

# Handlingsplan 2020





## FORORD

# Handlingsplan 2020

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har hermed glæden af at kunne præsentere sin handlingsplan for 2020. Handlingsplanen har til formål at give EVA's interessenter et indblik i, hvilke temaer og ekspertområder instituttet sætter fokus på i 2020.

## Tre ambitioner frem mod 2021

Afsættet for handlingsplanen er EVA's strategi, der beskriver tre vigtige ambitioner for instituttets arbejde med at gøre danske uddannelser og dagtilbud bedre:

### 1. Vi leverer vidensbaserede bidrag til løsninger til fremtidens uddannelser og dagtilbud

Det er en strategisk prioritet for EVA at levere viden og analyser, som gør beslutningstagere og professionelle klogere på, hvorfor givne udfordringer opstår, og ikke mindst hvordan man kan arbejde for bedst muligt at imødekomme disse. I den forbindelse vil EVA også i 2020 have et særligt fokus på at udvikle og udvide EVA's repertoire af videns- og formidlingsprodukter, så vores viden når bedst muligt ud til den givne målgruppe.

### 2. Vi leverer viden, som går på tværs af uddannelses- og dagtilbudssystemet

EVA har en unik position i forhold til at kunne se på tværs af niveauerne inden for uddannelse og dagtilbud. I 2020 samler EVA kræfterne om det tværgående tema *måling af kvalitet i uddannelse og dagtilbud*, ligesom en række mere overordnede dagsordener går på tværs af mange af handlingsplanens temaer og ekspertområder. Handlingsplanens tværgående afsnit uddyber nærmere om planerne for det fælles tværgående tema og om de overordnede tværgående dagsordener.

### 3. Vi er anerkendte og anvendte eksperter på vores felt

Det vil også i 2020 være et fokuspunkt for EVA at stille instituttets viden og ekspertise til rådighed som et afsæt, når beslutninger om fremtidens uddannelser og dagtilbud skal træffes. EVA introducerede sidste år såkaldte prioriterede ekspertområder i handlingsplanen, og EVA fortsætter arbejdet med at opbygge og formidle viden inden for disse i 2020.

## Handlingsplanens byggesten

EVA's handlingsplan er opbygget af to forskellige elementer: prioriterede ekspertområder og temaer. Et *prioriteret ekspertområde* er et fagligt felt, som EVA allerede har viden inden for, og som vi prioriterer at vedligeholde og videreudvikle. Med afsæt i eksisterende viden og eventuelt suppleret med mindre nye analyser vil vi således løbende formidle viden til den offentlige debat, beslutningstagere m.fl. om netop de prioriterede ekspertområder. Et ekspertområde vil typisk trække på viden fra flere af EVA's enheder.

Et *tema* er, sammenlignet med et ekspertområde, et særligt fokusområde, som vi prioriterer at udforske gennem én eller flere, typisk lidt større, konkrete undersøgelser eller evalueringer af den faglige tematik. De valgte temaer er hver især relateret mere eller mindre direkte til de mere overordnede prioriterede ekspertområder og bidrager gennem større, fokuserede analyser til at udvikle disse.

På de kommende sider anvendes endvidere betegnelsen et *fortløbende projekt* til at beskrive de undersøgelser eller evalueringer (fx forløbsstudier), der løber over flere år. Disse er allerede igangsat med afsæt i et valgt tema og som led i en tidligere handlingsplan.

Foruden vidensproduktion deltager EVA i en række netværk med andre organisationer, der arbejder med uddannelse, evaluering og kvalitetsudvikling, ligesom vi deltager i aktiviteter og konferencer i samarbejde med nationale og internationale organisationer. Deltagelsen i netværk mv. har til formål at styrke EVA's position som nationalt videnscenter for den internationale udvikling på dagtilbuds- og uddannelsesområdet og inden for evaluering. Desuden giver netværksdeltagelsen os mulighed for at formidle danske forhold og succeser og dermed bidrage til den internationale udvikling på området.

Vi håber, at handlingsplanen for 2020 vil give EVA's interessenter samt institutioner og andre interesserede et nyttigt indblik i EVA's kommende arbejde og den sammenhæng, det indgår i.

God læselyst.

## INDHOLD

# Handlingsplan 2020

---

1	Tværgående virke	6
2	Dagtilbud for børn	10
3	Grundskole	14
4	Ungdomsuddannelse	18
5	Videregående uddannelse	23
6	Voksen- og efteruddannelse	27

---

---

# 1 Tværgående virke

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har en unik position i forhold til at se på tværs af niveauerne inden for dagtilbuds- og uddannelsessystemet. På tværs af uddannelsesområderne vil EVA samle kræfterne om at udbygge EVA's position inden for ekspertområdet *teknologi i undervisningen*, ligesom vi vil udforske to centrale temaer, der vedrører overgange i dagtilbuds- og uddannelsessystemet.

## Fortløbende ekspertområde

EVA vil bidrage med viden og perspektiver til den offentlige debat, beslutningstagere på alle niveauer, fagprofessionelle i dagtilbuds- og uddannelsessystemet m.fl. Vi vil videreudvikle og formidle eksisterende viden samt gennemføre mindre analyser af aktuelle tendenser inden for det nedenstående prioriterede ekspertområde.

### Pædagogers uddannelse og kompetencer

EVA har gennem de seneste år udviklet stor viden om pædagoguddannelsen og om kvalitet i dagtilbud og klub- og fritidstilbud. Denne viden vil vi sætte i spil i et tværgående ekspertområde, der ser på tværs af områderne for dagtilbud, videregående uddannelse og voksen- og efteruddannelse. I 2020 vil EVA arbejde for at sætte den tværgående viden i spil i centrale debatter om fx kvalitet af pædagoguddannelsen, kompetencebehov i dagtilbud og klub- og fritidstilbud, videreuddannelse samt alternative muligheder for rekruttering til pædagoguddannelsen. Ekspertområdet vil desuden kunne tilføre afgrænsede debatrettede analyser, der trækker på data fra panelundersøgelsen på de videregående uddannelser og målingen af kvalitet i dagtilbud, til at styrke debatternes datagrundlag og positionere EVA som en central vidensaktør på området.

### Digitale undervisnings- og læringsforløb

Digitaliseringen af undervisning og læreprocesser tager i disse år for alvor fart, bl.a. gennem udvikling og indførelse af digitale teknologier og læremidler som læringsplatforme, virtuelle undervisningsrum, e-læring og flipped learning. Samtidig stiller digitaliseringen krav om, at både børn, unge og voksne skal udvikle forskellige digitale kompetencer for at kunne deltage aktivt i uddannelse, på arbejdsmarkedet og som borgere. EVA videreudvikler og vedligeholder viden om, hvordan man understøtter læring i, med og gennem digital teknologi. Fokus er på, hvordan dagtilbud og uddannelsesinstitutioner, herunder pædagoger, lærere og undervisere, tilrettelægger digitale forløb og anvender digitale teknologier og læremidler på en pædagogisk og didaktisk hensigtsmæssig måde for at imødekomme deltagernes behov. Derudover er fokus på, hvilke krav kvalitet i anvendelsen stiller til de organisatoriske rammer, herunder til pædagogers, læreres/undervisere og lederes viden og kompetencer.

### Forberedende Grunduddannelse (FGU)

Den forberedende grunduddannelse (FGU) skal give eleven viden, kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse. EVA følger opstarten af de nye FGU-institutioner, herunder arbejdet med at skabe nye læringsmiljøer samt opbygning af en ny profession.

## Temaer i 2020 – tværgående

EVA vil bidrage med ny viden og nye perspektiver til den offentlige debat, nationale og kommunale beslutningstagere, organisationer m.fl. Vi vil tilvejebringe ny viden ved at gennemføre analyser inden for følgende prioriterede temaer:

### Sammenhæng mellem dagtilbud og grundskole

Med den styrkede pædagogiske læreplan bliver det understreget, at der i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole. Vi ved fra tidligere undersøgelser, at en stadigt stigende andel af kommunerne benytter SFO'en som et springbræt til skolen, hvorved der reelt skabes to overgange; fra dagtilbud til SFO og fra SFO til skole. Vi har i dag meget lidt viden om, hvordan overgangen tilrettelægges pædagogisk, og hvordan den påvirker børnenes trivsel. Med dette tema ønsker EVA derfor at se nærmere på tilrettelæggelsen af overgangen(e) med fokus på børnenes oplevelse af de forskellige overgange, herunder særligt børn i udsatte positioners oplevelse.

### Fra erhvervsuddannelse til erhvervsakademiuddannelse

Med erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 er der sat fokus på at forbedre mulighederne for at læse videre på baggrund af en erhvervsuddannelse, herunder særligt mulighederne for at læse videre på en erhvervsakademiuddannelse. En tidligere EVA-undersøgelse peger imidlertid på, at for de faglærte, der blev uddannet inden reformen, er det kun en lille andel af dem, der udelukkende har gennemført en erhvervsuddannelse, som har påbegyndt en videregående uddannelse.

De faglærte, der er blevet uddannet inden for rammerne af erhvervsuddannelsesreformen, er ved at være færdige, og det er nu muligt at se nærmere på, hvordan ambitionen om i højere grad at gøre erhvervsuddannelse til en vej til videre uddannelse bliver indfriet. Det kan bl.a. være relevant at undersøge, om de forskellige muligheder, der er for at begynde direkte på en erhvervsakademiuddannelse, betyder, at flere bruger en erhvervsuddannelse som afsæt for en erhvervsakademiuddannelse, hvilke uddannelser de søger ind på, samt hvordan dem, der søger videre, oplever overgangen. Det er desuden relevant at se nærmere på, om der er barrierer i forhold til, at erhvervsuddannede kan læse videre – både i form af strukturelle barrierer, som fx optagelseskrav, og i forhold til den faglige overgang fra erhvervsuddannelse til erhvervsakademiuddannelse.

EVA kan fx bidrage med viden om:

- Registerundersøgelse af de erhvervsuddannedes søgning til erhvervsakademiuddannelserne efter erhvervsuddannelsesreformen.
- Undersøgelse af erhvervsuddannedes opstart på erhvervsakademiuddannelser, bl.a. med afsæt i data fra EVA's forløbsundersøgelse af studerende på de videregående uddannelser, der gør det muligt at sammenligne studerende hhv. med og uden eud-baggrund.
- Kommende faglærtes perspektiv på deres videreuddannelsesmuligheder. Hvilke muligheder og barrierer oplever de i forhold til videregående uddannelse? Hvilken betydning har det for deres karriereplaner? Hvilke faktorer har betydning for deres motivation for at tage en videregående uddannelse?



## Fortløbende projekter

---

### Måling og udvikling af kvalitet i uddannelser og dagtilbud

EVA arbejder med at udvikle vidensbaserede metoder til at måle og udvikle kvalitet af undervisning og læringsmiljø. Dels ved at udvikle validerede mål og metoder, som gør det muligt at måle centrale aspekter af kvalitet i forhold til de forskellige dele af dagtilbuds- og uddannelsessystemet. Dels ved at udvikle viden om, hvordan uddannelser og dagtilbud kan arbejde med at udvikle kvaliteten af undervisningen med afsæt i forskellige former for data. Projektet munder ud i en række produkter målrettet særskilte målgrupper i dagtilbuds- og uddannelsessystemet. Dermed bidrager EVA til at synliggøre forskelle og ligheder med hensyn til, hvad der karakteriseres som høj kvalitet på de forskellige områder, samt at skabe et grundlag for, hvordan de forskellige institutioner kan arbejde vidensbaseret med kvalitetsudvikling. Projektet forventes afsluttet i 2020.

### Unge veje mod ungdomsuddannelse

Overgangen til ungdomsuddannelse er i de senere år blevet påvirket af flere markante lovændringer, fx indførelsen af karakterkrav i forbindelse med optagelse på erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser samt ændrede rammer for vejledningsindsatsen på grundskoleområdet. EVA følger, hvad ændringerne betyder for de unges valg og forløb, ved at følge en årgang af unge, fra de går i 8. klasse og fire år frem.

Undersøgelsen følger de unges forløb, herunder hvilken betydning vejledning, uddannelsesforberedende tilbud og opstartsaktiviteter på ungdomsuddannelserne har for de unges overgange. Undersøgelsen har i 2020 fokus på de unges opstart på deres ungdomsuddannelse, herunder hvad der har betydning for, om de unge kommer godt i gang med deres ungdomsuddannelse, og hvad der gør sig gældende for de unge, der falder fra eller skifter ungdomsuddannelse. Projektet forventes afsluttet i 2021. Projektet er en del af ekspertområdet *unges uddannelsesvalg og overgange*.

---

## 2 Dagtilbud for børn

På dagtilbudsområdet vil EVA fortsætte arbejdet med at understøtte vidensbaseringen i alle led i styringskæden – fra policy-udvikling til pædagogisk praksis. Samtidig fastholder EVA fokus på kvalitet i dagtilbud med afsæt i vores arbejde med at understøtte og følge op på dagtilbudsområdets arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, som trådte i kraft i 2018.

## Fortløbende ekspertområder

EVA vil bidrage med viden og perspektiver til den offentlige debat og til nationale og kommunale beslutningstagere på alle niveauer, organisationer m.fl. Vi vil indsamle og formidle eksisterende viden samt gennemføre mindre analyser af aktuelle tendenser inden for de nedenstående prioriterede ekspertområder.

### Kvalitet i dagtilbud

Der er en stadigt stigende opmærksomhed på dansk og international viden om, at stærke læringsmiljøer i dagtilbud gør en forskel for børns udvikling og trivsel. Ikke bare her og nu, men langt ind i voksenlivet. EVA formidler løbende viden om, hvad der har betydning for at skabe god kvalitet, og hvordan arbejdet hermed kan organiseres, prioriteres og tilrettelægges på dagtilbudsområdet. EVA fortsætter sit fokus på dels at tilvejebringe ny viden om, hvad kvalitet i dagtilbud er, og hvordan det kan måles, dels at styrke brugen af denne viden i udviklingen af praksis.

### Evalueringskultur

En systematisk planlægning af og opfølgning på den pædagogiske praksis og børns trivsel, udvikling og læring er afgørende for kontinuerligt at udvikle og sikre kvaliteten i læringsmiljøet. EVA fortsætter sit fokus på, hvordan der skabes en stærk evaluerende pædagogisk praksis i forbindelse med den styrkede pædagogiske læreplan, samt på udbredelsen og anvendelsen af børneperspektiver som evalueringsredskab.

### Det sammenhængende børneliv

Sammenhæng er vigtigt for børns læring og udvikling. Det gælder sammenhængen mellem børns læringsmiljø i dagtilbud og miljøet i hjemmet eller i overgangen mellem dagtilbud og henholdsvis SFO og skole samt i forbindelse med eventuel særlig støtte til børns trivsel, udvikling og læring. Hertil kommer, at god faglig ledelse og sammenhæng i den kommunale styringskæde er en afgørende rammebetingelse for arbejdet med sammenhæng i børns liv. EVA formidler viden om det sammenhængende børneliv som ét element i sin generelle vidensformidling

## Temaer i 2020 – dagtilbud

EVA vil bidrage med ny viden og nye perspektiver til den offentlige debat, nationale og kommunale beslutningstagere, organisationer m.fl. Vi vil tilvejebringe ny viden ved at gennemføre analyser inden for følgende prioriterede temaer:

### Omsorg og kvalitet for de 0-2-årige

Gennem de senere år har flere politiske tiltag sat fokus på de yngste børn, herunder deres tid i dagtilbud. Den styrkede pædagogiske læreplan har bl.a. til formål at styrke sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, dagtilbuddet tilbyder, og det, som børnene reelt får ud af at gå i dagtilbuddet. EVA vil understøtte udviklingen af dagtilbud og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbud for de 0-2-årige ved at indsamle viden om kvalitet i omsorgsarbejdet med de 0-2-årige børn i dagtilbud. EVA vil bl.a. andet sætte fokus på, hvad kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø er for de yngste børn i dagtilbud, og hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Ledelse, samarbejde og pædagogisk udvikling

Et godt og professionelt samarbejde mellem det pædagogiske personale og den pædagogiske ledelse med fokus på evaluering og udvikling af pædagogisk praksis er afgørende for at skabe et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet. Den styrkede pædagogiske læreplan stiller nye og øgede krav til ledelse af og samarbejde om udvikling af pædagogisk kvalitet i dagtilbud med krav om, at dagtilbuddene skal etablere og udvikle en evalueringskultur med fokus på sammenhængen mellem dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø og det, børnene reelt får ud af at gå i dagtilbuddet. EVA videreudvikler og vedligeholder viden om ledelse, organisering og styring i dagtilbud. Det gælder bl.a. viden om, hvordan dagtilbud kan fremme en kultur, hvor ledelse og samarbejde med personalegruppen og med forældrene er rettet mod at styrke den pædagogiske kvalitet med fokus på det enkelte barns og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### Formidling af forskning til dagtilbud

Med henblik på at bidrage til en stærkere vidensbaseret af det pædagogiske arbejde på dagtilbudsområdet har EVA siden 2007 samlet kvalitetsvurderet aktuel forskning i databasen Nordic Base of Early Childhood Education and Care ([www.nb-ecec.dk](http://www.nb-ecec.dk)). EVA vil i samarbejde med Uddannelsesdirektoratet i Norge og Skolverket i Sverige fortsat have fokus på udbredelsen og anvendelsen af databasen i målgruppen, som omfatter studerende, undervisere og forskere på pædagogiske uddannelser, pædagogisk personale i dagtilbud samt kommunale og nationale beslutningstagere. I forlængelse af forskningskortlægningen og EVA's internationale samarbejde har EVA siden 2008 formidlet udvalgte forskningsresultater til pædagogiske ledere på dagtilbudsområdet, bl.a. i tematiske magasiner. EVA vil kontinuerligt fokusere på udbredelsen og anvendelsen af formidlingen af viden i målgruppen.

Kvalitetsvurderingen er ikke gennemført i 2019 pga. pågående dialog om finansieringsgrundlaget blandt de nordiske samarbejdspartnere. EVA forventer en afklaring i 2020, således at arbejdet med NB-ECEC-databasen og formidling af kvalitetsvurderet forskning kan fortsætte.

## Fortløbende projekt

---

### **EVA følger realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan med fokus på kvalitet**

Pr. 1. juli 2018 trådte den styrkede pædagogiske læreplan i kraft. Den pædagogiske læreplan er den pædagogiske leders redskab til at planlægge og følge op på kvaliteten af læringsmiljøet. Evalueringer og anden understøttelse af implementeringen af den pædagogiske læreplan fra bl.a. EVA har gennem årene bidraget til at justere rammerne for læreplanen og måden at arbejde med læreplanen på. EVA vil i årene fremover undersøge resultaterne af arbejdet med indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan i forhold til ambitionen om at styrke det pædagogiske læringsmiljø gennem kvalitet for alle børn i landets dagtilbud. Undersøgelserne skal bidrage med løsningsorienteret viden til hele styringskæden om kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til udvalgte fokusområder i den styrkede pædagogiske læreplan, som forskningen viser, har betydning for kvalitet i dagtilbud. EVA gik i 2018 i gang med at følge implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan, bl.a. ved at igangsætte en national undersøgelse, der har fokus på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø samt på sammenhængen mellem læringsmiljøkvaliteten og børnegruppens trivsel.

---

# 3 Grundskole

EVA vil i 2020 fortsat have fokus på undervisningen og skolehverdagen som helhed. Analyser og undersøgelser vil sigte mod at belyse de udfordringer og muligheder, som lige nu kendetegner grundskolen. Aktuelt har vi valgt at sætte fokus på projektopgaven i 9. klasse, fortsat udvikling af ny viden inden for temaet *professionelle læringsfællesskaber* samt undervisning af tosprogede elever. Temaerne bidrager hver især til et af de mere overordnede ekspertområder.

## Fortløbende ekspertområder

EVA vil bidrage med viden og perspektiver til den offentlige debat og til nationale og kommunale beslutningstagere på alle niveauer, organisationer m.fl. Vi vil i 2020 have et særligt fokus på at formidle EVA's ekspertviden i form af seminarer og arrangementer målrettet praksis. Vi vil indsamle og formidle eksisterende viden samt gennemføre mindre analyser af aktuelle tendenser inden for de nedenstående prioriterede ekspertområder.

### God og motiverende undervisning

Viden om den gode og motiverende undervisning er grundlaget for et professionelt arbejde i grundskolen. EVA udvikler og vedligeholder viden om, hvordan man kan udvikle den gode og motiverende undervisning og det gode læringsmiljø, således at det udfordrer og udvikler elevernes forskellige læringsforudsætninger – og dermed deres udbytte af undervisningen. Aktuelt vil arbejdet med god og motiverende undervisning rumme temaer som fx klasseledelse og elevernes perspektiv på god undervisning.

### Ledelse, samarbejde og skoleudvikling

Forudsætningen for at kunne skabe en professionel skole og skolekultur, hvor arbejdet med elevernes læring er i centrum, er dygtig ledelse og et konstruktivt samarbejde både indadtil og udadtil. EVA udvikler og vedligeholder viden om skolens ledelse og organisation og bidrager herigennem til det aktuelle arbejde med fx at udvikle læreres og pædagogers professionelle læringsmuligheder i skolen samt arbejdet med at implementere aktuelle reformtiltag. Aktuelt vil arbejdet med ledelse, samarbejde og skoleudvikling rumme temaer som fx samarbejde mellem skole og forvaltning og fagprofessionelt samarbejde i team.

### Inkluderende læringsmiljøer

At undervise elever med særlige behov – fx elever med læringsvanskeligheder eller tosprogede elever – kræver en specifik faglig indsigt og en viden om, hvilke indsatser og tiltag som er gunstige i forhold til at skabe et inkluderende læringsmiljø for alle børn. EVA udvikler og vedligeholder viden om, hvordan man kan skabe rammer og konkrete pædagogiske tiltag, som understøtter en givende og inkluderende undervisning for elever med særlige behov. Aktuelt vil arbejdet med inkluderende læringsmiljøer rumme temaer som flerfagligt samarbejde om inklusion samt undervisning af tosprogede.

### Overgange

EVA udvikler og formidler viden om overgangene til og fra grundskolen. Vellykkede overgange mellem dagtilbud og grundskole og mellem grundskole og ungdomsuddannelse er en

forudsætning for et godt uddannelsesforløb. Her er det fx væsentligt at have fokus på, hvordan børn og unge oplever uddannelsessystemets overgange, og hvad de professionelle kan gøre for at skabe så givende forløb som muligt – både organisatorisk, i forhold til samarbejde og med hensyn til den konkrete undervisning.

## Temaer i 2020 – grundskole

EVA vil bidrage med ny viden og nye perspektiver til den offentlige debat, nationale og kommunale beslutningstagere, organisationer m.fl. Vi vil tilvejebringe ny viden ved at gennemføre analyser inden for følgende prioriterede temaer:

### Teamsamarbejde og professionelle læringsfællesskaber

Med folkeskolereformen er der sat fokus på skolernes arbejde med løbende udvikling med hensyn til at skabe de bedst mulige organisatoriske og skolekulturelle betingelser for ledelsens og det pædagogiske personales arbejde med elevernes læringsmuligheder. De professionelle teamsamarbejde fremhæves ofte som en hjørnesteen i den forbindelse, idet teamet som et professionelt læringsfællesskab ses som et oplagt forum for faglig udveksling og sparring og dermed som et forum, hvor lærerne og pædagogerne sammen kan udvikle deres kompetencer i forhold til at bedrive den bedst mulige undervisning. EVA gennemførte i 2019 en repræsentativ, national spørgeskemaundersøgelse af teamsamarbejde og professionelle læringsfællesskaber blandt lærere og pædagoger. Undersøgelsen belyser, hvordan forskellige teamtyper arbejder med forskellige dimensioner af professionelle læringsfællesskaber, og hvordan det understøtter deres udvikling af undervisningen.

Arbejdet med professionelle læringsfællesskaber står højt på dagsordenen i mange danske kommuner, og der bruges mange ressourcer herpå. EVA ønsker derfor fortsat at have fokus på dette tema i 2020 med henblik på at udvikle viden om, hvordan teamsamarbejdet helt konkret ser ud. Det er aktuelt at undersøge: Hvad er indholdet i teamets drøftelser, og hvad betyder det for lærernes undervisningspraksis og arbejdet med elevernes læring og trivsel? Hvad betyder rammer og struktur for lærernes fælles arbejde med at udvikle deres undervisningspraksis, og hvordan kan ledelsen skabe de bedste betingelser for teamsamarbejdet? Temaet ligger under ekspertområdet *ledelse, samarbejde og skoleudvikling*.

### Undervisning af tosprogede elever

Eksisterende forskning og undersøgelser peger på, at tosprogede elever møder større udfordringer og klarer sig dårligere fagligt i skolen sammenlignet med de øvrige elever, også når der korrigeres for socioøkonomisk baggrund. PISA Etnisk fra 2015 viser ligeledes, at der i Danmark og i de øvrige nordiske lande ses et større gab mellem elever med og uden indvandrerbaggrund end gennemsnittet for OECD-landene (PISA Etnisk 2015).

Som led i dette tema vil EVA undersøge nærmere, hvordan det er muligt at løfte tosprogede elever i grundskolen, således at forskellen mellem de tosprogede elever og de øvrige elever mindskes. Temaet kan fx belyse internationale erfaringer med undervisningen af tosprogede elever og herigennem skabe viden om, hvordan skolerne i en dansk kontekst kan styrke praksis for undervisningen af tosprogede elever. Herudover kan temaet tænkes at indeholde udviklingselementer, hvor EVA i



samarbejde med relevante eksperter og skoler arbejder udviklende med konkrete tiltag, materialer mv. Temaet ligger under ekspertområdet *inkluderende læringsmiljøer*.

---

# 4 Ungdomsuddannelse

I 2020 fortsætter EVA med at følge erhvervsuddannelsesreformen, gymnasireformen samt aftalen "Fra folkeskole til faglært", og hvad indsatserne betyder for elevernes forløb og for kvaliteten af undervisningen og læringsmiljøet på ungdomsuddannelserne. EVA vil desuden se nærmere på temaerne trivsel og motivation, sammenhæng i ungdomsuddannelsessystemet samt demokratisk dannelse og elevinddragelse.

## Fortløbende ekspertområder

EVA vil bidrage med viden og perspektiver til den offentlige debat, beslutningstagere på alle niveauer samt de professionelle på ungdomsuddannelserne. Vi vil videreudvikle og formidle eksisterende viden samt gennemføre mindre analyser af aktuelle tendenser inden for de nedenstående prioriterede ekspertområder.

### God og motiverende undervisning på ungdomsuddannelserne

Viden om god og motiverende undervisning er afgørende for, at ungdomsuddannelserne kan leve op til ambitionerne om at gøre alle elever så dygtige, som de kan blive, og om at sikre en god elevtrivsel. EVA videreudvikler og vedligeholder viden om, hvordan uddannelserne kan tilrettelægge undervisning og læringsmiljøer, der rykker alle elever fagligt og dannelsesmæssigt, og som understøtter, at eleverne trives fagligt og socialt. I 2020 vil vi arbejde med ekspertemner som trivsel og motivation på ungdomsuddannelserne, elevinddragelse og feedback samt lærernes relationskompetencer.

### Ledelse, samarbejde og skoleudvikling

Et godt, professionelt samarbejde mellem lærere og ledelse og en løbende evaluering og udvikling af skolens praksis er afgørende for at skabe et godt læringsmiljø på ungdomsuddannelserne. EVA videreudvikler og vedligeholder viden om ledelse, organisering og styring på ungdomsuddannelserne, herunder om, hvordan uddannelserne kan arbejde med skoleudvikling og kvalitetsudvikling, der fremmer et godt, professionelt læringsmiljø og en fælles læringskultur. I 2020 vil vi arbejde med emner som tværfagligt samarbejde, brug af data i kvalitetsarbejdet og pædagogisk ledelse, lærernes og ledernes kompetenceudvikling.

### Faglighed og dannelse

Kravene til unges faglighed, dannelse og kompetencer forandrer sig hastigt i disse år som følge af store forandringer både på arbejdsmarkedet og i samfundet som sådan. EVA videreudvikler og vedligeholder viden om, hvilke ændrede krav til unges faglighed og dannelse de aktuelle forandringer afstedkommer, samt hvordan nye faglige krav omsættes i undervisningen og den pædagogiske praksis på ungdomsuddannelserne. I 2020 vil vi arbejde med ekspertemner som kreativitet og demokratisk dannelse.

### Unge uddannelsesvalg, overgange og optagelse

Efter grundskolen skal unge vælge deres videre uddannelsesforløb, men overgangen til og videre fra en ungdomsuddannelse er ikke altid let. EVA videreudvikler og vedligeholder viden om, hvad der har betydning for de unges uddannelsesvalg og -forløb, og hvordan grund-

skoler, ungdomsuddannelser, uddannelsesvejledere og videregående uddannelser kan arbejde med at understøtte og kvalificere de unges valgprocesser og overgange. I 2020 vil vi arbejde med ekspertemner som uddannelsesparathed, unges valg af ungdomsuddannelse og reformen af de forberedende tilbud.

## Temaer i 2020 – ungdomsuddannelse

EVA vil bidrage med ny viden og nye perspektiver til den offentlige debat, nationale og kommunale beslutningstagere, organisationer m.fl. Vi vil tilvejebringe ny viden ved at gennemføre analyser inden for følgende prioriterede temaer:

### Trivsel og motivation på ungdomsuddannelserne

Trivsel og motivation er vigtigt for unges faglige udbytte og dannelse i forbindelse med deres ungdomsuddannelse såvel som for, at de gennemfører deres uddannelse. Høj elevtrivsel er desuden et af de retningsgivende mål for både eud-reformen, gymnasireformen og FGU-reformen. Undersøgelser peger imidlertid på, at et stigende antal unge mistrives – og at det følger dem langt ind i voksenlivet. Det kommer både til udtryk ved, at flere unge har diagnoser, men også ved, at et stigende antal unge oplever pres og stress i forbindelse med deres uddannelse. Mistrivslen er desuden ikke forbeholdt en snæver eller særligt udsat gruppe af unge, men rammer bredt.

EVA's undersøgelse af elevtrivsel i gymnasiet viser, at gode fællesskaber på skolen og en høj grad af motivation samt oplevelsen af at kunne mestre fagene spiller en vigtig rolle for elevernes trivsel. EVA vil derfor sætte fokus på, hvordan ungdomsuddannelserne kan arbejde med at skabe læringsmiljøer, hvor alle elever trives og er motiverede, og på, hvordan de unge, der har det sværest, kan hjælpes i retning af en større grad af trivsel og motivation og dermed hjælpes til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er desuden brug for mere viden om, hvilke kompetencer det kræver af lærerne at understøtte motivation samt faglig og social trivsel hos alle elever.

EVA kan fx bidrage med:

- Undersøgelse af, hvordan det står til med elevernes trivsel på erhvervsuddannelserne, og hvordan arbejdet med elevtrivsel kan styrkes.
- Analyser af data fra de nationale trivselsmålinger på ungdomsuddannelserne, fx udviklingen i dimensioner af trivsel eller af trivsel set på tværs af de forskellige ungdomsuddannelser.
- Aktionslæringsforløb med lærere og pædagogiske ledere med henblik på at udvikle ny praksis i forhold til arbejdet med elevtrivsel og motivation på ungdomsuddannelserne.

### Sammenhæng i ungdomsuddannelsessystemet

Det danske ungdomsuddannelsessystem er baseret på en opdeling mellem hhv. gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser, og på, at de unge efter grundskolen skal træffe et afgørende valg om, hvilken vej de vil gå. De seneste år er der imidlertid sat fokus på, hvordan sammenhængen mellem de forskellige ungdomsuddannelser kan styrkes – blandt andet som følge af faldende søgning til erhvervsuddannelserne, mindre ungdomsårgange og et stigende antal fusioner mellem

de forskellige typer af ungdomsuddannelser. Flere EVA-undersøgelser har i denne sammenhæng påpeget et behov for at se på sammenhængen og fleksibiliteten i ungdomsuddannelsessystemet. Blandt andet konkluderer undersøgelsen ”Fleksibilitet i ungdomsuddannelserne”, at erhvervsuddannelsessystemet er mere uigennemskueligt og giver færre reelle muligheder for videreuddannelse end de gymnasiale uddannelser – og at det kan ses som en væsentlig årsag til, at flertallet af en ungdomsårgang vælger en gymnasial uddannelse efter grundskolen.

Også politisk er der et aktuelt fokus på at styrke sammenhængen i ungdomsuddannelsessystemet. Ungeaftalen fra april 2019 indførte et henvisningstaxameter til gymnasier, som henviser elever til en erhvervsuddannelse, ligesom aftalen giver gymnasier i tyndt befolkede områder mulighed for at udbyde grundforløb på erhvervsuddannelserne. Desuden har Børne- og Undervisningsministeriet i 2019 igangsat et institutionseftersyn, der skal se på mulighederne for at ensarte lovgivning og rammevilkår inden for ungdomsuddannelsesområdet.

EVA kan fx bidrage med:

- Undersøgelse af læringsmiljøet på campusser med flere ungdomsuddannelser. Hvordan kan mødet mellem forskellige ungdomsuddannelser løfte den pædagogiske kvalitet?
- Undersøgelse af fagligheden på de erhvervs-gymnasiale ungdomsuddannelser (hhx, htx og eux). Hvad er det for en faglighed, der opstår, og hvordan skabes samspil og faglig synergi mellem de teoretiske og praktiske elementer?
- Opfølgende undersøgelse på tidligere EVA-undersøgelse af studenter i erhvervsuddannelser. Er billedet stadig det samme? Hvad kan styrke vejen fra de gymnasiale uddannelser og videre til en erhvervsuddannelse?

## **Demokratisk dannelse og elevinddragelse**

Både erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser skal give eleverne forudsætninger for at begå sig i et demokratisk samfund. Og på begge uddannelser er det lovpligtigt at inddrage eleverne i skolens kvalitetsarbejde samt at inddrage skolens elevråd. Samtidig medfører digitaliseringen i samfundet nye rammer for den demokratiske deltagelse og dialog, og det stiller nye krav til, hvordan ungdomsuddannelserne skal ruste de unge til at navigere i digitale informationsstrømme, udvikle kritisk sans og deltage i digitale debatter.

Men hvordan står det egentlig til med elevinddragelse og demokratisk dannelse på ungdomsuddannelserne? Den internationale undersøgelse ISSC fra 2016 placerer de danske 15-årige som nr. 1, når det handler om de unges viden om demokrati og samfundsforhold. Til gengæld ligger de danske unge under det internationale gennemsnit, når det handler om konkret deltagelse og engagement i demokratiske foreninger og aktiviteter. Tilsvarende viser data fra evalueringen af gymnasie-reformen, at demokratisk dannelse er et af de reformområder, hvor gymnasierne er kommet mindst i gang med implementeringen.

EVA kan fx bidrage med:

- Undersøgelse af, hvordan ungdomsuddannelserne kan arbejde med demokratisk dannelse på ungdomsuddannelserne med særligt fokus på demokratisk handlekompetence og erfaringer med demokratiske processer, fx med afsæt i desk study af internationale erfaringer.
- Aktionslæringsforløb med lærere, pædagogiske ledere og elever med henblik på at udvikle ny praksis i forhold til arbejdet med demokratisk dannelse.
- Undersøgelse af elevråd på ungdomsuddannelserne. Hvilke elever indgår, hvad inddrages de i – og hvornår giver det mening for eleverne? Hvordan bidrager de til skole- og kvalitetsudvikling?

---

# 5 Videregående uddannelse

EVA vil på det videregående uddannelsesområde i 2020 have fokus på at fastholde og videreudvikle sine ekspertpositioner samt på temaerne den gode studiestart og læringsmiljøer på videregående uddannelser. Vi fortsætter desuden arbejdet med at følge de studerende på videregående uddannelser gennem vores forløbsundersøgelse, der startede i 2016.

## Fortløbende ekspertområder

EVA vil bidrage med viden og perspektiver til den offentlige debat og til beslutningstagere samt uddannelsesledere og andre, der er med til at planlægge og udforme indholdet og hverdagen på de videregående uddannelser. Vi vil bringe resultater og data fra såvel nye som fortløbende undersøgelser i spil i centrale debatter om kvalitetsudvikling og de videregående uddannelsers indretning. Vi vil indsamle og formidle eksisterende viden samt gennemføre analyser af aktuelle tendenser inden for de nedenstående prioriterede ekspertområder.

### Uddannelseskvalitet

Der er i disse år stor samfundsmæssig interesse for uddannelseskvaliteten på de videregående uddannelser, og Uddannelses- og Forskningsministeriet har senest igangsat Læringsbarometeret, der bl.a. skal bidrage til udviklingen af studie- og læringsmiljøet på de videregående uddannelser. EVA har de seneste år haft fokus på emnet på en række forskellige måder. I 2018 bidrog vi til arbejdet med Læringsbarometeret, og i 2019 har vi fokus på en række cases, der belyser, hvordan uddannelsesinstitutioner kan arbejde med dimensionerne i barometeret og med LEARN – herunder vil det kunne være relevant at belyse de finske erfaringer med at bruge LEARN til at give studerende løbende feedback på deres læring. Derudover har vi indgående viden om de studerendes oplevelser af de videregående uddannelsesinstitutioner, og hvordan de studerendes erfaringer og oplevelser er relateret til fx frafald og motivation. I 2020 vil vi arbejde for at sætte denne viden mere i spil i form af formidlingsaktiviteter rettet mod såvel offentlig debat som praksis. Målet er, at vi ved at udbrede den eksisterende viden kan understøtte kvalitetsudviklingsarbejdet på uddannelsesinstitutionerne.

### Optagelsessystemet og overgange til videregående uddannelse

Hensigtsmæssige overgange mellem ungdomsuddannelser og videregående uddannelser er centrale for at sikre et godt og varigt match mellem ansøger og videregående uddannelse. Uddannelsespolitiske aktører debatterer jævnligt temaer som sabbatår, de unges studievalgproces samt optagelse, adgang og kvote 2 samt optagelsessystemet generelt. EVA har gennemført omfattende analyser af det danske optagelsessystem samt analyser af de studerendes studievalg og sabbatår. I forlængelse af disse analyser vil EVA bidrage med ekspertviden, der bl.a. kan understøtte arbejdet med at udvikle fremtidens optagelsesprocedurer på et solidt vidensgrundlag.

### Det gode studieliv

Hvert år optager de videregående uddannelser godt 65.000 studerende, som har meget forskellige baggrunde og forudsætninger for at realisere deres fulde læringspotentiale. I den



offentlige debat er diskussioner om trivsel og stress blevet mere fremtrædende, og det er aktuelt at sætte fokus på forhold uden for undervisningen, som har betydning for de studerendes studieliv. Uddannelsesinstitutionerne understøtter på forskellig vis de studerende med fx understøttende kurser og mentorordninger. Med afsæt i eksisterende EVA-viden fra bl.a. vores forløbsundersøgelse og international viden på området vil EVA levere perspektiver til det fortsatte arbejde med at understøtte det gode studieliv.

### **Frafald**

Mange videregående uddannelser er udfordret af høje frafaldsprocenter, samtidig med at der er et stort samfundsmæssigt fokus på, at flere studerende gennemfører en videregående uddannelse på normeret tid. EVA har de seneste tre år bidraget med ny viden om frafald på baggrund af vores forløbsundersøgelse af studerende på de videregående uddannelser. EVA vil i 2020 bidrage med ekspertviden, der bl.a. kan understøtte uddannelsesinstitutionernes fortsatte arbejde med tiltag til at nedbringe frafaldet.

## **Temaer i 2020 – videregående uddannelse**

EVA vil bidrage med ny viden og nye perspektiver til den offentlige debat og til nationale og kommunale beslutningstagere, organisationer, uddannelsesledere m.fl. Vi vil tilvejebringe ny viden ved at gennemføre analyser inden for følgende prioriterede temaer:

### **Den gode studiestart**

En god studiestart lægger fundamentet for et godt studieliv, såvel fagligt som socialt. Tidligere analyser har vist, at en lang og social studiestart kan hjælpe til at modvirke senere studiefrafald. Med den viden som afsæt vil EVA se nærmere på, hvordan uddannelserne bedst kan tilrettelægge studiestarten, så den giver et godt afsæt for det nye liv som studerende. Formålet vil være at inspirere studiemiljøerne på de videregående uddannelser via fx andres erfaringer med studiestart. Med temaet ønsker EVA at gå i dybden med studiestarten på særligt udvalgte uddannelser. Dette kan fx være ved at kombinere kvantitative data fra vores forløbsundersøgelse med kvalitative interviews og casebeskrivelser. EVA's ambition er at identificere elementer og tiltag i studiestartsindsatserne, som med fordel kan inspirere tiltag på andre uddannelser.

### **Læringsmiljøer på de videregående uddannelser**

De senere års styrkede fokus på kvaliteten af de videregående uddannelser har skærpet interessen for, hvilke faktorer der kan fremme de studerendes læringsudbytte. Den internationale forskning peger på, at læringsmiljøet på uddannelsesinstitutionerne er en vigtig forudsætning for et højt læringsudbytte. Med dette tema ønsker EVA at sætte fokus på de sociale læringsmiljøer på de videregående uddannelser. Det kan fx være ved at kombinere viden fra den internationale forskning med data fra EVA's forløbsundersøgelse og nye kvalitative undersøgelser på danske uddannelsesinstitutioner. Det kan bl.a. være relevant at se nærmere på de studerendes oplevelse af samarbejdet med andre studerende eller deres tilbøjelighed til at søge hjælp hos deres medstuderende.

## Fortløbende projekt

---

### **Forløbsundersøgelse af studerende på videregående uddannelser**

EVA fortsætter arbejdet med at følge de studerende på videregående uddannelser i en forløbsundersøgelse, der blev igangsat som led i Handlingsplan 2017. Forløbsundersøgelsen giver en unik viden om de studerendes perspektiver og oplevelser på deres uddannelser samt mulighed for at følge, hvordan disse hænger sammen med fx frafald og beskæftigelse. Data fra forløbsundersøgelsen vil i 2020 blive sat i spil på tværs af de ekspertområder og temaer, EVA ellers arbejder med på det videregående uddannelsesområde og i de tværgående ekspertområder *pædagogers uddannelse og kompetencer* og *fra erhvervsuddannelse til erhvervsakademiuddannelse*.

---

## 6 Voksen- og efteruddannelse

I 2020 vil EVA fortsat følge og undersøge betydningen af de seneste års initiativer på voksen-/efteruddannelsesområdet, herunder trepartsaftalen fra 2017 og tiltag til digitalisering af VEU. Med det afsæt vil EVA prioritere at arbejde med og markere sig på en række ekspertområder inden for voksen- og efteruddannelsesområdet, ligesom vi vil prioritere at gennemføre undersøgelser og evalueringer inden for temaerne *AMU – kvalitet og attraktivitet* samt *styrkelse af basale færdigheder i erhvervsrettede forløb*.

## Fortløbende ekspertområder

EVA vil levere viden og perspektiver til såvel den offentlige debat som til beslutningstageres og organisationers arbejde med at udvikle VEU-systemet, hovedsageligt med afsæt i eksisterende viden fra projekter, som EVA tidligere har gennemført på VEU-området, inden for de nedenstående prioriterede ekspertområder.

### Erhvervsuddannelse for voksne (euv)

På trods af et bredt politisk ønske om, at flere gennemfører en faglært uddannelse, har tilgangen til erhvervsuddannelserne blandt voksne været faldende i årene efter eud-reformen fra 2015. Selvom tallene for søgningen i 2018 og 2019 viser, at faldet er bremsset op, er der fortsat lang vej til at sikre, at flere voksne gennemfører en erhvervsuddannelse. EVA har gennem en årrække adresseret udfordringen med den faldende tilgang til erhvervsuddannelserne og behovet for, at flere ufaglærte voksne bliver faglærte. Siden eud-reformen har der været justeringer og nye tiltag, hvoraf flere berører de voksne elever, i form af bl.a. GF+. I 2020 vil EVA have fokus på de justeringer og nye tiltag, der er lavet i forhold til euv, og bidrage med viden og perspektiver fra tidligere undersøgelser.

### Videregående voksen- og efteruddannelse

Videregående VEU i offentligt regi dækker uddannelsesstilbud på akademi-, diplom- og masterniveau. Akademiniveauet henvender sig særligt til faglærte og andre med en ungdomsuddannelse, mens diplom- og masteruddannelser især retter sig mod personer med en videregående uddannelse. Videregående VEU spiller således en væsentlig rolle som led i livslang læring for personer, der i forvejen har en uddannelse. Der er faldende aktivitet på videregående VEU, og der er med trepartsaftalen fra 2017 iværksat en række tiltag, der skal styrke området. Det drejer sig bl.a. om VEU-systemets responsivitet over for behovene fra arbejdsmarkedet samt en øget brug af merit og realkompetencevurderinger. Med afsæt i tidligere analyser vil EVA bidrage med viden og perspektiver i forhold til det fortsatte arbejde med at understøtte udviklingen på videregående VEU.

### Veje til at fremme brugen af VEU

Det er væsentligt at fremme brugen af VEU, for at arbejdsstyrkens kompetencer matcher arbejdsmarkedets behov, og for at styrke den enkeltes karrieremuligheder. Tidligere undersøgelser viser, at en central barriere for brugen af VEU er utilstrækkeligt kendskab til og manglende efterspørgsel på mulighederne i VEU-systemet blandt både potentielle brugere og virksomheder. Denne barriere er adresseret tydeligt i trepartsaftalen fra 2017, og der er

igangsat en række initiativer for at fremme brugen af VEU. EVA har i en årrække haft fokus på denne udfordring, herunder i forhold til uddannelsesvejledning til voksne og virksomhedernes brug af VEU. EVA vil i 2020 fortsat bidrage til at fremme brugen af VEU ved at udvikle og formidle viden, der kan styrke informations- og vejledningsindsatsen til voksne og den opsøgende indsats i virksomhederne.

## Temaer i 2020 – voksen-/efteruddannelse

EVA vil bidrage med ny viden, anbefalinger og perspektiver til beslutningstagere og praktikere ved at gennemføre analyser og evalueringer inden for følgende prioriterede temaer:

### AMU – kvalitet og attraktivitet

Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) spiller fortsat en vigtig rolle i forhold til den løbende vedligeholdelse af ufaglærtes og faglærtes kompetencer på det danske arbejdsmarked. Det er stadigvæk ca. hver tredje virksomhed, der bruger AMU til sine medarbejdere mindst en gang om året, selvom aktiviteten er halveret, siden den toppede i 2009 (EVA, 2019). Med trepartsaftalen fra 2017 blev der sat en række nye tiltag i værk, herunder indførelse af et generelt krav om, at AMU-kurser skal afsluttes med prøver, større fleksibilitet i udbuddet af AMU og friere adgang til at udbyde AMU. I forlængelse af tidligere undersøgelser og evalueringer på AMU-området vil EVA fortsat følge udviklingen af AMU med fokus på AMU's kvalitet og attraktivitet. Inden for temaet kan EVA undersøge de nye tiltag med særligt henblik på, om de bidrager til at øge aktiviteten på AMU, styrker kvaliteten af AMU og gør AMU mere attraktivt at bruge for deltagere og virksomheder. EVA kan også undersøge brugen af voksen-pædagogiske og didaktiske tilgange i AMU med fokus på målgruppen for AMU, fx med særligt fokus på indførelsen af afsluttende prøver eller brugen af mere fleksible tilrettelæggelsesformer i AMU.

### Styrkelse af basale færdigheder i erhvervsrettede forløb

Hver sjettede voksne dansker har svage læsefærdigheder, knap hver syvende voksne dansker har svage regnefærdigheder, og mere end hver fjerde voksne dansker har svage it-færdigheder (PIACC, 2011-2012). Dette er en udfordring for den enkelte, for arbejdsmarkedet og for samfundet. EVA har igennem en årrække prioriteret temaet med særligt fokus på forberedende voksenundervisning (FVU) som det vigtigste tilbud til at adressere voksnes behov for at forbedre deres basale færdigheder. Der er fortsat behov for, at EVA sætter fokus på, hvordan flere voksne kan styrke deres basale færdigheder. For at udvide den eksisterende viden vil EVA i 2020 sætte fokus på, hvordan man kan understøtte udviklingen af basale færdigheder i erhvervsrettede forløb. Inden for temaet kan EVA fx undersøge, i hvilket omfang utilstrækkelige basale færdigheder udgør en udfordring i erhvervsrettet VEU (euv og AMU), hvordan skolerne håndterer dette i praksis, og hvordan voksnes basale færdigheder kan styrkes gennem virksomhedsrettede FVU-forløb, evt. med fokus på de nye fag FVU-digital og FVU-engelsk.

## **Handlingsplan 2020**

© 2020 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk) og tryk i begrænset oplag til internt brug.

ISBN (www) 978-87-7182-298-4

ISBN 978-87-7182-299-1

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)