

Eksamen deler vandene: Hver anden studerende ser positivt på eksamen

1. juni 2018

Baggrund

Det er snart juni og dermed eksamensmåned for de fleste studerende. For nogle er det en nervepirrende affære, for andre en kærkommen lejlighed til at vise, hvad de har lært. I denne minianalyse sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fokus på, hvad der kendetegner de studerende, som ender med at få gode eksamensoplevelser.

Hovedresultater

Eksamen deler vandene: Den ene halvdel af de studerende oplever eksamener som en behagelig udfordring, den anden halvdel gør ikke.

En positiv oplevelse til eksamen hænger sammen med flere forhold:

- At de studerende har fået brugbar feedback fra undervisere.
- At de studerende oplever overensstemmelse mellem læringsmål og eksamenskrav.
- At de studerende prøver at gøre en ekstra indsats på studiet.
- At de studerende løbende opsummerer, hvad de har lært på uddannelsen.

Kontakt

- Konsulent Andreas Pihl Kjærsgård, 2299 4798, apk@eva.dk
- Kommunikationskonsulent Emilie Welcher-Ulholm, 2878 6433, ewu@eva.dk

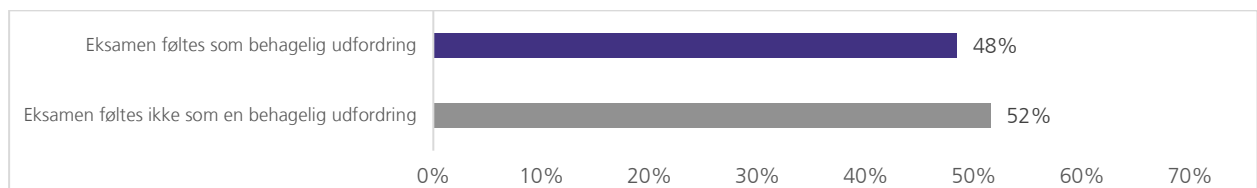


1.1 Eksamen deler vandene: Halvdelen af de studerende oplever eksamen som en behagelig udfordring, halvdelen gør ikke

Figur 1 viser, at efter et år på uddannelsen oplever 48 % af de studerende "i høj grad" eller "i nogen grad", at prøver eller eksamener på studiet har følt som en behagelig udfordring for dem. Omvendt oplever 52 %, at eksamener "i mindre grad" eller "slet ikke" har været en behagelig udfordring.

FIGUR 1

"Prøven eller eksamenen følte som en behagelig udfordring for mig"
Spørgsmål stillet et år efter studiestart (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016, survey et år efter studiestart i september 2017

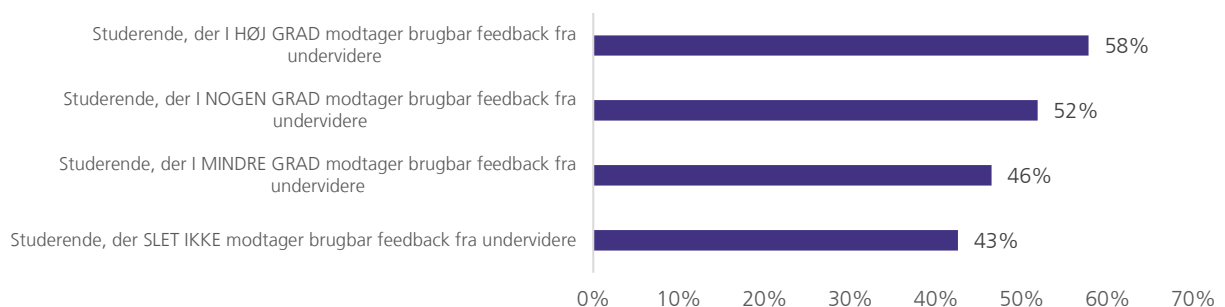
Noter: Spørgsmålsformulering "Når du svarer på de følgende spørgsmål, skal du tænke på, hvordan du typisk har haft det under en mundtlig eller skriftlig prøve eller eksamen i løbet af det første år af dit studie. I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Prøven eller eksamenen følte som en behagelig udfordring for mig". Svarene 'I høj grad enig' og 'I nogen grad enig' er lagt sammen til "Eksamen følte som en behagelig udfordring" i figuren. Svarene "I mindre grad" og "Slet ikke" er lagt sammen til "Eksamen følte ikke som en behagelig udfordring" i figuren. Tallene gælder studerende, som startede på en videregående uddannelse i år 2016. Tallene er afrundet til hele procent. N=7.513.

1.2 En positiv oplevelse til eksamen hænger sammen med at have fået brugbar feedback fra underviserne

Figur 2 viser, at de studerende, som synes, at underviserne på studiet har givet brugbar feedback på opgaver eller projekter på studiet, har en stærkere tendens til at opleve prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt de studerende, som "i høj grad" synes, at underviserne på studiet har givet dem brugbar feedback, oplever 58 % samtidig prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt studerende, der oplever, at underviserne på studiet "slet ikke" har givet dem brugbar feedback, er det kun 43 %, der oplever prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Sammenhængen er robust efter kontrol for køn, alder og gymnasiekarakterer og uddannelsessted. Det var ikke muligt at kontrollere for karakterer på de studerendes videregående uddannelse.

FIGUR 2

Andelen af studerende, som oplever, at eksamen følte som en behagelig udfordring. Fordelt efter grad af brugbar feedback fra undervisere på deres studie (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016, survey et år efter studiestart i september 2017.

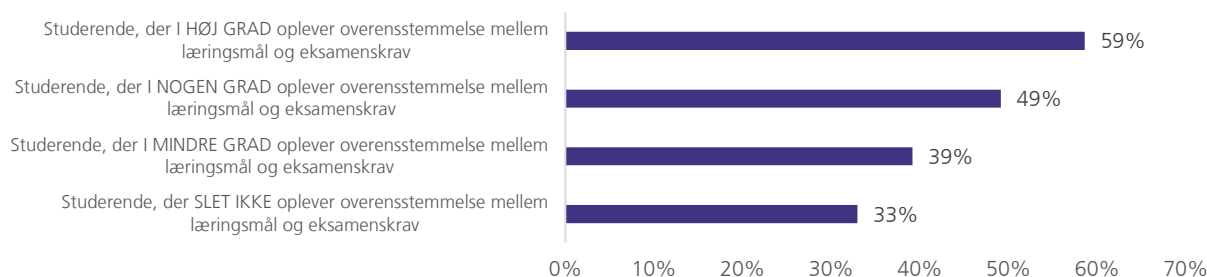
Noter: Som i foregående figur.

1.3 En positiv oplevelse til eksamen hænger sammen med overensstemmelse mellem læringsmål og eksamenskrav

Figur 3 viser, at de studerende, som oplever god overensstemmelse mellem læringsmål og eksamenskrav på deres studie, har en stærkere tendens til at opleve prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt de studerende, som "i høj grad" oplever god overensstemmelse mellem læringsmål og eksamenskrav, er det 59 %, som oplever prøven eller eksamen som en behagelig udfordring. Blandt studerende, der "slet ikke" oplever god overensstemmelse mellem læringsmål og eksamenskrav, er det kun 33 %, som oplever prøver eller eksamen som en behagelig udfordring. Sammenhængen er robust efter kontrol for køn, alder og gymnasiekarakterer og uddannelsessted. Det var ikke muligt at kontrollere for karakterer på de studerendes videregående uddannelse.

FIGUR 3

Andelen af studerende, som oplever, at eksamen føltes som en behagelig udfordring. Fordelt efter oplevet grad af overensstemmelse mellem læringsmål og eksamenskrav (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016, survey et år efter studiestart i september 2017.

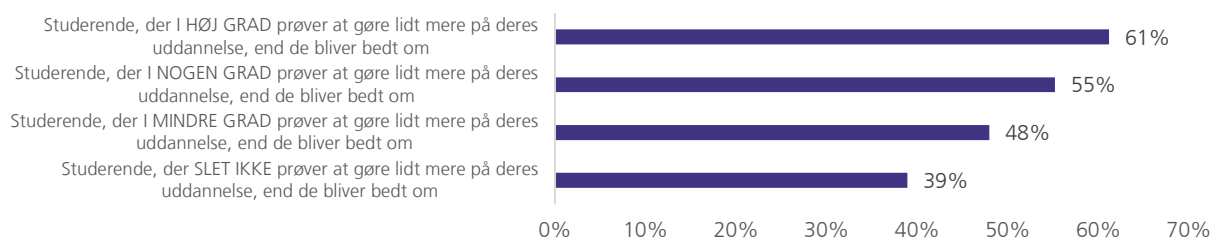
Noter: Som i foregående figurer.

1.4 En positiv oplevelse til eksamen hænger sammen med, at de studerende gør en ekstra indsats på studiet

Figur 4 viser, at de studerende, som gør mere på deres uddannelse, end de bliver bedt om, har en stærkere tendens til at opleve prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt de studerende, som "i høj grad" synes, de gør en ekstra indsats, er det 61 % der oplever prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt studerende, der "slet ikke" prøver at gøre mere, end de bliver bedt om, er det kun 39 %, der oplever prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Sammenhængen er robust efter kontrol for køn, alder og gymnasiekarakterer og uddannelsessted. Det var ikke muligt at kontrollere for karakterer på de studerendes videregående uddannelse.

FIGUR 4

Andelen af studerende, som oplever, at eksamen føltes som en behagelig udfordring. Fordelt efter i hvilken grad de gør en ekstra indsats på deres uddannelse (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016, survey et år efter studiestart i september 2017.

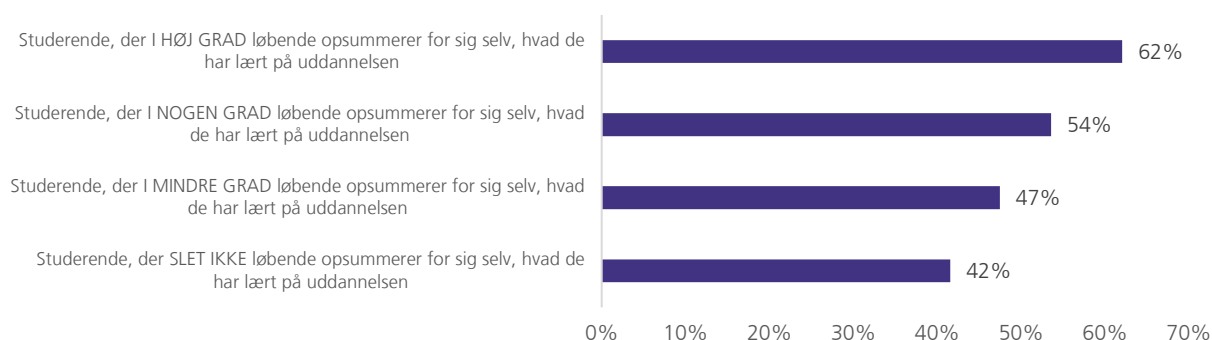
Noter: Som i foregående figurer.

1.5 En positiv oplevelse til eksamen hænger sammen med, at de studerende løbende opsummerer, hvad de har lært på uddannelsen

Figur 5 viser, at de studerende, som ”i høj grad” eller ”i nogen grad” løbende opsummerer for sig selv, hvad de har lært på uddannelsen, har en stærkere tendens til at opleve prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt de studerende, som ”i høj grad” løbende opsummerer, hvad de har lært, er det 62 %, der oplever prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Blandt studerende, der ”slet ikke” opsummerer, hvad de har lært, er det kun 42 %, der oplever prøver eller eksamener som en behagelig udfordring. Sammenhængen er robust efter kontrol for køn, alder og gymnasiekarakterer og uddannelsessted. Det var ikke muligt at kontrollere for karakterer på de studerendes videregående uddannelse.

FIGUR 5

Andelen af studerende, som oplever, at eksamen føltes som en behagelig udfordring. Fordelt efter i hvilken grad de løbende opsummerer det lærte på uddannelsen (%)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, forløbsundersøgelsen af årgang 2016, survey et år efter studiestart i september 2017.

Noter: Som i foregående figurer.

Datagrundlag

Analysen vedrører studerende optaget på en videregående uddannelse i sommeren 2016, eksklusiv efteroptaget, vinterstartere og udenlandske studerende. Analysen bygger på spørgeskemadata indsamlet over fire omgange, hhv. i august og oktober 2016 samt marts og september 2017. Undersøgelsen omfatter videregående uddannelser, der optager studerende gennem Den Koordinerede Tilmelding. Læs mere <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/frafald-paa-videregaaende-uddannelser>