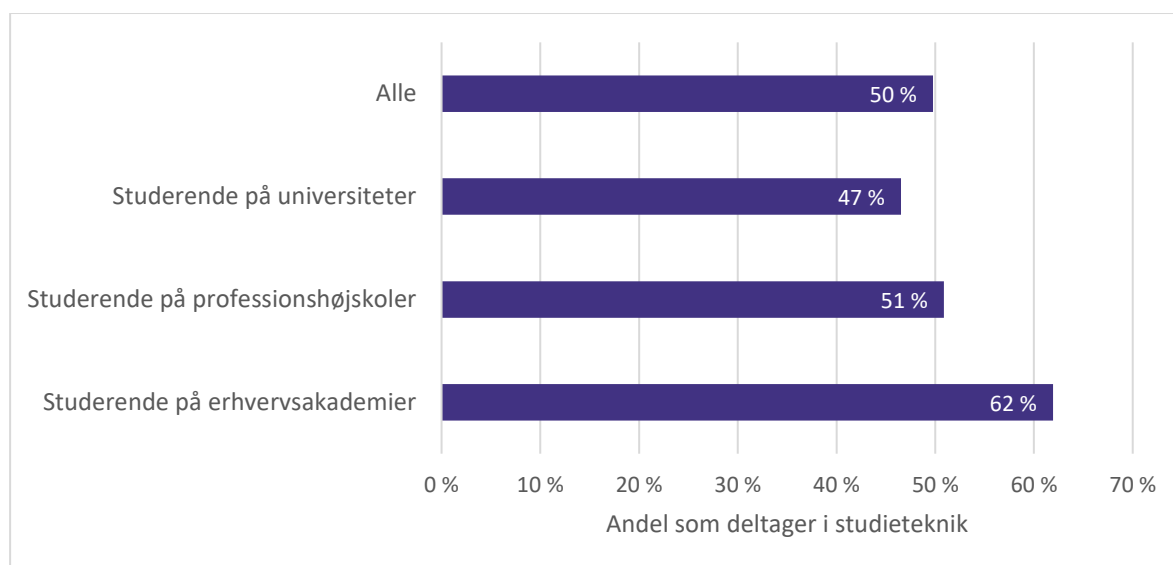
DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

## 1.1 Halvdelen af de nye studerende deltager i undervisning i studieteknik

Figur 1 viser andelen af studerende, som har deltaget i undervisning i studieteknik i løbet af deres studiestart. Set på tværs af studerende på alle videregående uddannelser er det 50 %, som har deltaget i undervisning i studieteknik. Tallet for alle dækker over en variation mellem sektorer, idet andelen er 47 % på universiteterne, 51 % på professionshøjskolerne og 62 % på erhvervsakademierne.

**FIGUR 1**

Andelen af studerende, der har deltaget i undervisning i studieteknik i løbet af deres studiestart. Opgjort på sektorer. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016.

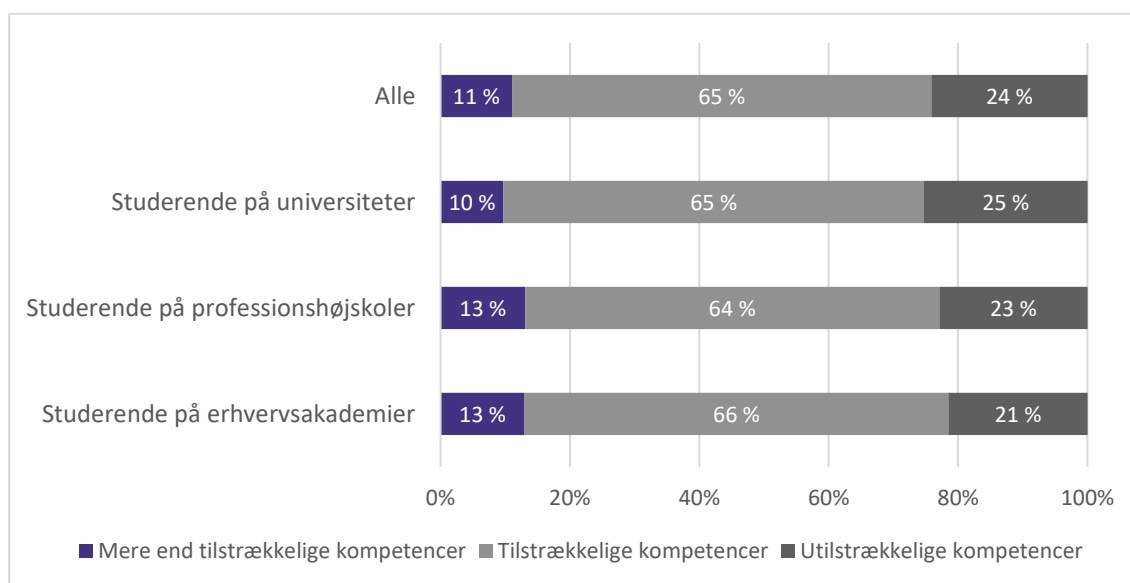
Note: Afrundede procent. Spørgsmålsformulering: "Er du i løbet af studiestarten blevet undervist i studieteknik (altså hvordan man læser og studerer effektivt og med højt læringsudbytte)?" Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i 2016. N = 14.103 for alle, 8.450 for universiteter, 3.744 for professionshøjskoler og 1.909 for erhvervsakademier.

## 1.2 Hver fjerde nye studerende oplever at have utilstrækkelige kompetencer i studieteknik

Figur 2 viser de studerendes oplevelse af at have kompetencer i studieteknik, da de påbegyndte deres uddannelse. Set på tværs af studerende på alle videregående uddannelser er det hver fjerde (24 %), som oplever at have utilstrækkelige kompetencer i studieteknik. Denne andel er omtrent den samme på tværs af sektorerne, idet andelen er 25 % på universiteterne, 23 % på professionshøjskolerne og 21 % erhvervsakademierne.

FIGUR 2

Fordeling af studerendes oplevelse af at have kompetencer i studieteknik ved påbegyndelsen af deres uddannelse. Opgjort på sektorer. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016.

Note: Afrundede procent. Spørgsmålsformulering: "Hvor tilstrækkelige eller utilstrækkelige har du oplevet følgende studiemæssige kompetencer, da du påbegyndte din nuværende uddannelse? Din evne til at anvende forskellige studieteknikker, fx notat- og læseteknikker". Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i 2016. N = 14.103 for alle, 8.450 for universiteter, 3.744 for professionshøjskoler og 1.909 for erhvervsakademier.

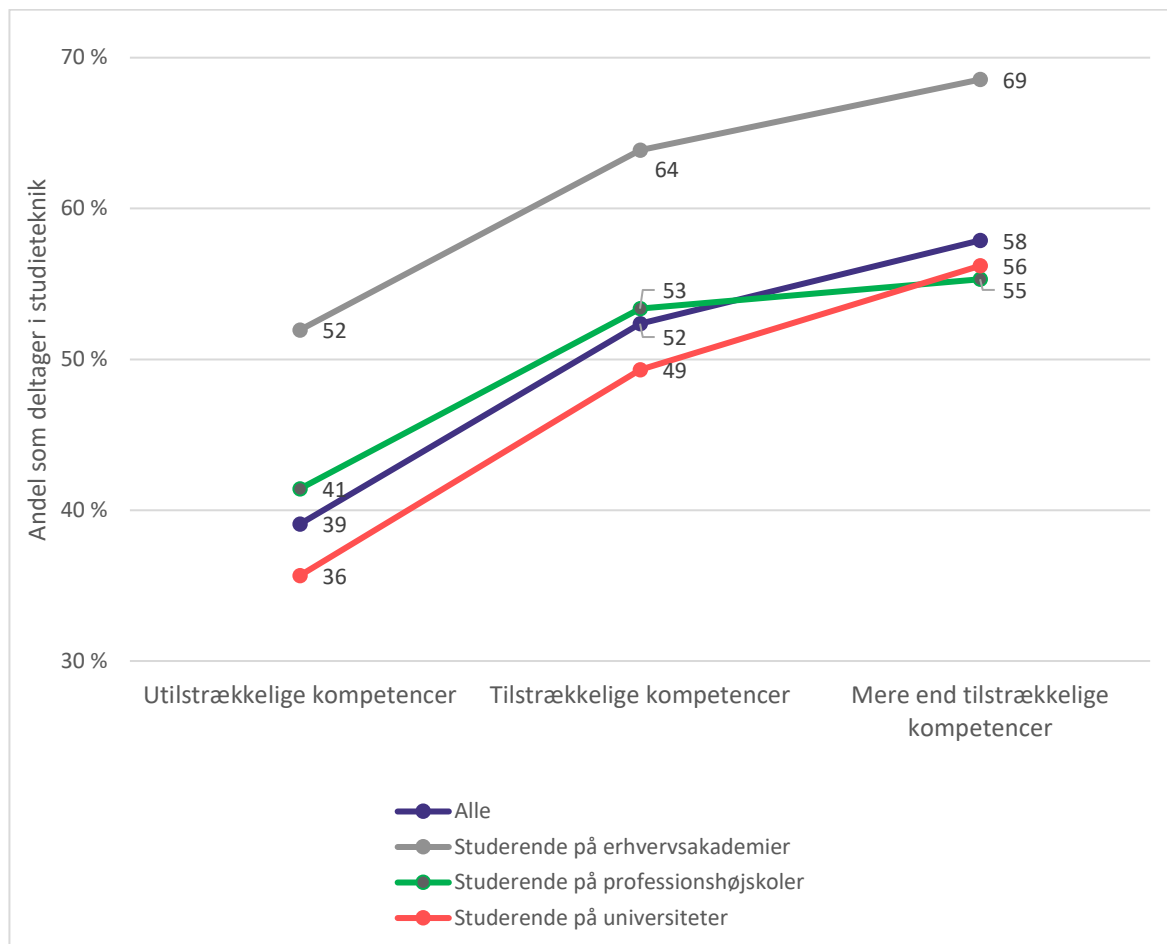
## 1.3 Studerende med utilstrækkelige kompetencer i studieteknik er dem, som deltager mindst i undervisning i studieteknik

Figur 3 ser nærmere på sammenhængen mellem om man på den ene side har oplevelsen af at have kompetencer i studieteknik, og om man på den anden side har deltaget i undervisning i studieteknik. For alle studerende og på tværs af sektorer er tendensen den samme, idet studerende med *utilstrækkelige* kompetencer i studieteknik er dem, som deltager *mindst* i undervisning i studieteknik.

Blandt alle studerende er det 39 % af dem med *utilstrækkelige* kompetencer i studieteknik, som har deltaget i undervisning i studieteknik, mens det er henholdsvis 52 % og 58 % for studerende, der oplever at have *tilstrækkelige* og *mere end tilstrækkelige* kompetencer i studieteknik. Denne tendens ses på både universiteter, professionshøjskoler og erhvervsakademier.

FIGUR 3

Andelen af studerende, der har deltaget i undervisning i studieteknik, fordelt efter deres oplevelse af kompetencer i studieteknik. Opgjort på sektorer. Pct.



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016

Note: Afrundede procent. Spørgsmålsformuleringer: "Er du i løbet af studiestarten blevet undervist i studieteknik (altså hvordan man læser og studerer effektivt og med højt læringsudbytte)?" og "Hvor tilstrækkelige eller utilstrækkelige har du oplevet følgende studiemæssige kompetencer, da du påbegyndte din nuværende uddannelse? Din evne til at anvende forskellige studieteknikker, fx notat- og læseteknikker". Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i 2016. N = 14.103 for alle, 8.450 for universiteter, 3.744 for professionshøjskoler og 1.909 for erhvervsakademier. Andelen af studerende, som er blevet undervist i studieteknik, er statistisk signifikant lavere blandt studerende med utilstrækkelige kompetencer i forhold til studerende med tilstrækkelige og mere end tilstrækkelige kompetencer - både for alle og på erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter.

## Datagrundlag

Analysen vedrører studerende optaget på en videregående uddannelse på et universitet, en professionshøjskole eller et erhvervsakademi i sommeren 2016, eksklusiv efteroptaget og vinterstartere. Analysen bygger på et spørgeskema indsamlet i oktober 2016, dvs. ca. en måned efter studiestart. Undersøgelsen omfatter videregående uddannelser, der optager studerende gennem Den Koordinerede Tilmelding. Læs mere her: <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/frafald-paa-videregaende-uddannelser>