

# Vurdering af BSc (HONS) Business Studies på Niels Brock

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige uddannelsesinstitutioner



## INDHOLD

# Vurdering af BSc (HONS) Business Studies på Niels Brock

---

|          |                             |          |
|----------|-----------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Indledning</b>           | <b>4</b> |
| 1.1      | Rapportens formål           | 4        |
| 1.2      | Organisering af vurderingen | 5        |
| 1.3      | Vurderingsgrundlag          | 5        |
| 1.4      | Vurderinger                 | 6        |
| 1.5      | Rapportens opbygning        | 6        |

---

|          |                         |          |
|----------|-------------------------|----------|
| <b>2</b> | <b>Samlet vurdering</b> | <b>7</b> |
|----------|-------------------------|----------|

---

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| <b>3</b> | <b>Kriterievurdering</b>                     | <b>9</b> |
| 3.1      | Formål med uddannelsen/kurset                | 9        |
| 3.2      | Uddannelsessigte og kompetencer              | 15       |
| 3.3      | Uddannelsens indhold                         | 18       |
| 3.4      | Uddannelsens struktur                        | 23       |
| 3.5      | Undervisnings-, prøve- og eksamensformer     | 26       |
| 3.6      | Adgang                                       | 29       |
| 3.7      | Undervisere                                  | 31       |
| 3.8      | Organisation, ledelse og fysiske faciliteter | 34       |
| 3.9      | Brugerbetaling                               | 36       |
| 3.10     | Kvalitetssikring                             | 38       |

---

|  |                                     |           |
|--|-------------------------------------|-----------|
|  | <b>Appendiks A – Bilagsoversigt</b> | <b>40</b> |
|--|-------------------------------------|-----------|

---

# 1 Indledning

Børne- og Socialministeriet (BSM), Undervisningsministeriet (UVM) og Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

## 1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af BSc (HONS) Business Studies ved Niels Brock (NB). Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

### Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

## 1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- **Per Vagn Freytag**, professor ved Syddansk Universitet
- **Jens Gammelgaard**, professor MSO ved Copenhagen Business School.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Andreas Pihl Kjærsgård og juniorkonsulent Marie Bøving Hansen har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

## 1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i NB's skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved:

- Uddannelseschef Charlotte Forsberg
- Dean of Academic Affairs for Postgraduate Programmes and Research Thomas Eatmon
- Dean of Academic Affairs for Undergraduate Programmes Kathrine Lassen
- Head of Administration Signe Dam
- Compliance Officer Paul Llwellyn Davies.

### **Redegørelse og bilag**

NB har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har NB skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

## 1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for Udlændingesservice.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

## 1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden vil det fremgå, hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

## 2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at BSc (HONS) Business Studies ved Niels Brock har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor BSc (HONS) Business Studies ved Niels Brock **opfylder 34 ud af 38 kriterier**.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er **delvist opfyldt**:

| Kriterium nr. | Kriteriet er delvist opfyldt  |
|---------------|---|
| Kriterium 1   | <p><b>Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.</b></p> <p>Med udgangspunkt i den eftersendte dokumentation vurderer eksperterne, at selvom formålsbeskrivelsen er blevet bedre, kan NB med fordel arbejde for at præcisere yderligere. Eksperterne anbefaler, at NB arbejder videre med at formulere et præcist overordnet formål, der skal tjene til at målrette de forskellige aktiviteter på uddannelsen.</p> <p>Ekspertene mener også, at NB bør arbejde videre med de samlede kompetencemål samt kompetencemålene for de enkelte specialiseringslinjer (streams). Nogle er fagspecifikke, andre handler om kritisk tænkning, nogle handler om kulturelle forståelse, og andre igen om evnen til at formidle budskaber. Kompetencemålene går derfor i mange retninger og lover de studerende mange kompetencer, hvor det ikke er ligetil at se for eksperterne, hvilke elementer i uddannelsen der skal opfylde alle de opstillede kompetencemål.</p> |
| Kriterium 2   | <p><b>Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.</b></p> <p>Se kriterium 1.</p>  |
| Kriterium 14  | <p><b>Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.</b></p> <p>Ekspertgruppen anerkender NB's arbejde med at sikre videngrundlaget, men vurderer, at der stadig er behov for løbende fokus på området og en generel forankring af procedurer samt systematisering på området, der er med til at</p>   |

| Kriterium nr. | Kriteriet er delvist opfyldt   |
|---------------|--|
|               | sikre, at samtlige undervisere får mulighed for udbytte af De Montfort Universitys (DMU's) forskningsmiljø. Ekspertene opfordrer derfor NB til at fortsætte det gode arbejde.  |
| Kriterium 17  | <p>Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.</p> <p>Ekspertene kunne have ønsket en præcisering af, hvordan progressionen i fagene og studiet år for år sikres på uddannelsen. Dette skal være et værktøj til at hjælpe NB med at vedholde fokus på at sikre sammenhængen og progressionen mellem uddannelsens sideløbende moduler, således at det sikres, at de studerende får en samlet og ikke en fragmenteret viden om uddannelsesfeltet for uddannelsen.</p> |

I rapporten er ydermere nedskrevet en række **anbefalinger**. anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at et eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist eller ikke opfyldt, men NB opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i deres overvejelser ift. uddannelsens fortsatte udvikling.



## 3 Kriterievurdering

### 3.1 Formål med uddannelsen/kurset

#### Kriterium 1

---

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

#### Kriteriet er delvist opfyldt.

##### Dokumentation:

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget

Eftersendte bilag: Module Guides

Eftersendte bilag: Yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål.

##### Begrundelse:

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsens navn er BSc (HONS) Business Studies, og at uddannelsen er en bacheloruddannelse på Graduate Level 6 ved De Montfort University (DMU). Uddannelsen udbydes i København som en treårig fuldtidsuddannelse, hvor de studerende kan vælge mellem tre streams: Economics, Strategy og Finance.

I redegørelsen beskrives formålet således: ”Formålet med uddannelsen er at give de studerende en videregående akademisk uddannelse og i sidste ende producere dimittender, der kan udvikle og trives i en professionel karriere. BSc (Hons) Business Studies er en bacheloruddannelse, der er målrettet mod beskæftigelse i internationale virksomheder og organisationer.” Af Programme Handbook fremgår det, at de studerende forventes at udvikle en kritisk forståelse for den professionelle praksis, og at de studerende med deres områdespecifikke viden vil være i stand til at generere nye ideer og udvikle eksisterende koncepter. NB uddyber desuden i redegørelsen, at de tre specialiseringer betyder, at den studerende vil opbygge særlige kompetencer inden for deres valgte stream/felt.

Ekspertene pointerede til institutionsbesøget, at formålet, som beskrevet i redegørelsen og Programme Handbook, var at betragte som ret brede og generiske formuleringer. Ekspertene bad derfor NB om at formulere nogle smallere og mere præcise formål for uddannelsen samlet set og

for de tre streams hver for sig. NB har efterfølgende leveret et dokument, der efterkommer eksperternes ønsker. Indholdet heri er citeret nedenfor:



### **Formål**

Formålet med uddannelsen er at give de studerende et bredt anlagt og alsidigt overblik over teorier, metoder og vilkår, som vedrører virksomheder og organisationer med en specialisering inden for enten:

- Accounting & Finance, Economics eller Strategy.

Formålet er at give de studerende en videregående akademisk uddannelse inden for dette felt og kvalificere dem til relevant videre uddannelse. Dimittender fra uddannelsen er kvalificerede til at arbejde med centrale funktioner i virksomheder og organisationer, ligesom BSc (Hons) Business Studies vil kvalificere til videre uddannelse på kandidatniveau.

De studerende erhverver sig redskaber og metoder til at foretage analyser af virksomhedsnære problemstillinger samt en helhedsforståelse af de udfordringer, virksomheder og organisationer møder af styringsmæssig karakter.

#### Economics Stream

Fagene på denne stream giver studerende en solid forståelse for økonomiske teorier på mikro- og makroniveau, samt hvordan disse anvendes i praksis og i relation til finansielle institutioner på det globale marked. Studerende vil endvidere få en bred indsigt i og forståelse af international handel og globalpolitiske markedsmekanismer.

Moduler inkluderer: Exploring Monetary Economics, International Trade and Development, Applied Economic Theory, Financial Markets and Dissertation Options.

#### Strategy Stream

Toningen af fag på denne stream giver studerende en viden om og forståelse af strategiske ledelsesprincipper, herunder praktisk anvendelse i forbindelse med erhverv og forretning på det globale marked. Fagene vil desuden give studerende stærke strategiske analyseredskaber samt en forståelse af konventionelle og alternative driftsformer. Samtidig vil fagene have fokus på de etiske kompleksiteter og overvejelser, som moderne forretningsfolk bliver stillet overfor.

Strategy Stream Modules inkluderer: Strategy and Management Dissertation, Service Operations Management, Crisis and Business Continuity Management, Business Ethics and Corporate Social Responsibility.

#### Finance Stream

Kombinationen af specifikke accounting- og finance-fag med fag, der giver en bredere forståelse af business, giver den studerende en stærk teoretisk forståelse inden for emnet, kombineret med en forståelse af, hvordan accounting- og finance-teorier anvendes i praksis.

Modulet inkluderer: Advanced Corporate Finance, Investment and Portfolio Management, Financial Markets and the Central Bank and Dissertation Options.

Den studerende vil være i stand til at vurdere informationer og argumenter for at træffe beslutninger baseret på fakta og dokumentere evnen til at kommunikere disse effektivt. Mht. personlige kompetencer vil den studerende ligeledes være i stand til at tilrettelægge, gennemføre og formidle analytiske og beslutningsorienterede opgaver.

### Progression i uddannelsen:

Alle studerende tager de samme grundlæggende moduler på 1. år, mens de allerede på 2. år tæller deres uddannelse hen imod en specialisering på 3. år.

Kernefagene på 1. år er generelt introducerende og udgør et bredt fundament inden for Business Studies, hvilket kernefagene på 2. år bygger videre på. Der er endvidere en række valgfag på 2. år, som muliggør en specialisering, som fuldendes på 3. år ved valg af streams.

### **Kompetencemål**

#### Overordnede kompetencer:

Studerende vil kunne demonstrere en lang række kognitive og intellektuelle færdigheder samt besidde teoretisk, metodisk og praktisk viden og forståelse inden for specifikke fagområder, der relaterer sig til erhvervsstudier. De vil desuden være i stand til at demonstrere relevante personlige og interrelationelle færdigheder. Disse omfatter:

- Kognitive færdigheder i form af kritisk tænkning og analyse samt kritisk evaluering af forretningskoncepter, ideer, begreber og data.
- Problem- og løsningsorienteret tilgang til erhverv ved brug af relevante kvantitative og kvalitative metoder, herunder identifikation, formulering, analyse og løsning af forretningsproblemer. Progressiv viden og forståelse af funktionelle forretningsområder samt deres anvendelse i praksis.
- Forståelse af og evnen til at anvende teoretisk viden i praksis.
- Højtudviklede mundtlige og skriftlige kommunikationsfærdigheder, som i vid udstrækning anvendes i erhvervslivet, f.eks. udarbejdelse af præsentationer og virksomhedsrapporter samt formidling af konstruktive argumenter samt empiriske beviser.
- Numeriske og kvantitative færdigheder, herunder dataanalyse, fortolkning og ekstrapolering.
- Effektiv selvforvaltning i form af tid, planlægning, adfærd, motivation og initiativtagning.
- Reflekterende og adaptive kundskaber samt interkulturel forståelse og færdigheder.
- Stærke kundskaber inden for gruppearbejde, herunder: teamopbygning og projektledelse.
- Interrelationelle færdigheder i form af gode lyttekundskaber, forhandling, argumentation og præsentation. Forskningskundskaber inden for forretnings- og ledelsesproblemer, både individuelle og grupperelaterede.
- Evnen til at forstå og anvende principper inden for økonomisk logik i forbindelse med interne strukturer og værdiskabende aktiviteter i en organisation eller virksomhed samt i forbindelse med eksterne relationer på det globale marked.

#### Følgende kompetencer er Economic Stream-specifikke:

- Evnen til kritisk at vurdere økonomiske teorier og teknikker.
- Identificere og anvende relevante analyseværktøjer til at løse problemer i økonomisk-politisk regi.
- Demonstrere et kritisk bevidstheds- og forståelsesniveau for globale økonomiske markeder.

Følgende kompetencer er Finance Stream-specifikke:

- Værdsætte og forstå finansielle sammenhænge på et nationalt og internationalt plan, herunder sammenhænge forbundet med risikostyring.
- Forstå, anvende og fortolke en række tekniske og finansielle fagtermer.
- Værdsætte og evaluere kapitalmarkedsoperationer på nationalt og globalt plan.
- Evnen til kritisk at vurdere og evaluere relevante teorier og beviser, der understøtter fagligheden i finansiering.

Følgende kompetencemål er Strategy Stream-specifikke:

- Demonstrere forståelse og kompetent brug af strategiske ledelseskoncepter.
- Selektiv anvendelse af analytiske begreber og udvikling af velbegrundede strategiske analyser i forretnings- og organisationsvirksomhed.
- Evnen til at benytte strategisk tænkning i forbindelse med evaluering af globale strategiske ledelseskoncepter, processer og modeller.
- Demonstrere forståelse for samt kritisk analyse af socioøkonomiske og globale markedsaspekter inden for konventionel og alternativ forretningsdrift, herunder komplekse etiske overvejelser samt forretningsadfærds sammenhæng med økonomiske præstationsmodeller.

Med udgangspunkt i den eftersendte dokumentation vurderer eksperterne, at selvom formålsbeskrivelsen er blevet bedre, kan NB med fordel arbejde for at præcisere yderligere. Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

**Anbefaling:**

Ekspertene anbefaler som sagt, at NB arbejder videre med at formulere et præcist overordnet formål, der skal tjene til at målrette de forskellige aktiviteter på uddannelsen. Ekspertene er kritiske over for formuleringerne i de første to paragraffer af den eftersendte dokumentation beskrivende uddannelsens formål. Formuleringerne er her stadig forholdsvis brede og generiske og indikerer nærmest, at formålet med uddannelsen alene er de tre specialiseringer samt at være adgangsgivende til videre studier, hvilket ikke beskriver et selvstændigt formål for uddannelsen. Ekspertene vurderer derimod, at formuleringerne i tredje paragraf kunne fungere som et muligt overordnet formål for uddannelsen, som efterfølgende kriterier og delformål kunne tale ind til.

Ekspertene er mener også, at NB bør arbejde videre med de samlede kompetencemål samt kompetencemålene for de enkelte streams. Nogle er fagspecifikke, andre handler om kritisk tænkning, nogle handler om kulturel forståelse, og andre igen om evnen til at formidle budskaber. Kompetencemålene går derfor i mange retninger og lover de studerende mange kompetencer, hvor det ikke er ligetil at se for eksperterne, hvilke elementer i uddannelsen der skal opfylde alle de opstillede kompetencemål.

## Kriterium 2

---

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget

Eftersendte bilag: Yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål.

#### **Begrundelse:**

Uddannelsens formål fremgår på engelsk i Programme Handbook. Programme Handbook er endnu ikke tilgængelig på uddannelsens hjemmeside, da uddannelsen endnu ikke er annonceret. Det forventes, at den vil blive gjort tilgængelig ved annoncering af uddannelsen. Da uddannelsen udbydes på engelsk, vurderer ekspertgruppen, at det er tilstrækkeligt, at uddannelsens formål er beskrevet på engelsk.

Som beskrevet under kriterium 1, er uddannelsens formål forsøgt beskrevet i både redegørelsen, i Programme Handbook og i det eftersendte materiale.

Ekspertgruppen vurderer i overensstemmelse med vurderingen under kriterium 1, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

#### **Anbefaling:**

Se kriterium 1.

## Kriterium 3

---

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

### **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse.

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget

Eftersendte bilag: Yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål.

### **Begrundelse:**

Dokumentationen viser, at uddannelsen er tilrettelagt som en treårig bacheloruddannelse. Uddannelsen har, som beskrevet ovenfor, bl.a. som formål at give de studerende et bredt anlagt og alsidigt overblik over teorier, metoder og vilkår, som vedrører virksomheder og organisationer med en specialisering inden for enten: Accounting & Finance, Economics eller Strategy.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens formål er på niveau med tilsvarende uddannelser og inden for tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

### **Anbefaling:**

Jf. kriterium 2.

## **Kriterium 4**

---

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

### **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation:**

Bilag 1: Programme Handbook.

### **Begrundelse:**

Formålet med uddannelsen, dens kompetencemål, indhold, uddannelsesstruktur, undervisningsformer, adgangskrav og kvalitetssikring er beskrevet på engelsk i Programme Handbook. Programme Handbook samt generel information om uddannelsen forventes offentliggjort på NB's hjemmeside ved annoncering af uddannelsen. Vurderingen tager forbehold for, at dette endnu ikke er gjort.

På grund af uddannelsens undervisningssprog og målgruppe vurderer ekspertgruppen ikke, at det er nødvendigt at oversætte Programme Handbook til dansk.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

## 3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

### Kriterium 5

---

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

#### Kriteriet er opfyldt.

##### Dokumentation:

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

##### Begrundelse:

NB angiver i redegørelsen, at uddannelsen er en bacheloruddannelse på Graduate Level 6 (bachelor's degree with honours) i Framework for Higher Education Qualifications in England, Wales and Northern Ireland (FHEQ).

Under institutionsbesøget blev honoursbegrebet diskuteret. Institutionen gjorde rede for, at i honours-bacheloruddannelser er almindelige i Storbritanniens uddannelsessystem. Dimittender fra sådanne uddannelser får en såkaldt honours degree, hvis de består alle dele af uddannelsen med et samlet karaktergennemsnit over en fast tærskelværdi – dette vil også være tilfældet på denne uddannelse. De studerende har mulighed for at dumpe op til 30 UK credits og stadig bestå uddannelsen, dog uden honours (compensated credits). Eksperterne gør opmærksom på, at honoursbegrebet bruges og tildeles forskelligt i forskellige uddannelsessystemer og fx ikke bruges på samme måde i det amerikanske uddannelsessystem.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

### Kriterium 6

---

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrundede dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

#### Kriteriet er opfyldt.

### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

### **Begrundelse:**

I redegørelsen skriver NB, at uddannelsen forventes at kvalificere de studerende til at læse videre på uddannelser inden for:

- Strategy and Management på Masters/postgraduate niveau (FHEQ 7) i Danmark og udlandet.
- Finance and Accounting på Masters/postgraduate niveau (FHEQ 7) i Danmark og udlandet.
- Economics på Masters/postgraduate niveau (FHEQ 7) i Danmark og udlandet.

De studerendes muligheder afhænger af, hvilken stream de vælger.

I interviewet med NB's ledelse fremgik det, at der endnu ikke fastlægger en fast meritpraksis, men at NB er i dialog med DMU om dette.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

### **Anbefaling:**

Eksperterne anbefaler, at NB arbejder videre på at få afklaring, hvad angår deres meritpraksis.

## **Kriterium 7**

---

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Bilag 1: Programme Handbook.

Bilag 2: Module Guides

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget

Eftersendte bilag: Module Guides

Eftersendte bilag: Yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål.

#### **Begrundelse:**

Uddannelsens overordnede kompetencemål fremgår i Programme Handbook og af den eftersendte redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål, mens mere specifikke fagmål for de enkelte moduler fremgår af de pågældende Module Guides. NB pointerer, at de enkelte Module Guides skal betragtes som foreløbige og skal oversættes og kontekstualiseres til den danske kontekst før opstarten af uddannelsen. Ekspertgruppen betoner vigtigheden af en grundig kontekstualisering af de pågældende Module Guides, men vurderer samlet, at kompetencemålene svarer til målene for tilsvarende uddannelser.



Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

## Kriterium 8

---

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Bilag 2: Module Guides

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget

Eftersendte bilag: Module Guides

Eftersendte bilag: Yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål.

#### **Begrundelse:**

Uddannelsens foreløbige kompetencemål fremgår af Programme Handbook, og det må antages, at de reviderede kompetencemål fra NB's eftersendte bilag vil indsættes heri inden uddannelsens opstart. Kompetencemålene for hvert fag findes i de pågældende Module Guides. Det fremgår af redegørelsen, at fagenes Module Guides vil komme til at fremgå på hjemmesiden samt blive udleveret til de studerende af NB-faglæreren.

Kriteriet vurderes således *opfyldt*.

## Kriterium 9

---

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 2: Module Guides

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget

Eftersendte bilag: Module Guides

Eftersendte bilag: Yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål.

### **Begrundelse:**

Ekspertgruppen vurderer på baggrund af dokumentationen, den eftersendte dokumentation og interviewet med ledelsen, at de studerende kan realisere uddannelsens kompetencemål inden for uddannelsens varighed.

Kriteriet er således *opfyldt*.

## **3.3 Uddannelsens indhold**

### **Kriterium 10**

---

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 1: Programme Handbook.  
Bilag 2: Module Guides  
Eftersendte bilag: Module Guides  
Eftersendte bilag: Følgebrev  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Uddannelsens formål og kompetencemål, herunder NB's reviderede formål og kompetencemål opdelt for hver stream, samt uddannelsens struktur og faglige indhold blev diskuteret i de foregående kriterier. Ekspertter vurderer under dette kriterium med udgangspunkt i dokumentationen, den eftersendte dokumentation samt institutionsbesøget, at der samlet er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Ekspertgruppen vurderer derfor samlet, at kriteriet er *opfyldt*.

#### **Anbefalinger og diskussion af NB's høringsvar:**

Ekspertterne anbefaler, at NB vedholder fokus på at sikre sammenhængen og progressionen mellem uddannelsens sideløbende moduler, således at det sikres, at de studerende får en samlet og ikke en fragmenteret viden om uddannelsesfeltet for uddannelsen. NB lægger i følgeskrivelsen til de eftersendte bilag vægt på, at dette vil være et fokuspunkt for dem fremover:



På baggrund af diskussioner med eksperterne er vi gået i gang med arbejdet med at definere og konceptualisere profilen på de tre streams yderligere. I samtalerne med eksperterne blev det tydeligt, at vi i dette arbejde med held kan fokusere yderligere på sammensætningen af fag. Vi har derfor allerede nu indledt dialog med DMU om dette. Det vil også fremadrettet fremgå af vores materiale, hvilke jobfunktioner dimittender fra uddannelsen kan forvente at varetage.

Ekspertene påskønner formuleringerne i NB's hensigtserklæringer i deres høringssvar. Ekspertene præciserer mht. sammensætningen af fag, at NB eksempelvis kunne overveje at erstatte eller tone brandingfaget mod et mere generelt kommunikationsfag, hvor eksempelvis krisekommunikation også indgik. Ekspertene anbefaler ligeledes, at NB producerer en samlet oversigt over fagene og de tilknyttede opgaver (assignments) og prøver. Dette værktøj ville hjælpe NB til at kunne bedømme udviklingen i studiebelastningen over studietiden samt vurdere, om der er en hensigtsmæssig fordeling af opgaver og eksamensformer.

## Kriterium 11

---

Studieplan eller et lignende dokument er sammenlignelig med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og er realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

Eftersendte bilag: Module Guides.

#### **Begrundelse:**

Studieplanen fremgår af Programme Handbook og viser, at uddannelsen strækker sig over tre år. Det fremgår af studieplanen, at de studerende i løbet af disse tre år vil blive undervist i en række kernemoduler samt en række credits, der afhænger af den specialiseringslinje (stream), de studerende vælger.

Ekspertgruppen vurderer, at studieplanen er sammenlignelig med lignende dokumenter fra uddannelser på samme niveau og er realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

## Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

### **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 1: Programme Handbook  
Eftersendte bilag: Module Guides  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

### **Begrundelse:**

Af de fremsendte Module Guides fremgår det, at pensum består af forskellige typer af litteratur på et passende niveau. Det fremgår desuden, at underviseren har mulighed for løbende i kurset at tilføje supplerende artikler til pensum.

Under institutionsbesøget redegjorde ledelsen ydermere for, at NB har en fast procedure om at tilføje mindst to relevante, opdaterede videnskabelige artikler som pensum til hver lektion. Det fremgik desuden af interviewet, at NB generelt har frihed til at tilføje litteratur samt tilpasse casestudier i samarbejde med Module Leaders fra DMU. Eksperterne vurderer, at den litteratur, der indtil nu er udvalgt, er sammenlignelig med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed. Ekspertgruppen betoner igen vigtigheden af en grundig kontekstualisering af Module Guides, men vurderer samlet, at kompetencemålene svarer til målene for tilsvarende uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer således, at kriteriet er *opfyldt*.

## **Kriterium 13**

---

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

### **Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 1: Programme Handbook  
Eftersendte bilag: Module Guides.

### **Begrundelse:**

Studieplanen fremgår af Programme Handbook, og pensum fremgår af de fremsendte Module Guides. I interviewet fortalte ledelsen, at disse Module Guides vil blive opdateret og tilpasset en dansk kontekst. I redegørelsen skriver NB ydermere, at hvert fags kernelitteratur vil fremgå af en litteraturliste, der vil blive placeret på hjemmesiden. Da uddannelsen udbydes på engelsk, vurderer ekspertgruppen, at det er tilstrækkeligt, at uddannelsens studieplan og pensum er på engelsk.

Forudsat at de nævnte materialer bliver lagt op på NB's hjemmeside i forbindelse med annoncering af uddannelsen, vurderer eksperterne, at kriteriet er *opfyldt*.

## Kriterium 14

---

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 4: PhD and publishing tutors  
Bilag 5a-5e: Genie Seminars  
Bilag 6a-6c: Academic Writing Circle  
Bilag 7: Hackaton  
Bilag 8: Faculty Development Request for Conference Funds  
Bilag 9: Niels Brocks ledelsesnetværk  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

I redegørelsen beskrives det, at videngrundlaget vil forankres på samme måde som for de øvrige uddannelser på NB. Der sker på baggrund af følgende elementer:

Den teoretiske og anvendte forskning, der udføres på DMU, tilgår underviserne på NB via det faglige samarbejde mellem de fagansvarlige Module Leaders på DMU og underviserne på NB. Underviserne er i løbende dialog med de fagansvarlige og deltager i årlige besøg hos fagkollegerne i Leicester og/eller i København.

Fra 2019 er der udnævnt en Dean of Academic Affairs for Postgraduate Programmes and Research; Dr. Thomas D. Eatmon. Han er ansvarlig for at sikre en forankring af research og dermed videngrundlaget.

Der er endnu ikke ansat undervisere til uddannelsen, men ved besøget fortalte ledelsen, at de har kandidater i form af allerede ansatte undervisere. Flere af de undervisere, der underviser på andre uddannelser på NB, læser eller har afsluttet ph.d.-uddannelser ved andre universiteter, og en række medarbejdere udgiver akademiske artikler i anerkendte publikationer.

Videndelingen mellem underviserne foregår uformelt til daglig, men mere formelt arrangeres der med faste intervaller mulighed for direkte viden- og erfaringsudveksling på tværs af de videregående uddannelser på NB. Dette sker i form af fælles Staff Days. Næste Staff Day vil blive afholdt i august 2020.

Underviserens løbende ajourføring og opdatering af viden sker desuden via faglige tidsskrifter, databaser og deltagelse i akademiske og professionelle netværk samt deres involvering i forskellige ansættelser og projekter.

Der foregår løbende, systematisk opgradering af pædagogiske kompetencer gennem seminarer og workshops. Seneste initiativ er flere kurser ifm. Moodle.

NB startede "GENIE – the center for Global Education, Innovation and Entrepreneurship" i efteråret 2015. Tanken er at facilitere en række seminarer rettet mod såvel undervisere, studerende samt eksterne bl.a. med en interesse i innovation og entrepreneurship. Det seneste møde er afholdt 5. september 2018 med fokus på diskussion af best practice mht. academic writing og referencing.

Desuden har NB etableret The Academic Writing Circle, hvor underviserne kan arbejde med udvikling af akademiske artikler, boganmeldelser etc. Et mindre antal møder har været afviklet.

Som en udløber heraf blev der 14. november 2018 afholdt en workshop i Hackathon med Rebecca J. Morris, Editor-in-Chief for The Case Journal. Denne workshop har indtil videre resulteret i udvikling af korte cases, der skal anvendes til Case Days i løbet af det kommende semester.

Endvidere vil der på hvert semester være enten gæsteforelæsninger eller virksomhedsbesøg planlagt i flere fag afhængigt af fagets natur. Planlægningen foretages af alle underviserne. Samtlige undervisere har naturligvis mulighed for at deltage i disse seminarer og gæsteforelæsninger på tværs af fag og uddannelser for at få ny viden.

Underviserne har mulighed for at tilmelde sig NB's Ledelsesnetværk via NB Executive, som tilbyder aktuelle og relevante foredrag af eksterne ledere og foredragsholdere.

Derudover skal alle undervisere registrere og afrapportere en til to relevante akademiske artikler pr. undervisningsgang. Desuden skal underviserens CV fremadrettet indgå som en fast bestanddel i MUS-samtalerne med henblik på at sikre en kontinuerlig opfølgning på kompetenceudviklingen blandt underviserne.

Til interviewet fortalte ledelsen, at underviserne generelt er meget engagerede i forskning, men at det indtil nu har været i deres fritid. NB arbejder lige nu på at systematisere dette.

Ekspertene anerkender NB's arbejde med at sikre grundlaget, men bemærker, at NB endnu ikke er helt på plads med sikre videngrundlaget systematisk.

Ekspertgruppen vurderer således, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

### **Anbefalinger og diskussion af videngrundlaget:**

Ekspertgruppen bemærker og påskønner NB's tiltag for at forbedre uddannelsens videngrundlag siden forrige vurdering og anbefaler, at NB fortsætter det gode arbejde.

Ekspertgruppen bemærker dog, hvad angår uddannelsens forskningsbasering, at uddannelsen ikke udbydes i direkte tilknytning til et større aktivt forskningsmiljø, og at der derfor primært er tale om indirekte forskningsbasering i kraft af samarbejdet med DMU. Derfor understreger ekspertgruppen i sin vurdering netop vigtigheden af, at der er løbende opmærksomhed på samarbejdet med DMU samt optimering og systematisering af videnundvekslingen mellem NB og forskningsmiljøet på DMU. Som en central pointe anbefaler eksperterne, at NB skal arbejde for at sikre en systematik i, hvad der sker til møderne med de engelske kollegaer.

Ekspertene lægger særligt på, at NB skal sikre, at alle undervisere er med i videndelingen, og ikke kun de få udvalgte. Det er således vigtigt, at de enkelte undervisere får udbytte af det faglige miljø om deres undervisningsfelt på DMU, og at NB sikrer, at der er afsat timer til dette.

Ekspertgruppen finder samlet, at uddannelsen har en række aktiviteter og initiativer, der er relevante for at sikre uddannelsens videngrundlag, men at de forhold, der beskrives ovenfor, stadig fordrer et løbende fokus og en forankring af procedurer på området. Mange af de nye tiltag er også kun lige startet op, og eksperterne mangler stadig at opsamle nogle erfaringer hermed.

## 3.4 Uddannelsens struktur

### Kriterium 15

---

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

#### **Kriteriet er opfyldt.**

##### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Bilag 2: Module Guides

Eftersendte bilag: Module Guides

Eftersendte bilag: Følgebrev

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

##### **Begrundelse:**

Uddannelsen strækker sig over tre år. Det første år består af seks moduler, som alle er obligatoriske: Finance Decision Making (15 UK credits), Business Communications, Academic Skills & Employability (15 UK credits), Global Business Issues (30 UK credits), Quantitative Analysis for Business Decisions (15 UK credits), Principles of Economics (30 UK credits) og Principle of Marketing (15 UK credits). Det andet år består af tre obligatoriske kurser: Intermediate Micro and Microeconomics (30 UK credits), Contemporary Management and Operations (30 UK credits) og Business Research Issues and Analysis (15 UK credits). De studerende skal desuden vælge kurser svarende til 45 UK credits. Disse credits skal sammensættes af følgende moduler: Corporate Finance (15 UK credits), European Business Issues (15 UK credits), New Directions in Economics (15 UK credits) og Brand Management (30 UK credits).

I Programme Handbook gøres de studerende opmærksom på, at nogle af de valgfrie moduler er adgangsgivende for kurser på det tredje år. Dette år består af to kernemoduler på hver især 30 UK credits: Global Strategic Management og Global Contemporary Business Issues. Hertil suppleres med 60 UK credits, som de studerende kan vælge mellem fire forskellige kurser pr. stream til enten 15 eller 30 UK credits. Inden for hver af disse streams er et afhandlingskursus. Det fremgår af Programme Handbook, at det er obligatorisk for de studerende at vælge dette kursus inden for deres valgte stream.

Ekspertgruppen vurderer, at forløbet er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

## Kriterium 16

---

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Som beskrevet under kriterium 16, redegør NB for, hvilke kurser der er obligatoriske kernefag, og hvilke der er tilvalg, som de studerende vælger for at tænde deres uddannelse efter eget ønske. I interviewet gjorde ledelsen det klart, at NB støtter de studerende i deres valg af stream. Det gør de bl.a. ved at snakke individuelt med dem om, hvad de er særligt gode til, og hvor de hjælper de studerende med at tage informerede valg.

Ekspertgruppen vurderer, at det klart fremgår af Programme Handbook, hvori uddannelsens kernefaglighed består.

Kriteriet er således *opfyldt*.

## Kriterium 17

---

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

### **Kriteriet er delvist opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook.

Bilag 2: Module Guides

Eftersendte bilag: Module Guides

Eftersendte bilag: Følgebrev

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.



### Begrundelse:

Af Programme Handbook og NB's redegørelse fremgår studieplan for uddannelsen. Det fremgår heraf, at uddannelsen består af en række kernefag hver år samt en række valgfag på det andet og tredje år. Disse kerne- og valgfag læses sideløbende.

Ekspertene bad efter institutionsbesøget NB om at eftersende en uddybende beskrivelse af Niels Brocks overvejelser omkring sikringen af progressionen i uddannelsen. NB har i den eftersendte dokumentation skrevet følgende:



Alle studerende tager de samme grundlæggende moduler på 1. år, mens de allerede på 2. år toner deres uddannelse hen imod en specialisering på 3. år. Kernefagene på 1. år er generelt introducerende og udgør et bredt fundament inden for Business Studies, hvilket kernefagene på 2. år bygger videre på. Der er endvidere en række valgfag på 2. år, som muliggør en specialisering, som fuldendes på 3. år ved valg af streams.

Udover beskrivelsen ovenfor lægger NB i følgeskrivelsen til de eftersendte bilag vægt på, at dette vil være et fokuspunkt for dem fremover:



På baggrund af diskussioner med eksperterne er vi gået i gang med arbejdet med at definere og konceptualisere profilen på de tre streams yderligere. I samtalerne med eksperterne blev det tydeligt, at vi i dette arbejde med held kan fokusere yderligere på sammensætningen af fag. Vi har derfor allerede nu indledt dialog med DMU om dette. Det vil også fremadrettet fremgå af vores materiale, hvilke jobfunktioner dimittender fra uddannelsen kan forvente at varetage.

Ekspertgruppen vurderer ikke, at formuleringerne i den eftersendte dokumentation leverer noget yderligere omkring progressionen i uddannelsen ift. til den oprindelige redegørelse med bilag samt institutionsbesøget. Ekspertene ønskede derimod en præcisering af, hvordan progressionen i fagene og studiet år for år sikres på uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer på denne baggrund, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

### Anbefaling:

Ekspertene gentager hertil anbefalingen fra kriterium 10. Ekspertene anbefaler, at NB vedholder fokus på at sikre sammenhængen og progressionen mellem uddannelsens sideløbende moduler, således at det sikres, at de studerende får en samlet og ikke en fragmenteret viden om uddannelsesfeltet for uddannelsen.

## Kriterium 18

---

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

### Kriteriet er opfyldt.

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 1: Programme Handbook.

#### **Begrundelse:**

NB skriver i deres redegørelse, at uddannelsens samlede omfang er tre år svarende til 180 ECTS. I Programme Handbook fremgår det ligeledes, at uddannelsen er normeret til 360 UK credits. Som beskrevet under kriterium 15, er der i Programme Handbook desuden angivet antal UK Credits for hvert enkelt modul.

Som det kan ses af ovenstående, bruges omregningsfaktoren 2:1 mellem ECTS og UK credits. Ekspertterne gør i denne forbindelse opmærksom på, at Danmark tidligere har angivet et forbehold over for omregningsfaktoren 2:1 og i stedet har benyttet 3:1. Det er derfor muligt, at Styrelsen for Universiteter og Internationalisering kun vil anerkende uddannelsen for 120 ECTS-points.

Da der i Programme Handbook beskrives, at uddannelsen svarer til tre års fuldtidsstudier, og der ikke laves nogen omregning fra UK credits til ECTS, vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

### **3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer**

#### **Kriterium 19**

---

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

#### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.  
Eftersendte bilag: Module Guides.

#### **Begrundelse:**

Dokumentationen viser, at uddannelsen benytter en række undervisningsformer, hvor den overordnede er den såkaldte *Directed Reading*, hvor den studerende anvises metoder og kilder til tilegnelse af stoffet. Herunder vil uddannelsen bestå af forelæsninger, klasseundervisning, projektarbejde, casestudier og virksomhedsoplæg.

Ekspertgruppen vurderer, at de nævnte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og kompetencemål.

Kriteriet er således *opfyldt*.

## Kriterium 20

---

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 1: Programme Handbook.  
Bilag 3: Assessment Overview and Mapping towards Progression  
Eftersendte bilag: Module Guides  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Det fremgår af redegørelsen samt af Programme Handbook, Assessment Overview og Module Guides, at der på uddannelsen bruges en række forskellige prøve- og eksamensværktøjer. I redegørelsen beskriver NB, at bedømmelsen i hvert fag generelt set baseret på en kombination af coursework (gruppeopgaver, præsentation, enkeltaflevering, tests m.m.) og en afsluttende skriftlig opgave/eksamen/projekt.

Ekspertgruppen vurderer, at de valgte prøve- og eksamensformer understøtter uddannelsens faglige mål og kompetencemål.

Kriteriet er således *opfyldt*.

## Kriterium 21

---

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 1: Programme Handbook  
Bilag 3: Assessment Overview and Mapping towards Progression  
Eftersendte bilag: Module Guides.

### **Begrundelse:**

Ekspertgruppen vurderer, at de valgte prøve- og eksamensformer kan siges at ligne dem, der benyttes på andre uddannelser på et lignende uddannelsesniveau.

Ekspertgruppen bemærker dog, at eksamensformerne, især procedurer for karaktergivning, afviger fra eksamensbekendtgørelsens regulering af de danske eksamensformer. Derfor er eksamensformerne ikke direkte sammenlignelige med eksamensformerne på danske uddannelser på bachelorniveau. Dette er ikke tillagt vægt i vurderingen, da ekspertgruppen erkender, at uddannelsen er en engelsk uddannelse, som relaterer sig til det engelske uddannelsessystem og ikke det danske.

Ekspertene vurderer således, at kriteriet er *opfyldt*.

## **Kriterium 22**

---

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Af Programme Handbook fremgår det, at uddannelsen har et afsluttende projekt, der afhænger af den stream, den studerende vælger.

Ekspertgruppen bemærker, at det afsluttende projekt lever op til de engelske krav på området. Ud fra interviewet med NB's ledelse vurderer eksperterne, at NB vejleder og informerer de studerende i forhold til dette, og det er således ikke tillagt vægt i vurderingen, da ekspertgruppen erkender, at uddannelsen er en engelsk uddannelse, som relaterer sig til det engelske uddannelsessystem og ikke det danske.

På denne baggrund vurderes det, at kriteriet er *opfyldt*.

## 3.6 Adgang

### Kriterium 23

---

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

#### **Kriteriet er opfyldt.**

##### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

##### **Begrundelse:**

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen kræver, at de studerende har en relevant gymnasial uddannelse eller tilsvarende udenlandsk uddannelse, såsom A-levels eller high school degree, herunder matematik B, Statistik B eller tilsvarende fag på samme niveau. For studerende, der ønsker at specialisere sig i økonomi, er der desuden et karakterkrav på minimum 4+ (ny skala) i matematik B.

Det fremgår af redegørelsen, at det desuden er et krav, at de studerende har bevis for deres engelskfærdigheder i form af en IELTS-test med en minimumscore på 6,0, en TOEFL-score på minimum 550 (papirbaseret) eller 213 (computerbaseret) eller tilsvarende.

I ansøgningen tages desuden hensyn til den studerendes motivation, som den fremgår af et vedlagt Letter of Motivation.

Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskriterierne er relevante, tilstrækkelige og transparente, og at optagelsesproceduren understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

### Kriterium 24

---

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Bilag 1: Programme Handbook

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Ekspertgruppen vurderer i forlængelse af vurderingen af kriterium 23, at uddannelsens optagelseskrav er relevante og i overensstemmelse med uddannelsens faglige indhold og niveau.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

## **Kriterium 25**

---

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Som beskrevet under kriterium 23, vil NB sikre sig, at de studerende har de nødvendige sproglige forudsætninger for at kunne følge uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

#### **Anbefaling:**

Eksperterne påpeger, at de engelsksprogede bacheloruddannelser, de kender til på de danske universiteter, kræver et IELTS-niveau på 6.5. NB kunne overveje at hæve optagelseskravene til dette niveau.

## 3.7 Undervisere

### Kriterium 26

---

Undviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

#### **Kriteriet er opfyldt.**

##### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

##### **Begrundelse:**

Da der er tale om en ny uddannelse, er der endnu ikke ansat alle underviserkræfter, men ansættelser vil ske efter samme kriterier som for de øvrige Bachelor- og Masteruddannelser på Niels Brock, dvs. som minimum kandidat- eller masteruddannede inden for det pågældende fagområde – gerne suppleret med relevant (international) erhvervs- og undervisningserfaring samt engelskkvalifikationer på højt niveau.

I redegørelsen beskriver NB, at der er et sammenfald mellem en række af uddannelsens fag og fag på NB's Top-Up BA (HONS)-uddannelse, som de ligeledes udbyder i samarbejde med DMU. En række undervisere vil derfor undervise på begge uddannelser i samme fag.

Generelt vil undervisningen primært blive tilbudt lærere, som allerede er tilknyttet uddannelserne på NB, men det påregnes at rekruttere enkelte nye undervisere for at kunne dække behovet. Nye undervisere vil blive tilknyttet de erfarne lærere for at sikre bedst mulig kontinuitet og kvalitet. I interviewet fortalte NB's ledelse, at de i rekrutteringen af nye underviserkræfter bl.a. har fokus på at tiltrække flere undervisere med en ph.d.

Ekspertgruppen vurderer, at undviserne vil have et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer, hvis NB rekrutterer som beskrevet ovenfor. Ekspertene forventer, at der vil blive lavet et grundigere tjek af de enkelte undviseres kompetencer ved næste evaluering af uddannelsen. Ekspertene lægger særligt vægt på, at det er vigtigt, at NB sørger for en balance mellem fuldtidsansatte og eksterne undervisere. Af interviewet fremgik det, at dette er noget, lederne på NB er opmærksomme på.

Kriteriet vurderes derfor *opfyldt*.

## Kriterium 27

---

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse.

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Af NB's redegørelse fremgår det, at NB generelt har fokus på løbende, systematisk opgradering af underviserens pædagogiske kompetencer gennem seminarer og workshops. Seneste initiativ er flere Moodle-workshops. I interviewet fortalte ledelsen desuden, at de har mulighed for såkaldt Flying Faculty, hvilket betyder, at de kan flyve undervisere ind fra udlandet, hvis der er behov for det. Set i sammenhæng med, at underviserne, som beskrevet under kriterium 14, deltager i videndevdeling med fagansvarlige forskere og undervisere på DMU, vurderer ekspertgruppen, at dette er pædagogisk og fagligt velbegrundet.

Under samtalen med uddannelsens ledelse fremkom det desuden, at potentielle underviseres CV sendes til DMU, hvor det vil blive vurderet, om de har de nødvendige kompetencer og den nødvendige viden til at undervise i det pågældende fag. Ekspertene forventer som sagt, at der vil blive lavet et grundigere tjek af de enkelte underviseres kompetencer ved næste evaluering af uddannelsen.

Kriteriet vurderes således *opfyldt*.

## Kriterium 28

---

Underviserne har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.



### **Begrundelse:**

Det fremgår af redegørelsen, at institutionen sikrer, at underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber i engelsk. NB kræver, at underviserne skal have undervisningserfaring på engelsk og/eller en EF-sprogtest (eller tilsvarende), hvor NB skønner det nødvendigt. Alle undervisere, der ikke har engelsk som modersmål, testes desuden af en ekstern partner for at sikre, at alle har et engelsk niveau, der svarer til CEF B2. Desuden fremgår det af redegørelsen, at NB planlægger, at der vil være forskellige former for samarbejde underviserne imellem og mellem undervisere og Module Leaders på DMU.

Eksperterne forventer, at der vil blive lavet et grundigere tjek af de enkelte underviseres kompetencer ved næste evaluering af uddannelsen.

Med udgangspunkt i ovenstående vurderer eksperterne, at kriteriet er *opfyldt*.

## **Kriterium 29**

---

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse.

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

Af redegørelsen fremgår det, at det indgår i NB's personalestrategi at fastansætte flere undervisere med tilknytning til de internationale aktiviteter, men at der kan ansættes undervisere på deltid, hvis de fastansatte ikke har den specifikke kompetence, som kræves i det pågældende fag, eller hvis de fastansatte undervisere med den pågældende kompetence allerede har fyldt deres årsnorm.

Under interviewet fremgik det desuden, at lederne er opmærksomme på, at det ikke er hensigtsmæssigt at ansætte for mange løstansatte. Eksperterne forventer, at der vil blive lavet et grundigere tjek af de enkelte underviseres kompetencer ved næste evaluering af uddannelsen.

Ekspertergruppen vurderer derfor, at kriteriet er *opfyldt*.

## 3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

### Kriterium 30

---

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

#### Kriteriet er opfyldt.

##### Dokumentation:

Niels Brocks redegørelse.

##### Begrundelse:

Af redegørelsen fremgår det, at det overordnede uddannelsesmæssige ansvar ligger hos DMU, hvis øverste leder er Vice Chancellor Dominic Shellard. Det uddannelsesmæssige ansvar ligger hos Head of Undergraduate Studies and Assessment Board Chair, Demola Obembe og Programme Leader Bob Weber.

Det lokale uddannelsesmæssige ansvar for uddannelsen på NB hører under Executive Vice President Charlotte Forsberg og Dean of Academic Affairs, UG Kathrine Lassen. Administrationen er repræsenteret af Head of Administration Signe Dam-Jensen.

På denne baggrund vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

### Kriterium 31

---

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

#### Kriteriet er opfyldt.

##### Dokumentation:

Niels Brocks redegørelse.

##### Begrundelse:

Det fremgår af redegørelsen, at de studerende indskrives af den internationale Programme Coordinator fra DMU, som kommer til København hvert år i september for at modtage nye DMU-studerende på Niels Brock. Samtidig indskrives Niels Brocks Programme Administrator de studerende i NB's registreringssystem.

Det fremgår også af redegørelsen, at kursusåret planlægges et år i forvejen i overordnede træk (start- og sluttider, fag, forventede antal hold m.m.) af DMU samt NB's Programme Leader/Coordinator efter bemyndigelse af institutionernes ledelse. Eksamensbeviser (Degree Certificates), Student Result Notifications og Diploma Supplements udstedes af Academic Registry ved DMU og overrækkes til dimittenderne i København ved en translokation (Graduation Ceremony) hvert år i august måned.

På baggrund heraf vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *opfyldt*.

## Kriterium 32

---

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse.

#### **Begrundelse:**

Det beskrives i redegørelsen, at den daglige ledelse ligger hos Charlotte Forsberg og Kathrine Lassen. Der findes en Academic Affairs og SAP Counsellor til at støtte de studerende med hensyn til akademiske udfordringer. Ligeledes findes der en Student Affairs Coordinator til at støtte de studerende. Undervisningen varetages af faglærere/faggrupper, som er NB-undervisere tilknyttet DMU Module Leaders.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund heraf, at kriteriet er *opfyldt*.

## Kriterium 33

---

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Rundvisning på institutionen.

### **Begrundelse:**

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er placeret på Bispetorvet 1-3. Front Office i stueetagen tager sig af den umiddelbare daglige kontakt med de studerende. Administration og ledelse er placeret på henholdsvis 1. og 4. sal i bygningen.

I alt rådes der over 15 undervisningslokaler af varierende størrelse samt en forelæsningsal. Biblioteket på Bispetorvet drives af bibliotekar Gaby Lewin, og de studerende kan søge råd og vejledning her. De har elektronisk og fysisk adgang til NB's biblioteker og databaser også på Julius Thomsens Plads 6, øvrige offentligt tilgængelige biblioteker i Danmark samt elektronisk adgang til DMU's databasesamling. Student Lounge anvendes af de studerende til faglige og sociale aktiviteter.

På institutionsbesøget blev ekspertgruppen vist rundt og vurderer efter rundvisningen, at uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

## **3.9 Brugerbetaling**

### **Kriterium 34**

---

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvare uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse.

Bilag 11: Letter of Acceptance

Bilag 12: Prices, terms and conditions.

#### **Begrundelse:**

Af redegørelsen fremgår det, at studieafgiften (Tuition Fee) for uddannelsen fra og med marts 2019 udgør kr. 270.000 for alle studerende uanset nationalitet. Afgiften dækker undervisning, brug af skolens faciliteter, herunder it-udstyr og bibliotek, eksamen, translokation og administration, bøger og print. Ophold, forplejning, transport og øvrige personlige udgifter er ikke inkluderet i afgiften.

Studieafgiften svarende til Euro 36.600 fremgår desuden af de studerendes Letter of Acceptance samt Prices, terms and conditions.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen for uddannelsen er sammenlignelig med prisen for lignende uddannelser med brugerbetaling, og at den modsvare uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr.

Kriteriet er derfor *opfyldt*.

## Kriterium 35

---

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

**Kriteriet er opfyldt.**

### Dokumentation:

Niels Brocks redegørelse

Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

### Begrundelse:

Da der er tale om en ny uddannelse, er den endnu ikke markedsført.

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelse vil blive markedsført på NB's hjemmeside, gennem NB's partnerskoler i Kina og Vietnam, gennem studievejledere på og øvrige uddannelseskontorer på NB, ved uddannelsesmesser, på relevante eksterne hjemmesider og via aftaler med eksterne partnere om rekruttering.

Det fremgik af interviewet med lederne, at de desuden vil gøre brug af nuværende agenter på NB's partneruniversiteter som et supplement i rekrutteringen. Ledelsen fortalte desuden, at NB er en naturlig del af DMU's rekruttering, og at NB arbejder på at styrke deres online rekruttering.

Ekspertene forventer, at der vil blive lavet et grundigere tjek af markedsføringer ved næste evaluering af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

## Kriterium 36

---

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Bilag 11: Letter of Acceptance  
Bilag 12: Prices, terms and conditions  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

### **Begrundelse:**

Som nævnt under kriterium 34, udgør uddannelsesgebyret kr. 270.000 for alle studerende uanset nationalitet. Ifølge bilagene dækker beløbet undervisning, brug af skolens faciliteter, herunder it-udstyr og bibliotek, eksamen, translokation og administration, bøger og 250 fotokopier pr. år. pr. studerende. Ophold, forplejning, transport og øvrige personlige udgifter er ikke inkluderet i prisen.

Det fremgår af optagelsesbrevet, at NB estimerer, at de studerende desuden vil have brug for kr. 50-60.000 (Euro 6700-8000) pr. år til at dække udgifter som bolig, transport, forplejning m.m. I brevet lægges der vægt på, at det er dyrt at bo og leve i Danmark, og at det generelt ikke vil være muligt for de studerende at leve af et deltidsjob under deres ophold.

Ved interviewet fremviste ledelsen desuden en opdateret version af deres optagelsesbrev, hvori de, på baggrund af anbefalinger fra EVA's sidste besøg, har udarbejdet et estimeret budget, hvori de studerende kan danne sig en ide om, hvilke udgifter de kan forvente ved at leve og bo i Danmark. Beløbene var heri sat op ift. oplysningerne i det oprindelige optagelsesbrev-

Med forbehold for at uddannelsen endnu ikke er annonceret på hjemmesiden, vurderer ekspertgruppen, at informationerne er tilstrækkeligt tydelige og realistiske til, at kriteriet er opfyldt. Da uddannelsen udbydes på engelsk, vurderer ekspertgruppen, at det ikke er nødvendigt, at informationerne også findes på dansk.

Kriteriet vurderes derfor *opfyldt*.

## **3.10 Kvalitetssikring**

### **Kriterium 37**

---

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse  
Interview med Niels Brocks ledelse under institutionsbesøget.

#### **Begrundelse:**

NB beskriver i redegørelsen, at uddannelse vil være underlagt kvalitetskontrol af det britiske Quality Assurance Agency (QAA). Det fremgår desuden, at der er planlagt systematisk, løbende evaluering og kvalitetssikring af uddannelsen, der inkluderer en lang række tiltag.

Tiltagende inkluderer bl.a. et anonymt spørgeskema for alle kurser ved slutningen af hvert semester. På samme måde evaluerer dimittender den samlede uddannelse, når de har bestået deres afsluttende opgave. I interviewet uddybede lederne, at spørgeskemaerne indeholder spørgsmål, der er tilpasset konteksten

Derudover afholdes der såkaldte Monthly Meetings, hvor alle emner vedrørende uddannelsen kan tages under behandling. Referater fra disse møder uploades på mycopenhagenbusinesscollege.dk, hvor der også vil fremgå en oversigt over aktiviteterne, der er iværksat som følge af møderne.

Der afholdes Management Board Meetings mindst to gange om året på NB. Her drøftes alle emner vedrørende uddannelsen, herunder skriftlige evalueringer fra de studerende, der netop har afsluttet uddannelsen. Dagsorden og referat sendes til DMU.

Desuden vil der være løbende dialog mellem Module Leaders fra DMU og Module Teams fra NB for at sikre uddannelsens kvalitet.

Med hensyn til kvalitetssikringen af undervisningens indhold er der, udover den løbende dialog mellem NB's undervisere og de fagansvarlige Module Leaders fra DMU, fastlagte procedurer for eksternt censur. Her gælder det, at alle årsopgaver og eksamensbesvarelser først rettes af de interne undervisere. Herefter sendes de til vurdering hos en Module Leader på DMU. Alle karakterer er foreløbige indtil den endelige fastlæggelse af Subject Assessment Boards og Ratification Panels. Eksterne censurrapporter tilgår årligt NB, som derefter tager hånd om evt. problemstillinger. Disse rapporter findes tilgængelige for alle studerende på mycopenhagenbusinesscollege.dk

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen er tilstrækkelige.

Kriteriet vurderes således *opfyldt*.

## Kriterium 38

---

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

### **Kriteriet er opfyldt.**

#### **Dokumentation:**

Niels Brocks redegørelse.

#### **Begrundelse:**

Institutionen har, jf. kriterium 37, redegjort for, hvilke værktøjer der forventes brugt i arbejdet med kvalitetssikring af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund heraf, at kriteriet er *opfyldt*.

# Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som NB har stillet til rådighed som dokumentation ifm. vurderingen.

- Bilag 1: Programme Handbook
- Bilag 2: Module Guides
- Bilag 3: Assessment Overview and Mapping towards Progression
- Bilag 4: PhD and publishing tutors
- Bilag 5a: GENIE Seminar November 2015
- Bilag 5b: GENIE Seminar May 2016
- Bilag 5c: GENIE Seminar Dec 2016
- Bilag 5d: GENIE Seminar April 2017
- Bilag 5e: GENIE CENTER round table discussion 05/09 2018
- Bilag 6a: Academic Writing Circle (okt. 2016)
- Bilag 6b: Academic Writing Circle (nov. 2016)
- Bilag 6c: Academic Writing Circle (aug. 2017)
- Bilag 7: Hackathon
- Bilag 8: Faculty development request for conference funds
- Bilag 9: Niels Brock Executive – Ledelsesnetværk
- Bilag 10: Research and Development Activities
- Bilag 10a: CV Ali Gamal El-Din
- Bilag 10b: CV Bruno Abrantes
- Bilag 10c: CV Carlos Salas Lind
- Bilag 10d: CV Charlie Mpengula
- Bilag 10e: CV Dimitrios Papadimitriou
- Bilag 10f: Elham Rabhar
- Bilag 10g: Flemming Clausen
- Bilag 10h: Jesper Lind Madsen
- Bilag 10i: Josphat Omanga
- Bilag 10j: Kenneth Michael Rushe



- Bilag 10k: CV Lilia Ochisor
- Bilag 1kl: CV Safania Eriksen
- Bilag 10m: CV Sharon Bush Pedersen
- Bilag 10n: CV Stig Schandel Christensen
- Bilag 10o Thomas Eatmon
- Bilag 11: Letter of acceptance BSc (Hons) Business Studies
- Bilag 12: Prices, terms and conditions
- Bilag 13: Erklæring fra Niels Brocks ledelse

NB har efter besøget på uddannelsen desuden eftersendt Module Guides, yderligere redegørelse for uddannelsens formål og kompetencemål for uddannelsens fag samt følgeskrivelsen til de eftersendte bilag.

**Vurdering af BSc (HONS) Business Studies på Niels Brock**

© 2019 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)