

# Rammeforsøg på erhvervsuddannelserne

Midtvejsnotat



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT



## INDHOLD

# Rammeforsøg på erhvervsuddannelserne

---

<b>1</b>	<b>Resumé</b>	<b>5</b>
<hr/>		
<b>2</b>	<b>Indledning</b>	<b>12</b>
2.1	Evaluering af rammeforsøgene	13
<hr/>		
<b>3</b>	<b>Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik</b>	<b>16</b>
3.1	Foreløbig status for forsøgene	16
3.2	Forsøgenes indhold	16
3.3	Gennemførelse af forsøgene	17
3.4	Foreløbige erfaringer	18
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Forsøg med bredere GF2</b>	<b>19</b>
4.1	Foreløbig status for forsøgene	19
4.2	Forsøgenes indhold	19
4.3	Gennemførelse af forsøgene	20
4.4	Foreløbige erfaringer	22
<hr/>		
<b>5</b>	<b>Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder</b>	<b>24</b>
5.1	Foreløbig status for forsøgene	24
5.2	Forsøgenes indhold	24
5.3	Gennemførelse af forsøgene	25
5.4	Foreløbige erfaringer	26
<hr/>		
<b>6</b>	<b>Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb</b>	<b>27</b>
6.1	Foreløbig status for forsøgene	27

6.2	Forsøgenes indhold	27
6.3	Gennemførelse af forsøgene	28
6.4	Foreløbige erfaringer	29
<hr/>		
<b>7</b>	<b>Forsøg med teknisk eux</b>	<b>31</b>
7.1	Foreløbig status for forsøgene	31
7.2	Forsøgenes indhold	31
7.3	Gennemførelse af forsøgene	32
7.4	Foreløbige erfaringer	34
<hr/>		
<b>8</b>	<b>Forsøg med merkantil eux</b>	<b>37</b>
8.1	Foreløbig status for forsøgene	37
8.2	Forsøgenes indhold	37
8.3	Gennemførelse af forsøgene	38
8.4	Foreløbige erfaringer	40
<hr/>		
<b>9</b>	<b>Øvrige forsøg</b>	<b>42</b>
9.1	Foreløbig status	42
9.2	Forsøgets indhold	42
9.1	Gennemførelse af forsøget	43
9.2	Foreløbige erfaringer	44
<hr/>		
<b>10</b>	<b>Indsatsområder uden igangværende forsøg</b>	<b>45</b>
10.1	Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø	45
10.2	Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag	45
<hr/>		
	<b>Appendiks A – Elevregistreringer</b>	<b>46</b>
<hr/>		

# 1 Resumé

Undervisningsministeriet igangsatte i september 2017 en forsøgsproces på erhvervsuddannelserne, der inviterede erhvervsskolerne til at ansøge om at deltage i forsøg, som skal afprøve nye måder at tilrettelægge erhvervsuddannelserne på. Forsøgene skal afprøve tiltag, der understøtter en større fleksibilitet i forhold til praktik, uddannelsesmiljø og uddannelsernes struktur.

Formålet med forsøgene er at undersøge, om der er grundlag for at ændre i de eksisterende regler på erhvervsuddannelsesområdet. Rammeforsøgene gennemføres derfor med henblik på, at erhvervsuddannelserne fremover, i endnu højere grad end det er tilfældet nu, bidrager til ét eller flere af de fire overordnede kvalitetsmål for erhvervsuddannelsesreformen.

Ministeriet har i februar 2018 godkendt 52 forsøg, som gennemføres inden for en treårig periode med start i foråret 2018. Forsøgene fordeler sig inden for ni forskellige indsatsområder. Denne opgørelse viser fordelingen af forsøg på de enkelte indsatsområder.

**TABEL 1.1**

## Rammeforsøg fordelt på indsatsområder

Indsatsområde	Godkendte forsøg	Igangværende forsøg December 2018
1. Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik	3	2
2. Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø		
2.0 Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø	2	0
2.1 Forsøg med bredere GF2	14	10
2.2 Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder	7	1
2.3 Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb	3	2
2.4 Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag mv.	2	0
4. Forsøg med eux		
4.1 Forsøg med teknisk eux	8	5
4.2 Forsøg med merkantil eux	9	8

Indsatsområde	Godkendte forsøg	Igangværende forsøg December 2018
5. Øvrige forsøg	3	2
<b>Total</b>	<b>51<sup>1</sup></b>	<b>30</b>

De første elever påbegyndte i august 2018 uddannelser inden for de udmeldte forsøg, og i december 2018 var i alt 30 forsøg i gang. Syv forsøg er på nuværende tidspunkt udgået af rammeforsøgene, mens 14 forsøg endnu ikke er igangsat. Den primære årsag til, at disse forsøg endnu ikke er gået i gang, er, at der ikke har været tilstrækkeligt mange elever til at oprette hold. De berørte skoler forventer at igangsætte forsøgene i løbet af 2019.

Der er i 2018 i alt 3472 elever, som indgår i de igangværende rammeforsøg på tværs af de ni indsatsområder.

## Om evaluering af rammeforsøgene

Dette midtvejsnotat er første afrapportering af en samlet evaluering af rammeforsøgene. Evalueringen gennemføres af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Den bygger på et evalueringsdesign, der kombinerer kvalitative og kvantitative data med henblik på at indhente bred og generaliserbar viden kombineret med mere dybdegående indsigter om forsøgenes implementering og resultater ift. de overordnede mål med erhvervsuddannelsesreformen. Samlet skal evalueringen svare på:

- Hvordan bidrager forsøgene inden for det enkelte indsatsområde til at udvikle bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, og kan der herunder identificeres behov for videre initiativer, som regelændringer eller yderligere forsøg, blandt de afprøvede indsatser?

Da der er stor forskel på antallet af sammenlignelige forsøg blandt de otte indsatsområder, tilrettelægges analysen forskelligt for det enkelte indsatsområde. Ved indsatsområder med høj volumen af sammenlignelige forsøg (*Forsøg med bredere GF2, Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder og Forsøg med eux*) evalueres forsøgene på tværs med udgangspunkt i de fælles implementerings- og resultatmål. Ved indsatsområder med lav volumen af sammenlignelige forsøg eller med enkeltstående forsøg opsamles erfaringer fra forsøgene enkeltvist.

Dette midtvejsnotat har til formål at belyse de deltagende skolars foreløbige erfaringer med forsøgene efter det første halve år. Der er derfor særligt fokus på opstart og indledende erfaringer, mens mere generelle konklusioner og anbefalinger til eventuelle regelændringer eller yderligere forsøg først indgår i slutevalueringen 2020.

Midtvejsnotatet bygger på selvevalueringer udarbejdet af projektlederne for de 30 igangværende forsøg i ultimo 2018/primo 2019. Desuden har EVA gennemført et opfølgende telefoninterview med projektlederne for de igangværende forsøg i januar-februar 2019. Opgørelse af volumen i de en-

1 Der er godkendt 52 forsøg, men da to forsøg inden for indsatsområdet *Bredere GF2* på den samme skole er blevet lagt sammen til ét forsøg, fremgår kun 51 forsøg af oversigten.

kelte forsøg bygger på registreringer af deltagende elever, som skolerne har indrapporteret til Styrelsen for IT og Læring (STIL) i december 2018. For enkelte forsøg bygger opgørelser på skolens af-rapporteringer i selvevaluering til EVA.

Midtvejsnotatet henvender sig til interessenterne for rammeforsøgene, dvs. særligt Undervisningsministeriet og Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Desuden henvender notatet sig til de faglige udvalg for de involverede uddannelser samt til erhvervsskolerne.

## Midtvejsstatus for de igangværende rammeforsøg

I de 30 igangværende forsøg er der på nuværende tidspunkt indhentet en række foreløbige erfaringer. Denne opsamling peger på, at der inden for indsatsområderne er stor forskel på, hvor mange forsøg der er igangsat, og hvilke indledende erfaringer der er gjort. Samtidig er der 14 forsøg, som endnu ikke er igangsat, og dermed endnu ikke har høstet konkrete erfaringer med den planlagte indsats.

### 1 Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik

Der er godkendt tre forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik*. To af disse forsøg er i gang, mens det tredje forsøg er udgået. I alt indgår 24 elever i forsøg under dette indsatsområde. Det ene af de to igangværende forsøg videreføres dog ikke, da der ikke er elevgrundlag til at opretholde forsøget.

De to forsøg, der er igangsat inden for indsatsområdet *Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik*, er tilrettelagt meget forskelligt. Dog er der i begge forsøg nogle foreløbige erfaringer, der peger på, at eleverne oplever en bedre sammenhæng mellem skole og praktik, når der er en kortere vekslen mellem skoleperioder og praktikperioder i hovedforløbet. Dog er det en balance for skolerne at tilrettelægge en vekslen, der imødekommer både elevernes og virksomhedernes behov. I det ene forsøg er det særligt elevernes behov, der har været tilgodeset, og her har det ikke været muligt at tiltrække virksomheder, der var interesseret i at have elever, der indgik i forsøget.

Samtidig er det væsentligt, at der i princippet ikke kræves dispensation fra de nuværende regler for at gennemføre hovedforløb med en mere fleksibel tilrettelæggelse af skoleperioderne. Det betyder, at alle skoler kan afprøve en kortere vekslen mellem skoleperioder og praktikperioder uden for denne forsøgsramme.

### 2 Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø

#### 2.1 Forsøg med bredere GF2

Der er godkendt 14 forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med bredere GF2*. Ti af disse forsøg er gået i gang i august 2018, mens fire endnu ikke er igangsat. I alt indgår 360 elever i forsøgene under dette indsatsområde.

De foreløbige erfaringer fra forsøgene indikerer, at der på flere skoler allerede nu er tegn på, at et bredere GF2, hvor uddannelsesvalget udskydes, kan være med til at understøtte et forbedret studiemiljø blandt eleverne. Derudover indikerer de foreløbige erfaringer, at eleverne igennem forsøgene får et bredere kendskab til flere uddannelser, og at deres endelige uddannelsesvalg herigennem kvalificeres. Dette gælder særligt for elever, som ikke er afklarede omkring deres uddannelsesvalg, når de påbegynder GF2.

Skolerne arbejder med at tilrettelægge undervisningen, så afklarede elever tidligt på GF2 får mulighed for at arbejde specifikt med den uddannelse, de har valgt, fx igennem udbud af valgfag målrettet særlige uddannelsesretninger.

Det er endnu for tidligt at pege på, hvorvidt forsøget har givet eleverne bedre mulighed for at søge praktikpladser.

## 2.2 Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder

Der er godkendt seks forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder*. Ét af disse forsøg gået i gang i august 2018, mens et forsøg er udgået, og fem forsøg endnu ikke er igangsat. Der indgår i alt 60 elever i forsøget under dette indsatsområde.

De foreløbige erfaringer fra det igangværende forsøg peger på, at eleverne har fået et indblik i fællestrekkene og forskellighederne imellem de uddannelser, der indgår i det tværgående GF1. Projektlederne vurderer, at dette potentielt vil bidrage til at kvalificere elevernes uddannelsesvalg. Det er endnu for tidligt at vurdere, om forsøget har motiveret nogle elever til at vælge en uddannelse inden for et andet hovedområde end det, de oprindeligt havde forestillet sig.

Dog er der også elever, som ved starten på GF1 er afklarede om valg af uddannelse på GF2, ikke oplever, at den bredere introduktion er meningsfuld for dem.

## 2.3 Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb

Der er godkendt tre forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb*. To af disse forsøg er gået i gang i august 2018, mens et forsøg endnu ikke er igangsat. Der indgår i alt 60<sup>2</sup> elever i forsøgene under dette indsatsområde.

De igangværende skolars erfaringer med at tilrettelægge GF1 og GF2 er indtil videre positive. Det har understøttet implementeringen af forsøgene, at der i undervisningen videreføres fokusområder, som uddannelserne allerede havde arbejdet med, inden forsøgene blev igangsat. Der er desuden stor opbakning blandt de involverede lærere, der oplever den større fleksibilitet ift. tilrettelæggelsen af grundfag på tværs af de to grundforløb som positiv.

De foreløbige erfaringer fra forsøget indikerer, at den struktur, der er afprøvet i første omgang, understøtter det faglige flow i undervisningen, synergien mellem fagene og muligheden for faglig fordybelse på grundforløbet, både blandt lærere og elever, og bidrager til en tidligere bevidsthed om fagidentitet blandt eleverne.

Den største udfordring i arbejdet med forsøget har indtil videre været at inkludere elever, der starter direkte på GF2. I indeværende skoleår har denne udfordring dog været mulig at løse ved at oprette separate GF2-hold for denne elevgruppe eller opkvalificere dem individuelt.

---

2 Forsøg 5 (GF1 og GF2 som samlet forløb) og 7 (Bredere GF2) er lagt sammen til ét forsøg, som er registreret under begge indsatsområder. To elever er ligeledes registreret under andre forsøg (57 og 36) og fremgår derfor også under flere indsatsområder.



## 4 Forsøg med eux

### 4.1 Forsøg med teknisk eux

Der er godkendt otte forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med teknisk eux*. Fem af disse forsøg er gået i gang i august 2018, mens et forsøg er udgået, og to forsøg endnu ikke er igangsat. Der indgår i alt 674 elever<sup>3</sup> i forsøg under dette indsatsområde.

I forsøgene inden for teknisk eux er der givet mulighed for at fordele undervisningen i grundfag på tværs af GF1 og GF2 i stedet for at gennemføre fag henover en kort, intensiv periode på enten GF1 eller GF2. De første erfaringer stammer fra det første gennemløb af GF1 og er indtil videre overvejende positive.

Projektlederne for de igangværende forsøg fremhæver, at den største gevinst er, at forsøgene understøtter stabilitet og trivsel i lærergruppen, idet fordeling af undervisningen i grundfag på tværs af et helt skoleår i højere grad gør det muligt at fastansætte lærere. De foreløbige erfaringer fra forsøget indikerer desuden, at en anden fordeling af undervisningen henover GF1 og GF2 understøtter det faglige flow og muligheden for faglig fordybelse blandt lærere og elever, ligesom det bidrager til, at eleverne tidligere får et retvisende billede af, hvad det vil sige at tage en teknisk eux-uddannelse.

En erfaring er dog, at fordeling af undervisningen i matematik henover GF1 og GF2 kræver, at mindst halvdelen af lektionerne placeres på GF1, hvis det skal bidrage til at fastholde elevernes matematiske faglighed. Men det betyder også, der kan være behov for matematisk opkvalificering af elever, der starter direkte på GF2.

Der er ligeledes udfordringer mht. fordeling af eksaminer mellem GF1 og GF2, fordi eleverne kan regne ud, hvilke fag der udtrækkes til eksamen.

### 4.2 Forsøg med merkantil eux

Der er godkendt ni forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med merkantil eux*. Otte af disse forsøg er gået i gang i sommeren 2018, mens ét forsøg er udgået. Der indgår i alt 538 elever i forsøg under dette indsatsområde.

De foreløbige erfaringer fra forsøgene indikerer, at en ny fordeling af undervisningen i grundfag bidrager til bedre forhold for læring og øget tilfredshed blandt lærerne. Der er dog mindre gode erfaringer med at sprede meget små fag ud på grund af det lave timetal, der gør det vanskeligt at få undervisningen til at fungere. Derudover peger de foreløbige erfaringer på, at faget erhvervsjura ikke egner sig til at blive startet op allerede på GF1, da eleverne ifølge projektlederne på dette tidspunkt ikke har en tilstrækkelig faglig ballast til at få udbytte af faget.

Den nye fordeling af undervisning på tværs af GF1 og GF2 er dog en udfordring med hensyn til integration af de elever, som starter direkte på GF2. Dette skyldes, at disse elever kommer til at mangle de dele af undervisningen, som er blevet flyttet til GF1. Skolerne peger dog på, at man har til hensigt at håndtere dette ved at placere nye GF2-elever i andre klasser end forsøgsklasser eller opkvalificere dem individuelt.

---

3 Dette antal inkluderer 160 elever fra forsøg 41, som ikke har indrapporteret elever til STIL. Informationerne kommer fra skolens selv-evalueringsskema. 6

## 5 Øvrige forsøg

Der er godkendt tre forsøg inden for indsatsområdet *Øvrige forsøg*. To forsøg er igangsat i august 2018, mens ét forsøg er udgået. Der indgår i alt 1.788 elever på forsøg under dette indsatsområde<sup>4</sup>, hvoraf 1.780 elever er tilknyttet forsøget med fritagelse fra motion ved onlineundervisning. Der er ikke foretaget elevregistreringer eller selvevaluering for dette forsøg i forbindelse med denne midtvejsstatus, hvorfor forsøget ikke behandles nærmere i notatet.

De foreløbige erfaringer fra det andet igangværende forsøg er, at en fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsen bidrager til, at flere faglærte landmænd efteruddanner sig til agrarøkonomer på landbrugsuddannelsens trin 4. Derfor har skolen valgt at udvide forsøget til landbrugsuddannelsens trin 3, *Produktionsleder*, fra og med til sommer for i endnu højere grad at understøtte dette. De afviklede eksaminer bekræfter ifølge projektlederen, at de studerende når det ønskede faglige niveau via det nye blended learning-forløb.

## Indsatsområder uden igangværende forsøg

Der er samlet set to indsatsområder, under hvilke der endnu ikke er igangsat forsøg. Det drejer sig om *Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag* og om *Forsøg med uddannelsernes struktur*.

### 2.0 Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø

Der er godkendt to forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø*. Det ene forsøg er udgået, mens det andet forsøg endnu ikke er igangsat.

### 2.4 Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag

Der er godkendt to forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag*. Det ene forsøg er udgået, mens det andet forsøg endnu ikke er igangsat.

## Tværgående erfaringer fra forsøgene

Der er igennem det første halve år af rammeforsøgene høstet nogle mere generelle erfaringer, som kan fremdrages på tværs af flere af indsatsområderne. Erfaringerne berører både indholdsmæssige og procesmæssige elementer i rammeforsøgene.

### Ny fordeling af fag

En tværgående erfaring fra en stor del af rammeforsøgene er, at der er et potentiale i at fordele undervisningen anderledes på GF1 og GF2 end den 20-ugers struktur, der blev introduceret med reformen. De forsøg, der indebærer en fordeling af undervisningen i enkelte fag på tværs af både GF1 og GF2, har indtil videre gjort sig nogle positive erfaringer. De foreløbige erfaringer fra indsatsområderne *Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb*, *Forsøg med teknisk eux* og *Forsøg med merkantil*

---

<sup>4</sup> Dette antal inkluderer 1.780 elever fra forsøg 71 på EUC Nordvestsjælland, som efter aftale ikke indrapporterer elever til STIL. Informationerne kommer fra skolens selvevalueringsskema.

eux indikerer, at den afprøvede fordeling af fagene blandt andet bidrager til, at lærerne får bedre mulighed for at tilrettelægge undervisningen med fokus på elevernes forskellige behov og forudsætninger.

Dog er der en udfordring mht. at integrere elever, der begynder direkte på GF2. De foreløbige erfaringer kan dog ikke sige noget om, hvor stor denne udfordring er set over en længere periode, men i flere forsøg peger projektlederne på behov for individuel opkvalificering af nye elever eller etablering af separate GF2-hold for disse elever.

## Angivelse af forsøgsordning i optagelse.dk

Ved forsøgenes start skulle skolerne på optagelse.dk angive, at kommende elever indgår i en forsøgsordning. Dette blev dog ændret senere, så ordet "forsøg" ikke behøver at indgå i forløbets titel fremover. Dog peger nogle projektledere på, at tydeliggørelsen af en forsøgsordning på optagelse.dk bidrog til en usikkerhed med hensyn til uddannelsens kvalitet blandt unge og deres forældre. Flere af projektlederne vurderer derfor, at det kan have medvirket til, at nogle elever valgte at søge om optagelse på en skole, der ikke gennemfører forsøg.

## Begrænset forsøgsperiode

Flere af de interviewede projektledere peger på, at der er en generel usikkerhed forbundet med rammeforsøgene mht., om det fremover vil være muligt at videreføre indsatserne. Denne usikkerhed er særligt stor i de forsøg, som løber over et år eller mere, dvs. forsøg med eux og forsøg med sammenhængende GF1 og GF2. Usikkerheden betyder, at det for nogle skoler er en udfordring at prioritere tilstrækkelige ressourcer og tilrettelægge en omfattende afprøvningsproces med risiko for, at forløbet kun kan gennemføres en gang.

## Det faglige udvalgs opbakning bag forsøgene er central

Det første gennemløb af forsøgene peger på, at det er helt afgørende for det lokale samarbejde med arbejdsmarkedets parter, at der er opbakning til forsøget fra det faglige udvalg. Et af de gennemførte forsøg har i godkendelsesfasen fået en negativ vurdering fra det faglige udvalg, men er blevet godkendt af Undervisningsministeriet, og forsøget gennemføres derfor. I praksis har det lokale uddannelsesudvalg ikke har bakket op om forsøget, hvilket har givet anledning til diskussioner og manglende godkendelse af uddannelsesforløbet i udvalget. Projektlederen for forsøget peger på, at der fremadrettet bør være en praksis for kun at gennemføre forsøg, hvor det faglige udvalg bakker op om forsøget.

## Sen igangsættelse af forsøg udfordrer evalueringsprocessen

Ud af de 52 godkendte forsøg er kun 30 forsøg reelt igangsat i august 2018. Syv forsøg er helt nedlagt, og 14 forsøg er endnu ikke i gang, men igangsættes efter planen i løbet af 2019. De mange nedlagte forsøg og den sene igangsættelse har betydning for muligheden for at evaluere de afprøvede indsatser på et tilstrækkeligt solidt grundlag. De sent igangsatte forsøg betyder, at der i disse forsøg ikke vil være en længere afprøvningsperiode inden slutevalueringen i foråret 2020. Desuden betyder den sene igangsættelse og de nedlagte forsøg, at der vil være ringere mulighed for at gennemføre robuste analyser på tværs af en større gruppe af sammenlignelige forsøg, end det blev antaget, da evalueringens design blev udformet.

## 2 Indledning

Siden erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft i august 2015, har der været foretaget enkelte justeringer af de rammer, der gælder for erhvervsuddannelserne. Samtidig peger erfaringer fra de første år og gennemløb af uddannelserne på, at der kan afsøges yderligere muligheder for justeringer i de strukturer, der gælder for uddannelserne. Bl.a. har de foreløbige erfaringer peget på, at der er behov for at afprøve andre modeller for, hvornår og hvordan valget af uddannelse sker i grundforløbene, fordelingen af fag og kompetencemål på de enkelte dele af uddannelserne samt strukturen for vekslen mellem skole og praktik i uddannelsernes hovedforløb.

Undervisningsministeren igangsatte derfor i september 2017 en forsøgsproces på erhvervsuddannelsesområdet, hvor erhvervsskolerne kunne søge om dispensation fra udvalgte dele af den eksisterende lovgivning på området og gennemføre forsøg, der knytter sig til et af de fire overordnede indsatsområder<sup>5</sup>:

1. Større fleksibilitet ift. praktik
2. Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø
4. Forsøg med eux
5. Øvrige forsøg.

Formålet med forsøgene er at undersøge, om der er grundlag for at ændre i de eksisterende regler på erhvervsuddannelsesområdet. Rammeforsøgene udføres således med henblik på at sikre, at erhvervsuddannelserne fremover, i endnu højere grad end det er tilfældet nu, bidrager til ét eller flere af de fire overordnede kvalitetsmål i erhvervsuddannelsesreformen:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Fordelingen af rammeforsøg på de enkelte indsatsområder fremgår i tabel 2.1 herunder.

---

5 Oprindeligt indgik også et indsatsområde 3 – *Forsøg med skolehjem*. Dette område er udgået som en del af godkendelsesprocessen.

TABEL 2.1

## Forsøg under hvert indsatsområde

Indsatsområde	Antal forsøg i gang	Antal forsøg endnu ikke i gang	Antal forsøg udgået
1. Større fleksibilitet ift. praktik	2		1
2. Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø			
2.0 Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø		1	1
2.1 Forsøg med bredere GF2*	10	4	
2.2 GF1 på tværs af hovedområder	1	5	1
2.3 GF1 og GF2 som samlet forløb	2	1	
2.4 Nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag mv.		1	1
4. Forsøg med eux			
4.1 Forsøg med teknisk eux	5	2	1
4.2 Forsøg med merkantil eux	8		1
5. Øvrige forsøg	2		1
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, opgørelse af aktivitet i 2018.

Note: Under tema 2.1 Forsøg med bredere GF2 er forsøg 62 og forsøg 64 lagt sammen til ét forsøg, og fremgår derfor kun én gang under indsatsområde 2.1.

Note: Forsøg 7 (under 2.1 Forsøg med bredere GF2) og forsøg 5 (under 2.3 Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb) er i praksis lagt sammen til et samlet forsøg med de samme elever. Men forsøget fremgår både under indsatsområde 2.1 og 2.3, idet der stadig afprøves elementer fra begge indsatsområder.

Ud af 89 ansøgninger har Undervisningsministeriet godkendt 52 forsøg fordelt på 30 skoler. Siden opstart i foråret 2018 er syv forsøg udgået, to forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med bredere GF2* på samme skole er blevet lagt sammen til et forsøg, og et forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med bredere GF2* er blevet lagt sammen med et forsøg inden for *Forsøg med GF1 og GF2 på tværs af områder* på samme skole. Det betyder, at der ved denne midtvejsstatus er 44 rammeforsøg, hvoraf de 30 forsøg er gået i gang i 2018 og har høstet nogle foreløbige erfaringer.

## 2.1 Evaluering af rammeforsøgene

Rammeforsøgene evalueres af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Formålet med evalueringen er at undersøge forsøgenes betydning og virkning inden for de regeldispensationer, der afprøves for den enkelte indsats. Herunder hvordan forsøgene inden for et indsatsområde bidrager til at opfylde et eller flere af de overordnede kvalitetsmål i erhvervsuddannelsesreformen.

Evalueringen skal give grundlag for at vurdere, om der er behov for at igangsætte initiativer i form af permanente regelændringer eller yderligere forsøg inden for et eller flere indsatsområder. For at opfylde dette formål besvarer evalueringen det overordnede evalueringsspørgsmål:

- Hvordan bidrager forsøgene inden for det enkelte indsatsområde til at udvikle bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, og kan der herunder identificeres behov for videre initiativer, som regelændringer eller yderligere forsøg, blandt de afprøvede indsatser?

Evalueringen gennemføres med afsæt i et evalueringsdesign, der fokuserer på både resultater og implementering. Da der er stor forskel på antallet af sammenlignelige forsøg blandt de otte indsatsområder, tilrettelægges analysen forskelligt for det enkelte indsatsområde. Ved indsatsområder med høj volumen af sammenlignelige forsøg (*Forsøg med bredere GF2* og *Forsøg med eux*) evalueres forsøgene på tværs med udgangspunkt i de fælles implementerings- og resultatmål. Ved indsatsområder med lav volumen af sammenlignelige forsøg eller med enkeltstående forsøg opsamles erfaringer fra forsøgene enkeltvis.

Ud over dette midtvejsnotat rummer evalueringen en slutrapport i 2020. Slutrapporten vil rumme generaliserbare resultater såvel som dybdegående fund og vil komme med anbefalinger til evt. at igangsætte initiativer i form af permanente regelændringer eller yderligere forsøg inden for et eller flere indsatsområder.

### 2.1.1 Formål med dette midtvejsnotat

Formålet med dette midtvejsnotat er at gøre status på aktiviteten i rammeforsøgene indtil ultimo 2018 samt at belyse de foreløbige erfaringer med at igangsætte forsøgene. Resultaterne i dette midtvejsnotat har derfor en meget foreløbig karakter, og det er endnu for tidligt at pege på resultater af rammeforsøgene med hensyn til at understøtte målene for eud-reformen.

Dette notat besvarer følgende spørgsmål:

- Hvilke skoler er gået i gang med forsøgene inden for hvert indsatsområde, og hvor mange elever indgår i forsøgene?
- Hvilke foreløbige erfaringer har skolerne med at implementere de konkrete forsøg, og er der sket justeringer af forsøgene i forhold til den oprindelige ansøgning?
- Hvordan vurderer skolerne forsøgenes foreløbige virkning, og hvilke udfordringer og potentialer peger skolernes erfaringer på inden for hvert indsatsområde?

### 2.1.2 Datagrundlag

Dette midtvejsnotat bygger på en kombination af kvalitative og kvantitative datakilder. Data er indsamlet i januar-februar 2019 og belyser implementeringen og de foreløbige erfaringer fra det første halve år af skolernes arbejde med forsøgene.

## Midtvejsnotatets datagrundlag

---

### Elevregistreringer

Midtvejsnotatet inddrager registrering af elever til Styrelsen for It og Læring (STIL) fra de skoler, som er startet på forsøgene i september 2018. Registreringerne er opgjort ved udgangen af 2018.

Følgende elevdata indgår:

- Antal elever ved forløbets/forsøgets start
- Antal forsøgselever, der har afbrudt uddannelsesforløbet
- Antal forsøgselever, som er overgået til GF2 eller hovedforløb i januar 2019.

### Selvevaluering

Hver skole har i januar 2019 indsendt en selvevaluering udarbejdet efter en fast evalueringsskabelon, udviklet af EVA til rammeforsøgene. Selvevalueringerne rummer projektledernes beskrivelser af implementering, styring og virkninger af forsøget.

### Interview med projektledere

EVA har gennemført telefoninterview januar-februar 2019 med projektlederen for de igangværende forsøg. Interviewene tog udgangspunkt i skolernes selvevaluering og havde til formål at nuancere og kvalificere projektledernes skriftlige besvarelser i selvevalueringen.

Interviewene har haft særligt fokus på implementeringsprocesserne for de forsøg, der afprøves som led i forsøget, og skolernes refleksioner over forsøgenes foreløbige virkninger ift. de opstillede resultatmål for det konkrete indsatsområde.

### 2.1.3 Notatets opbygning

Notatet beskriver de foreløbige erfaringer med rammeforsøgene. Hvert kapitel dækker et indsatsområde og beskriver statut mht. antal forsøg og elevvolumen, de foreløbige erfaringer med implementering, styring og virkninger af forsøgene og de justeringer, der er sket indtil nu.

Der er i kapitlerne forskel på, hvordan erfaringerne præsenteres, alt efter om der inden for indsatsområdet er høstet erfaringer på tværs af flere projekter, eller om der på nuværende tidspunkt kun findes erfaringer fra enkeltstående forsøg. Ved flere sammenlignelige forsøg inden for et indsatsområde er erfaringer beskrevet mere generelt med eksempler fra de enkelte forsøg. Ved indsatsområder med enkelte eller usammenlignelige forsøg er erfaringerne beskrevet for hvert forsøg.

I appendiks A findes detaljerede tabeller, der viser elevregistreringerne på skoleniveau under hvert indsatsområde.

## 3 Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik

### 3.1 Foreløbig status for forsøgene

Der er godkendt tre forsøg under indsatsområdet *Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik*. To af disse forsøg var i gang på opgørelsestidspunktet ultimo 2018, mens det tredje forsøg er udgået. Ifølge skolerne er der i alt 24 elever, som er startet på disse forsøg.

**TABEL 3.1**

#### Status – Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt
3	2	24

Kilde: Styrelsen for IT og Læring, 2019

Note: Ét forsøg er udgået (Tech College Aalborg)

Note: Projektlederen fra VIA University College fortæller, at der er 15 elever optaget på forsøget. Der er dog kun indberettet to elever til STIL. Det har ikke været muligt at afdække det samlede frafald på forsøgene under dette indsatsområde.

### 3.2 Forsøgenes indhold

De to igangværende forsøg under indsatsområdet *Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik* er meget forskellige. I dette afsnit beskrives de to forsøg derfor enkeltvist.

De to forsøg finder sted på to forskellige uddannelser, der er struktureret meget forskelligt: detailhandelsuddannelsen og beklædningshåndværkeruddannelsen. På detailhandelsuddannelsen er skoleperioderne på hovedforløbet traditionelt af en uges varighed, mens skoleperioderne på beklædningshåndværkeruddannelsen traditionelt er af 10 ugers varighed.

I forsøget inden for beklædningshåndværkeruddannelsen er strukturen i hovedforløbet ændret, så der nu er 10 skoleophold i løbet af hovedforløbet på trin 1. Skoleperioderne varierer fra fem dage til fem uger. Tidligere var der to perioder af 10 ugers varighed. Oprindeligt var det tanken, at skoleperioderne skulle være af én-to dages varighed, men det blev øget til fem dage af hensyn til virksomhederne, som kun modtager skolehjemsrefusion ved skoleperioder af minimum fem dages varighed. Forsøget henvender sig til alle elever på beklædningshåndværkeruddannelsen på den pågældende skole.

I forsøget inden for detailhandelsuddannelsen har der været fokus på at imødekomme de elever, der oplevede, at en uges skoleperiode var for lang ift. at opretholde motivation for at deltage i undervisningen. Der er i forsøget gennemført skoleperioder af én dags varighed. Forsøget henvender



sig til den elevgruppe, som er mindst motiveret for skoleundervisningen i uddannelsen, og som har et stort ønske om at komme hurtigt tilbage til deres praktikvirksomhed.

### **3.3 Gennemførelse af forsøgene**

I dette afsnit beskrives skolernes implementering af forsøgene hver for sig, da forsøgene er meget forskellige fra hinanden.

#### **Forsøget inden for beklædningshåndværkeruddannelsen**

Praktikkonsulenten for uddannelsen har besøgt de virksomheder, der indgår i forsøget, for at orientere om forsøget med den nye struktur. Desuden blev alle praktikvirksomheder inviteret ind på skolen til en branchedag, hvor de blev orienteret om uddannelsens nye struktur.

Kontaktlærerne på uddannelsen har i løbet af den første periode været i kontakt med de involverede virksomheder for at tale om de opgaver, eleverne skal løse i praktikperioderne, og hvordan de kan kobles til de skoleperioder, eleverne efterfølgende skal i. Det har været aftalt, at eleverne efter endt praktikperiode på fem uger har taget et produkt fra virksomheden med på skolen, som de der har arbejdet videre med. Dette har fx været i forbindelse med et undervisningsforløb om materialekendskab.

Derudover har lærerne udarbejdet små filmklip med instruktioner, fx til trikotage, som viser, hvordan man syr skulderpuder i. Disse filmklip kan eleverne tage med ud i deres praktikperioder og se, hvis de har behov for det.

Idet den nye struktur med kortere skoleperioder betyder, at eleverne har mindre tid sammen, har skolen gjort mere for at understøtte et socialt fællesskab blandt eleverne. Der er fx etableret en facebookgruppe, gennemført fællesspisning og fælles syaften samt lektiecafe om aftenen, som understøtter elevernes sociale tilhørsforhold.

#### **Forsøget inden for detailhandelsuddannelsen**

Praktikvirksomhederne var i udgangspunktet positivt stemte over for den nye struktur for skoleperioder, men der var kun en enkelt virksomhed, der aktivt valgte, at deres elev skulle deltage i forsøget. De øvrige elever i forsøget i 2018 har været elever fra skolens praktikcenter (skp-elever).

Forsøget viste sig i praksis kun at være relevant for elever på ordinære eud-forløb, selvom det også oprindeligt var tiltænkt fx studenter. Med det hovedforløb, der er for studenter på detailhandelsuddannelsen, og hvor der kun er et års praktik, er der ikke tid nok til at sprede skoleundervisningen ud på éndags-forløb.

Derfor er der i 2018 kun gennemført forsøg på ét hold med ni elever, hvoraf den ene elev, der ikke var skp-elev, ønskede at blive rykket tilbage på den traditionelle struktur med skoleperioder af en uges varighed. Dette ønske handlede ifølge uddannelseslederen om, at eleven ønskede at gå på et hold med en anden elevgruppe.

## 3.4 Foreløbige erfaringer

I begge forsøg peger de foreløbige erfaringer på, at eleverne oplever en bedre sammenhæng mellem skole og praktik, når der er en kortere vekslen. I forsøget på detailhandelsuddannelsen er eleverne særligt optagede af, at deres skoleperiode bliver mindre tung, fordi den består af færre dage. Den meget begrænsede elevvolumen i forsøgene gør dog, at der ikke er bredt forankret erfaring at trække på i de videre analyser.

Desuden skal det bemærkes, at det ikke kræver dispensation fra de nuværende regler at gennemføre hovedforløb med en fleksibel tilrettelæggelse af skoleperioderne.

### **Struktur med afsæt i virksomhedernes behov har betydet flere uddannelsesaftaler**

Projektlederen peger på, at der er indgået flere praktikaftaler i forbindelse med den nye hovedforløbsstruktur sammenlignet med antallet af aftaler året inden, forsøget gik i gang. Skolen har i dialogen med praktikvirksomhederne fået den tilbagemelding, at elevernes kortere skoleperioder er mere attraktive for virksomhederne, og at de derfor er mere tilbøjelige til at tage elever. Der er samlet set blevet indgået flere praktikaftaler end året forinden.

Dog er den nye struktur en udfordring rent administrativt, idet man på skolen skal udsende mange flere indkaldelser til skoleperioder til eleverne, end man skulle tidligere. Dette er dog blevet imødekommet på beklædningshåndværkeruddannelsen ved, at der sideløbende udarbejdes én samlet indkaldelse for skoleperioder og praktikperioder hen over et halvt år. Denne indkaldelse indeholder samtidig de praktikmål, som eleverne skal arbejde med i praktikperioderne.

### **Struktur med afsæt i elevernes ønsker er vanskelig at sælge til praktikvirksomhederne**

Den forsøgsansvarlige uddannelsesleder for forsøget på detailhandelsuddannelsen påpeger, at der i forsøget blev sammensat et hold af elever med faglige udfordringer. Dette betød, at lærerne havde en anden undervisningsopgave end på almindelige hold med en mere differentieret elevgruppe. Det har fx ikke været muligt at sammensætte grupper eller makkerpar med elever med forskellige forudsætninger på holdet, hvilket almindeligvis opleves at fungere godt i undervisningen. Det er uddannelseslederens vurdering, at der har været et lavere fagligt niveau i undervisningen, end der almindeligvis undervises på i hovedforløbet på uddannelsen.

Dette forsøg videreføres ikke på grund af den manglende brede elevtilslutning og de svage faglige forudsætninger blandt de elever, der i sidste ende valgte at deltage i forsøget. Ifølge projektlederen hænger virksomhedernes manglende opbakning til forsøget sammen med det faglige niveau, der var blandt eleverne på forsøgsholdet, som udelukkende rummede skolepraktikelever.

## 4 Forsøg med bredere GF2

### 4.1 Foreløbig status for forsøgene

Der er godkendt 14 forsøg inden for indsatsområdet *Forsøg med bredere GF2*. Af disse er 10 forsøg gået i gang i efteråret 2018, mens fire forsøg endnu ikke er igangsat. Tre af forsøgene havde ikke det nødvendige antal elever, mens det sidste ikke igangsatte forsøg har afventet udbudsgodkendelse på nogle af de uddannelser, der indgår i forsøget. Disse fire forsøg forventes at gå i gang i august 2019.

I alt er 360 elever påbegyndt uddannelser, som har arbejdet med forsøg under dette indsatsområde. 97 elever har afbrudt deres uddannelse. 78 elever har gennemført GF2, men fortsætter ikke på hovedforløbet. 185 elever er fortsat i gang med uddannelsen.

**TABEL 4.1**

#### Status – Forsøg med bredere GF2

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12-18	Gennemført GF2 – fortsætter ej	Antal elever fortsat på forsøgene
14	10	360	97	78	185

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: Forsøg 62 og 64 på ZBC er lagt sammen til ét forsøg.

Forsøg nummer 5 (GF1 og GF2 som samlet forløb) og 7 (Bredere GF2) på College 360 Silkeborg er lagt sammen til ét forsøg, og elever registreret under disse forsøg indgår derfor i oversigten ved begge indsatsområder.

### 4.2 Forsøgenes indhold

I disse forsøg er elevernes uddannelsesvalg udskudt, så de ikke træffer et endeligt valg ved indgangen til GF2. Det varierer imellem skolerne, hvilke uddannelser der indgår i forsøgene, ligesom det varierer, hvornår GF2 eleverne skal foretage det endelige uddannelsesvalg.

Formålet med forsøgene er at give elever mulighed for at skifte uddannelsesretning inden for et uddannelsesområde, hvor uddannelserne er sammenlignelige, fx på tværs af landbrugsuddannelsen og dyrepasseruddannelsen eller på tværs af uddannelserne til ernæringsassistent, delikatesse-slagter, bager, gastronom og tjener. Forsøgene er særligt relevante ift. kvotebelagte uddannelser, fordi skolerne får mulighed for at give elever, der er startet direkte på GF2, indsigt i beslægtede uddannelser og herigennem motivere dem til at tage en uddannelse, som ikke er kvotebelagt.

Konkret har de deltagende skoler tilrettelagt forløb, hvor eleverne i de første uger af GF2 har undervisning, der delvist er fælles for alle elever på de uddannelser, som er en del af forsøget.

Lærerne har udarbejdet undervisningsforløb med afsæt i de målpinde fra bekendtgørelsen, som er fælles eller overlappende for de uddannelser, som er en del af forsøget på den pågældende skole. Efter 10-16 uger, afhængig af forsøget, har eleverne foretaget deres endelige uddannelsesvalg, hvorefter undervisningen har været særligt rettet mod de resterende målpinde for den valgte uddannelse.

Et eksempel på en skemastruktur for de første 10 uger af GF2:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Grundfag, valgfag	Uddannelses-specifikt fag på tværs af uddannelser	Grundfag, valgfag	Uddannelses-specifikt fag målrettet specifik uddannelse	Grundfag, valgfag

Skema er hentet fra selvevaluering, UC Holstebro, hvor uddannelserne: Bager og konditor, gourmetslagter, gastronom, ernæringsassistent og serviceassistent indgår i forsøget.

For at sikre, at alle elever har mulighed for at vælge mellem de uddannelser, som indgår i forsøgene, er der eksempler på, at nogle elever har fået yderligere certifikatfag. Fx i forsøg, som omfatter landbrugsuddannelsen og dyrepasseruddannelsen, hvor forsøgsskolerne har valgt at undervise alle elever i de certifikatfag, som indgår i overgangskravene til landbrugsuddannelsen. Dette giver også dyrepassereleverne mulighed for at blive kompetenceafklaret ift. landbrugsuddannelsen, hvis de ikke kan finde en dyrepasserelevplads, men i stedet kan fortsætte på landbrugsuddannelsen.

Forsøget på det merkantile område er forskelligt fra de øvrige forsøg. Her får eleverne adgang til hovedforløbet på både handelsuddannelsen og detailhandelsuddannelsen med det samme grundforløbsbevis, dvs. eleverne afslutter grundforløbet med en dobbeltkompetence. Undervisningen har været samlæst i alle fag, også det uddannelsesspecifikke fag, hvor undervisningen har rummet kompetencemål fra begge uddannelser.

### 4.3 Gennemførelse af forsøgene

Efter det første gennemløb af de bredere GF2 har skolerne i deres selvevalueringer lagt vægt på at beskrive arbejdet med at tilrettelægge undervisningsforløb, som rummer kompetencemål, der er fælles eller overlappende for de uddannelser, der indgår i det enkelte forsøg.

Arbejdet med at tilrettelægge undervisningen på et bredere GF2 har været grebet forskelligt an i de gennemførte forsøg. I nogle forsøg har det meste af undervisningen været samlæst på tværs af uddannelserne, hvorefter eleverne har truffet deres uddannelsesvalg, mens der i andre forsøg har været forløb, som vekslede mellem uddannelsesspecifik undervisning og undervisning samlæst på tværs af uddannelser.

#### Tilrettelæggelse af undervisningen og de samlede forløb

Nogle forsøg rummer uddannelser med et stort overlap mellem kompetencemålene, mens andre forsøg rummer uddannelser, som har færre sammenlignelige kompetencemål. Dette har givet for-

skellige udgangspunkter for at tilrettelægge undervisningen på tværs af uddannelserne. I de forsøg, hvor uddannelserne har færre kompetencemål til fælles, har det været sværere at tilrettelægge fælles undervisning, som er meningsfuld for alle de involverede uddannelser.

I nogle forsøg har lærerne i fællesskab udpeget fag og kompetencemål, der kunne indgå i undervisningsforløb på tværs af uddannelserne. For andre forsøg har en mere overordnet uddannelsesplanlægger haft til opgave at tage det første skridt og udpege fælles kompetencemål eller kompetenceområder på tværs af fag, som lærerne efterfølgende har arbejdet videre med. De interviewede projektledere fortæller, at de har gode erfaringer med begge måder at udvikle undervisningsforløb på.

Efter første gennemløb af forsøgene peger flere projektledere på, at de fremover vil have større opmærksomhed på, at indholdet i undervisningen er relevant for elever på alle de uddannelser, som er en del af forsøget. Fx gennemfører en skole et forsøg på landbrugsuddannelsen og uddannelsen til dyrepasser samt på anlægsgartneruddannelsen og uddannelsen til skov- og naturtekniker. Her fortæller den interviewede projektleder, at det har været sværere at give de elever, som har valgt skov- og naturtekniker, en oplevelse af, at det, de skulle arbejde med som en del af et bredere GF2, var relevant. Skolen har derfor valgt efterfølgende at lægge flere skovbrugsrelaterede opgaver ind.

I et forsøg, der omfatter gourmetslagter, bager, gastronom, tjener og ernæringsassistent, har det været vanskeligt at kombinere kompetencemålene på bager- og slagteruddannelsen, fordi der er relativt få kompetencemål, som er overlappende eller sammenlignelige med de øvrige uddannelser i forsøget. Dette gav ifølge den interviewede projektleder de afklarede elever en følelse af, at der ikke var nok fokus på den uddannelse, som de havde valgt. Derfor har skolen undervejs i forløbet valgt at trække afklarede elever ud fra fælles teoridage og ladet dem få ekstra tid i bager- eller slagterlokalerne. Herudover har skolen valgt fremadrettet at udbyde to nye valgfag, som er specifikt rettet imod henholdsvis bager- og slagteruddannelsen.

I et andet forsøg, som rummer den samme vifte af uddannelser, har særligt gastronomelever og tjener elever givet den tilbagemelding til skolen, at de oplevede for meget undervisning, som i deres øjne ikke var relevant for uddannelsen. Projektlederen på dette forsøg peger desuden på, at denne gruppe elever som regel er meget afklarede. Det betyder, at man fra skolens side fremover vælger at udelade gastronom- og tjeneruddannelsen i forsøget med bredere GF2.

## **Overlevering af viden om elever**

Når eleverne vælger at skifte uddannelse, peger erfaringer fra nogle af forsøgene på, at nogle elever vil opleve et skift i kontaktlærer. Dette kræver, at skolerne er opmærksomme på at få overleveret viden om eleverne mellem den lærer, som har ansvaret for eleven, og den lærer, som skal overtage kontaktlærerfunktionen.

En projektleder fortæller, at man i første runde af forsøget havde valgt, at én lærer havde ansvaret for alle eleverne på et hold på tværs af uddannelsesretninger. Efter eleverne havde valgt uddannelse, fik de en ny kontaktlærer med tilknytning til deres specifikke uddannelse. I den forbindelse har de erfaret, at de ikke var opmærksomme nok på at få overleveret den nødvendige information om eleverne. Skolen har derfor, på baggrund af erfaringerne fra første forløb, fået etableret klare procedurer for, hvem der har ansvaret for eleven, og hvad der skal ske, hvis eleven i løbet af GF2 vælger at skifte uddannelse.

## Dobbelt branchevalg og adskillelse af uddannelsesspecifikke fag

To skoler gennemfører forsøg med at give eleverne en dobbelt kompetence på det merkantile område. Det betyder, at eleverne får adgang til to hovedforløb med det samme grundforløbsbevis. Imidlertid har skolerne valgt forskellige modeller for tilrettelæggelse af de uddannelsesspecifikke fag.

På den ene skole har man søgt at kombinere handel og detail, mens de på den anden skole har valgt at adskille de uddannelsesspecifikke fag, så eleverne først undervises i detail og siden i handel. Sidstnævnte model er valgt for at synliggøre over for eleverne, hvilken faglighed der hører til i hvilken branche. Til grundforløbsprøven prøves eleverne i begge brancher. Målpinde og bedømmelseskriterier for en samlet grundforløbsprøve er udviklet i samarbejde med andre erhvervsskoler. Idet sidstnævnte forsøg også er en del af indsatsområdet *Forsøg med GF1 og GF2 som et samlet forløb*, og GF2 derfor først gennemføres i foråret 2019, har skolen endnu ikke afprøvet tilrettelæggelsen af det uddannelsesspecifikke fag i praksis.

## 4.4 Foreløbige erfaringer

Alle de interviewede projektledere peger på, at de i det første gennemløb af forsøgene med bredere GF2 har oplevet et bedre studiemiljø blandt de elever, der har indgået i forsøgene. I forsøgsperioden har eleverne haft mulighed for at inspirere hinanden, fx med viden om den branche, som de hver især er interesseret i.

Flere af projektlederne fremhæver, at et bredere GF2 giver rammer for et bedre holdfællesskab på tværs af uddannelser, fordi eleverne har haft undervisning sammen, hvor de normalt deles op i de uddannelsesspecifikke fag. Sammenholdet kommer både til udtryk i hverdagen, hvor eleverne i langt højere grad arbejder sammen på tværs af uddannelser i undervisningen. Derudover fortæller flere af projektlederne fortæller, at de har oplevet, at eleverne i højere grad end tidligere har haft lyst til selv at arrangere og deltage i sociale fællesarrangementer på tværs af uddannelser, fx i forbindelse med fredagscaféer og julefrokost.

### Et bredere GF2 kan være en fordel for uddannelser med få elever

Flere af de interviewede projektledere peger på, at muligheden for at samle elever fra forskellige uddannelser på fælles GF2-hold er med til at understøtte, at skoler, der ellers ikke ville have den nødvendige elevvolumen til at gennemføre undervisning i et uddannelsesudbud på GF2, med forsøget har fået mulighed for dette, fordi eleverne kan samles på ét hold. På uddannelser, hvor der kun er få elever, er det almindeligvis en udfordring rent økonomisk at opretholde GF2-hold på udbuddet af alle uddannelser.

### Et bredere GF2 kan kvalificere elevernes uddannelsesvalg

Flere af de interviewede projektledere fortæller, at lærerne allerede efter første gennemløb af forsøget vurderer, at flere elever er blevet afklaret med deres uddannelsesvalg end tidligere. Dette drejer sig både om elever, der har fået øjnene op for andre uddannelser, end den de umiddelbart havde valgt, og derudover drejer det sig om elever, der på grund af kvotebegrænsning er blevet tvunget til et nyt uddannelsesvalg.

Flere af de interviewede projektledere peger på, at et bredere GF2 med et udskudt uddannelsesvalg især har værdi for de elever, som ikke er afklarede med deres uddannelsesvalg og måske har begrænset kendskab til de uddannelser, som ligger tæt op ad den uddannelse, de havde valgt ved

start på GF2. Flere projektledere fortæller, at den første del af elevernes grundforløb, hvor de introduceres til forskellige uddannelser, er med til at kvalificere elevernes endelige uddannelsesvalg.

Ulempen ved det brede GF2 er ifølge flere af de interviewede projektledere, at elever, der ved opstarten på GF2 allerede er afklarede, kan miste motivationen, fordi de savner en tidligere introduktion til deres uddannelse.

Et bredere GF2 med et udskudt uddannelsesvalg giver skolerne mulighed for at opnå et bedre kendskab til eleverne, inden de tildeler kvotepladser. Nogle projektledere beskriver, at der almindeligvis ved tildeling af kvoteplads er en kort samtale med eleven inden optagelse på skolen. I forsøgsordningen har de fået mulighed for at vurdere eleverne over en længere periode på baggrund af fx deres faglige forudsætninger og interesser, arbejdsindsats og mødestabilitet.

De foreløbige erfaringer fra forsøgene viser dog samtidig, at de administrative systemer ikke understøtter elevernes eventuelle skift af uddannelse på GF2. Det betyder, at eleverne bruger et ekstra uddannelseskup i det administrative system, når de skifter uddannelse. Dvs. at de elever, der skifter uddannelse som led i forsøget, i det administrative system har brugt to af de tre muligheder, der er for at begynde på GF2. Projektlederne peger på, at det ikke virker hensigtsmæssigt, fordi elevernes fremadrettede muligheder for skift begrænses.

Samtidig giver et eventuelt skift problemer ift. elevernes SU, fordi det i de administrative systemer vil se ud som om, at eleverne har afbrudt deres uddannelse og derfor skal søge om SU igen.

## 5 Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder

### 5.1 Foreløbig status for forsøgene

Der er godkendt seks forsøg inden for indsatsområdet *GF1 på tværs af hovedområder*. Af disse er kun ét forsøg gået i gang i 2018. 60 elever er startet på uddannelsen med det igangværende forsøg under dette indsatsområde. Fem elever har afbrudt deres uddannelse, hvorved 55 elever fortsat er i gang med uddannelsen.

Fire af de ikke igangsatte forsøg er i praksis ét samlet forsøg med et fælles GF1. De involverede skoler er i efteråret 2018 påbegyndt udarbejdelsen af en fælles lokal undervisningsplan (LUP) for forløbet med henblik på at optage elever i august 2019. Det sidste ikke-igangsatte forsøg er et selvstændigt forsøg, der er udskudt pga. af manglende elevtilslutning.

**TABEL 5.1**

#### Status – Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene
6	1	60	5	55

Kilde: Styrelsen for IT og Læring, 2019

### 5.2 Forsøgenes indhold

Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder betyder, at der kan oprettes fagretninger, som går på tværs af to eller flere hovedområder. Kun ét forsøg inden for dette indsatsområde har haft elever igennem et bredere GF1 i 2018. De øvrige forsøg forventer at gå i gang i efteråret 2019. Dog er projektlederne fra disse forsøg alligevel blevet interviewet i forbindelse med midtvejsevalueringen, idet der i efteråret 2018 er udarbejdet en fælles lokal undervisningsplan (LUP) for det kommende GF1. Dette arbejder rummer en række interessante erfaringer.

Det igangsatte forsøg omfatter en fælles fagretning mellem to hovedområder *Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport*. Mange elever, som ønsker at fortsætte i en af social- og sundhedsuddannelserne, opnår ikke en uddannelsesaftale. Formålet med forsøget er derfor at introducere eleverne til serviceassistentuddannelsen, som har flere sammenlignelige træk med sosu-uddannelserne. Undervisningen på den nye fagretning *Sundhed, omsorg og service* tilrettelægges tværfagligt, så eleverne både får indsigt i serviceassistentuddannelserne og sosu-uddannelserne.



Det andet forsøg har, som tidligere angivet, endnu ikke haft elever igennem det bredere GF1 i 2018, men planlægger at optage elever i efteråret 2019. Forsøget gennemføres som et samarbejde imellem en teknisk skole, en handelsskole og en sosu-skole og omfatter et fælles GF1, som dækker alle fire hovedområder i én fælles fagretning. Formålet med forsøget er at give eleverne mulighed for at opnå kendskab til et bredt uddannelsesudbud inden for erhvervsuddannelserne og herigennem styrke deres uddannelsesvalg. Forsøget skal medvirke til at opretholde udbuddet af erhvervsuddannelser i Mariager Fjord Kommune.

## 5.3 Gennemførelse af forsøgene

I dette afsnit beskrives skolernes implementering af forsøgene hver for sig, da forsøgene er meget forskellige fra hinanden.

### Fagretningen Sundhed, omsorg og service

Som led i forsøget har lærerne haft fælles forberedelse i forhold til den nye fagretning. Projektlederen fortæller, at der har været god opbakning til forsøget blandt lærerne, hvilket blandt andet skyldes, at de er vant til at samarbejde og har erfaring med at undervise på både sosu-uddannelserne og serviceassistentuddannelsen.

I undervisningen blev eleverne præsenteret for eksempler fra begge hovedområder. Konkret blev de introduceret til praktiske opgaver på rengøringsområdet samt opgaver inden for sundhed og pleje. For fremadrettet at gøre undervisningen mere praksisnær vil skolen til næste forløb skemalægge en lærer med særlige kompetencer inden for rengøringsmaskiner, fortæller den interviewede projektleder.

Eleverne er i begyndelsen af forløbet mundtligt blevet informeret om, at de er en del af en forsøgsordning. Alligevel er en gruppe elever undervejs i forløbet blevet overraskede over det, og lærerne har brugt ekstra tid på at forklare formålet med undervisningen. Fremadrettet vil skolen introducere formålet med forsøget og indholdet i undervisningen på et informationsmøde for både eleverne og deres forældre. Derudover vil eleverne modtage skriftlig information om forsøget.

Projektlederen vurderer, at hovedparten af eleverne er positive over for den nye fagretning, men en gruppe elever, som er afklarede omkring valg af uddannelse på GF2, oplever ikke, at den bredere introduktion er meningsfuld for dem.

### LUP for bredere GF1 på tværs af SOSU, tekniske og merkantile uddannelser

I efteråret 2018 har de tre samarbejdende skoler i fællesskab arbejdet med udvikling af en fælles lokal undervisningsplan (LUP) for det brede GF1-forløb. Igennem de sidste tre skoleår har de tre skoler, der indgår i forsøget, samarbejdet om at udbyde et fælles GF1 i Mariagerfjord Kommune. Lovgivningsmæssigt har det dog ikke tidligere været muligt at arbejde med en fælles lokal undervisningsplan for forløbet, og skolerne har derfor ansøgt om at være en del af forsøgsordningen for at kunne udarbejde en.

### Udarbejdelsen af den lokale undervisningsplan (LUP)

Udarbejdelsen af den lokale undervisningsplan for det fælles GF1 er sket i et ligeværdigt samarbejde imellem de tre skoler.

Helt konkret har den pædagogiske konsulent på sosu-skolen og en uddannelsesleder sammen med de lærere, som skal undervise på forløbet på tværs af de tre involverede skoler, arbejdet med at beskrive læringsaktiviteterne i en LUP. Formålet med den fælles proces er at skabe et fælles pædagogisk grundlag for undervisningen, fortæller den interviewede projektleder. På tidspunktet for udarbejdelsen af midtvejsnotatet er skolerne stadigvæk i gang med udarbejdelsen af den fælles LUP.

De tre skoler har samarbejdet i flere år og har derfor allerede gjort sig en række erfaringer med samarbejdet. Den interviewede projektleder peger på, at det kræver mange ressourcer at få et samarbejde til at fungere imellem tre skoler. Tidligere har det været en udfordring at gøre samarbejdet om fagretningen til et fælles projekt, men udarbejdelsen af en fælles LUP har gjort en forskel for skolernes samarbejde i den forstand, at lærerne har kunnet trække på hinandens faglighed og i højere grad end tidligere har fået skabt et fælles fundament for undervisningen.

## 5.4 Foreløbige erfaringer

Erfaringerne fra det ene forsøg, der har været gennemført i 2018, peger på, at eleverne har fået et indblik i fællestræk og forskelle imellem uddannelserne, og at dette kan bidrage til at kvalificere deres uddannelsesvalg. Det er endnu for tidligt at vurdere, om forsøget har motiveret nogle elever til at vælge serviceassistentuddannelserne på GF2 frem for SOSU, idet skolens GF2 på serviceassistentuddannelserne først starter op i sommeren 2019.

Undervisningen på det forsøg, der består i et samarbejde mellem tre skoler, er endnu ikke startet op. Det er derfor for tidligt at vurdere erfaringer fra forsøget. Skolerne har igennem det hidtidige samarbejde erfaret, at det kræver tid og ressourcer at få et samarbejde til at fungere imellem tre skoler. Det er særlig vigtigt, at ledelsen sætter rammerne for lærernes arbejde for at understøtte et fælles grundlag for undervisningen og styrke samarbejdet imellem de lærere, som skal undervise på GF1, fx ved at sikre fælles tid blandt medarbejdere på alle de involverede skoler til at udarbejde en lokal undervisningsplan for det brede GF1.

## 6 Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb

### 6.1 Foreløbig status for forsøgene

Der er godkendt tre forsøg under indsatsområdet *GF1 og GF2 som samlet forløb*. To af disse forsøg er gået i gang i 2018. På tværs af disse to forsøg indgår i alt 60 elever. Af disse har seks elever indtil videre afbrudt deres uddannelse, mens 54 fortsat er i gang.

Det ikke-igangsatte forløb har manglet to udbudsgodkendelser for at kunne sætte forsøget i gang. De forventer at optage elever fra sommeren 2019.

**TABEL 6.1**

#### Status – Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene
3	2	60	6	54

Kilde: Styrelsen for IT og Læring, 2019

Note: Forsøg 5 (GF1 og GF2 som samlet forløb) og 7 (Bredere GF2) er lagt sammen til ét forsøg, som er registreret under begge indsatsområder. To elever er ligeledes registreret under andre forsøg (57 og 36) og fremgår derfor under flere indsatsområder.

### 6.2 Forsøgenes indhold

Forsøgene består i at tilrettelægge GF1 og GF2 som et samlet forløb. Begge de igangværende forsøg gennemføres på merkantile grundforløb med det formål at gøre merkantile erhvervsuddannelser mere attraktive ved at skabe bedre sammenhæng mellem de to grundforløb og herved sikre bedre kontinuitet og tid til fordybelse i undervisningen. Projektlederne peger desuden på, at det er målet, at udbredelsen af grundfag på tværs af GF1 og GF2 bidrager til, at eleverne får en styrket merkantil faglighed tidligere i deres uddannelse.

Den ene af de to skoler med igangsatte forsøg inden for indsatsområdet har desuden fået dispensation til at slå to forsøg sammen, så de kombinerer *Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb* med *Forsøg med bredere GF2*, der består i dobbeltbranchevalg for detail og handel. Formålet med at afprøve det dobbelte branchevalg er at give eleverne en bredere professionsidentitet samt bedre muligheder for praktikpladser efter afsluttet grundforløb. Dog er der endnu ikke høstet erfaringer med GF2 på dette tidspunkt.

Nuancerne i indholdet af de to igangværende forsøg fremgår af nedenstående tabel 6.2.

TABEL 6.2

## Fordeling af grundfag på tværs af GF1 og GF2

Skole	Grundfag på tværs af GF1 og GF2	Øvrigt indhold i forsøg
College 360	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dansk</li><li>• Engelsk</li><li>• Erhvervsøkonomi</li><li>• Afsætning</li><li>• Informationsteknologi</li></ul>	Dobbelt branchevalg på GF2 inden for detail og handel.  Erhvervsfag tilrettelægges ikke ud fra fastlagt 12-ugers ramme, men fleksibelt med afsæt i elevernes behov ift. at nå fagenes læringsmål
Køge Handelsskole	Fagene fordeles tilnærmelsesvist ligeligt på tværs af de to grundforløb	Erhvervsfag fordeles som tværfaglige projekter på tværs af GF1 og GF2, så der afvikles tre projekter på GF1 og to på GF2.

### 6.3 Gennemførelse af forsøgene

Skolerne har kun haft mulighed for at afprøve de dele af forsøgene, som omhandler GF1, i den igangværende periode. Der er dermed endnu ikke høstet erfaringer med den samlede fordeling af fagene henover GF1 og GF2.

#### Praktisk tilrettelæggelse af forsøget finder sted i lærerteams

Det fremgår af selvevalueringer og interview med de to projektledere, at det varierer, i hvilken grad ledelsen har været involveret i arbejdet med forsøget, og om den praktiske gennemførelse af forsøget har været forankret hos lærerne i grundforløbsteamet.

På den ene af skolerne har uddannelseschefen og de pædagogiske ledere spillet en væsentlig rolle ift. at udarbejde strukturen for forsøget og understøttet lærernes implementering af de helhedsorienterede forløb og fagplaner. På den anden skole har grundforløbsteamet haft frie rammer til at udtænke, strukturere og implementere forsøget. Det er endnu for tidligt at vurdere, hvad denne variation betyder for undervisningen.

Det påpeges dog af begge projektledere, at rammeforsøget har været ligetil at implementere. Dels fordi det er muligt at videreføre fokusområder, som uddannelserne allerede arbejder med, og dels fordi det er et spørgsmål om skemalægning og fordeling af fag, hvilket de i forvejen er vant til at tage stilling til i deres planlægning.

På den ene af de igangværende skoler har de som del af forsøget inddelt det samlede grundforløb i tematiserede, helhedsorienterede perioder, som lærerne har haft ansvaret for at indholdsudfylde ud fra på forhånd fastlagte rammebeskrivelser. Det har desuden været lærernes opgave at medtænke disse temaforløb i tilrettelæggelsen af erhvervsfagene, de uddannelsesspecifikke fag og virksomhedssamarbejder. På den anden af skolerne forklarer projektlederen, at de har diskuteret rammerne for forsøget i lærerteamet, hvilket har været med til at skabe ejerskab til forsøget blandt de involverede lærere.

Endeligt påpeger begge projektledere, at lærerne er positivt indstillede over for forsøget, hvilket har været med til at understøtte en konstruktiv proces for arbejdet med at omsætte forsøgets intentioner til praksis i undervisningen. Lærernes positive indstilling til forsøget skyldes først og fremmest, at den nye struktur giver en større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af deres fag.

## Elever er orienteret om forsøg ved uddannelsesstart

Begge projektledere fortæller, at eleverne er blevet informeret om grundforløbets anderledes struktur som del af opstarten på GF1. Det påpeges dog, at eleverne generelt ikke forholder sig aktivt til, at grundfagene nu tilrettelægges som helårsfag – de kender ikke andre strukturer og stoler på, at deres skema repræsenterer den bedst mulige planlægning af skoleåret.

I forbindelse med det dobbelte branchevalg på det ene af de igangsatte forsøg har skolen bl.a. informeret UU-centrene om forsøget for at sikre, at eleverne ved ansøgningstidspunktet var klar over, at deres grundforløb er målrettet to brancher.

## 6.4 Foreløbige erfaringer

De to projektledere fremhæver, at en af fordelene ved den nye struktur er, at det understøtter en hensigtsmæssig bemanning fordelt over hele skoleåret, hvilket både kommer den enkelte lærer til gode og er en fordel ift. skolens fordeling af ressourcer. Desuden påpeges det, at lærerne er begejstrede for forsøget, da det dels understøtter et bedre fagligt flow og dels skaber rum for fordybelse blandt elever såvel som lærere.

Projektlederne forklarer, at det skaber et naturligt flow i elevernes uddannelsesforløb, at grundfag og dertilhørende temaer kan bringes i spil, når det vurderes relevant af lærerne, og ikke er låst fast som følge af en obligatorisk opdeling af fagene. Projektlederne påpeger, at muligheden for at bringe de merkantile grundfag i spil sammen med de humanistiske fra uddannelsens start skaber et mere helhedsorienteret og praksisrettet uddannelsesforløb for eleverne. Baseret på lærernes foreløbige iagttagelser understøtter dette elevernes motivation og trivsel i undervisningen.

Projektlederne fremhæver desuden, at forsøgene understøtter lærere og elevers mulighed for faglig fordybelse, da lærerne har bedre tid til at lære elevernes faglige niveau at kende, før fokus i undervisningen flytter sig til de faglige forventninger ift. eksamen.

Endeligt fremhæves det, at forsøget muliggør en større variation i elevernes skema. En af projektlederne forklarer, at eleverne på tidligere grundforløb har oplevet GF1 som en smule ensformigt, hvilket ikke har været tilfældet blandt eleverne, som indgår i forsøget.

### Forsøg understøtter tidlig opbygning af faglig bevidsthed blandt elever

De to projektledere påpeger, at en hidtidig erfaring fra forsøget er, at udbredelsen af de merkantile grundfag på tværs af GF1 og GF2 bidrager til, at eleverne fra første dag oplever at være startet på en merkantil erhvervsuddannelse.

Den ene af projektlederne uddyber i forlængelse heraf, at de på den pågældende skole tidligere har oplevet en skuffelse blandt eleverne over, at de ikke har mødt merkantilt orienterede grundfag fra starten af deres uddannelse. Som del af forsøget har de dog kunnet iagttage en øget trivsel og motivation blandt eleverne på GF1. Dels fordi eleverne nu undervises i de merkantile grundfag fra uddannelsens start, og dels fordi introduktionen til disse fag på grundforløbets første del også gør det muligt at styrke det merkantile indhold i erhvervsfagene.

Projektlederne mener, at eleverne herved får et bedre indtryk af, hvad det faglige indhold i en merkantil erhvervsuddannelse består i.

## **Direkte optag af elever på GF2 er udfordrende i forsøg**

Det fremgår af selvevalueringer og opfølgende interview, at det er udfordrende at optage elever direkte på GF2 på de uddannelser, der indgår i forsøget. Samtidig kræver forsøget, at der tages særligt hensyn til de elever, som har taget del i forsøgsordningen på GF1 og gerne vil skifte til en uddannelse, der er struktureret efter den eksisterende ordning på GF2.

Udfordringen ift. at optage elever direkte på GF2 under forsøgsordningen består i, at disse elever er gået glip af undervisningen i de merkantile grundfag, som er påbegyndt på første grundforløb. Omvendt er udfordringen for elever, der gerne vil skifte til en GF2 struktureret efter den eksisterende ordning, at de skal have afsluttet de samme fag, som afsluttes på første grundforløb under den almindelige grundforløbsstruktur.

På de to skoler, der har gennemført forsøg i 2018, har medarbejderne vurderet fra elev til elev, hvad der skulle til for, at de kunne overgå fra GF1 til et almindeligt GF2 i de få tilfælde, hvor det indtil videre har været aktuelt. Problematikken vedrørende elever, der starter direkte på GF2, er hidtil er blevet løst ved at have separate GF2-hold, som følger den eksisterende struktur for fordeling af fag mellem de to grundforløb. Derfor er denne elevgruppe heller ikke inkluderet i College 360's delforsøg vedrørende dobbelt branchevalg.

## 7 Forsøg med teknisk eux

### 7.1 Foreløbig status for forsøgene

Der er godkendt otte forsøg under indsatsområdet *Forsøg med teknisk eux*. Fem af disse forsøg er gået i gang i 2018. Ifølge skolernes indberetninger er der startet 674 elever på forsøgene.

Et forsøg er nedlagt, mens to forsøg endnu ikke er igangsat på grund af utilstrækkelig elevtilslutning.

**TABEL 7.1**

#### Status – Forsøg med teknisk eux

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt
8	5	674

Kilde: Styrelsen for IT og Læring, 2019

Note: NEXT (forsøg 41) har ikke indberettet data til STIL, men ifølge skolens selvevaluering er der startet ca. 160 elever på forsøget. På grund af den manglende indberetning er det ikke muligt at afdække det samlede frafald blandt eleverne under dette indsatsområde.

### 7.2 Forsøgenes indhold

Forsøgene består i at sprede et eller flere grundfag ud på tværs af GF1 og GF2, så dansk, engelsk og samfundsfag på C-niveau ikke kun indgår som del af GF1, og matematik og de to øvrige grundfag på C-niveau ikke kun indgår som en del af GF2.

Formålet med forsøgene er at skabe bedre undervisningsforløb ved at ændre på den nuværende inddeling af GF1 og GF2 i en henholdsvis humanistisk og naturvidenskabelig blok, hvad angår grundfagene i eux. Projektlederne bag hvert forsøg beskriver, at de med den oprindelige fordeling af grundfag i den tekniske eux vurderer, at læringskurven bliver for stejl, når eleverne først introduceres til de naturvidenskabelige fag på GF2. Det fremhæves desuden, at opdelingen af grundfag i humanistiske og naturvidenskabelige blokke er uhensigtsmæssig, hvad angår bemanning og belastning af lærere.

Hvert af de fem igangværende forsøg fik i udgangspunktet dispensation til at sprede alle seks grundfag på tværs af GF1 og GF2. Når det i praksis varierer fra skole til skole, hvor mange grundfag de er endt med at inkludere i forsøget, skyldes det, at man på skolerne som led i planlægningsfasen har haft diskussioner af, hvordan forsøget bedst muligt kan adressere deres lokale udfordringer sammenholdt med de ressourcer, man har prioriteret at sætte af til forsøget.

På tværs af de fem igangværende forsøg varierer det derfor, hvor mange grundfag der indgår i det enkelte forsøg. I forsøget på Herningsholm Erhvervsskole spredde man ét fag ud på tværs af de to grundforløb, Syddansk Erhvervsskole spredde to fag ud, på TEC spredde man tre fag ud, mens man på NEXT fordeler alle seks grundfag på en ny måde mellem GF1 og GF2. Roskilde Tekniske Skole har valgt ikke at ændre på fordelingen af grundfag mellem GF1 og GF2 og adskiller sig således fra de øvrige fire forsøg.

Skolernes mere specifikke fordeling af grundfag fremgår af tabel 7.2 herunder.

**TABEL 7.2**

### Fordeling af grundfag på tværs af GF1 og GF2

Skole	Grundfag i forsøget	Fordeling af timer mellem GF1 og GF2
Herningsholm Erhvervsskole	Matematik	Matematik fordelt med 40 timer på GF1, 64 timer på GF2
NEXT	Dansk Engelsk Samfundsfag Matematik Fysik Teknologi/informationsteknologi	Alle seks grundfag ligeligt fordelt på tværs af GF1 og GF2
Roskilde Tekniske Skole	Ingen	Arbejder med øget matematisk fokus i samfundsfag og erhvervsfagene på GF1. Ingen ny fordeling af timer mellem GF1 og GF2
TEC	Dansk Engelsk Matematik	Matematik fordelt med 64 timer på GF1, 40 timer på GF2 Dansk fordelt med 35 timer på GF1, 30 timer på GF2 Engelsk fordelt med 44 timer på GF1, 34 timer på GF2
Syddansk Erhvervsskole	Engelsk Matematik	Matematik ligeligt fordelt på tværs af GF1 og GF2 Engelsk fordelt med 2/3 timer på GF1, 1/3 timer på GF2

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, 2019.

## 7.3 Gennemførelse af forsøgene

De skoler, der igangsatte forsøg i august 2018, har kun haft mulighed for at afprøve de dele af forsøgene, som omhandler GF1 i den igangværende periode. Der er dermed endnu ikke høstet erfaringer med den samlede fordeling af fagene henover GF1 og GF2.

### Spredning af matematik vurderes som væsentligste element i forsøg

Projektlederne på tværs af de igangværende forsøg er enige om, at fordelingen af matematik mellem de to grundforløb er afgørende for at kunne tilrettelægge nogle bedre undervisningsforløb i grundforløbet på eux. Det skyldes, at det især er i dette fag, at man oplever de største læringsmæssige udfordringer blandt eleverne.

Projektlederne forklarer, at den tidlige introduktion til matematik på GF1 som led i forsøget bidrager til, at eleverne får et mere klart billede af, hvad det vil sige at gå på teknisk eux fra uddannelsens start – både ift. arbejdsbelastning og med hensyn til den faglige profil for uddannelsen. Projektlederne for de fire forsøg, der har valgt at afprøve en spredning af grundfag, fremhæver desuden, at introduktionen til matematik på GF1 understøtter, at elevernes matematiske forståelse



holdes ved lige forud for mødet med de naturvidenskabelige fag på GF2. Det påpeges således, at eleverne oplever en for stejl læringskurve under den nuværende struktur for fordeling af fag på grundforløbet, når de introduceres til de naturvidenskabelige grundfag på andet grundforløb efter kun at have modtaget undervisning i humanistiske grundfag på GF1.

## **Ikke alle skoler benytter sig af mulighed for at sprede grundfag mellem GF1 og GF2**

Roskilde Tekniske Skole (RTS) adskiller sig fra de fire øvrige igangværende forsøg, da man her har valgt at fortsætte med den eksisterende struktur for fordeling af grundfag mellem GF1 og GF2. Forsøget har i stedet fokus på at vedligeholde og styrke elevernes matematiske forståelse i løbet af GF1 ved at øge det matematiske indhold i samfundsfag og erhvervsfagene.

Skolens motivation for at indgå i forsøgsordningen var oplevelsen af, at elevernes matematiske forståelse svækkes i løbet af GF1 under den nuværende struktur, hvor matematik ikke indgår i GF1. Derfor arbejder de på den tekniske eux med, at eleverne opretholder en matematisk forståelse og arbejdsmetode i løbet af det første grundforløb, så overgangen til andet grundforløb bliver nemmere. Projektlederen forklarer dog, at de ikke har ønsket at sprede grundfag på tværs af de to grundforløb som led i forsøget, da de er bange for at skade elevernes mulighed for at skifte til andre skoler og uddannelser.

Mere konkret består dette forsøg i at øge det matematiske fokus i samfundsfag ved i højere grad at inddrage arbejde med statistisk materiale. Desuden er matematiske elementer inddraget i erhvervsfagene i det omfang, det har givet mening.

Projektlederen for forsøget forklarer, at det øgede fokus på matematik har været ligetil, da samfundsfagslærerne også kommer til at undervise de pågældende elever i matematik på GF2. Det betyder ifølge projektlederen, at samfundsfagslærerne opbygger en føling med elevernes matematiske forudsætninger, som de kan tænke ind i matematikundervisningen på GF2.

## **Praktisk tilrettelæggelse af forsøget finder sted i lærerteams**

Det har generelt været de involverede uddannelsesledere, som har haft ansvaret for at fastsætte de strukturelle rammer for forsøgene, mens den konkrete tilrettelæggelse og gennemførelse har været forankret hos lærerne i fagteams eller -grupper.

I forlængelse heraf påpeges det, at forsøgene har været ligetil at implementere, uanset antallet af inkluderede grundfag, da lærerne er vant til at tilrettelægge undervisning ud fra en fastlagt lektionsplan. To af de interviewede projektledere forklarer, at de hverken oplever, at det er sværere eller mere tidskrævende for lærerne at tilrettelægge undervisningen fordelt på et skoleår – det er blot en anden struktur.

En projektleder påpeger dog vigtigheden af, at lærerne samarbejder tæt i deres fagteam, da der kan være elever, som skifter rundt mellem uddannelser på samme skole. Derfor er det afgørende, at lærerne ikke har for forskellige undervisningsaktiviteter, da elever, der skifter uddannelse efter GF1, i så fald kan risikere at gå glip af målpinde i forsøgsfagene.

Endeligt fremhæver projektlederne det som afgørende, at de involverede lærere tager ejerskab til den nye struktur og fordeling af lektioner i grundfag, hvis forsøgene skal lykkes. Generelt peger projektlederne på, at lærerne i høj grad er positive over at kunne planlægge grundfagsundervisningen hen over 40 uger frem for 20 uger.

## Elever er orienteret om forsøg ved optag på uddannelse

Projektlederne for de fire forsøg, der afprøver en ny struktur for organisering af grundfag, forklarer, at de involverede elever enten er blevet informeret om forsøget som del af deres opstart på GF1 eller under samtaler forud for studiestart.

Alle fire projektledere påpeger dog, at det ikke har haft betydning for elevernes ønske om at starte på uddannelsen. Dette tilskrives, at eleverne ikke kender til andre strukturer end den, de præsenteres for, når de starter på uddannelsen. Derfor har det ikke betydning for deres uddannelsesvalg.

På skolerne bag to af de igangværende forsøg har man drøftet et fremtidigt samarbejde om ekstra matematikundervisning til elever, der starter direkte på GF2. Det fremhæves dog på den ene af skolerne, at det kan gå ud over de nye elevers sociale tilknytning til deres hold, hvis de går glip af for meget af den klasseundervisning, som de øvrige elever modtager. Planlægningen af ekstraundervisning må derfor tage hensyn til dette.

## Grundfag på tværs af GF1 og GF2 kræver overvejelser om placering af eksaminer

I gennemførelsen af flere af de igangværende forsøg har man på skolerne været opmærksomme på, at det, trods fordelingen af fag på tværs af GF1 og GF2, fortsat skal være muligt for eleverne at gå til afslutningsprøve i et grundfag ved afslutningen af GF1. Herved ønsker man at undgå, at der opstår en spidsbelastning for eleverne med to grundfagseksaminer ved udgangen af GF2. Projektlederne peger dog på, at det er en udfordring at sikre, at eleverne ikke kan gætte, hvilket fag der udtrækkes til eksamen.

I et af forsøgene har udfordringen med hensyn til placering af eksaminer været årsag til, at man kun har valgt at udbrede ét humanistisk grundfag til GF2, så der fortsat er to grundfag, der kan udtrækkes til prøve på GF1. Projektlederen for et af de øvrige forsøg påpeger, at afviklingen af en eksamen på GF1 skaber udfordringer, fordi lærerne først kan få at vide, hvilket fag det drejer sig om, et godt stykke inde i forløbet. Dette er et problem, når lærerne i det pågældende fag har tilrettelagt undervisningen som et helårsforløb.

Det fremhæves desuden, at censordækning kan være en udfordring, når flere skoler skal afslutte det samme grundfag for mange elever samtidigt. Før nytår var det fx svært at finde tilstrækkeligt med censorer i egen censurring til afslutningsprøven i samfundsfag C. Det var således først kort før afviklingen af eksamen, at det stod klart, hvorvidt det kunne lade sig gøre.

## 7.4 Foreløbige erfaringer

Dette afsnit omhandler skolernes foreløbige erfaringer med at fordele grundfag ud over en længere periode, dog baseret på erfaringer fra det gennemførte GF1-forløb. Erfaringer med fordelingen af fag på GF2 indhentes først i slutevalueringen i 2020.

### Fordeling af lektionsantal har betydning for, om en ny struktur er meningsfuld

De foreløbige erfaringer med forsøget blandt én af de fire igangværende skoler peger på, at det ikke i sig selv er tilstrækkeligt at fordele lektioner i grundfag på tværs af GF1 og GF2 – det er også afgørende, hvordan det normerede antal timer i faget fordeles mellem de to grundforløb.

I et af de igangværende forsøg har man valgt at placere to ugentlige matematiktimer på GF1. Ifølge projektlederen har dette dog ikke medført den ønskede forbedring af elevernes matematiske forståelse på første grundforløb. I forsøgsgruppen er det derfor blevet drøftet, hvorvidt indsatsen er utilstrækkelig, når eleverne kun har to timers matematik om ugen på GF1. De overvejer således at ændre fordelingen af matematiktimer mellem de to grundforløb i næste skoleår, så eleverne i stedet modtager tre-fire undervisningstimer i matematik på første grundforløb.

Projektlederen forklarer, at matematikundervisningen på GF1 formentlig ikke har haft den ønskede effekt, da det begrænsede timeantal har betydet, at det har krævet en for stor indsats af eleverne at holde den matematiske tænkning ved lige uden for undervisningen via selvstudier. Projektlederen har efter afslutningen på GF1 foretaget en spørgeskemaundersøgelse om forsøget blandt de pågældende elever, som bekræfter denne hypotese.

### **Forsøg understøtter stabilitet og trivsel i lærergruppen**

Projektlederne på tværs af de igangværende forsøg, der afprøver en ny struktur for organisering af grundfag, fremhæver, at den nye fordeling af grundfagsundervisningen kan understøtte fastansættelse af lærere, og at dette kan bidrage til stabilitet og trivsel i lærergruppen.

Projektlederne peger på, at den eksisterende struktur for fordeling af grundfag mellem GF1 og GF2 gør, at man i overvejende grad har været nødt til at timeansætte lærere, da de ikke har haft nok undervisning hen over et samlet skoleår. Timeansættelserne har resulteret i mange udskiftninger i lærergruppen.

Forsøget understøtter ifølge projektlederne opbygningen af det, flere kalder en "institutionel hukommelse" på de tekniske eux-uddannelser, og de forventer, at det har en positiv indflydelse på planlægningen af undervisningen forud for næste skoleår. I et af de igangværende forsøg er man fx gået fra 6 til 22 fastansættelser på de tekniske eux-uddannelser i 2018, hvoraf fire af stillingerne direkte tilskrives forsøget.

Projektlederne fremhæver derfor, at lærerne er begejstrede for forsøget, da det understøtter et mere sammentømret og stabilt lærerkollegium.

## Forsøg kan skabe rum for faglig fordybelse, der understøtter elevtrivsel og synergi

De interviewede projektledere fremhæver, at der allerede nu er indikationer på, at forsøgets indhold kan bidrage til en bedre faglig fordybelse i de grundfag, som udbredes på tværs af GF1 og GF2. Det betyder både, at lærerne har tid til at arbejde med mere temaopdelte undervisningsforløb, at eleverne har mere ro til at tilegne sig læringsmålene i de pågældende fag, og at der i højere grad er tid til at gennemføre tværfaglige undervisningsforløb.

Projektlederne vurderer generelt, at de involverede lærere er glade for, at de kan fordele deres undervisning over 40 uger frem for 20 uger. De længere undervisningsforløb understøtter, at lærerne i højere grad får mulighed for at skabe klare pædagogiske rammer for eleverne. Det forklares således, at forsøget gør det muligt for lærerne at inddele undervisningen i temaer fordelt på de to grundforløb, så der fx undervises i kommunikation i danskundervisningen på GF1 og i litteratur og analyse i danskundervisningen på GF2. Der er desuden indikationer på, at forsøget ifølge lærerne bidrager positivt til elevernes motivation i undervisningen, idet de udbredte grundfag bidrager til en mere jævn arbejdsbelastning.

Endeligt påpeger projektlederen for forsøget, der udbreder alle seks grundfag på tværs af de to grundforløb, at den tværfaglige synergi understøttes, fordi spredningen af fagene skaber ro og plads til sammentænkning af undervisningen blandt grundfagslærerne.

## Direkte optag af elever på GF2 er udfordrende i forsøg

Projektlederne peger på, at den største udfordring ved afprøvningen af en ny struktur for organisering af grundfag på eux-grundforløbet er, at de elever, der optages direkte på GF2, går glip af den undervisning, som de øvrige elever har haft på GF1.

De elever, som starter direkte på GF2, og som ikke får merit for grundfag, har typisk behov for supplerende undervisning i de naturvidenskabelige fag for at indhente, hvad de er gået glip af på GF1. Projektlederne påpeger, at de har været i stand til at finde gode løsninger på denne udfordring i indeværende skoleår, men at det potentielt kan være ressourcekrævende fremover, hvis mange elever skal have ekstra undervisning. I hvert af de fire igangværende forsøg, som har afprøvet en ny struktur for organisering af grundfag, har der været forskellige tilgange til at håndtere de elever, der er optaget direkte på GF2.

I et af forsøgene har matematikundervisningen for de direkte optagede GF2-elever været samlæst med et almindeligt GF2-hold fra teknisk eux på en anden skole, der i forvejen køber sig til matematikundervisning på forsøgsskolen. I et andet af de igangværende forsøg er elever, der er optaget direkte på GF2, blevet screenet i matematik inden påbegyndelsen af GF2. I indeværende skoleår har det dog kun drejet sig om to elever, der begge er blevet vurderet egnede til merit for undervisningen, de er gået glip af på GF1. De to øvrige skoler har hver især forberedt lynkurser i januar, som elever, der er optaget direkte på GF2, tilbydes i de påbegyndte naturvidenskabelige grundfag. Det har dog kun drejet sig om meget få elever.

## 8 Forsøg med merkantil eux

### 8.1 Foreløbig status for forsøgene

Der er godkendt ni forsøg under indsatsområdet *Forsøg med merkantil eux*. Ét af disse forsøg er udgået, mens de øvrige otte forsøg er gået i gang i sommeren 2018.

Ifølge skolernes indberetninger til STIL er der startet 538 elever på tværs af forsøgene. Ud af disse har 36 elever afbrudt deres uddannelse, hvilket betyder, at der ved udgangen af 2018 var 502 elever, der fortsat var i gang med uddannelsen.

**TABEL 8.1**

#### Status – Forsøg med eux – merkantil

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene
9	8	538	36	502

Kilde: Styrelsen for IT og Læring, 2019

Note: Forsøg nr. 27 (Svendborg Erhvervsskole & Gymnasium) er udgået.

### 8.2 Forsøgenes indhold

Forsøgene består i at fordele grundfag og erhvervsfag ud på tværs af GF1, GF2 og studieåret. Formålet med forsøgene er blandt andet at skabe bedre faglig sammenhæng og progression og dermed øget lærer- og elevtilfredshed. På fem skoler gennemføres der desuden forsøg med dobbelt branchevalg på GF2, hvor eleverne får adgang til hovedforløb på to forskellige merkantile uddannelser. Formålet med dette tiltag er at skabe bedre muligheder og fleksibilitet i forhold til praktikpladser og dermed styrke elevernes overgang til hovedforløbet.

Som det fremgår af ovenstående tabel, er otte forsøg på nuværende tidspunkt i gang. For at styrke sammenligningsgrundlaget på tværs af forsøgene har Undervisningsministeriet opfordret skolerne til at gennemføre enten en "stor model" eller en "lille model" af forsøget. Skolernes fordeling og modellernes indhold fremgår af tabel 8.2.

TABEL 8.2

## Forsøgets modeller

Model	Skoler, der gennemfører forsøg efter denne model	Indhold
Stor model	Aarhus Business College Aalborg Handelsskole Tietgen College 360 Skanderborg-Odder Center for Uddannelser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle A- og B-fag påbegyndes på GF1</li><li>• De Erhvervs kvalificerede elementer – Erhvervsfag – fordeles på hele forløbet. (GF1, GF2 og det studiekompetencegivende forløb)</li><li>• Dobbelt branchevalg på GF2 med fælles grundforløbs-prøve.</li><li>• Opstart af erhvervsjura på GF1 (Aalborg - Handelsskole)</li></ul>
Lille model	Handelsskolen Knørd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dansk fordeles mellem GF1, GF2 og det studiekompetencegivende forløb</li><li>• Matematik fordeles mellem GF1 og GF2</li></ul>
Oprindelige modeller	Køge Handelsskole	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle grundfag og erhvervsfag fordeles mellem GF1 og GF2</li></ul>
	Learnmark	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dansk fordeles mellem GF1, GF2 og det studiekompetencegivende forløb</li><li>• Matematik fordeles mellem GF1 og GF2</li><li>• Erhvervsfag fordeles mellem GF1, GF2 og det studiekompetencegivende forløb.</li></ul>

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, 2019

Skolerne har forud for opstart af forsøgene tilkendegivet, hvilken model de ønsker at gennemføre. Det betyder, at fem skoler gennemfører forsøget ud fra den store model, og én skole gennemfører forsøget ud fra den lille model. To skoler ønsker at gennemføre forsøg efter deres oprindelige forsøgsbeskrivelse, som inddrager elementer fra både den lille og den store model.

## 8.3 Gennemførelse af forsøgene

Skolerne har haft mulighed for at afprøve de dele af forsøgene, som omhandler GF1 i den igangværende periode. Der er dermed ikke høstet erfaringer med den samlede fordeling af fag henover GF1, GF2 og eventuelt det studiekompetencegivende forløb.

Projektlederne fortæller, at forsøgene generelt ikke har krævet større organisatoriske ændringer, og at den nye struktur derfor har været umiddelbart nem at gennemføre. Projektlederne fortæller, at lærerne generelt vurderer, at den nye fagfordeling er meningsfuld. Der har derfor været bred læreropbakning til forsøgene. Projektlederne peger dog samtidig på, at der generelt mangler tid og ressourcer til udviklingsarbejdet forbundet med forsøgene. Ledelsen har derfor været nødt til at prioritere dette arbejde frem for andet i forsøgsperioden.

Projektledere for forsøg, der gennemfører den store forsøgsmodel, fortæller, at implementeringen af den nye fagfordeling er administrativt ressourcekrævende, da der ikke har foreligget den nødvendige systemunderstøttelse. Skolernes administrative medarbejdere har i stedet været nødsaget

til at håndholde store dele af de administrative opgaver, hvilket ifølge projektlederne har været meget tidskrævende.

## **Praktisk tilrettelæggelse foregår i lærerteams**

Det fremgår af selvevalueringer og opfølgende interviews, at de involverede uddannelsesledere har været ansvarlige for fastsættelsen af de strukturelle rammer, mens den praktiske udførsel af forsøget har været forankret hos enkelte lærere eller i fagteams.

På skoler, som arbejder med den store model, har det været nødvendigt at sikre et samarbejde mellem lærerne på tværs af grundforløbet og det studieforberevende år. På nogle af skolerne har dette samarbejde eksisteret i forvejen, mens det andre steder har krævet en ny organisering, som stadig kræver lidt tilvænnning fra lærernes side. På de skoler, hvor de skal etablere et samarbejde mellem lærere på grundforløbet og studieåret, har udfordringen for lærerne bestået i, at de skal orientere sig i andre målpinde end deres egne. Grundfagslærere, som før kun underviste på det studieforberevende år, skal desuden samarbejde med erhvervsfagslærere om de erhvervsrettede elementer, hvilket er noget nyt.

I den lille model er der ikke behov for samme grad af tværgående samarbejde, da planlægningen kan varetages af den konkrete dansk- og matematiklærer på GF1 og GF2. Her har udvalgte lærere selv varetaget tilrettelæggelsen af egen undervisning.

Der er etableret et samarbejde mellem skoler, som arbejder med den store model. Samarbejdet består i, at lederne fra de involverede uddannelser sparrer med hinanden om problemstillinger i forhold til bekendtgørelsen eller de overordnede rammer for forsøget.

## **Eleverne blev informeret ved studiestart**

Eleverne er blevet informeret om forsøget i forbindelse med deres opstart på GF1. På én enkelt skole blev der afholdt optagelsessamtaler, hvor forsøget er italesat, mens det de andre steder udelukkende fremgår af optagelse.dk. På én af de skoler, der gennemfører den store model, er eleverne desuden blevet informeret om det dobbelte branchevalg før studiestart, og skolen har ligeledes orienteret UU-centrene om den nye struktur.

Forsøget har ifølge projektlederne ikke haft betydning for elevernes ønske om at tage uddannelsen. Der er enkelte elever, som efter studiestart har ønsket overflytning til ordinær ordning, men der er ikke tale om en decideret tendens.

## **GF2-optag og skift imellem ordninger er en udfordring i den nye struktur**

Elever, som starter direkte på GF2, indgår som udgangspunkt ikke i forsøgene. Projektlederne fortæller, at denne gruppe udgør en udfordring for forsøget, da de ikke har haft den undervisning, som i forsøget er blevet placeret på GF1. Det kræver derfor kompetenceafklaring og opkvalificering af denne gruppe elever, såfremt de skal indgå på samme GF2-hold som de øvrige elever.

Skolerne har håndteret denne udfordring på forskellige måder. På store skoler, som også har hold, der ikke indgår i forsøget, er nye GF2-elever placeret i disse. På mindre skoler har det ikke været muligt at oprette klasser, som ikke er med i forsøget. På én skole er man derfor nødt til at inkludere nye elever i samme klasse som forsøgs eleverne. Her har man håndteret denne problematik gennem individuel opkvalificering af de nyopstartede GF2-elever. Opkvalificeringen er foregået ved, at

faglærerne har udarbejdet en opkvalificeringsplan i dialog med den enkelte elev. Denne løsning har fungeret indtil videre, men projektlederen påpeger, at det kun er en mulig løsning på grund af skolens meget begrænsede GF2-optag (fem elever i 2019).

Det er ligeledes en udfordring for de elever, som ønsker at skifte fra eux til en ordinær eud, der ikke er en del af forsøget med en ny fordeling af undervisningen på GF1 og GF2. De elever, der skifter til eud, har svært ved at nå de forventede målpinde for dansk, da dette fag ikke længere afsluttes på GF1 i eux-forsøget, men afsluttes på GF1 i en ordinær eud. Skolen har i disse tilfælde tilbudt elever, der ønskede at skifte fra eux til eud, ekstra undervisning, så de kan nå det nødvendige niveau i dansk.

## 8.4 Foreløbige erfaringer

Dette afsnit omhandler skolernes foreløbige erfaringer fra undervisningen på GF1 med hensyn til at fordele grundfag ud over en længere periode. Erfaringer fra GF2 og begyndelsen af det studiekompetencegivende forløb indhentes først i slutevalueringen i 2020.

### Forsøget giver bedre arbejdsvilkår for lærerne

Projektlederne fortæller, at forsøgene skaber bedre betingelser for at tilrettelæggelse af undervisningen, hvilket påvirker lærernes motivation og arbejdsglæde. Dette gælder særligt for lærere på grundforløbene, som i den oprindelige struktur kun havde et halvt år til at afslutte et fag. Dette resulterede i et halvt år med stor belastning og et halvt år med meget lille belastning. Begge dele var u hensigtsmæssigt.

Med den nye struktur har lærerne i stedet mulighed for at fordele undervisningen ud på et helt skoleår. Ifølge projektlederne bidrager dette til, at lærerne oplever at have mere tid til trods for samme antal lektioner. I den nye model frigives der desuden timer til, at lærerne kan varetage sps-undervisning. Det påpeges desuden, at de ændrede arbejdsbetingelser gør det lettere at rekruttere lærere, fordi det muliggør flere fastansættelser.

### Bedre og mere sammenhængende undervisning

Spredning af fag giver mulighed for mere sammenhængende forløb og en mere jævn faglig progression. Dét, at lærerne møder eleverne fra start, bidrager desuden til en bedre relation mellem lærer og elev.

Projektlederne fremhæver især faget matematik. Her oplever lærerne ifølge projektlederne, at det er meningsfuldt at starte undervisningen i dette fag op allerede på GF1 og udstrække det over et helt år. Ifølge projektlederne giver lærerne udtryk for, at der i højere grad er plads til forskellige læringskurver hos eleverne. De oplever også, at eleverne i mindre grad mister motivationen for matematik, end det var tilfældet på den ordinære model. Dette skyldes, at erfaringen er, at mange elever ikke trives i meget intensive fag og derfor har et positivt udbytte af færre lektioner om ugen.

Projektlederne ser ligeledes et potentiale i at fordele dansk ud over GF1 og GF2. I stedet for at holde pause med dansk på GF2, fortsætter skolerne med undervisningen. Hvor skolerne tidligere oplevede, at eleverne ikke formåede at fastholde de danskfaglige kompetencer frem til studieåret, hvilket kunne ses på de skriftlige karakterer på studieåret, forventer de nu at kunne fastholde og



udvikle elevernes skriftlige kompetencer. De peger desuden på, at løbende danskundervisning potentielt kan skabe synergi mellem fagene, hvis der inddrages skriftlige elementer i projekterne på GF2.

Projektledere på skoler, som starter alle A- og B-fag op på GF1, fortæller, at lærerne har lettere ved at planlægge sammenhængende forløb, idet de fra starten kan tilrettelægge uddannelsen med udgangspunkt i fagets slutniveau. Dette fremhæves ligeledes som en stor fordel på talenthold, hvor de skal nå et højere slutniveau i flere fag.

Projektlederne på disse skoler påpeger desuden, at elevernes møde med de merkantile fag på GF1 bidrager til, at de etablerer en merkantil identitet fra starten. Ved at introducere de merkantile fag fra starten er der desuden mulighed for et mere helhedsorienteret og praksisrettet forløb igennem hele uddannelsen.

## **Ny struktur gavner ikke alle fag**

En udfordring ved forsøgene er, at ikke alle fag egner sig til at blive fordelt ud over et helt år. Dette gælder små fag med få lektioner, såsom fagene samfundsfag og organisation. Projektlederne på to skoler fortæller, at der på disse fag kommer for få undervisningslektioner pr. uge, hvilket har negativ betydning for elevernes læring og oplevelse af sammenhæng.

De foreløbige erfaringer viser ligeledes, at ikke alle fag bør introduceres på GF1. På én skole har de, som de eneste, forsøgt at starte faget erhvervsjura op på GF1. Erfaringen er dog, at eleverne ikke har den nødvendige for forståelse og begrebsforståelse til at finde faget brugbart på dette tidspunkt i forløbet. Projektlederen fortæller, at det er skolens ønske at ændre strukturen tilbage, så erhvervsjura fremadrettet først startes op på GF2, som normalt.

## 9 Øvrige forsøg

### 9.1 Foreløbig status

Der er godkendt tre forsøg under indsatsområdet *Øvrige forsøg*. Ét af disse forsøg er udgået, mens de øvrige to forsøg er gået i gang i sommeren 2018. Der indgår 1.788 elever på forsøg under dette indsatsområde.

Bemærk dog, at langt størstedelen af disse elever indgår i forsøget med fritagelse fra motion ved onlineundervisning. Der er ikke indsamlet elevregistreringer for dette forsøg i forbindelse med denne midtvejsstatus. Informationerne kommer i stedet fra skolens selvevaluering<sup>6</sup>. Der er inden for dette indsatsområde kun indhentet registreringer af elever fra forsøget med agrarøkonomuddannelsen, hvor otte elever indgår.

**TABEL 9.1**

#### Status – Øvrige forsøg

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt
3	2	1.788

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: Forsøg nr. 60 (Køge Handelsskole) er udgået.

Note: Der er ikke indberettet elevdata på forsøg nr. 71 (Fritagelse fra motion ved onlineundervisning på EUC Nordvestsjælland). Ifølge skolens selvevaluering indgår 1.780 elever i forsøget på tværs af 625 forløb, hvor et forløb består af de elever, der er i gang med samme uddannelse, fx detail med start i én bestemt uge. Derudover er der indregistreret otte elever fra forsøg nr. 56, hvoraf alle elever fortsat er i gang. På grund af de manglende indberetninger er det ikke muligt at afdække det samlede foreløbige frafald på dette indsatsområde.

### 9.2 Forsøgets indhold

Formålet med forsøget, der afprøver en aktiv indsats, er at få flere landmænd til at efteruddanne sig som agrarøkonomer for at modsvare branchens efterspørgsel efter arbejdskraft, der er opkvalificeret til at varetage lederstillinger. Landbrugets sæsonbetingede arbejdsopgaver og skæve arbejdstider gør dog, at det er en udfordring at tiltrække faglærte landmænd, da de sjældent har mulighed for at reservere et år til efteruddannelse.

<sup>6</sup> Der indhentes ikke kvalitative erfaringer fra dette forsøg, da det handler om at fritage elever i online forløb for daglig 45 min. motion. Der er dermed ikke tale om en synlig, implementeret aktivitet, der kan evalueres.

Forsøget skal således bidrage til at tiltrække flere studerende til agrarøkonomuddannelsen ved at indføre en fleksibilitet ift. fremmøde og afvikling af uddannelsens fagmoduler, der tilgodeser målgruppens arbejdsbelastninger.

Det igangværende forsøg består i at tilrettelægge agrarøkonomuddannelsen som et blended learning-forløb, der veksler mellem selvstudie, online aftenundervisning og undervisningsdage med fysisk fremmøde. Desuden indebærer forsøget, at uddannelsen tilbydes som et fleksibelt deltidsforløb, hvor de studerende kan gennemføre de tre fagmoduler i den rækkefølge, som harmonerer bedst med deres arbejdskalender. Det er dog et krav, at alle moduler og den endelige prøve er afsluttet inden for 80 uger, og ikke inden for 40 uger, som er den nuværende ramme for specialet.

## 9.1 Gennemførelse af forsøget

Projektlederen peger på, at de elever, der har deltaget i forsøget, generelt er tilfredse med indholdet. Det fremhæves, at de hidtil positive erfaringer er blevet understøttet af en løbende dialog om forsøgets implementering mellem projektleder, lærere og studerende kombineret med, at skolens øvre ledelse har prioriteret midler og tid til forsøget.

Projektlederen har indledende været i dialog med de involverede lærere om forsøgets indhold og været ansvarlig for at markedsføre uddannelsen og kontakte elever. Siden forsøgets igangsættelse har projektlederen og de involverede lærere løbende evalueret på, hvordan blended learning-formatet fungerer, herunder hvad der skal til for at få det optimale ud af onlineundervisningen. Projektlederen har således overværet de fleste undervisningstimer online og efterfølgende evalueret med den pågældende lærer, hvad der fungerede godt og mindre godt.

Den løbende evaluering har bl.a. ført til et fokus på, hvordan man kan tilrettelægge en varieret onlineundervisning, der involverer gruppearbejde, og hvordan disse digitale gruppearbejdsprocesser kan faciliteres, så de studerende, der ikke på forhånd kender andre på holdet, ikke ekskluderes.

Desuden evaluerer lærerne løbende både skriftligt og mundtligt med eleverne for at få deres input til, hvordan blended learning-formatet fungerer, og hvad der skal til, for at de får mest muligt ud af onlineundervisningen.

### Tilpasning af lærernes undervisningstimer

Projektlederen fremhæver, at forsøget har krævet, at lærerne varetager online aftenundervisning hver anden uge, samtidig med at de passer deres daglige klasserumsundervisning. Dette har skabt en u hensigtsmæssig arbejdsbelastning for de involverede lærere på de dage, hvor de både har undervist i dag- og aftentimerne. Den skemamæssige tilpasning vil fremover betyde, at lærere, der underviser om aftenen, har undervisningsfri i dagtimerne på de pågældende dage.

### Forsøg udvidet til landbrugsuddannelsens trin 3, Produktionsleder

Projektlederen forklarer, at Undervisningsministeriet har givet skolen lov til at udvide forsøget til også at omfatte landbrugsuddannelsens trin 3, Produktionsleder. Det er dermed ambitionen, at denne uddannelse allerede fra sommer skal udbydes som et fleksibelt blended learning-forløb, der vil bygge på samme model og på de foreløbige erfaringer fra forsøget med agrarøkonomuddannelsen.

Det påpeges, at det er i tråd med rammeforsøgets formål at udvide forsøget til produktionslederuddannelsen, da denne uddannelse står over for de samme udfordringer som agrarøkonomuddannelsen og tilmed er en forudsætning for at kunne uddanne sig til agrarøkonom.

## 9.2 Foreløbige erfaringer

De foreløbige erfaringer fra forsøget indikerer, at den nye tilrettelæggelsesform understøtter, at flere udlærte landmænd har mulighed for at gennemføre uddannelsen agrarøkonom.

### **Eksamensresultater bekræfter, at studerende når faglige mål via blended learning**

Projektlederen forklarer, at projektgruppen forud for igangsættelsen af forsøget var bekymrede for, om det faglige niveau i undervisningen ville blive højt nok, da de ikke havde erfaringer med at udbyde undervisningsforløb online forud for forsøgets start.

Projektlederen forklarer dog, at denne bekymring har vist sig at være ubegrundet, da de studerendes karakterer efter afslutningen af det første fagmodul, der er afviklet under forsøgsordningen, vidner om, at de i høj grad opnår det sædvanlige faglige niveau for uddannelsen.

### **Samarbejde på tværs af skoler kan styrke forsøgets indhold**

Projektlederen peger på, at man på skolen har en dialog om et fremadrettet samarbejde med andre landbrugsuddannelser omkring forsøgsmodellen, da man håber, at det kan være medvirkende til at gøre forsøget permanent.

Det forklares, at de foreløbige erfaringer med forsøget har skabt interesse blandt flere erhvervsskoler, der udbyder landbrugsuddannelsens trin 3 og 4. Samarbejdet kan bestå i, at skolerne planlægger blended learning-forløb i fællesskab – fx så de hele undervisningsdage med fysisk fremmøde i højere grad kan tage hensyn til de studerendes geografiske placering. Desuden kan samarbejdet gøre det muligt at samle elever i større hold på enkeltskoler.

### **Løbende optag af elever understøtter dynamik i undervisningen**

Forsøgets projektleder forklarer, at det løbende optag af studerende fra fagmodul til fagmodul ikke opleves som et problem. Otte studerende gennemførte det første fagmodul i efteråret 2018, mens to studerende påbegyndte uddannelsen direkte på andet fagmodul i foråret 2019. Det er projektlederens vurdering, at de nye studerende kan supplere den eksisterende elevgruppe med nye erfaringer og perspektiver.

## 10 Indsatsområder uden igangværende forsøg

### 10.1 Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø

Der er godkendt to forsøg under indsatsområdet *Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø*. Ét af forsøgene er udgået. Det andet forsøg er endnu ikke igangsat på grund af manglende optag af elever. Det forventes, at forsøget igangsættes i 2019.

**TABEL 10.1**

#### Status – Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt
2	0	0

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019.

Note: Forsøg nr. 73 er udgået, forsøg nr. 65 på ZBC er endnu ikke gået i gang.

### 10.2 Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag

Der er godkendt to forsøg under indsatsområdet *Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag*. Det ene forsøg er udgået, mens det andet forsøg endnu ikke er gået i gang. Forsøget indebærer et samarbejde med praktikvirksomheder om det uddannelsesspecifikke fag på detailhandelsuddannelsens GF2. Dette samarbejde forventes etableret, så forsøget igangsættes i 2019.

**TABEL 10.2**

#### Status – Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag

Antal godkendte forsøg	Antal igangværende forsøg	Antal elever påbegyndt
2	0	0

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019.

Note: Forsøg nr. 3 på Nordjyllands Landbrugsskole er udskudt. Forsøg nr. 78 på Hotel- og restaurationsskolen er udgået.

Da ingen af forsøgene under dette tema er i gang, er det ikke muligt at uddrage foreløbige erfaringer på nuværende tidspunkt.

# Appendiks A – Elevregistreringer

Dette appendiks giver en samlet oversigt over rammeforsøgene, de skoler, der gennemfører forsøg, og de elever, der deltager i forsøgene. Opgørelserne er inddelt efter de enkelte indsatsområder.

## Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik

**TABEL A.1**

### Elevregistreringer – Forsøg med større fleksibilitet ift. praktik

Skole (forsøg nr.)	Uddannelser/hovedområde	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12-18	Gennemført GF2 – fortsætter ej	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
Herningsholm erhvervsskole (22)	1) Detailhandel	9	3	2	4	I gang
Via University College (84)	1) Teknologi, byggeri og transport	15*	?	?	?	I gang
Tech College Aalborg (13)	1) Elektriker 2) Smed					Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: \*Projektlederen fra VIA University College fortæller, at der er 15 elever optaget på forsøget. Der er dog kun indberettet 2 elever til STIL. Der er derfor usikkerhed omkring antallet af elever, som indtil videre er på uddannelsen.

## Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø

**TABEL A.2**

### Elevregistreringer – Forsøg med uddannelsernes struktur og uddannelsesmiljø

Skole (forsøg nr.)	Uddannelser	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
ZBC (65)	1) Detailhandel				Afventer
EUC Nordvest-sjælland (73)	1) Glarmester 2) Teknisk isolering 3) Tagdækker				Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

## Forsøg med bredere GF2

**TABEL A.3**

### Elevregistreringer – Forsøg med bredere GF2

Skole (forsøg nr.)	Uddannelser	Antal elever påbegyndt	Afbrudt pr. 31/12-18	gennemført GF2 - fortsætter ej	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
CELF (81)						I gang
	Gourmetslagter	4	1	3	0	
	Ernæringsassistent	4	0	3	1	
	Tjener	3	2	1	0	
	Gastronom	20	11	8	1	
	Bager og konditor	6	5	1	0	
	Total	37	19	16	2	
EUC Nord (10)						I gang
	Tjener	2	1	0	1	
	Gastronom	8	3	0	5	
	Bager og konditor	2	0	0	2	
	Gourmetslagter	1	1	0	0	
	Ernæringsassistent	10	3	0	7	
	Total	23	8	0	15	

Skole (forsøg nr.)	Uddannelser	Antal elever påbegyndt	Afbrudt pr. 31/12-18	gennemført GF2 - fortsætter ej	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
Hansenberg (70)						I gang
	Landbrugs- uddannelsen	29	9	1	19	
	Dyrepasser	0	0	0	0	
	Total	29	9	1	19	
Jordbrugets Uddannelses- center Aarhus (32)						I gang
	Dyrepasser	10	5	4	1	
	Skov- og naturtek- niker	9	6	0	3	
	Anlægsgartner	0	0	0	0	
	Landbrugsuddan- nelsen	0	0	0	0	
	Total	19	11	4	4	
Roskilde Tekni- ske Skole (26)						I gang
	Landbrugsuddan- nelsen	8	6	0	2	
	Dyrepasser	0	0	0	0	
	Total	8	6	0	2	
Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier (30)						I gang
	Bager og konditor	7	1	5	1	
	Gastronom	23	5	6	12	
	Ernæringsassistent	9	4	0	5	
	Gourmetslagter	5	1	2	2	
	Tjener	3	1	1	1	
	Total	47	12	14	21	
TEC, Køben- havn (38)						I gang
	Personvognsmeka- niker	38	9	21	8	
	Lastvognsmekani- ker	13	2	0	11	
	Karosseritekniker	6	0	0	6	



Skole (forsøg nr.)	Uddannelser	Antal elever påbegyndt	Afbrudt pr. 31/12-18	gennemført GF2 - fortsætter ej	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
	Total	57	11	21	25	
Tradium (48)						I gang
	Kontor	17	4	0	13	
	Detailhandel	34	7	7	20	
	Eventkoordinator	1	0	0	1	
	Handel	32	2	7	23	
	Total	84	13	14	57	
Uddannelses- center Holstebro (18)						I gang
	Smed	0	0	0	0	
	Industritekniker	0	0	0	0	
	Støberitekniker	0	0	0	0	
	Automatik og pro- ces	0	0	0	0	
	Elektriker	0	0	0	0	
	CNC-tekniker	0	0	0	0	
	Bager og konditor	6	0	2	4	
	Gourmetslagter	5	2	1	2	
	Gastronom	9	1	4	4	
	Ernæringsassistent	6	1	1	4	
	Serviceassistent	1	1	0	0	
	Total	27	5	8	14	
College 360 Sil- keborg (5 og 7)	1) Handel 2) Detailhandel 3) Eventkoordina- tor	29	3		26	I gang (men kun på GF1)
EUC Nord (9)	1) Træfagenes byggeuddannelse 2) Bygningssnedker 3) Møbelsnedker					Afventer Elevop- tag fra 2019
EUC Nordvest- sjælland (72)	1) Elektriker 2) Procesoperatør 3) Industritekniker					Afventer
Roskilde Tekni- ske Skole (24)	1) Anlægsgartner 2) Gartner					Afventer

Skole (forsøg nr.)	Uddannelser	Antal elever påbegyndt	Afbrudt pr. 31/12-18	gennemført GF2 - fortsætter ej	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
ZBC (62 og 64)	1) Social- og sund- hedshjælper 2) Social- og sund- hedsassistent 3) Smed 4) Industritekniker 5) Værktøjsmager 6) Automekaniker					Afventer

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: Forsøg 62 (Bredere GF2) og 64 (Bredere GF2) på ZBC er lagt sammen til ét forsøg. Forsøg nummer 5 (GF1 og GF2 som samlet forløb) og 7 (Bredere GF2) på College 360 Silkeborg er lagt sammen til ét forsøg og fremgår både af tabel A.3 (Bredere GF2) og tabel A.5 (GF1 og GF2 som samlet forløb).

## Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder

**TABEL A.4**

### Elevregistreringer – Forsøg med GF1 på tværs af hovedområder

Skole (forsøg nr.)	Hovedområde	Antal ele- ver påbegyndt	Antal elever, som er faldet fra pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
ZBC (63)	1) Teknologi, byggeri og transport 2) Omsorg, sundhed og pædagogik	60	5	55	I gang
SOSU Nord (44)	Alle				Afventer Elevoptag fra august 2019
Svendborg Er- hvervsskole & Gymnasier (28)	1) Fødevarer, jordbrug og oplevelser 2) Teknologi, byggeri og transport 3) Kontor, handel og forretning				Afventer
Tech college Aalborg (77)	Alle				Afventer Elevoptag fra august 2019
Tradium (47)	Alle				Afventer Elevoptag fra august 2019
Tradium (49)	Alle				Afventer Elevoptag fra august 2019
NEXT (36)					Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

## Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb

TABEL A.5

### Elevevregistreringer- Forsøg med GF1 og GF2 som samlet forløb

Skole (forsøg nr.)	Hovedområde	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som er faldet fra pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
College 360 Silkeborg (5 og 7)	1) Handel 2) Detailhandel 3) Eventkoordinator	29	3	26	I gang
Køge Handels-skole (59)	1) Handel 2) Detailhandel 3) Eventkoordinator	31	3	28	I gang
EUC Nordvest-sjælland (74)	1) Ernærings-assistent 2) Tjener 3) Gastronom				Afventer

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: Forsøg nummer 5 (GF1 og GF2 som samlet forløb) og 7 (Bredere GF2) på College 360 Silkeborg er lagt sammen til ét forsøg og fremgår både af tabel 10.2 (bredere GF2) og tabel 10.4 (GF1 og GF2 som samlet forløb).

To elever på forsøg 59 er ligeledes registreret under andre forsøg (57 og 36) og fremgår derfor under flere indsatsområder.

## Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag

TABEL A.6

### Elevevregistreringer – Forsøg med nye specialer, nedlæggelse af trin, faste valgfag

Skole (forsøg nr.)	Hovedområde	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som er faldet fra pr. 31/12 -18 (afbrudt)	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
Nordjyllands Landbrugsskole (3)	1) Landbrugs-uddannelsen				Afventer
Hotel- og Restaurations-skolen (78)	1) Gastronom				Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

## Forsøg med teknisk eux

**TABEL A.7**

### Elevregistreringer – Forsøg med teknisk eux

Skole (forsøg nr.)	Hovedområde	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som er faldet fra pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
Herningsholm Erhvervsskole (21)	Teknologi, byggeri og transport	50	1	49	I gang
NEXT (41)	Kontor, handel og forretningsservice	Ingen data			I gang
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Ingen data			
	Omsorg, sundhed og pædagogik	Ingen data			
	Total	160*	?	?	
TEC (41)	Teknologi, byggeri og transport	150	8	142	I gang
Roskilde Tekniske Skole (46)	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	7	0	7	I gang
	Teknologi, byggeri og transport	86	10	76	
	Total	93	10	83	
Syddansk Erhvervsskole (54)	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	6	1	5	I gang
	Omsorg, sundhed og pædagogik	17	4	13	
	Teknologi, byggeri og transport	198	13	185	
	Total	221	18	203	
EUC Nordvest (34)	Teknologi, byggeri og transport				Afventer
ZBC (67)	Social- og sundhedsassistent				Afventer
Randers Social- og Sundhedsskole (58)	Social- og sundhedsassistent				Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: \*NEXT (forsøg 41) har ikke indberettet data til STIL, men angiver i projektlederinterviewet, at der har 160 elever på forsøget. På grund af den manglende indberetning er det ikke muligt at afdække frafaldet under dette konkrete forsøg.

## Forsøg med merkantil eux

TABEL A.8

### Elevevregistreringer – Forsøg med merkantil eux

Skole (forsøg nr.)	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som har afbrudt uddannelsen pr. 31/12 -18	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
Skanderborg-Odder Center for Uddannelse (2)	50	0	50	I gang
College 360 (6)	64	3	61	I gang
Handelsskolen Knord (12)	29	0	29	I gang
Learnmark (23)	62	1	61	I gang
Aalborg Handelsskole (33)	99	11	88	I gang
Tietgen (45)	54	0	54	I gang
Aarhus Business College (53)	149	20	129	I gang
Køge Handelsskole (57)	31	1	30	I gang
Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier (27)				Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

## Øvrige forsøg

TABEL A.9

### Elevevregistreringer – Øvrige forsøg

Skole (forsøg nr.)	Uddannelser	Antal elever påbegyndt	Antal elever, som er faldet fra pr. 31/12-18	Antal elever fortsat på forsøgene	Status
EUC Nordvestsjælland (71)	Ikke angivet	1.780*	?	?	I gang
Herningsholm Erhvervsskole (56)	1) Landbrugsuddannelsen	8	0	8	I gang
Køge Handelsskole (60)	1) Handel 2) Detail				Udgået

Kilde: Styrelsen for It og Læring, 2019

Note: \*Der er efter aftale med EVA ikke indberettet elevdata på forsøg nr. 71 (Fritagelse fra motion ved onlineundervisning på EUC Nordvestsjælland). Ifølge skolens selvevaluering indgår 1.780 elever i forsøget på tværs af 625 forløb, hvor et forløb består af de elever, der er i gang med samme uddannelse, fx detail, med start i én bestemt uge. Det er ikke muligt at afdække frafaldet på dette forsøg.

**Rammeforsøg på erhvervsuddannelserne**

© 2019 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

ISBN (www) 978-87-7182-285-4

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)