

Litteraturliste til vidensnotat om undervisningsdifferentiering i grundskolen

- Arnbak, E. & Petersen, D. K. (2010). Differentiering i læseundervisningen – hvorfor og hvordan? I: Egelund, N. (red.), *Undervisningsdifferentiering: Status og fremblik*. Frederikshavn: Dafolo.
- Bachmann, K. & Haug, P. (2006). *Forskning om tilpasset opplæring*. Volda: Høgskulen.
- Bailey, R., Pearce, G., Winstanley, C., Sutherland, M., Smith, C., Stack, N. & Dickenson, M. (2008). *A systematic review of interventions aimed at improving the educational achievement of pupils identified as gifted and talented*. London: EPPI-Centre Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Baker, K. & Harter, M. E. (2015). A Living Metaphor of Differentiation: A Meta-Ethnography of Cognitively Guided Instruction in the Elementary Classroom. *Journal of Mathematics Education at Teachers College*, 6 (2), 27-35.
- Boo, S. (2014). Lärares arbete med individanpassad undervisning i praktiken. I: Vinterek, M. & Arnqvist, A. (red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald* (s. 55-75). Falun: Högskolan Dalarna.
- Boo, S., Frykedal, K. F. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning: Till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur og kultur.
- Bundsgaard, J. (2013). Redaktionen – It-støttet udfordringsdifferentiering. I: Binderup, T., Jørgensen, M. & Rasmussen, T. N. (red.), *Undervisningsdifferentiering og teknologi* (s. 22-38). Aarhus: KvaN.
- Deunk, M., Doolaard, S., Smale-Jacobse, A. & Bosker, R. J. (2015). *Differentiation within and across classrooms: a systematic review of studies into the cognitive effects of differentiation practices*. Groningen: Rijksuniversiteit, GION.
- Egelund, N. (2010). *Undervisningsdifferentiering: Status og fremblik*. Frederikshavn: Dafolo.
- EVA (2011). *Undervisningsdifferentiering som bærende pædagogisk princip. En evaluering af sammenhænge mellem evalueringsfaglighed og differentieret undervisning*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA (2014). *Motiverende undervisning. Tæt på god undervisningspraksis på mellemtrinnet*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- Fisker, T. B. (2017). *Samarbejde og inklusion*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Gamlem, S. & Smith, K. (2013). Student perception of classroom feedback. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 20 (2), 150-169.
- Harrit, O., Jansen, M. & Kristensen, H. J. (1993). *Undervisningsdifferentiering i skolen. Aktuelt belyst ud fra udviklingsarbejder i 1992*. København: Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdelingen.
- Hattie, J. (2013). *Synlig læring – for lærere*. Frederikshavn: Dafolo.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77 (1), 81-112.
- Haug, P. (2010). Undervisningsdifferentiering i norsk skole. I: Egelund, N. (red.), *Undervisningsdifferentiering – status og fremblik*. Frederikshavn: Dafolo.
- Hedegaard-Sørensen, L. (2017). Pædagogens samarbejde med lærere i skolen – pædagogens faglighed. I: Petersen, K. E. & Erlandsen, T. (red.), *Pædagogen som myndighedsperson*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

- Hedegaard-Sørensen, L. & Hedegaard Hansen, J. (2016). Flerfaglighed som nødvendighed for udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. I: Hamre, B. & Larsen, V. (red.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (s. 69-86). Frederiksberg: Frydenlund Academic.
- Hedegaard-Sørensen, L. & Penthin Grumløse, S. (2016). *Lærerefaglighed, inklusion og differentiering – pædagogiske lektionsstudier i praksis*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.
- Håstein, H. & Werner, S. (2005). *Plads til forskellighed: tilpasset læring og differentieret undervisning*. København: Gyldendals Lærebibliotek.
- Kristensen, H. J. (2007). Undervisningsdifferentiering. I: Kristensen, H. J., *Didaktik og pædagogik. At navigere i skolen – teori i praksis* (s. 175-210). København: Gyldendals Lærebibliotek.
- Krogh-Jespersen, K. (2013). Undervisningsdifferentiering. I: Kristensen, H. J. & Fibæk Laursen, P. (red.), *Gyldendals Pædagogikhåndbog*. København: Gyldendals Lærebibliotek.
- Krogh-Jespersen, K. (2016). Undervisningsdifferentiering. I: Fibæk Laursen, P. & Kristensen, H. J. (red.), *Pædagogikhåndbogen*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Krogh-Jespersen, K., Methling, A. B. & Striib, A. (1998). *Inspiration til undervisningsdifferentiering*. København: Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdelingen.
- Krogh-Jespersen, K. & Striib, A. (1993). *En elev, eleven, flere elever, alle eleverne – om undervisningsdifferentiering*. København: Danmarks Lærerforening.
- Lund, J. H. (2006). Undervisningsdifferentiering og elevernes forskellige forudsætninger. I: Lund, J. H. & Rasmussen, T. N. (red.), *Almen didaktik – i læreruddannelse og lærerarbejde*. Aarhus: KvaN.
- Martin, P. C. (2013). Role-Playing in an Inclusive Classroom: Using Realistic Simulation to Explore Differentiated Instruction. *Issues in Teacher Education*, 22 (2), 93-106.
- Mottelson, M. & Jørgensen, C. (2016). *Differentiering og skolekultur*. Danske Professionshøjskoler.
- Nielsen, B. (2013). *Læringsmål og læringsmåder: Undervisningsdifferentiering i praksis*. København: Gyldendal.
- O'Meara, J. (2010). *Beyond differentiated instruction*. London: Sage.
- Skibsted, E., Svendsen, H. B., Østergaard, K. & Langager, S. (2015). *Undervisningsdifferentiering – et princip møder praksis*. København: Akademisk Forlag.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (2. udgave). Alexandria, Virginia: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: responding to the needs of all learners*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C. M., Moon, T. R., Brimijoin, K., Conover, L. A. & Reynolds, T. (2003). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27 (2-3), 119–145.
- Tomlinson, C. A. & Imbeau, M. (2014). *Ledelse af differentieret undervisning – teori og praksis*. Frederikshavn: Dafolo.
- Undervisningsministeriet (2017). *Bekendtgørelse af lov om folkeskolen*: LBK nr. 989 af 23.8.2017. Lokaliseret 30. august 2017 på: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192527>.

