

Forsøg med karakterfri 1. g-klasser

Midtvejsnotat for skoleåret 2017/18

INDHOLD

Forsøg med karakterfri 1. g-klasser

1	Resumé	4
<hr/>		
2	Indledning	8
2.1	Baggrund og formål	8
2.2	Metode og datagrundlag	9
2.3	Læsevejledning	10
<hr/>		
3	Baggrundsinformationer	11
<hr/>		
4	Erfaringer med feedback i 1. g	12
4.1	Hvilke typer feedback får eleverne og hvor ofte?	12
4.2	Elevernes oplevede udbytte af feedbacken	14
<hr/>		
5	Karakterers og feedbacks betydning for eleverne	18
5.1	Karakterers og feedbacks betydning for elevernes motivation	18
5.2	Karakterers og feedbacks betydning for elevernes tilgang til opgaver og undervisning	22
5.3	Karakterfriheds betydning for elevernes trivsel	24
5.4	Karakterfriheds betydning for klassekulturen	25
5.5	Elevernes præferencer i forhold til karakterer og feedback	25
<hr/>		
6	Elevernes overordnede vurdering af forsøget med karakterfri 1. g-klasser	27
6.1	Elevperspektiver på forsøget med karakterfri 1. g	28

Appendiks A – Elevernes oplevelse af at gå i gymnasiet

31

1 Resumé

Formålet med dette midtvejsnotat er at give en status på, hvordan de elever, der har deltaget i første år af forsøget med karakterfri 1. g-klasser, har oplevet forsøget, med henblik på, at denne viden kan spille ind i det videre arbejde med forsøgene. Notatet bygger på en spørgeskemaundersøgelse blandt de elever, der har deltaget i forsøgets første år i skoleåret 2017/18.

Relevans

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser er det besluttet, at der skal gennemføres et forsøg på de treårige gymnasiale uddannelser med karakterfritagelse i alle ikke-afsluttende fag i 1. g. Forsøgene skal give skolerne bedre muligheder for at styrke den fremadrettede evaluering af eleverne og bruge forskellige evalueringsformer i den løbende faglige evaluering af eleven i 1. g.

Målet med forsøget er at tilvejebringe mere viden om, hvordan man bedst kan anvende ikke-karakterbaseret, systematisk feedback i gymnasiet, herunder hvordan karakterfritagelsen kan anvendes i relation til elever med forskellig social baggrund.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at forestå en undersøgelse af forsøget.

Ved forsøgets afslutning efter skoleåret 2018/19 udarbejder EVA en afsluttende rapport om forsøget, der vil omhandle elevers, læreres og ledelsers erfaringer med forsøget, herunder om forsøget har forskellig betydning for forskellige typer elever. Den afsluttende rapport vil basere sig på en række kvalitative og kvantitative datakilder.

Dette midtvejsnotat baserer sig alene på en spørgeskemaundersøgelse gennemført i maj-juni 2018 blandt de elever, der har deltaget i første år af forsøget.

Resultater

Midtvejsnotatet belyser på baggrund af spørgeskemaundersøgelsen, hvilke erfaringer eleverne har med feedback, hvilken betydning karakterer og feedback har for eleverne, samt elevernes overordnede vurdering af forsøget med karakterfrihed efter forsøgets første år.

Eleverne får oftest feedback fra en lærer, mens udbredelsen af elev-til-elev-feedback varierer

Eleverne får oftest feedback fra en lærer. Det kan være mundtlig feedback i undervisningen, hvilket 32 % oplever at få dagligt eller ugentligt. Det kan også være skriftlig feedback, hvilket 24 % oplever at få dagligt eller ugentligt. Mundtlig feedback fra en lærer i en samtale en til en uden for klasselokalet er derimod noget, der for de fleste elevers vedkommende (67 %) kun sker et par gange om året.

Det er forskelligt, om og i så fald hvor ofte eleverne får feedback fra klassekammerater. 18 % får dagligt eller ugentligt mundtlig feedback fra klassekammerater, mens 35 % omvendt svarer, at de aldrig får det. Skriftlig feedback fra klassekammerater får 5 % dagligt eller ugentligt, mens 42 % aldrig får det.

Digital feedback, både fra en lærer og fra klassekammerater, er ikke så udbredt. 9 % får dagligt eller ugentligt digital feedback fra en lærer, mens 47 % omvendt aldrig får digital feedback fra en lærer. Digital feedback fra klassekammerater forekommer sjældnere end digital feedback fra en lærer.

Feedbacken omhandler oftere færdige opgaver end arbejdsprocesser

Eleverne oplever først og fremmest at få feedback på færdige opgaver og ting, de siger i undervisningen, mens de sjældnere oplever at få feedback på opgaver, de er i gang med, og på deres arbejdsprocesser. Eleverne får oftest feedback, der omhandler opgaver og afleveringer, som de er færdige med og har afleveret. 52 % får feedback på dette dagligt eller ugentligt. En del elever oplever også hyppigt at få feedback på konkrete ting, de siger i undervisningen, umiddelbart efter at de har sagt dem. 41 % får feedback på dette dagligt eller ugentligt. Feedback på opgaver, som eleverne stadig er i gang med, forekommer mindre hyppigt. Det får 15 % dagligt eller ugentligt.

Det er også forskelligt, om og hvor ofte eleverne får feedback på den måde, de arbejder på i fagene, men generelt er det noget, eleverne får sjældnere feedback på. Feedback på elevens arbejdsproces i forbindelse med opgaver og lektier er noget, den største andel af eleverne kun oplever at få et par gange om året (40 %). Det samme gælder feedback på den måde, eleverne arbejder sammen med klassekammerater på i forbindelse med gruppearbejde. Det får den største andel (35 %) også kun et par gange om året.

Eleverne er glade for feedback fra lærere, men delte med hensyn til feedback fra klassekammerater

Eleverne oplever først og fremmest feedback fra en lærer som hjælpsom. Eleverne er særligt glade for mundtlig feedback fra en lærer en til en uden for klasselokalet. 88 % af eleverne svarer, at dette i høj eller nogen grad hjælper dem med, hvordan de skal blive bedre i skolen. Men også skriftlig feedback fra læreren svarer 85 %, i høj eller nogen grad er hjælpsom, mens 76 % af eleverne svarer dette med hensyn til mundtlig feedback fra en lærer i undervisningen.

Eleverne er mere delte, når det kommer til udbyttet af feedback fra klassekammerater, og de oplever generelt elev-til-elev-feedback som mindre hjælpsom end feedback fra lærer til elev. 47 % svarer, at mundtlig feedback fra klassekammerater i høj eller nogen grad hjælper dem med, hvordan de skal blive bedre i skolen, mens 44 % svarer dette med hensyn til skriftlig feedback fra klassekammerater.

Både karakterer og feedback kan motivere eleverne

Karakterer kan motivere en stor del af eleverne til at gøre en ekstra indsats. Det gælder særligt høje karakterer, som 95 % af eleverne er helt eller delvist enige i, kan virke motiverende. Men for 68 % kan også karakterer, der er lavere end forventet, motivere til en ekstra indsats. Til gengæld kan karakterer, der ikke rykker sig, virke demotiverende for en stor del af eleverne. 66 % af eleverne er helt eller delvist enige i, at de tit mister motivationen, når karaktererne ikke bliver bedre, selvom de gør en indsats.

For flertallet af eleverne er karakterer dog ikke den eneste grund til at gøre en indsats i skolen. 65 % er helt eller delvist uenige i, at der uden karakterer ikke er nogen grund til at gøre en indsats, men dermed ser godt en tredjedel (35 %) ikke nogen grund til at gøre en indsats uden karakterer. Feedback kan også motivere en stor del af eleverne. 80 % af eleverne svarer, at de er helt eller delvist enige i, at det motiverer dem til at gøre en ekstra indsats, når de får feedback.

Karakterer og feedback har forskellig betydning for eleverne

En overordnet pointe, når man kigger på tværs af elevernes besvarelser af de forskellige spørgsmål i spørgeskemaet, er, at besvarelserne indikerer, at karakterer og feedback har forskellig betydning for forskellige elever. Elevernes besvarelser i forhold til betydningen af karakterer og feedback er sjældent entydige, men peger på, at karakterer, fraværet af karakterer og feedback kan have forskellig betydning for forskellige elevers motivation, tilgang til opgaver og undervisning, trivsel og klassekultur.

Spørgeskemaundersøgelsen indikerer, at elevernes faglige forudsætninger kan have noget at sige i forhold til, hvilken betydning karakterer og feedback har for eleverne. Besvarelserne indikerer, at elever, der har svært ved at følge med i timen eller føler sig utrygge ved at sige noget i undervisningen, i højere grad bliver demotiveret af karakterer, der ikke bliver bedre, selvom man gør en indsats, end elever, der har nemmere ved at følge med i timerne og føler sig trygge ved at sige noget i undervisningen. På samme vis bliver disse elever også i højere grad demotiveret af lave karakterer.

Besvarelserne indikerer også, at elevernes faglige forudsætninger også kan have noget at sige i forhold til, i hvilken grad den feedback, eleverne får, opleves som en hjælp. De elever, der har nemt ved at følge med i timerne, oplever i højere grad, at den feedback, de får, hjælper dem med at vide, hvordan de har udviklet sig i faget indtil videre, end de elever, der har sværere ved at følge med i timerne.

Nogle elever føler sig mindre pressede uden karakterer, andre oplever karakterfriheden som et pres

Eleverne er tvetydige i deres vurdering af, hvilken betydning forsøget har for dem. På den ene side er 68 % af eleverne helt eller delvist enige i, at de føler sig mindre pressede af at gå i skole, når de ikke får karakterer. På den anden side svarer 81 % af eleverne, at de er helt eller delvist enige i, at det gør dem usikre, når de ikke får karakterer, fordi de ikke ved, på hvilket niveau de ligger. 70 % er helt eller delvist enige i, at de savner at blive anerkendt for deres skolearbejde, når de ikke får karakterer, mens 42 % er helt eller delvist enige i, at de føler, at de karakterer, de får, er en vigtig del af deres identitet. I elevernes åbne besvarelser beskriver nogle elever, at fraværet af karakterer kan gøre, at de føler sig mindre pressede, mens andre elever beskriver, at netop karakterfriheden presser dem, fordi de ikke ved, hvor de ligger karaktermæssigt.

Karakterfrihed kan mindske sammenligning i klassen, men kan for nogle også gå ud over seriositeten

To tredjedele af eleverne (69 %) er helt eller delvist enige i, at de i klassen sammenligner sig mindre med hinanden, når de ikke får karakterer. Mens omkring halvdelen af eleverne (51 %) er helt eller delvist enige i, at de i klassen bliver mere åbne over for at hjælpe hinanden, når de ikke får karakterer. Samtidig svarer 59 % af eleverne, at de er helt eller delvist enige i, at de i klassen gør sig mindre umage i undervisningen, når de ikke får karakterer.

Flertallet af elever vil gerne have både karakterer og feedback

82 % af eleverne svarer, at de helst vil have både karakterer og feedback i forbindelse med en opgave. 16 % foretrækker udelukkende at få feedback, mens 3 % foretrækker udelukkende at få en karakter for en opgave.

Eleverne har haft mulighed for at uddybe, hvorfor de gerne vil have karakterer, feedback eller begge dele. Når en stor del af eleverne efterspørger både karakterer og feedback, forklarer en del af dem det med, at det er rart at vide, både hvor man ligger, og hvordan man kan udvikle sig. Eleverne efterspørger at få hyppig feedback, som kan hjælpe dem videre i deres faglige udvikling. Samtidig

peger en del af eleverne på, at det kan være fint ikke at få karakterer for hver en opgave og aflevering, de laver, men at de synes, at det er vigtigt nogle gange i løbet af skoleåret at få en karakter, der giver dem en status på, hvor de ligger fagligt.

Nogle elever peger på, at der kan være en idé i at adskille karakterer og feedback, fordi de oplever, at karaktererne kan komme til at skygge for feedbacken, når de får begge dele samtidig. På den baggrund foreslår nogle elever, at man først kan få en feedback, som man skal forholde sig til og arbejde med, og så først derefter en karakter.

Endelig understreger eleverne, at ikke al feedback er lige hjælpsom, og at det derfor er afgørende, at den feedback, de får, er fremadrettet, konkret og handlingsanvisende for at kunne understøtte deres faglige udvikling.

To ud af tre elever har været overvejende tilfredse med at gå i karakterfri 1. g

Eleverne er blevet spurgt, både hvad de syntes om at skulle være med i forsøget, inden det gik i gang, og hvad de har syntes om at være med i forsøget, efter at de har været igennem det. Omkring to ud af tre elever (63 %) er helt eller delvist enige i, at de har været tilfredse med at være med i forsøget med karakterfri 1. g-klasser. Dermed har nogle elever ændret holdning til forsøget undervejs, idet lidt færre elever svarer, at de, da de først fik besked om, at de skulle være med i forsøget, var glade for det. 58 % af eleverne er helt eller delvist enige i, at de til at starte med var glade for at skulle være med i forsøget.

Elevernes vurdering af forsøget med karakterfrihed varierer skolerne imellem

Der er variation skolerne imellem med hensyn til elevernes vurdering af forsøget. Andelen af elever, der er helt eller delvist enige i, at de var glade for at skulle være med i forsøget, da de først fik det at vide, varierer skolerne imellem fra 28 % til 75 %. Andelen af elever, der efter et år med forsøget er helt eller delvist enige i, at de har været tilfredse med at være med i forsøget, varierer skolerne imellem fra 41 % til 82 %. Det er altså forskelligt, hvordan forsøget og indsatsen er blevet modtaget af eleverne på de enkelte skoler. Hvorvidt disse forskelle eksempelvis kan forklares med forskelle i skolernes indsats og/eller forskelle med hensyn til, hvilke elevtyper der har deltaget i forsøget på de enkelte skoler, kan dette notat ikke sige noget om, men mulige forklaringer vil blive udfoldet i den afsluttende rapport.

2 Indledning

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser er det besluttet, at der skal gennemføres et forsøg på de treårige gymnasiale uddannelser med karakterfritagelse i alle ikke-afsluttende fag i 1. g. Forsøgene skal give skolerne bedre muligheder for at styrke den fremadrettede evaluering af eleverne og bruge forskellige evalueringsformer i den løbende faglige evaluering af eleven i 1. g.

Målet med forsøget er at tilvejebringe mere viden om, hvordan man bedst kan anvende ikke-karakterbaseret, systematisk feedback i gymnasiet, herunder hvordan karakterfritagelsen kan anvendes i relation til elever med forskellig social baggrund.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at forestå en undersøgelse af forsøget.

Ved forsøgets afslutning efter skoleåret 2018/19 udarbejder EVA en afsluttende rapport om forsøget. Den vil omhandle elevers, læreres og ledelsers erfaringer med forsøget, herunder om forsøget har forskellig betydning for forskellige typer elever. Den afsluttende rapport vil basere sig på en række forskellige data: spørgeskemaundersøgelser blandt de deltagende elever, registerdata om elevernes sociale baggrund, data om elevernes fravær og karakterer, beskrivelser af skolernes indsatser samt interviews med elever, lærere og ledelser.

Dette midtvejsnotat baserer sig alene på en spørgeskemaundersøgelse blandt de elever, der har deltaget i forsøget i skoleåret 2017/18. Formålet med midtvejsnotatet er at give en foreløbig status på elevernes oplevelse af forsøget efter forsøgets første år.

2.1 Baggrund og formål

15 skoler har søgt om at deltage i projektet, og alle har fået tilsagn om at deltage. Forsøget blev igangsat 1. august 2017 og har to gennemløb af 1. g-klasser, henholdsvis i skoleåret 2017/18 samt i skoleåret 2018/19.

De deltagende skoler forpligter sig til at undlade at give løbende standpunktskarakterer, men det er valgfrit for skolerne, om de fortsat vil give standpunktskarakterer ved skoleårets afslutning. De deltagende skoler forpligtes endvidere til at bruge andre evalueringsmetoder, som giver eleven viden om standpunktet, både hvad gælder de overordnede mål for uddannelsen som helhed, og ud fra de mål og bedømmelseskriterier, som er for faget.

Karakterfriheden strækker sig, fra eleverne starter i studieretningsklasserne efter grundforløbet, og frem til afslutningen af 1. g. Grundforløbet er ikke karakterfrit, idet eleverne får to prøvekarakterer, der kommer på eksamensbeviset.

Formålet med undersøgelsen er at belyse, hvilken betydning systematisk feedback uden karaktergivning har for elevernes læringsudbytte, læringstilgang og læringskultur, herunder om skolernes

indsatser har forskellig betydning for elever med forskellig social baggrund. Hvorvidt forsøget har forskellig betydning for elever med forskellig social baggrund, belyses først i den afsluttende rapport ved inddragelse af registerdata, hvor også data om fravær og karakterer inddrages.

2.2 Metode og datagrundlag

Dette midtvejsnotat er baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt de elever, der har deltaget i forsøget med karakterfri 1. g-klasser på de 15 skoler i skoleåret 2017/18. Hovedparten af spørgsmålene har været stillet som lukkede spørgsmål. Dog har eleverne to steder haft mulighed for at angive supplerende kommentarer til deres besvarelser.

Spørgeskemaet belyser følgende temaer:

- Elevernes erfaringer med feedback i 1. g
- Karakterers, karakterfriheds og feedbacks betydning for elevernes motivation, tilgang til opgaver og undervisning, trivsel samt klassekultur
- Elevernes overordnede vurdering af forsøget med karakterfri 1. g-klasser
- Elevernes oplevelse af at gå i gymnasiet.

Spørgeskemaet er udviklet på baggrund af en workshop afholdt med elever, der deltager i forsøget, og eksisterende viden på området. Efterfølgende er spørgeskemaet blevet pilottestet blandt elever, der er en del af forsøget.

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i perioden 8. maj – 7. juni 2018 ved udgangen af 1. g. EVA har i løbet af perioden udsendt to påmindelses-e-mails til eleverne, henholdsvis 23. og 29. maj. Derudover har EVA også sendt en e-mail til kontaktpersonerne for forsøget på de skoler, hvor svarprocenten i løbet af perioden har været særligt lav, med henblik på at få kontaktpersonerne til at minde eleverne om at svare.

Spørgeskemaet blev udsendt elektronisk, og eleverne besvarede skemaet via et link. Linket til spørgeskemaundersøgelsen er distribueret til eleverne ved fremsendelse af et unikt link til deres individuelle e-mailadresser, som skolerne har udleveret.

Spørgeskemaet er udsendt til 934 elever. 549 elever har besvaret skemaet, hvilket giver en svarprocent på 59 %.

Afgrænsning af analyser

Notatet er en kommenteret tabelrapport, som afrapporterer elevernes besvarelser på de enkelte lukkede spørgsmål og samler op på elevernes kommentarer ved de to spørgsmål, hvor eleverne har haft mulighed for at skrive supplerende kommentarer. Ud over spørgsmålene, som går på elevernes erfaringer med forsøget samt betydningen af karakterer og feedback, er der stillet en række spørgsmål, som går på elevernes generelle oplevelse af at gå i gymnasiet. Der afrapporteres ikke selvstændigt på disse spørgsmål vedrørende elevernes generelle skoleerfaringer og faglige udgangspunkt, men spørgsmålene har været anvendt til via krydstabeller at undersøge, om der er signifikante forskelle på elevernes erfaringer med forsøget, karakterer og feedback afhængigt af forskellige baggrundsvariable. Elevernes besvarelser af spørgsmålene om deres generelle oplevelse af at gå i gymnasiet findes i appendiks A.

I analysen af spørgeskemadata er besvarelserne først blevet gennemgået med henblik på at vurdere, hvor der var stor spredning i elevernes besvarelser, og hvor krydstabeller med baggrundsvariable derfor kunne give et indblik i, om forskellene skyldes forskelle i eleveres baggrund.

Dernæst er der foretaget en signifikanstest for krydstabellerne via en χ^2 -test for uafhængighed mellem de to variable. I notatet afrapporteres kun på krydstabeller, hvor der er en signifikant forskel ved et 5 %-signifikansniveau, og hvor der samtidig synes at være et mønster i, hvordan elevernes besvarelser fordeler sig.

Det har ikke været muligt at få kendskab til hele populationens baggrundsoplysninger, hvorfor det ikke har været muligt at udarbejde en bortfaldsanalyse med hensyn til, i hvilken grad eleverne, der indgår i spørgeskemaundersøgelsen, adskiller sig væsentligt fra eleverne i populationen.

2.3 Læsevejledning

Dette midtvejsnotat fremlægger resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen blandt de elever, der har deltaget i forsøgets første gennemløb i skoleåret 2017/18. Ud over resumé og indledning indeholder notatet følgende kapitler:

- Kapitel 3 omhandler elevernes baggrundsinformationer.
- Kapitel 4 omhandler elevernes erfaringer med feedback i 1. g. Det vil sige, hvilke typer feedback eleverne får og hvor ofte, samt hvilket udbytte eleverne oplever af feedbacken.
- Kapitel 5 omhandler karakterers og feedbacks betydning for elevernes motivation, tilgang til opgaver og undervisning, trivsel og klassekultur.
- Kapitel 6 omhandler elevernes overordnede vurdering af forsøget med karakterfri 1. g-klasser.

3 Baggrundsinformationer

De første spørgsmål i undersøgelsen omhandler elevernes baggrund. Af tabel 3.1 fremgår det, at der blandt de elever, der har besvaret spørgeskemaet, er 38 % mænd, mens 62 % er kvinder.

TABEL 3.1

Hvad er dit køn?

	Antal	Procent
Mand	210	38 %
Kvinde	339	62 %
Total	549	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Af tabel 3.2 fremgår alderen på de elever, der har besvaret spørgeskemaet. 27 % er 16 år, 54 % 17 år, 17 % 18 år, og 2 % 19 år.

TABEL 3.2

Hvor gammel er du?

	Antal	Procent
16 år	149	27 %
17 år	298	54 %
18 år	93	17 %
19 år	9	2 %
Total	549	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

4 Erfaringer med feedback i 1. g

Dette kapitel handler om elevernes erfaringer med feedback i gymnasiet som en del af forsøget med karakterfri 1. g-klasser. Det belyser, både hvilke typer af feedback eleverne får og hvor ofte, og også i hvilken grad forskellige typer af feedback hjælper dem.

4.1 Hvilke typer feedback får eleverne og hvor ofte?

Eleverne er blevet spurgt, hvilke former for feedback de får og hvor ofte. Af tabel 4.1 fremgår det, at den type feedback, eleverne oplever at få oftest, er mundtlig feedback fra en lærer i undervisningen og skriftlig feedback fra en lærer. 32 % svarer, at de får mundtlig feedback fra en lærer i undervisningen dagligt eller ugentligt, mens 34 % får det månedligt. 24 % får skriftlig feedback fra en lærer dagligt eller ugentligt, mens 59 % får det månedligt. Mundtlig feedback fra en lærer i en samtale en til en uden for klasselokalet er derimod noget, der for de fleste elevers vedkommende (67 %) kun sker et par gange om året.

Det er forskelligt, om og i så fald hvor ofte eleverne oplever at få feedback fra klassekammerater. 18 % får dagligt eller ugentligt mundtlig feedback fra klassekammerater, 22 % får det månedligt og 25 % et par gange om året, mens 35 % svarer, at de aldrig får mundtlig feedback fra klassekammerater. I forhold til skriftlig feedback fra klassekammerater får 5 % det dagligt eller ugentligt, 26 % det månedligt og 26 % et par gange om året, mens 42 % aldrig får det. Selvevaluering er noget, omkring en tredjedel (32 %) oplever månedligt, men som den største andel af eleverne (46 %) møder et par gange om året.

Digital feedback, både fra en lærer og klassekammerater, er ikke så udbredt. 9 % får dagligt eller ugentligt digital feedback fra en lærer, 22 % får det månedligt, for 23 % sker det et par gange om året, mens 47 % aldrig får digital feedback fra en lærer. I forhold til digital feedback fra klassekammerater får 7 % det dagligt eller ugentligt, 21 % får det månedligt, 18 % et par gange om året, og 54 % får det aldrig.

TABEL 4.1

Hvor ofte får du følgende former for feedback?

	Dagligt	Ugentligt	Månedligt	Et par gange om året	Aldrig	Total
Skriftlig feedback fra en lærer (N = 549)	1 %	23 %	59 %	17 %	1 %	100 %
Skriftlig feedback fra klassekammerater (N = 549)	1 %	4 %	26 %	26 %	42 %	100 %
Mundtlig feedback fra en lærer i undervisningen (N = 549)	4 %	28 %	34 %	27 %	7 %	100 %

	Dagligt	Ugentligt	Månedligt	Et par gange om året	Aldrig	Total
Mundtlig feedback fra en lærer i en samtale en til en uden for klasselokalet (N = 549)	1 %	3 %	23 %	67 %	6 %	100 %
Mundtlig feedback fra klassekammerater (N = 549)	3 %	15 %	22 %	25 %	35 %	100 %
Feedback fra min lærer via digitale teknologier, fx på video, via Peergrade, Facebook, digitale quizzer (N = 549)	1 %	8 %	22 %	23 %	47 %	100 %
Feedback fra klassekammerater via digitale teknologier, fx på video, via Peergrade, Facebook, digitale quizzer (N = 549)	2 %	5 %	21 %	18 %	54 %	100 %
Selvevaluering, fx udfyldelse af selvevalueringsskema (N = 549)	1 %	6 %	32 %	46 %	15 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Eleverne har i spørgeskemaundersøgelsen angivet, hvad den feedback, de får, omhandler, og hvor ofte de får feedback, der omhandler deres arbejdsproces og de opgaver og produkter, de udarbejder. Som det fremgår af tabel 4.2, oplever eleverne oftest at få feedback, der omhandler opgaver og afleveringer, som de er færdige med og har afleveret. 52 % får feedback på dette dagligt eller ugentligt. Mens 41 % får feedback på konkrete ting, de siger i undervisningen, umiddelbart efter at de har sagt dem, på daglig eller ugentlig basis. Feedback på opgaver, som eleverne stadig er i gang med og skal arbejde videre med efter feedbacken, forekommer mindre hyppigt. Det får 15 % dagligt eller ugentligt, 37 % månedligt og 29 % et par gange om året, mens 19 % aldrig får det.

Det er også forskelligt, om og hvor ofte eleverne får feedback på den måde, de arbejder på i fagene, men generelt er det noget, eleverne får sjældnere feedback på end på selve opgaverne og på, hvad de siger i undervisningen, umiddelbart efter at de har sagt det. Feedback på elevens arbejdsproces i forbindelse med opgaver eller lektier er noget, 14 % får dagligt eller ugentligt, 24 % månedligt og 40 % et par gange om året, mens 23 % oplever aldrig at få det. Feedback på den måde, eleverne arbejder sammen med klassekammerater på i forbindelse med gruppearbejde, får 16 % dagligt eller ugentligt, 21 % månedligt og 35 % et par gange om året, mens 27 % aldrig får det.

TABEL 4.2

Hvor ofte får du feedback på følgende fra en lærer?

	Dagligt	Ugentligt	Månedligt	Et par gange om året	Aldrig	Total
Opgaver og afleveringer, som jeg er færdig med og har afleveret (N = 549)	6 %	46 %	44 %	3 %	1 %	100 %
Opgaver og afleveringer, som jeg stadig er i gang med eller skal arbejde videre med efter feedbacken (N = 549)	1 %	14 %	37 %	29 %	19 %	100 %
Konkrete ting, jeg siger i undervisningen, umiddelbart efter at jeg har sagt dem (N = 549)	16 %	25 %	20 %	17 %	22 %	100 %

	Dagligt	Ugentligt	Månedligt	Et par gange om året	Aldrig	Total
Hvad og hvor meget jeg generelt siger i undervisningen (N = 549)	7 %	10 %	28 %	46 %	9 %	100 %
Min arbejdsproces i forbindelse med opgaver eller lektier, fx noteteknik, brug af digitale teknologier og programmer, tilgang til litteratursøgning og tekstlæsning (N = 549)	4 %	10 %	24 %	40 %	23 %	100 %
Den måde, jeg arbejder sammen med klassekammerater på i forbindelse med gruppearbejde (N = 549)	4 %	12 %	21 %	35 %	27 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

4.2 Elevernes oplevede udbytte af feedbacken

Eleverne er blevet spurgt om, hvad den samlede feedback, de får, hjælper dem med at vide. Eleverne oplever, at den samlede feedback særligt hjælper dem med at vide, hvad de arbejder hen imod at lære i faget, hvad deres egne styrker og svagheder er i forhold til dette, og hvad de skal gøre for at komme videre og udvikle sig fagligt.

Som det fremgår af tabel 4.3, svarer 78 %, at den samlede feedback, eleverne får, i høj eller nogen grad hjælper dem med at vide, hvad de er gode og mindre gode til. 71 % oplever i høj eller nogen grad, at feedbacken hjælper dem med, hvad de skal gøre for at udvikle sig fagligt. Mens 73 % i høj eller nogen grad oplever, at feedbacken hjælper dem med at vide, hvad det er meningen, de skal lære i faget. Godt halvdelen af eleverne, henholdsvis 57 % og 53 %, svarer, at feedbacken i høj eller nogen grad hjælper dem med at vide, hvilket fagligt niveau de ligger på, og hvordan de har udviklet sig i faget indtil videre.

TABEL 4.3

I hvilken grad hjælper den samlede feedback, du får, dig med at vide følgende?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Hvad det er meningen, vi skal lære i faget (N = 549)	19 %	54 %	22 %	4 %	100 %
Hvad jeg er god til, og hvad er jeg mindre god til (N = 549)	32 %	46 %	16 %	6 %	100 %
Hvilket fagligt niveau jeg ligger på (N = 549)	17 %	40 %	26 %	17 %	100 %
Hvordan jeg har udviklet mig i faget indtil videre (N = 548)	18 %	35 %	32 %	15 %	100 %
Hvad jeg skal gøre for at udvikle mig fagligt (N = 549)	25 %	46 %	20 %	9 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Af tabel 4.4 fremgår det, at der er signifikant forskel på, i hvilken grad feedbacken hjælper eleverne med at vide, hvordan de har udviklet sig i faget indtil videre, afhængigt af om eleverne har nemt ved at følge med i timerne eller ej. De elever, der har nemt ved at følge med i timerne, oplever i højere grad, at den feedback, de får, hjælper dem med, hvordan de har udviklet sig i faget indtil videre, end de elever, der har sværere ved at følge med i timerne. Blandt de elever, der er helt eller delvist enige i, at de har nemt ved at følge med i timerne, oplever henholdsvis 61 % og 54 %, at den feedback, de får, i høj eller nogen grad hjælper dem med at vide, hvordan de har udviklet sig i faget indtil videre. Men for de elever, der er helt eller delvist uenige i, at de har nemt ved at følge med i timerne, gælder det for henholdsvis 14 % og 41 %, at feedbacken hjælper dem med dette.

TABEL 4.4

Erfaringer i forhold til at kunne følge med i timerne og udbytte af feedbacken (N = 548)

I hvilken grad hjælper den samlede feedback, du får, dig med at vide følgende? Hvordan jeg har udviklet mig i faget indtil videre	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 389)	Delvist uenig (N = 65)	Helt uenig (N = 7)
I høj grad	24 %	19 %	6 %	0 %
I nogen grad	37 %	35 %	35 %	14 %
I mindre grad	22 %	34 %	31 %	43 %
Slet ikke	17 %	12 %	28 %	43 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Note: En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, hvor nemt eleverne har ved at følge med i timerne, og i hvilken grad feedbacken hjælper dem med, hvordan de har udviklet sig i faget indtil videre. $P < 0,002$.

Af elevernes svar på, i hvilken grad forskellige feedbackformer hjælper dem med, hvordan de skal blive bedre i skolen, fremgår det, at eleverne først og fremmest oplever feedback fra læreren som en hjælp, mens eleverne er mere delte med hensyn til udbyttet af feedback fra klassekammerater.

Som det fremgår af tabel 4.5, så er eleverne særligt glade for mundtlig feedback fra en lærer i en samtale en til en uden for klasselokalet. 88 % af eleverne svarer, at denne form for feedback i høj eller nogen grad hjælper dem med, hvordan de skal blive bedre i skolen, heraf svarer 60 % "I høj grad". 85 % af eleverne oplever i høj eller nogen grad, at skriftlig feedback fra en lærer er en hjælp, mens 76 % svarer dette i forhold til mundtlig feedback fra en lærer i undervisningen. 61 % oplever, at feedback fra læreren via digitale teknologier i høj eller nogen grad er hjælpsom.

Når det kommer til feedback fra klassekammerater, er eleverne mere delte, men de oplever generelt denne form for feedback som mindre hjælpsom end feedback fra læreren. 47 % af eleverne svarer, at mundtlig feedback fra klassekammerater i høj eller nogen grad hjælper dem, mens 44 % oplever, at skriftlig feedback fra klassekammerater i høj eller nogen grad hjælper dem. 38 % svarer, at digital feedback fra klassekammerater er hjælpsom.

TABEL 4.5

I hvilken grad hjælper følgende feedbackformer dig med, hvordan du skal blive bedre i skolen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Skriftlig feedback fra en lærer (N = 545)	39 %	46 %	13 %	3 %	100 %
Skriftlig feedback fra klassekammerater (N = 318)	6 %	38 %	40 %	15 %	100 %
Mundtlig feedback fra en lærer i undervisningen (N = 511)	27 %	49 %	19 %	5 %	100 %
Mundtlig feedback fra en lærer i en samtale en til en uden for klasselokalet (N = 516)	60 %	28 %	9 %	3 %	100 %
Mundtlig feedback fra klassekammerater (N = 359)	9 %	38 %	39 %	14 %	100 %
Feedback fra min lærer via digitale teknologier, fx på video, via Peergrade, Facebook, digitale quizzes (N = 292)	11 %	50 %	32 %	7 %	100 %
Feedback fra klassekammerater via digitale teknologier, fx på video, via Peergrade, Facebook, digitale quizzes (N = 255)	7 %	31 %	44 %	18 %	100 %
Selvevaluering, fx udfyldelse af selvevalueringsskema (N = 465)	5 %	34 %	39 %	22 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Note: Disse spørgsmål er kun blevet stillet til respondenter, som har svaret "Dagligt", "Ugentligt", "Månedligt" eller "Et par gange om året" til de tilsvarende svarkategorier i det foregående spørgsmål "Hvor ofte får du følgende former feedback?".

Eleverne er blevet spurgt om, i hvilken grad det hjælper med, hvordan de skal blive bedre i skolen, når de får feedback, der omhandler forskellige aspekter af deres arbejdsproces og de opgaver og afleveringer, de udarbejder.

Som det fremgår af tabel 4.6, oplever eleverne det særligt som en hjælp, når de får feedback på opgaver og afleveringer. Det kan være feedback på opgaver og afleveringer, som de er færdige med og har afleveret. Denne form for feedback oplever 89 % i høj eller nogen grad som en hjælp. Men det kan også være opgaver og afleveringer, som eleverne stadig er i gang med eller skal arbejde videre med efter feedbacken, det vil sige feedback undervejs i arbejdsprocessen. Dette oplever 81 % i høj eller nogen grad som en hjælp. Af tabel 4.2 fremgik det, at eleverne dog væsentlig oftere får feedback på færdige opgaver end feedback på opgaver, som de er i gang med.

Omkring tre ud af fire elever oplever også, at feedback på konkrete ting, de har sagt i undervisningen, umiddelbart efter at de har sagt dem, samt feedback om, hvad og hvor meget de generelt siger i undervisningen, hjælper dem med, hvordan de skal blive bedre. Henholdsvis 72 % og 76 % svarer, at feedback på dette i høj eller nogen grad hjælper dem.

En væsentlig del af eleverne oplever også, at feedback, der går på deres arbejdsproces og samarbejde med klassekammerater, hjælper dem. 71 % svarer, at det i høj eller nogen grad hjælper dem med feedback på deres arbejdsproces i forbindelse med opgaver eller lektier. Mens 68 % svarer "I høj grad" eller "I nogen grad" med hensyn til, om feedback på den måde, de arbejder med klassekammerater på i forbindelse med gruppearbejde, hjælper dem. Men dette efterlader samtidig knap

en tredjedel af eleverne, der i mindre grad eller slet ikke oplever at kunne bruge feedback, der går på deres arbejdsproces eller samarbejde med klassekammerater.

TABEL 4.6

I hvilken grad hjælper det dig med, hvordan du skal blive bedre i skolen, når du får feedback på følgende?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Opgaver og afleveringer, som jeg er færdig med og har afleveret (N = 543)	41 %	48 %	9 %	2 %	100 %
Opgaver og afleveringer, som jeg stadig er i gang med eller skal arbejde videre med efter feedbacken (N = 445)	34 %	47 %	16 %	3 %	100 %
Konkrete ting, jeg siger i undervisningen, umiddelbart efter at jeg har sagt dem (N = 428)	23 %	49 %	23 %	5 %	100 %
Hvad og hvor meget jeg generelt siger i undervisningen (N = 496)	21 %	55 %	20 %	4 %	100 %
Min arbejdsproces i forbindelse med opgaver eller lektier, fx noteteknik, brug af digitale teknologier og programmer, tilgang til litteratursøgning og tekstlæsning (N = 423)	22 %	49 %	24 %	4 %	100 %
Den måde, jeg arbejder sammen med klassekammerater på i forbindelse med gruppearbejde (N = 398)	18 %	50 %	27 %	5 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Note: Disse spørgsmål er kun blevet stillet til respondenter, som har svaret "Dagligt", "Ugentligt", "Månedligt" eller "Et par gange om året" til de tilsvarende svarkategorier i det foregående spørgsmål "Hvor ofte får du feedback på følgende fra en lærer?".

5 Karakterers og feedbacks betydning for eleverne

Dette kapitel har fokus på, hvilken betydning karakterer og feedback har for eleverne. Kapitlet kommer omkring, hvilken betydning eleverne oplever, at karakterer – eller karakterfrihed – og feedback har for deres motivation, tilgang til opgaver og undervisning, trivsel og klassekultur. Samt om eleverne foretrækker at få karakterer, feedback eller begge dele.

5.1 Karakterers og feedbacks betydning for elevernes motivation

Eleverne er blevet stillet en række spørgsmål, som drejer sig om, hvilken betydning karakterer og feedback har for deres motivation. Gennemgående er det, at karakterer kan motivere en del af eleverne til at gøre en ekstra indsats. Det betyder dog ikke, at eleverne mener, at der slet ikke er nogen grund til at gøre en indsats, når de ikke får karakterer. Samtidig kan også feedback motivere en stor del af eleverne til at gøre en ekstra indsats, men analysen indikerer også, at karakterer og feedback kan have forskellig betydning for elevernes motivation i forskellige elevgrupper.

For næsten samtlige elever (95 %) gælder det, at de er helt eller delvist enige i, at når de får høje karakterer, motiverer det dem til at gøre en ekstra indsats for at fastholde deres karakterer. Det viser tabel 5.1. Men for godt to tredjedele af eleverne (68 %) gælder det omvendt, at de er helt eller delvist enige i, at det at få lavere karakterer end forventet motiverer dem til at gøre en ekstra indsats. Karaktererne kan således motivere både som en pisk og som en gulerod. Til gengæld erklærer to tredjedele af eleverne (66 %) sig helt eller delvist enige i, at de tit mister motivationen, når de oplever, at karaktererne ikke bliver bedre, selvom de gør en indsats. Skal karaktererne være motivende, er det altså vigtigt for eleverne, at de også oplever at kunne rykke sig karaktermæssigt.

Karakterer kan motivere en del af eleverne, men det er ikke alene karakterer, der motiverer eleverne til at gøre en indsats. Hovedparten af eleverne synes stadig, der er grund til at gøre en indsats, selvom der ikke er karakterer. 65 % af eleverne erklærer sig helt eller delvist uenige i, at der ikke er nogen grund til at gøre en indsats, hvis man ikke får karakterer, men godt en tredjedel (35 %) er dermed helt eller delvist enige i, at der ikke er nogen grund til at gøre en indsats uden karakterer.

Ikke kun karakterer, men også feedback, kan være motiverende for eleverne. 80 % af eleverne svarer, at de er helt eller delvist enige i, at det motiverer dem til at gøre en ekstra indsats, når de får feedback.

TABEL 5.1

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Hvis man ikke får karakterer, er der ikke nogen grund til at gøre en indsats (N = 548)	7 %	28 %	31 %	34 %	100 %
Jeg mister tit motivationen, når jeg oplever, at karaktererne ikke bliver bedre, selvom jeg gør en indsats (N = 548)	23 %	43 %	25 %	9 %	100 %
Når jeg får lavere karakterer end forventet, motiverer det mig til at gøre en ekstra indsats (N = 548)	25 %	43 %	26 %	6 %	100 %
Når jeg får lavere karakterer end forventet, mister jeg motivationen til at gøre en ekstra indsats (N = 548)	8 %	30 %	40 %	22 %	100 %
Når jeg får høje karakterer, motiverer det mig til at gøre en indsats for at fastholde dem (N = 547)	65 %	30 %	4 %	1 %	100 %
Når jeg får høje karakterer, holder jeg op med at gøre en ekstra indsats (N = 548)	4 %	13 %	36 %	47 %	100 %
Når jeg får feedback, motiverer det mig til at gøre en ekstra indsats (N = 548)	30 %	50 %	14 %	6 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

5.1.1 Karakterers og feedbacks betydning for forskellige elevers motivation

Krydser man elevernes ovenstående besvarelser med hensyn til karakterers betydning for deres motivation med, om de har nemt ved at følge med i timerne eller ej, samt om de føler sig trygge ved at sige noget i undervisningen, ses en række signifikante forskelle. Resultaterne fra de følgende kryds indikerer samlet set, at elever, der har svært ved at følge med i timen eller føler sig utrygge ved at sige noget i undervisningen, i højere grad bliver demotiveret af lave karakterer, men også af karakterer, der ikke bliver bedre, selvom man gør en indsats, end elever, der har nemmere ved at følge med i timerne og føler sig trygge ved at sige noget i undervisningen.

For de elever, der er helt eller delvist uenige i, at de har nemt ved at følge med i timerne, erklærer henholdsvis 100 % og 77 % sig helt eller delvist enige i, at de tit mister motivationen, når karaktererne ikke rykker sig. Mens det gælder for henholdsvis 47 % og 68 % af de elever, der er helt eller delvist enige i, at de har nemt ved at følge med i timerne. Det viser tabel 5.2.

TABEL 5.2

Erfaringer i forhold til at kunne følge med i timerne og betydningen af karakterer, der ikke bliver bedre (N = 548)

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg mister tit motivationen, når jeg oplever, at karaktererne ikke bliver bedre, selvom jeg gør en indsats	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 389)	Delvist uenig (N = 65)	Helt uenig (N = 7)
Helt enig	18 %	22 %	37 %	57 %

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg mister tit motivationen, når jeg oplever, at karaktererne ikke bliver bedre, selvom jeg gør en indsats	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 389)	Delvist uenig (N = 65)	Helt uenig (N = 7)
Delvist enig	29 %	46 %	40 %	43 %
Delvist uenig	39 %	23 %	17 %	0 %
Helt uenig	14 %	9 %	6 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

En signifikantstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, hvor nemt eleverne har ved at følge med i timerne, og i hvilken grad de oplever at miste motivationen, når karaktererne ikke bliver bedre, selvom de gør en indsats. $P < 0,001$.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 1. g-elever i forsøget med karakterfri 1. g-klasser, 2018.

Andelen af elever, der bliver motiveret til at gøre en ekstra indsats, når de får lavere karakterer, end de forventer, er større blandt de elever, der har nemt ved at følge med i timerne, end blandt dem, der ikke har. Det viser tabel 5.3. Henholdsvis 78 % og 69 % af de elever, der er helt eller delvist enige i, at de har nemt ved at følge med i timerne, er også helt eller delvist enige i, at lavere karakterer end forventet kan virke motiverende. For de elever, der er helt eller delvist uenige i, at de har nemt ved at følge med i skolen, gælder det for henholdsvis 43 % og 53 %.

TABEL 5.3

Erfaringer i forhold til at følge med i timerne og betydningen af karakterer, der er lavere end forventet (N = 548)

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Når jeg får lavere karakterer end forventet, motiverer det mig til at gøre en ekstra indsats	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 389)	Delvist uenig (N = 65)	Helt uenig (N = 7)
Helt enig	39 %	22 %	25 %	14 %
Delvist enig	39 %	47 %	28 %	29 %
Delvist uenig	20 %	26 %	35 %	43 %
Helt uenig	2 %	6 %	12 %	14 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

En signifikantstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, hvor nemt eleverne har ved at følge med i timerne, og i hvilken grad de oplever at miste motivationen, når de får lavere karakterer end forventet. $P < 0,003$.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 1. g-elever i forsøget med karakterfri 1. g-klasser, 2018.

I forhold til udsagnet "Når jeg får lavere karakterer end forventet, mister jeg motivationen til at gøre en ekstra indsats" ses samme tendens, idet de elever, der har svært ved at følge med i undervisningen, i højere grad mister motivationen af dette, end de elever, der har nemt ved at følge med. Tabel 5.4 viser, at blandt de elever, der er helt eller delvist uenige i, at de har nemt ved at følge med i skolen, erklærer henholdsvis 72 % og 54 % sig helt enige i dette. For de elever, der er helt eller delvist enige i, at de har nemt ved at følge med i skolen, gælder det kun for henholdsvis 28 % og 37 %.

TABEL 5.4

Erfaringer i forhold til at følge med i timerne og betydningen af karakterer, der er lavere end forventet – fortsat (N = 548)

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Når jeg får lavere karakterer end forventet, mister jeg motivationen til at gøre en ekstra indsats	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 389)	Delvist uenig (N = 65)	Helt uenig (N = 7)
Helt enig	8 %	7 %	12 %	43 %
Delvist enig	20 %	30 %	42 %	29 %
Delvist uenig	44 %	41 %	29 %	29 %
Helt uenig	29 %	22 %	17 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

En signifikantstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, hvor nemt eleverne har ved at følge med i timerne, og i hvilken grad de oplever at miste motivationen, når de får lavere karakterer end forventet. P < 0,004.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 1. g-elever i forsøget med karakterfri 1. g-klasser, 2018.

Krydser man elevernes besvarelser med hensyn til karakterers betydning for deres motivation med, om de føler sig trygge ved at sige noget i undervisningen, ses en signifikant forskel i forhold til lave karakterers betydning for elevernes motivation. De elever, der ofte føler sig utrygge ved at sige noget i undervisningen, oplever i højere grad at miste motivationen til at gøre en ekstra indsats, når de får lavere karakterer end forventet, end de elever, der ikke føler sig utrygge ved at sige noget i undervisningen.

Blandt de elever, der er helt eller delvist enige i ofte at føle sig utrygge ved at sige noget i undervisningen, er henholdsvis 48 % og 44 % helt eller delvist enige i, at de mister motivationen til en ekstra indsats, når de får lavere karakterer end forventet. Det viser tabel 5.5. Blandt de elever, der er helt eller delvist uenige i, at de ofte føler sig utrygge ved at sige noget i undervisningen, er henholdsvis 24 % og 40 % helt eller delvist enige i, at de mister motivationen til at gøre en ekstra indsats, når de får lavere karakterer end forventet.

TABEL 5.5

Erfaringer i forhold til at sige noget i undervisningen og betydningen af lavere karakterer end forventet (N = 548)

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Når jeg får lavere karakterer end forventet, mister jeg motivationen til at gøre ekstra indsats	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg føler mig ofte utryg ved at sige noget i undervisningen, fordi jeg er bange for at sige noget forkert			
	Helt enig (N = 58)	Delvist enig (N = 176)	Delvist uenig (N = 179)	Helt uenig (N = 135)
Helt enig	12 %	10 %	6 %	8 %
Delvist enig	36 %	34 %	34 %	16 %
Delvist uenig	31 %	42 %	40 %	41 %

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Når jeg får lavere karakterer end forventet, mister jeg motivationen til at gøre ekstra indsats	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg føler mig ofte utryk ved at sige noget i undervisningen, fordi jeg er bange for at sige noget forkert			
	Helt enig (N = 58)	Delvist enig (N = 176)	Delvist uenig (N = 179)	Helt uenig (N = 135)
Helt uenig	21 %	14 %	21 %	35 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

En signifikanstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, om eleverne ofte føler sig utrygge ved at sige noget i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget forkert, og i hvilken grad de mister motivationen, når de får lavere karakterer end forventet.
P < 0,000.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 1. g-elever i forsøget med karakterfri 1. g-klasser, 2018.

5.2 Karakterers og feedbacks betydning for elevernes tilgang til opgaver og undervisning

Eleverne er også blevet spurgt om, hvilken betydning karakterer – eller fraværet af karakterer – og feedback har for deres tilgang til opgaver og deltagelse i undervisningen. I forhold til elevernes deltagelse i undervisningen, så har feedback positiv indvirkning på hovedparten af elevernes lyst til at sige noget i undervisningen. Af tabel 5.6 fremgår det, at 78 % af eleverne er helt eller delvist enige i, at de får lyst til at sige mere i undervisningen, når de ved, at de får feedback på det, de siger. Når det kommer til karakterers – eller fraværet af karakterers – betydning for elevernes deltagelse i undervisningen, så har det lidt mere forskellig betydning for forskellige elever. Når det drejer sig om, hvor meget eleverne siger i undervisningen, så svarer omkring to tredjedele af eleverne (64 %), at de er helt eller delvist enige i, at de ville sige mere i undervisningen, hvis de fik karakterer, mens dette ikke er tilfældet for den sidste tredjedel af eleverne (36 %). Når det drejer sig om, hvorvidt eleverne tør sige noget, de ikke er sikre på, i undervisningen, så svarer 43 % af eleverne, at de er helt eller delvist enige i, at de i højere grad tør sige noget, de ikke er sikre på, når de ikke får karakterer.

I forhold til elevernes tilgang til lektier, herunder skriftlige opgaver, så gælder det igen for omkring to tredjedele af eleverne (68 %), at de er helt eller delvist enige i, at de ville gøre mere ud af skriftlige opgaver, hvis de fik karakterer for dem. Ligesom 75 % er helt eller delvist enige i, at de særligt prioriterer at lave lektier i de fag, som de afslutter til sommer og får karakterer i. Eleverne er derimod mere delte i forhold til, om fraværet af karakterer giver dem mod på at prøve mere af i skriftlige opgaver. 48 % er helt eller delvist enige i, at dette er tilfældet, mens 51 % er helt eller delvist uenige i, at dette er tilfældet.

TABEL 5.6

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Hvis vi fik karakterer, ville jeg sige mere i undervisningen (N = 547)	27 %	37 %	20 %	16 %	100 %
Når vi ikke får karakterer, tør jeg i højere grad sige noget, jeg ikke er sikker på, i undervisningen (N = 546)	14 %	29 %	32 %	25 %	100 %
Hvis jeg ved, at jeg får feedback på det, jeg siger i undervisningen, får jeg lyst til at sige mere (N = 545)	23 %	45 %	23 %	9 %	100 %
Jeg ville gøre mere ud af skriftlige opgaver, hvis jeg fik karakterer (N = 546)	34 %	34 %	22 %	10 %	100 %
Jeg tør at prøve mere af i skriftlige opgaver, når jeg ikke får karakterer (N = 546)	16 %	32 %	32 %	19 %	100 %
Når jeg ved, at jeg ikke får karakterer, får jeg mere lyst til at møde op til undervisningen, selvom jeg er uforberedt (N = 545)	19 %	33 %	27 %	20 %	100 %
Jeg prioriterer særligt at lave lektier i de fag, som jeg afslutter til sommer og får karakterer i (N = 547)	39 %	36 %	17 %	7 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

5.2.1 Karakters og feedbacks betydning for forskellige elevers tilgang til opgaver og undervisning

Krydser man ovenstående besvarelser, finder man igen, at elevernes svar er forskellige, alt efter hvor nemt eller svært eleverne har ved at følge med i timerne. Andelen af elever, der i højere grad får lyst til at møde op til undervisningen, selvom de er uforberedte, er signifikant større blandt de elever, der har svært ved at følge med i timerne, end blandt de elever, der har nemt ved at følge med i timerne. Blandt de elever, der er helt eller delvist enige i, at de har nemt ved at følge med i undervisningen, erklærer henholdsvis 14 % og 18 % sig helt enige i, at de får mere lyst til at møde op til undervisningen, selvom de er uforberedte, når de ikke får karakterer. Det viser tabel 5.7. Blandt de elever, som er helt eller delvist uenige i, at de har nemt ved at følge med i undervisningen, erklærer henholdsvis 30 % og 43 % sig helt enige i dette.

TABEL 5.7

Erfaringer i forhold til at følge med i timerne og karakterers betydning for fremmøde til undervisning (N = 545)

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Når jeg ved, at jeg ikke får karakterer, får jeg mere lyst til at møde op til undervisningen, selvom jeg er uforberedt	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 388)	Delvist uenig (N = 63)	Helt uenig (N = 7)
Helt enig	14 %	18 %	30 %	43 %
Delvist enig	32 %	35 %	24 %	29 %

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Når jeg ved, at jeg ikke får karakterer, får jeg mere lyst til at møde op til undervisningen, selvom jeg er uforberedt	Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg har nemt ved at følge med i timerne			
	Helt enig (N = 87)	Delvist enig (N = 388)	Delvist uenig (N = 63)	Helt uenig (N = 7)
Delvist uenig	17 %	30 %	25 %	29 %
Helt uenig	37 %	17 %	21 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

En signifikantstest viser, at der er signifikant sammenhæng mellem, hvor nemt eleverne har ved at følge med i timerne, og om eleverne får mere lyst til at møde op til undervisningen, selvom de er uforberedte, når de ikke får karakterer. $P < 0,001$.

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt 1. g-elever i forsøget med karakterfri 1. g-klasser, 2018.

5.3 Karakterfriheds betydning for elevernes trivsel

Eleverne er også blevet spurgt om, hvilken betydning karakterer – eller fraværet af karakterer – har for forskellige aspekter af deres trivsel. Omkring to ud af tre elever oplever, at de føler sig mindre pressede af at gå i skole, når de ikke får karakterer, viser tabel 5.8. 68 % af eleverne erklærer sig helt eller delvist enige i dette, viser tabel 5.3. Men samtidig svarer størstedelen af eleverne, at når de ikke får karakterer, gør det dem usikre, fordi de ikke ved, hvilket fagligt niveau de ligger på. 81 % af eleverne er helt eller delvist enige i dette. Derudover savner godt to tredjedele af eleverne at blive anerkendt for deres skolearbejde, når de ikke får karakterer. 70 % er helt eller delvist enige i dette. Endelig gælder det for 42 % af eleverne, at de er helt eller delvist enige i, at det er en vigtig del af deres identitet, hvilke karakterer de får.

TABEL 5.8

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Når jeg ikke får karakterer, føler jeg mig mindre presset af at gå i skole (N = 548)	34 %	34 %	19 %	13 %	100 %
Når jeg ikke får karakterer, savner jeg at blive anerkendt for mit skolearbejde (N = 548)	31 %	39 %	20 %	10 %	100 %
Når jeg ikke får karakterer, gør det mig usikker, fordi jeg ikke ved, hvilket niveau jeg ligger på (N = 548)	48 %	33 %	13 %	5 %	100 %
Jeg føler, at det er en vigtig del af min identitet, hvilke karakterer jeg får (N = 547)	14 %	28 %	28 %	30 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

5.4 Karakterfriheds betydning for klassekulturen

Eleverne er også blevet spurgt om, hvilken betydning de oplever, at fraværet af karakterer har for klassekulturen. Godt to tredjedele af eleverne svarer, at de i klassen sammenligner sig mindre med hinanden, når de ikke får karakterer, som det fremgår af tabel 5.9. 69 % er helt eller delvist enige i dette. Omkring halvdelen af eleverne oplever, at de i klassen bliver mere åbne over for at hjælpe hinanden, når de ikke får karakterer. 51 % af eleverne er helt eller delvist enige i dette. Men godt halvdelen af eleverne oplever også, at eleverne i klassen gør sig mindre umage i undervisningen, når de ikke får karakterer. 59 % er helt eller delvist enige i dette.

TABEL 5.9

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
I klassen gør vi os mindre umage i undervisningen, når vi ikke får karakterer (N = 544)	22 %	37 %	31 %	10 %	100 %
I klassen bliver vi mere åbne over for at hjælpe hinanden, når vi ikke får karakterer (N = 545)	12 %	39 %	33 %	16 %	100 %
I klassen sammenligner vi os mindre med hinanden, når vi ikke får karakterer (N = 545)	27 %	42 %	19 %	12 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

5.5 Elevernes præferencer i forhold til karakterer og feedback

Eleverne er blevet spurgt, om de foretrækker at få karakterer, feedback eller begge dele i forbindelse med en opgave. Hovedparten af eleverne foretrækker at få både karakterer og feedback i forbindelse med en opgave. Som tabel 5.10 viser, foretrækker 82 % af eleverne en kombination af karakterer og feedback. 16 % af eleverne kan bedst lide kun at få feedback, mens 3 % foretrækker udelukkende at få karakterer.

TABEL 5.10

Kan du bedst lide at få karakterer, feedback eller begge dele i forbindelse med en opgave?

	Antal	Procent
Både karakterer og feedback	447	82 %
Kun feedback	85	16 %
Kun karakterer	16	3 %
Total	548	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Som opfølgning på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne foretrækker karakterer, feedback eller begge dele i forbindelse med en opgave, har eleverne haft mulighed for at begrunde deres svar. Elevernes åbne besvarelser opsummeres til slut i kapitel 6.

6 Elevernes overordnede vurdering af forsøget med karakterfri 1. g-klasser

Dette kapitel omhandler elevernes overordnede vurdering af forsøget med karakterfri 1. g-klasser. De er dels blevet spurgt om, hvad de syntes om det, da de først fik at vide, at de skulle være med i forsøget – det vil sige inden forsøget. Dels om, hvad de synes om at have været med i forsøget – det vil sige, efter at de har været igennem forsøget.

Omkring to tredjedele af eleverne har været overvejende tilfredse med at være med i forsøget med karakterfri 1. g. Af tabel 6.1 fremgår det, at 63 % erklærer sig helt eller delvis enige i, at de har været tilfredse med at være med i forsøget med ikke at få karakterer i 1. g. Dermed er andelen af elever, der har været tilfredse med at være med i forsøget, større, efter at de har været igennem forsøget, end før forsøget, da de først fik besked om det. Spurgt om, hvad de syntes om at skulle være med i forsøget, da de først fik besked om det, forud for at forsøget gik i gang, erklærer 58 % af eleverne sig helt eller delvist enige i, at de til at starte med var glade for at skulle være med i forsøget. En del af eleverne har altså ændret holdning til forsøget i positiv retning undervejs.

TABEL 6.1

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Da jeg fik at vide, at min klasse skulle være med i forsøget med ikke at få karakterer i 1. g, var jeg glad for det (N = 545)	28 %	30 %	19 %	24 %	100 %
Jeg har været tilfreds med at være med i forsøget med ikke at få karakterer i 1. g (N = 545)	28 %	35 %	20 %	17 %	100 %

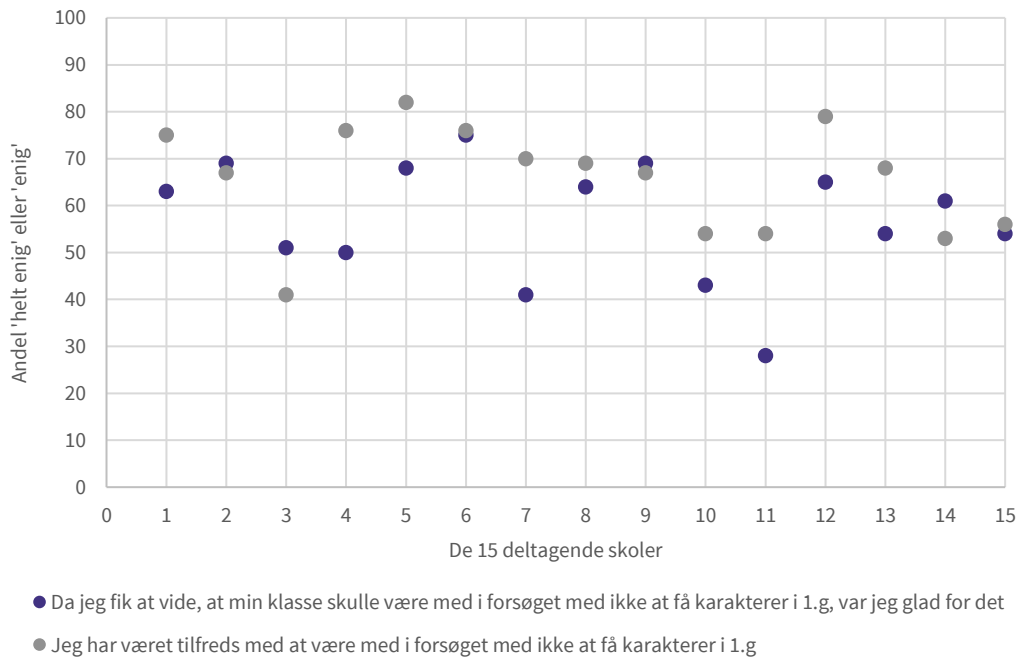
Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Ser man på elevernes vurderinger af forsøget på de enkelte skoler, så fremgår det, at der er variation skolerne imellem med hensyn til elevernes vurdering af forsøget. Andelen af elever, der er helt eller delvist enige i, at de var glade for at skulle være med i forsøget, da de først fik det at vide, varierer skolerne imellem fra 28 % til 75 %, som figur 6.1 viser. Andelen af elever, der efter forsøget er helt eller delvist enige i, at de har været tilfredse med at være med i forsøget, varierer skolerne imellem fra 41 % til 82 %. På en del af skolerne har elevernes holdning til forsøget ændret sig, efter at de har været igennem forsøget. På hovedparten af skolerne har elevernes holdning ændret sig i positiv retning, og på nogle af disse skoler har ændringen i elevernes holdning været markant med op til 29 procentpoint. På enkelte skoler har elevernes holdning til forsøget ændret sig i negativ retning, efter at eleverne har været igennem forsøget.

Det er altså forskelligt, hvordan forsøget og indsatsen er modtaget af eleverne på de enkelte skoler. Hvorvidt disse forskelle eksempelvis kan forklares med forskelle i skolernes indsats og/eller forskelle med hensyn til, hvilke elevtyper der har deltaget i forsøget på de enkelte skoler, kan dette notat ikke sige noget om.

FIGUR 6.1

Elevernes vurdering af forsøget med karakterfri 1.g fordelt på skoler



6.1 Elevperspektiver på forsøget med karakterfri 1. g

Eleverne har to steder i spørgeskemaet haft mulighed for at uddybe deres besvarelser i åbne spørgsmål. Dels har eleverne haft mulighed for at uddybe, hvorfor de foretrækker karakterer, feedback eller begge dele i forbindelse med en opgave. Dels har de i forlængelse af deres overordnede vurdering af forsøget haft mulighed for at skrive, hvis de har nogle ideer til, hvordan forsøget med karakterfri 1. g kunne fungere bedre. En stor del af eleverne har benyttet muligheden til at skrive, hvordan de generelt har oplevet forsøget med karakterfri 1. g-klasser. Henholdsvis 396 og 245 ud af de 549 elever, der har besvaret spørgeskemaet, har skrevet uddybende kommentarer.

Til trods for at der ikke er tale om systematisk indsamlede kvalitative data, er kommentarerne af en sådan volumen, at hovedpointerne afrapporteres som en indikation på, hvilke overvejelser der ligger til grund for elevernes besvarelser. Der samles kun op på pointer, der går igen i besvarelserne, og ikke på enkeltstående elevs pointer. I den afsluttende rapport vil der indgå egentlige systematiske kvalitative interviews.

Nogle elever ønsker karakterer en gang imellem, andre ønsker en højere grad af karakterfrihed

Et perspektiv blandt eleverne er, at det er fint at fjerne løbende karakterer i løbet af skoleåret for enkelte opgaver, afleveringer osv., men at de godt kunne tænke sig en eller et par standpunktskarakterer samt årskarakterer, fordi eleverne generelt har et stort behov for at vide, hvilket niveau de ligger på, og oplever, at det kan være svært at afkode deres niveau ud fra feedback alene. Særligt efterspørger eleverne at få karakterer for at kende deres niveau i de fag, de afslutter efter 1. g. Når hovedparten af eleverne, som tabel 5.5 viser, foretrækker at få både karakterer og feedback, er en forklaring, der går igen, at eleverne synes, det er rart at vide, både hvor de ligger – hvilket karaktererne hjælper dem med – og hvordan de kan udvikle sig – hvilket feedbacken hjælper dem med.

Nogle elever efterspørger også løbende karakterer, men foreslår, at man kan sørge for at adskille karakterer fra feedbacken, sådan at eleverne først får feedback, som de skal forholde sig til og arbejde med, og først derefter får en karakter. Dette hænger blandt andet sammen med, at nogle elever beskriver, at når de får både karakterer og feedback samtidig, fokuserer de på karakteren.

Blandt en anden del af eleverne finder man omvendt det perspektiv, at de ønsker en højere grad af karakterfrihed. For det første handler det om, at eleverne mener, at der slet ikke bør gives karakterer eller bedømmelser svarende til karakterer, hvis karakterfriheden skal have en effekt. For det andet handler det også om, at nogle elever ønsker, at karakterfriheden skal strække sig over længere tid for for alvor at gøre en forskel. Nogle elever mener dog, at det er passende, at forsøget afgrænser sig til 1. g.

Karakterfrihed i gymnasiet kan være en omvæltning, når der er karakterer i resten af uddannelsessystemet

Når en del af eleverne synes, det kræver tilvænning ikke at få karakterer, og nogle elever savner karaktererne, så hænger det for en del af eleverne sammen med, at karakterer stadig bruges i andre dele af skole- og uddannelsessystemet, som eleverne møder. For det første er eleverne vant til at få karakterer fra grundskolen. For det andet beskriver nogle elever, at det har betydning, at resten af deres gymnasium stadig gør brug af karakterer. For det tredje forklarer en del af eleverne, at når de efterspørger at få karakterer i gymnasiet, skyldes det, at de har stort fokus på karakterer som noget, der har betydning for deres fremtidige uddannelsesmuligheder.

Nogle elever føler sig mindre pressede uden karakterer, for andre opleves netop karakterfriheden som et pres

Det er forskelligt, om eleverne oplever, at karakterfriheden gør, at de føler sig bedre tilpas i forbindelse med deres skolegang og mindre pressede, eller om netop karakterfriheden omvendt opleves som et pres, fordi eleverne bliver usikre på, hvor de ligger. For de elever, som oplever, at karakterfrihed gør, at de trives bedre, drejer det sig blandt andet om, at de tænker mindre på karakterer og oplever at se sig selv og deres egen faglighed som andet og mere end et tal. Andre elever oplever omvendt, at netop karakterfriheden presser dem, fordi de ikke ved, hvilket niveau de ligger på.

Karakterfrihed kan mindske konkurrence i klassen, men også gå ud over motivation og seriøsitet

Når nogle elever oplever, at fraværet af karakterer kan gøre, at de føler sig mindre pressede i forhold til deres skolegang, kæder nogle elever det sammen med, at de oplever, at karakterfriheden gavner deres relation til klassekammeraterne ved at mindske sammenligning og konkurrence og styrke samarbejdet og ligeværdigheden. Til gengæld oplever nogle elever, at karakterer kan virke motiverende og skabe en seriøsitet omkring undervisningen i klasserummet, og at fraværet af karakterer derfor kan betyde, at klassen gør mindre for at deltage og bidrage i undervisningen.

Eleverne værdsætter feedback, men efterspørger hyppigere og mere formativ feedback

Eleverne er grundlæggende glade for at få feedback og giver udtryk for en bevidsthed om, at det er feedbacken, ikke karaktererne, der kan hjælpe dem videre i deres faglige udvikling. Eleverne peger samtidig også på, at ikke al feedback er lige brugbar, men at det er afgørende, at feedback er formativ ved at være fremadrettet, handlingsanvisende og uddybet frem for eksempelvis blot et "fint" eller "flot".

Nogle elever efterlyser også at få hyppigere feedback, hvis det skal rykke noget for dem. Når eleverne ikke får karakterer, øger det for nogle elever blot behovet yderligere for at få feedback, sådan at feedbacken træder i stedet for karaktererne, frem for at karakterfriheden alene består i ikke at få karakterer.

Afgørende, at lærerne er klædt på og har tid til at give feedback

Eleverne har gennemgående to bud på, hvad der skal til, for at lærerne kan give hyppigere og mere formativ feedback, som nogle af eleverne efterspørger. Det drejer sig om tid og kompetencer. Nogle elever peger på, at lærernes manglende tid har gjort, at forsøget med feedback og deres udbytte af feedbacken ikke har været så stort, som det kunne have været. Nogle elever peger på, at det også er vigtigt, at lærerne er kompetencemæssigt klædt på til at give formativ feedback.

Appendiks A – Elevernes oplevelse af at gå i gymnasiet

TABEL A.1

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din tid i grundskolen?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Jeg var alt i alt glad for at gå i grundskolen (N = 549)	55 %	37 %	6 %	2 %	100 %
Jeg synes, at det var svært at følge med i timerne i grundskolen (N = 548)	2 %	9 %	33 %	56 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

TABEL A.2

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Jeg synes, at det er spændende at gå i gymnasiet (N = 549)	46 %	49 %	4 %	1 %	100 %
Jeg har nemt ved at følge med i timerne (N = 549)	16 %	71 %	12 %	1 %	100 %
Jeg deltager meget i undervisningen (N = 549)	21 %	53 %	22 %	3 %	100 %
Jeg føler mig ofte utryk ved at sige noget i undervisningen, fordi jeg er bange for at sige noget forkert (N = 549)	11 %	32 %	33 %	25 %	100 %
Jeg har svært ved at sidde stille og koncentrere mig i skolen (N = 549)	5 %	23 %	44 %	29 %	100 %
Jeg kan godt lide skolearbejde, der gør mig nysgerrig, også selvom det er svært (N = 549)	27 %	53 %	16 %	3 %	100 %
Jeg kan bedst lide skolearbejde, jeg fra starten ved, at jeg kan finde ud af (N = 549)	43 %	44 %	12 %	1 %	100 %
Jeg bliver ved med at arbejde med opgaven, også selvom jeg synes, det er svært (N = 549)	32 %	54 %	13 %	1 %	100 %
Jeg går i gymnasiet for at lære en masse nyt (N = 549)	56 %	35 %	8 %	1 %	100 %
Jeg går i gymnasiet for være sammen med mine venner (N = 548)	35 %	43 %	17 %	5 %	100 %

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Jeg går i gymnasiet for at kunne komme ind på en videregående uddannelse, når jeg er færdig (N = 549)	74 %	22 %	4 %	0 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

TABEL A.3

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Undervisningen motiverer mig, når ...

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
... jeg bliver fagligt udfordret (N = 549)	47 %	42 %	8 %	2 %	100 %
... jeg lærer noget nyt (N = 549)	67 %	31 %	2 %	0 %	100 %
... jeg får ros af læreren (N = 548)	42 %	47 %	9 %	2 %	100 %
... jeg får en høj karakter (N = 548)	36 %	43 %	17 %	5 %	100 %
... det er tydeligt, hvad jeg skal gøre for at udvikle mig fagligt (N = 549)	32 %	42 %	20 %	6 %	100 %
... jeg samarbejder med klassekammerater (N = 548)	40 %	50 %	8 %	2 %	100 %
... jeg oplever at klare mig bedre end mine klassekammerater (N = 549)	11 %	41 %	39 %	9 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

TABEL A.4

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
Jeg kommer generelt godt ud af det med de fleste af mine lærere i gymnasiet (N = 549)	53 %	43 %	3 %	1 %	100 %
Jeg betragter læreren som en, der vil hjælpe mig med at blive bedre (N = 549)	52 %	42 %	5 %	1 %	100 %
Jeg betragter læreren som en, der skal bedømme mig (N = 549)	43 %	47 %	10 %	1 %	100 %
I min klasse har vi et godt fællesskab (N = 549)	43 %	42 %	12 %	3 %	100 %
I min klasse bliver det opfattet som godt at være dygtig og aktiv i timerne (N = 549)	41 %	46 %	12 %	1 %	100 %
Jeg kommer godt ud af det med de fleste i klassen (N = 549)	58 %	37 %	4 %	1 %	100 %
I min klasse er vi gode til at samarbejde med hinanden i undervisningen (N = 549)	36 %	48 %	14 %	2 %	100 %

	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig	Total
I min klasse sammenligner vi os meget med hinanden i forhold til, hvordan vi klarer os fagligt (N = 549)	12 %	36 %	41 %	10 %	100 %

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt karakterfri 1. g-elever, 2018.

Forsøg med karakterfri 1. g-klasser

© 2018 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-186-4

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk