

## Litteraturliste til vidensnotat om undervisningsdifferentiering i erhvervsuddannelserne

- Aarkrog, V. (2010). *Fra teori til praksis. Undervisning med fokus på transfer*. Danmark: Munksgaard.
- Bisgaard, J., Koch, H. H. & Størner, T. (2011). *Erhvervsfaglig Differentiering*. København: Professionshøjskolen Metropol.
- Boo, S. (2014). Lärares arbete med individanpassad undervisning i praktiken. I: Vinterek, M., & Arnqvist, A. (red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald* (s. 55-75). Falun: Högskolan Dalarna.
- Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning: Till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och kultur.
- Bundsgaard, J. (2013). Redaktionen: It-støttet udfordringsdifferentiering. I: Binderup, T., Jørgensen, M. & Rasmussen, T. N. (red.), *Undervisningsdifferentiering Og Teknologi* (s. 22-38.). Aarhus: Kvan.
- Dale, E. L., & Wærness, J. I. (2003). *Differensiering og tilpasning i grunnopplæringen: rom for alle – blikk for den enkelte*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Damsgaard, H. & Eftedal, C. I. (2014). *... men hvordan gjør vi det?: Tilpasset opplæring i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- EVA (2014a). *Undervisningsdifferentiering på erhvervsuddannelserne: fire cases*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA (2014b). *Differentiering af metoder til forklaringer af fagligt stof*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA (2016). *Undervisning på forskellige niveauer*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- Duch, H. S., Larsen, J. & Mark, L. (2012). *Niveaudeling og differentiering i praksis*. Danmark: VIA University College.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. I: *Review of Educational Research*, 77 (1), 81-112.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Abingdon: Routledge.
- Hutters, C. & Lundby, A. (2014). *Læring, der rykker – Læring, motivation og deltagelse – set fra elever og studerendes perspektiv*. København: Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium.
- Jakobsen, K. H., Lausch, B. & Sørensen, K. H. (2012). *Feedback i erhvervsuddannelserne*. Frederikshavn: Dafolo.
- Jakobsen, K. & Lausch, B. (2008). En hånd i ryggen og et spark bagi. I: Størner, T., Jakobsen, K. & Lausch, B. (red.), *Erfaringer og fingerpeg. Artikler om lærerkompetencer, differentiering og pædagogisk ledelse* (s. 6-13). Aarhus: Danmarks Erhvervspædagogiske læreruddannelse.
- Jensen, T. P., Andersen H. L. & Slottved M. (2014). *Forsøg med tydelig feedback på erhvervsuddannelsernes grundforløb*. København: KORA.
- Katznelson, N., Brown, R. & Louw, A. V. (2011). *Ungdom på erhvervsuddannelserne. Delrapport om valg, elever, læring og fællesskaber*. Odense: Erhvervsskolernes Forlag.

- Katznelson, N. & Brown, R. (2011). *Motivation i erhvervsuddannelserne. Med eleverne ind i undervisningsrummet til faget, pædagogikken, lærerne og praktikpladsmanglen. Anden delrapport*. Odense: Erhvervsskolernes Forlag.
- Knudsen, H. J. (2012). *Differentiering gennem anvendelsen af IKT*. København: Professionshøjskolen Metropol.
- Kristensen, H. J. & Laursen, P. F. (2013). *Undervisningskendskab: at planlægge og udvikle undervisning*. København: Gyldendal.
- Logan, B. (2011). Examining Differentiated Instruction: Teachers Respond. I: *Research in Higher Education Journal*, 13, 1-14.
- Louw, A. V. (2012). Erhvervsfaglig læring i et elevperspektiv. I: *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 1 (12), 40-49.
- Louw, A. V. (2014). *Mod en tættere kobling mellem skole og praktik. Erfaringer fra 21 forsøgs- og udviklingsprojekter på 18 erhvervsskoler*. København: Center for Ungdomsforskning.
- Lund, A. (2008). Assessment made visible: individual and collective practices. I: *Mind, culture and activity*, 15(1), 32-51.
- Lundstrøm, A. M. (2016). *Alle kan flippe: erfaringer med flipped learning på ungdoms- og erhvervsuddannelser*. København: Lindhardt og Ringhof.
- [Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling \(2016\). Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. BEK nr. 367 af 19.4.2016. Lokaliseret 28. august 2017 på: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179825.](https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179825)
- Martin, P. C. (2013). Role-Playing in an Inclusive Classroom: Using Realistic Simulation to Explore Differentiated Instruction. I: *Issues in Teacher Education*, 22 (2), 93-106.
- Pedersen, S. G. & Holm, T. (2011). *Tilbud til stærke elever på erhvervsuddannelserne*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- Smedsrud, J. & Skogen, K. (2016). *Evnerike elever og tilpasset opplæring*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Størner, T. (2008). *Erfaringer og fingerpeg: artikler om lærerkompetencer, differentiering og pædagogisk ledelse*. Frederiksberg: Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse.
- Svejgaard, K. L. (2017). *Rød, gul og grøn: en metode til undervisningsdifferentiering, der virker*. København: Munksgaard.
- Tanggaard, L. (2005). Collaborative Teaching and Learning in the Workplace. I: *Journal of Vocational Education and Training*, 57 (1), 109-122.
- Tanggaard, L. (2006). *Læring og identitet*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.
- Tanggaard, L. (2007). Learning at trade vocational school and learning at work: boundary crossing in apprentices' everyday life. I: *Journal of Education and Work*, 20 (5), 453-466.
- Tanggaard, L., Nielsen K. & Jørgensen C. H. (2015). Student's experiences of abilitybased streaming in vocational education. I: *Education and Training*, 57 (7), 723-737.