

METODENOTAT TIL FJERDE DELRAPPORT I FØLGEFORSKNINGSPROGRAMMET TIL GYMNASIEREFORMEN

Som en del af følgeforskningen gennemføres en omfattende spørgeskemaundersøgelse blandt elever, lærere, ledere og bestyrelsesformænd. Spørgeskemaundersøgelsen gennemføres hvert år i perioden 2017-2021. Indeværende notat har til formål at give en beskrivelse af de indsamlede data, beskrive processen og kortlægge deltagernes profil med udgangspunkt i de tilgængelige surveydata og supplerende registerdata. Skoler fra de treårige gymnasiale uddannelser og hf er blevet udvalgt til at deltage i undersøgelsen og udgør et gymnasiepanel. Notatet indeholder ikke en beskrivelse af udvælgelsen af skoler til gymnasiepanelet, hvilket er beskrevet nærmere i baselinerapporten. I det følgende gives en kort beskrivelse af dataindsamlingen, efterfulgt af præsentation af deltagere i surveys, opdelt på de forskellige respondentgrupper. Herefter beskrives de forskellige analyser, som årets rapport er bygget op omkring.

Kort om dataindsamlingen

Data til følgeforskningen indsamles årligt i perioden 2017-2021. Den første dataindsamling blev gennemført i maj 2017, inden reformen trådte i kraft og udgør dermed baselinen. Årets dataindsamling foregik i januar 2019 og er den anden dataindsamling efter reformens implementering. Da det kun er 1. og 2.g'ere, der er berørte af reformen, har deltagelsen kun været obligatorisk blandt disse. Figur 1 illustrerer den obligatoriske deltagelse blandt respondentgrupper over tid.

Figur 1: Dataindsamlingsoverblik



| Respondentgruppe | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------|------|------|------------|------|------|
| Elever | Alle | 1.g* | 1.g & 2.g* | Alle | Alle |
| Lærere | Alle | Alle | Alle | Alle | Alle |
| Ledere | Alle | Alle | Alle | Alle | Alle |
| Bestyrelsesformænd | Alle | Alle | Alle | Alle | Alle |

Note: *Det er obligatorisk at deltage for de viste årgange. Deltagelsen er frivillig for de årgange, der ikke er nævnt. Det er op til den enkelte skole at tage stilling til, hvorvidt alle elever deltager, eller kun dem, for hvem deltagelsen er obligatorisk. 12 pct. af samtlige besvarelser fra elever på de treårige gymnasiale uddannelser er afgivet af elever i 3. g.

Dataindsamlingsproces

Ligesom i de foregående år har tovholdere på de enkelte skoler spillet en central rolle i forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet til de forskellige respondentgrupper. Tovholdere har primo november modtaget informationsbrev omkring årets undersøgelse. Data med UNI-Login er blevet synkroniseret til Rambølls dataindsamlingsværktøj, Results, fra Styrelsen for It og Læring. Da der ikke foreligger oplysninger om, hvilken uddannelse eleven tager, har det ikke været muligt på forhånd at frasortere, hvilke elever der ikke skulle deltage (dvs. 3. g-elever og elever på erhvervsuddannelser). Derfor har tovholdere også haft en kvalitetssikrende rolle, hvor de har gennemgået de synkroniserede data, og slettet de elever, der ikke skulle deltage. Det samme har gjort sig gældende for lærerne. Ved dataindsamlingens start har tovholderne udsendt informationer til elever og lærere, der skulle deltage i spørgeskemaundersøgelsen. Elever og lærere kunne tilgå spørgeskemaet via deres UNI-Login. I forhold til ledere og bestyrelsesformænd har tovholdere angivet navn og e-mail på de ledere og bestyrelsesformænd, som skulle deltage i undersøgelsen. Herefter har Rambøll stået for udsendelsen af spørgeskemaet. I løbet af dataindsamlingsperioden er der blevet udsendt rykkere for manglende svar. Tovholdere har haft adgang til en statusrapport for deres skole, hvoraf svarprocenterne for de forskellige respondentgrupper fremgik.

Tabellen nedenfor indeholder et overblik over antal respondenter på tværs af respondentgrupper samt antal deltagende skoler i de tre dataindsamlingsrunder. Det er ikke muligt at opgøre svarprocenter for alle respondentgrupper, da den samlede population ikke er kendt. Elevgruppen er

dog en undtagelse, hvor det via registerdata har været muligt at identificere det fulde antal 1.g og 2. g-elever.

Tabel 1: Overblik over antal respondenter og skoler

| Respondentgruppe | 2017 | | 2018 | | 2019* | |
|--------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | Antal respon- denter | Antal skoler | Antal respon- denter | Antal skoler | Antal respon- denter | Antal skoler |
| Elever (1.g) | 8.175 | 79 | 8.571 | 93 | 9.541 | 94 |
| Elever (2.g) | 6.076 | 71 | 1.640 | 40 | 8.962 | 94 |
| Elever (3.g) | 2.197 | 40 | 905 | 19 | 2.137 | 37 |
| Lærere | 1.913 | 78 | 1.527 | 92 | 1.982 | 80 |
| Ledere** | 242** | 77 | 204** | 92 | 180** | 72 |
| Bestyrelsesformænd | 46** | 46 | 37** | 42 | 32** | 32 |

Note: En skole kan deltage med flere uddannelser og vil i dette tilfælde indgå i opgørelsen flere gange. *Tallene i 2019 inkluderer ikke-afsluttede men ikke-tomme besvarelser for at udnytte informationen bedst muligt. **Antal ledere og bestyrelsesformænd er opgjort som det unikke antal. En leder kan være leder for to eller tre forskellige uddannelser, men tæller kun med én gang i ovenstående tabel. Tilsvarende kan en bestyrelsesformand være formand for en skole, der omfatter flere uddannelser. Begge respondentgrupper har kun besvaret spørgeskemaet en gang.

Svarrater

Tabel 2 opsummerer svrrater for henholdsvis elever og lærere, hvilket bidrager til at give et indblik i datagrundlaget. På grund af strukturen i spørgeskemaet er der angivet to separate mål for lærersvrraten, hvilket er forklaret i tabelnoten.

Tabel 2: Svrrater og antal respondenter (2019)

| | Population på surveyskoler | Antal respondenter | Svrrate |
|-----------|-------------------------------|--------------------|---------|
| Elever* | 42.352 | 20.600 | 49 pct. |
| Lærere** | 5.139 | 1.982 | 39 pct. |
| Lærere*** | 5.139 | 2.543 | 50 pct. |

Note: *Tallet omfatter alle skoler på nær én, hvor det ikke har været muligt at indhente populationsstørrelse.

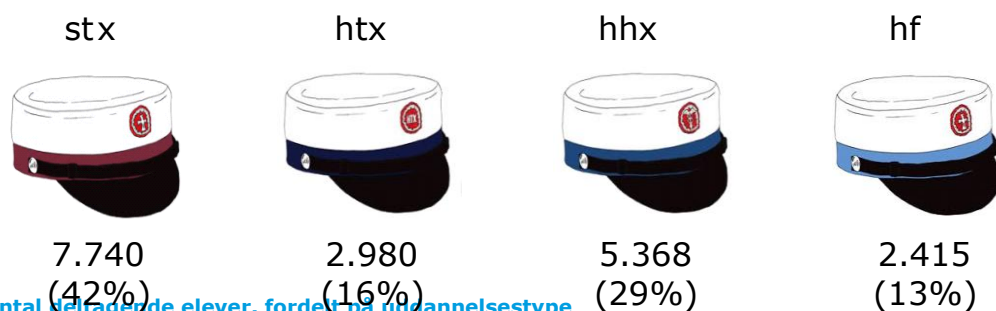
Dette tal er beregnet på baggrund af lærernes egne besvarelser overfor skolernes oplysninger om lærerantal i de enkelte afdelinger. Eftersom lærerne kun kan svare ud fra én uddannelse vil antallet af respondenter ift. det samlede antal lærere være undervurderet, da lærere som underviser på flere uddannelser vil indgå i datagrundlaget flere gange, men kun én gang i respondentgruppen. *Dette tal er beregnet på baggrund af institutionens registrering på uddannelser. En lærer, som arbejder på en institution med flere uddannelser, vil således automatisk indgå på alle uddannelser. Dette medfører en for høj svarprocent, da mange lærere kun arbejder på én specifik uddannelse. Den reelle svarprocent ligger således et sted i mellem de to beregnede svrrater.

Beskrivelse af deltagere i surveys

Indeværende afsnit indeholder en oversigt over antal deltagere for de forskellige respondentgrupper. I indeværende afsnit vil de forskellige respondentgrupper beskrives ud fra de tilgængelige baggrundsvariable. For elever er det muligt at gennemføre en mere dybdegående analyse, da det har været muligt at supplere de indsamlede data med registerdata.

Elever

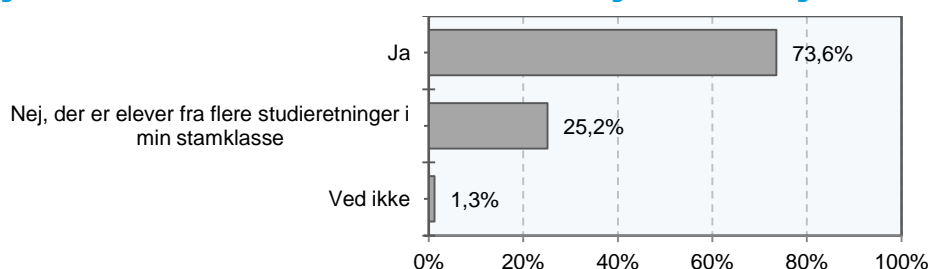
Alle elever, som var i systemet efter tovholdernes kvalitetssikring, blev inviteret til at deltage i undersøgelsen. Skemaet kunne tilgås ved at anvende UNI-Login. I alt har 9.541 1.g-elever og 8.962 2.g-elever deltaget i undersøgelsen i følgeforskningens tredje dataindsamling. Fordeling på tværs af uddannelserne er vist i figuren herunder (for 1. og 2.g besvarelser).



Figur 2: Antal deltagende elever, fordelt på uddannelsestype

Eleverne fra de treårige gymnasiale uddannelser er blevet bedt om at svare på, hvorvidt de går i en stamklasse kun med elever med samme studieretning som dem selv. Ca. 3 ud af 4 elever svarer, at de går i en stamklasse kun med elever med samme studieretning, jf. nedenstående figur.

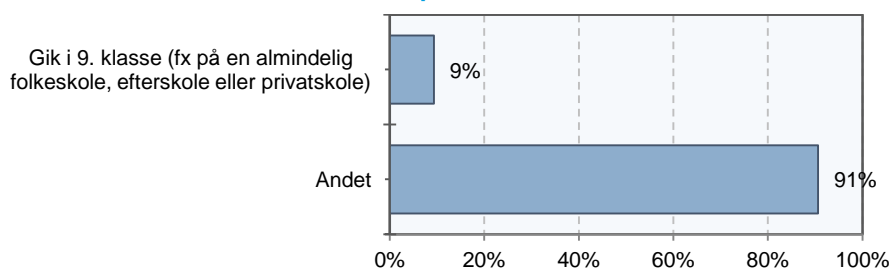
Figur 3: Går du i en stamklasse kun med elever fra din egen studieretning?



Note: $n=18.157$.

Eleverne fra hf er spurgt ind til, hvad de lavede inden de startede på hf. Som det fremgår af nedenstående figur, angiver ca. 9 pct., at de er startet på hf direkte fra 9. klasse. Til sammenligning angav ca. 16 pct. i 2018, at de kom direkte fra grundskolen. De to procentandele er dog ikke direkte sammenlignelige, da spørgsmålsformuleringerne i de to surveyrunder ikke er ens. En del af de hf-elever, som besvarede spørgeskemaet i 2018, har formentlig troet, at 10. klasse er en del af grundskolen.

Figur 4: Hvad lavede du inden du startede på hf?



Note: $n=1.193$.

Eleverne er blevet bedt om at vurdere en række forskellige spørgsmål med udgangspunkt i det seneste fag, de skulle have den dag, de besvarede spørgeskemaerne. De fem fag, som er angivet oftest på tværs af uddannelser, er vist i nedenstående tabel.

Tabel 2: De 5 hyppigst udvalgte fag

| | hf | htx | hhx | stx |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Dansk (26,3 pct.) | Matematik (16,0 pct.) | Matematik (13,8 pct.) | Matematik (14,4 pct.) |
| 2 | Engelsk (17,0 pct.) | Fysik (14,1 pct.) | Engelsk (13,4 pct.) | Engelsk (12,5 pct.) |
| 3 | Matematik (10,1 pct.) | Dansk (10,4 pct.) | Dansk (13,0 pct.) | Dansk (10,9 pct.) |
| 4 | Historie (8,4 pct.) | Engelsk (8,9 pct.) | Afsætning (12,7 pct.) | Samfundsfag (9,3 pct.) |

| | | | | |
|---|--------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | | pct.) |
| 5 | Biologi (7,1 pct.) | Teknologi (8,5 pct.) | Virksomhedsøkonomi (10,8 pct.) | Historie (7,2 pct.) |

Note: Andelen i parentes angiver, hvor stor en andel af eleverne der har taget udgangspunkt i det pågældende fag i 2019.

Den fulde fordeling af elevernes angivelse af fag er vist i tabelrapporten.

En række af elevernes baggrundskarakteristika er identificeret med afsæt i registerdata. Det gælder bl.a. køn, herkomst, gennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen, parathedsvurdering og hvorvidt de kommer fra 9. eller 10. klasse. I nedenstående tabel er resultaterne opgjort både for gruppen af elever, der har deltaget i surveyen og elever på nationalt plan med henblik på at finde ud af, om der er en skæv fordeling på en eller flere parametre. En lidt højere andel af elever med dansk herkomst har deltaget i undersøgelsen sammenlignet med gruppen, der ikke har deltaget. Ligeledes har elever der har deltaget i surveyen fået et lidt lavere gennemsnit i de bundne prøvafag end elever, der ikke har deltaget. Det vurderes, at der ikke er så markante forskelle mellem de to grupper, at det ville være nødvendigt at vægte data. Derfor er data ikke vægtet. Det vurderes således, at elevernes svar er repræsentative.

Tabel 3: Karakteristik af elever, der har deltaget i undersøgelsen og elevbestanden på landsplan

| | Deltaget i survey | På landsplan |
|------------------------------------|-------------------|--------------|
| Køn | | |
| Piger | 51,0 pct. | 53,6 pct. |
| Drenge | 48,9 pct. | 46,4 pct. |
| Herkomst | | |
| Dansk | 91,6 pct. | 88,4 pct. |
| Anden etnisk oprindelse | 8,4 pct. | 11,5 pct. |
| Folkeskolens afgangseksamen | | |
| Gnms. I bundne prøvafag | 7,7 | 8,0 |
| Afgangsklassetrin | | |
| 9. klasse | 53,6 pct. | 55,2 pct. |
| 10. klasse | 42,6 pct. | 41,0 pct. |
| Ukendt | 3,8 pct. | 3,8 pct. |
| Parathedsvurdering | | |
| Parat | 88,7 pct. | 88,3 pct. |
| Ikke parat | 1,5 pct. | 1,6 pct. |
| Ukendt/ikke relevant | 8,8 pct. | 10,2 pct. |

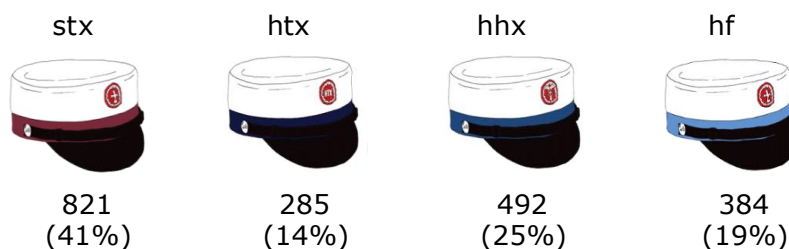
Note: Tallene omfatter elever på alle tre klassetrin.

Kilde: Registerdata fra Styrelsen for It og Læring. Udtræk er lavet d. 30. september 2018.

Lærere

Blandt lærerne har 1.982 deltaget i årets undersøgelse. Heraf udgør stx-lærere den største gruppe svarende til ca. 42 pct. Da den faktiske fordeling af lærere på tværs af de forskellige uddannelsesstyper ikke er kendt, er det ikke muligt at vurdere, hvorvidt den viste fordeling afspejler den faktiske fordeling blandt lærere på de treårige gymnasiale uddannelser og hf.

Figur 5: Antal deltagende lærere, fordelt på uddannelsesstype

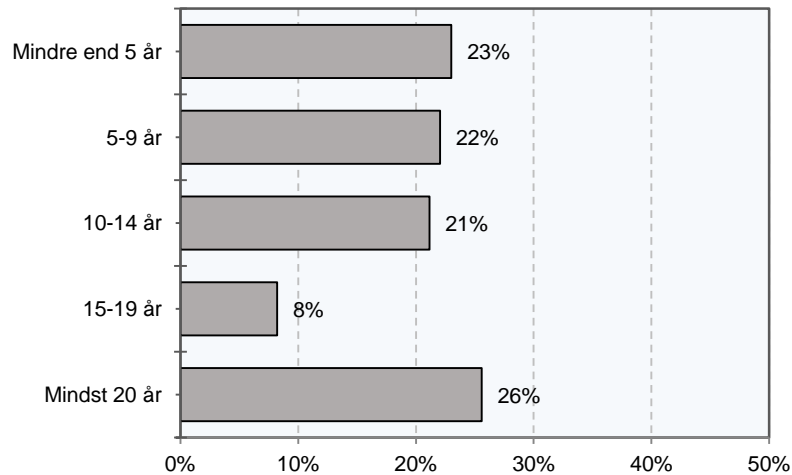


I relation til ovennævnte figur skal det nævnes, at antallet af lærerbesvarelser kan variere. Det skyldes, at nogle spørgsmål er stillet til alle lærere, mens de i forbindelse med andre spørgsmål er blevet bedt om at tage udgangspunkt i en klasse.

I det følgende præsenteres lærernes svar på en række baggrundsspørgsmål, de er blevet stillet.

Lærerne er bl.a. blevet bedt om at angive deres anciennitet. Fordelingen er vist i figuren herunder.

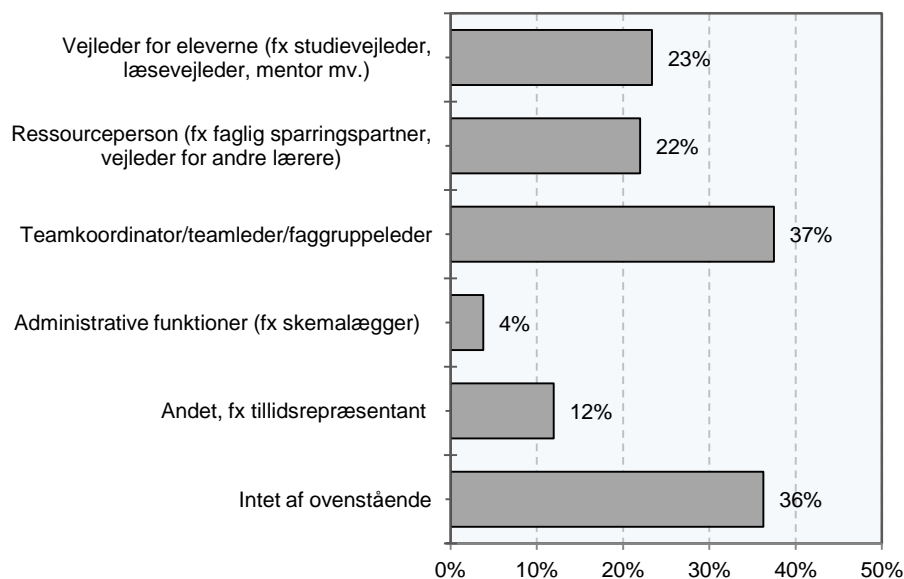
Figur 6: I hvor mange år har du undervist på en gymnasial uddannelse?



Note: $n=1.982$.

Omkring 64 pct. af lærerne har særlige formelle opgaver ud over at undervise. Det mest udbredte er teamkoordinator/teamleder/faggruppeleder, som ca. 37 pct. af lærerne har som en formel opgave. Derudover fungerer 23 pct. af lærerne som vejleder for eleverne. Det kan eksempelvis være studievejleder eller læsevejleder.

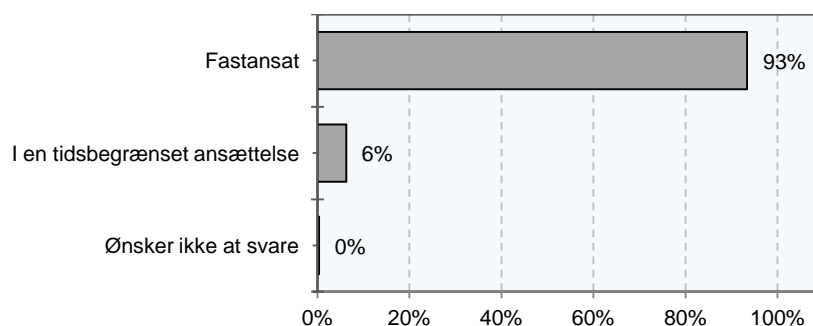
Figur 7: Har du særlige formelle opgaver ud over undervisning på skolen?



Note: $n=1.982$. Bemærk, at andele ikke summerer til 100 pct., da det har været muligt at vælge flere kategorier.

Langt hovedparten af de deltagende lærere er fastansatte, mens ca. 6 pct. er i en tidsbegrænset ansættelse.

Figur 8: Er du...?



Note: $n=1.966$.

Lærerne er blevet bedt om at angive, hvilke fag de underviser i. Nedstående tabel angiver de fem fag, som de fleste lærere underviser i.

Tabel 4: De fem fag, som flest lærere underviser i, opdelt på uddannelsestyper

| | hf | htx | hhx | stx |
|---|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Dansk (25,0 pct.) | Matematik (27,4 pct.) | Virksomhedsøkonomi (21,5 pct.) | Dansk (23,1 pct.) |
| 2 | Historie (23,7 pct.) | Teknikfag (26,0 pct.) | Dansk (20,5 pct.) | Almen studieforberedelse (20,5 pct.) |
| 3 | Engelsk (18,8 pct.) | Teknologi (20,4 pct.) | Engelsk (19,9 pct.) | Engelsk (19,7 pct.) |
| 4 | Samfundsfag (17,5 pct.) | Kemi (19,3 pct.) | Afsætning (18,9 pct.) | Matematik (19,0 pct.) |
| 5 | Biologi (12,2 pct.) | Fysik (17,9 pct.) | Erhvervs-case (14,6 pct.) | Historie (17,7 pct.) |

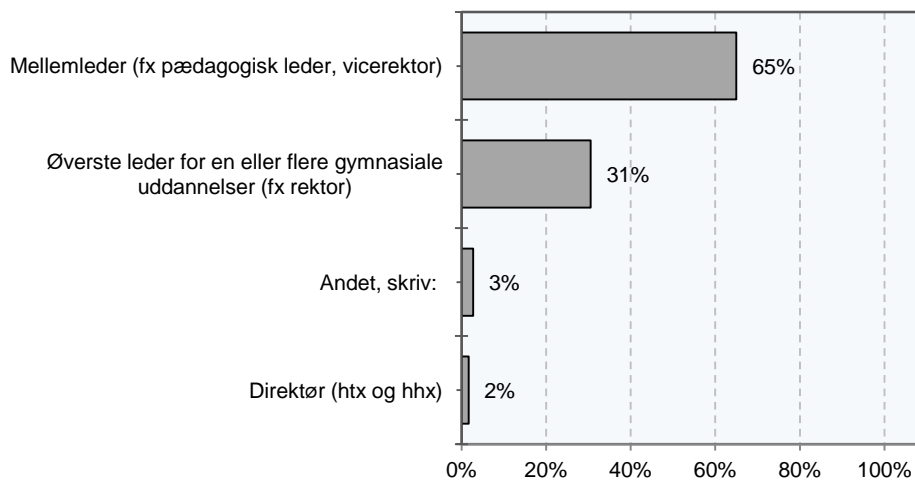
Note: Andele er beregnet som antal lærere, der har valgt det pågældende fag sat i forhold til det samlede antal lærere på uddannelsen.

Det fulde overblik over fag, som de deltagende lærere underviser i, fremgår af tabelrapporten for lærerne.

Ledere

Spørgeskemaet er sendt til forskellige typer af ledere. Som det fremgår af nedenstående figur, er ca. 65 pct. af deltagerne mellemledere. Den næststørste gruppe udgøres af øverste ledere for en eller flere gymnasiale uddannelser.

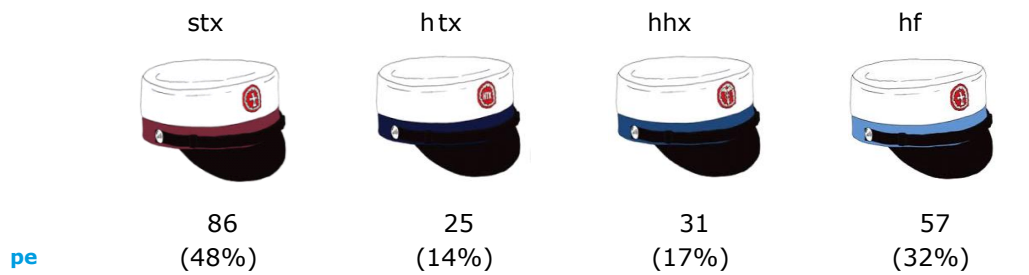
Figur 9: Er du...?



Note: $n=180$.

Fordelingen af lederne på de fire uddannelser er illustreret i figur 10 nedenfor. Det fremgår, at det især er stx og hf, der er repræsenteret blandt lederrespondenter. Dette skyldes bl.a., at ca. 5 pct. af lederne er tilknyttet begge uddannelser.

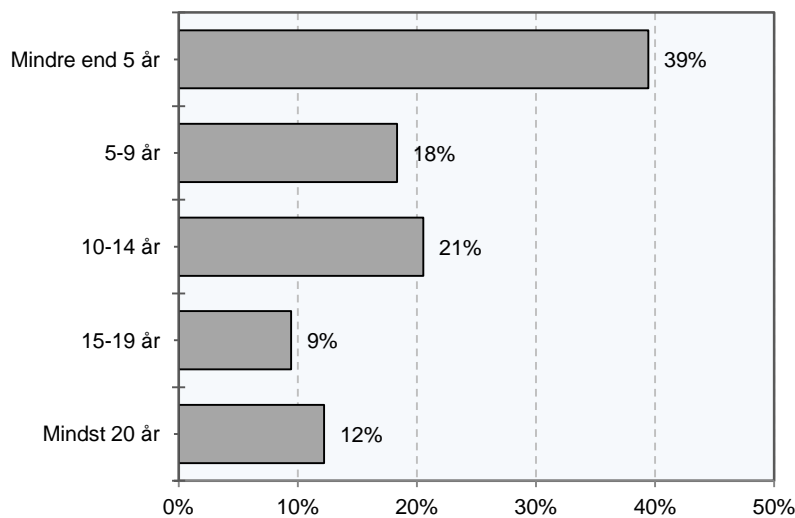
Figur 10: Antal deltagende ledere, fordelt på uddannelsestyp-



Note: Da en leder kan være leder for mere end én uddannelse, summer andelene ikke til 100 pct.

En overvægt af lederne af mindre end fem års erfaring som leder af en uddannelsesinstitution.

Figur 11: Hvor mange års erfaring har du i alt som leder af en uddannelsesinstitution?

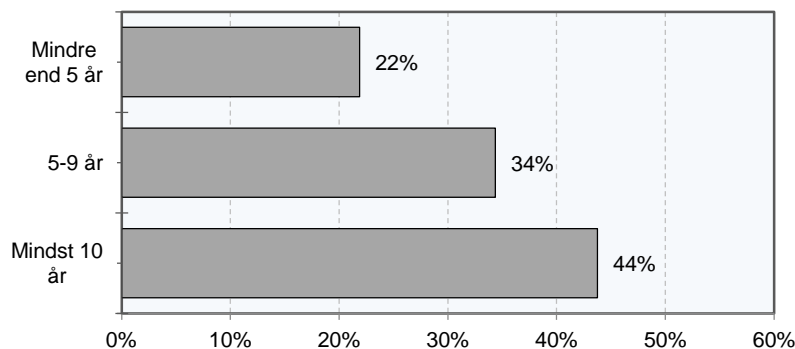


Note: n=180.

Bestyrelsesformænd

Omkring halvdelen af bestyrelsesformænd i surveyen har siddet mindst 10 år i skolens bestyrelse.

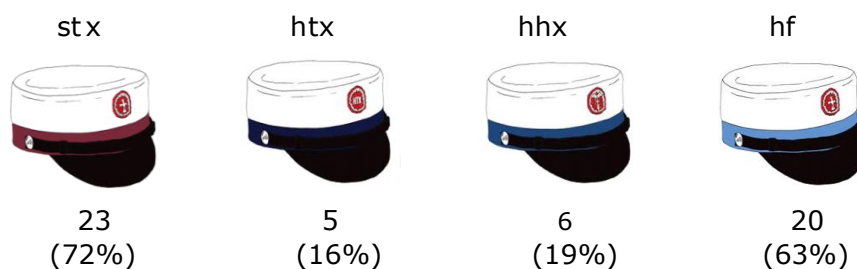
Figur 12: Hvor mange år har du siddet i skolens bestyrelse?



Note: n=31.

Ligesom det var tilfældet med ledergruppen, er det også især stx og hf, der er præsenteret blandt bestyrelsesformænd.

Figur 13: Antal deltagende bestyrelsesformænd, fordelt på uddannelsestype



Note: Da en bestyrelsesformand kan sidde i bestyrelsen for mere end én uddannelse, summer andelene ikke til 100 pct.

Gennemførte analyser

Analyserne i årets rapport er baseret på deskriptive analyser, sammenhængsanalyser og effekt-måling. Sammenhængsanalyser er gennemført ud fra to perspektiver. For det første for at af-dække, om der er nogle sammenhænge mellem de enkelte respondentgruppers besvarelser på udvalgte spørgsmål. Derudover er sammenhængsanalyser anvendt til at undersøge, hvorvidt der er sammenhæng mellem forskellige respondentgruppers besvarelser. I relation hertil er det vigtigt at understrege, at disse sammenhænge ikke kan fortolkes som årsagssammenhænge, da vi ikke tager højde for, at andre variable også kan påvirke det outcome, vi ser på. Derudover er der gennemført en faktoranalyse på elevdata med henblik på at identificere underliggende faktorer, som flere spørgsmål måler. Dette er nærmere beskrevet i afsnittet om faktoranalysen.

For at undersøge om de fundne resultater skyldes statistiske tilfældigheder eller ej, gennemføres statistiske signifikanstest. Det gælder i forhold til sammenhængsanalyser, hvor vi undersøger om der fx er sammenhæng mellem elevernes og lærernes besvarelser. I dette tilfælde anvendes t-test, hvor vi sammenligner de to grupper gennemsnit.

Inddeling af elever i grupper

Når vi tester for sammenhænge mellem forskellige spørgsmål eller sammenlignelige spørgsmål stillet til forskellige respondentgrupper, opdeler vi besvarelser i forskellige grupper. Det samme gør vi med karakterer fra folkeskolens afgangsprøve, hvor vi fx gerne vil sige noget om, hvorvidt der er forskelle på elever med et lavere karakterniveau end elever med et højere karakterniveau. Fordelingen tager udgangspunkt i 33- og 66-percentilen, hvilket betyder, at elever med lavt karakterniveau ligger under 33-percentilen, elever med mellem karakterniveau ligger mellem 33- og 66-percentilen og elever med højt karakterniveau ligger over 66-percentilen. Således er de tre grupper kategoriseret som lavt karakterniveau, mellem karakterniveau og højt karakterniveau.

Analysen på skoleniveauet

Yderligere er der gennemført analyser på skoleniveauet med henblik på at undersøge, om der er nogle bestemte kendetegn ved skoler, der scorer højt på udvalgte spørgsmål. Eksempelvis er vi interesserede i at vide mere om de skoler, hvor lærerne i højere og lavere grad underviser professionsrettet og praksisorienteret. Til denne analyse tages der udgangspunkt i aggregerede data på skoleniveau. Dvs. for hver respondentgruppe beregnes skolens samlede gennemsnit.

Ud over de forskellige respondenters besvarelser inkluderes en række skolekarakteristika. Det drejer sig om:

- *Kombinationsskole*, som angiver, om skolen udbyder flere uddannelsestyper eller ej
- *Skolens størrelse*, som opgøres med udgangspunkt i elevtal og inddeles i grupperinger.
- *Andel af elever med det høje karakterniveau*, som opgøres med udgangspunkt i registerdata.

Når der testes for signifikante forskelle, vil resultatet afhænge af bl.a. antal af observationer. Hvis der er få observationer i de grupper, der sammenlignes, er det svært at påvise statistiske sammenhænge. Dette er tilfældet for analyser på skoleniveauet, hvor vi ved opdeling af skoler

ender med relativt få kategorier i hver gruppe, hvilket gør det svært at identificere signifikante forskelle.

Faktoranalyse og identifikation af indeks

Spørgeskemaundersøgelserne blandt ledere, lærere og elever består af en lang række spørgsmål, der berører forskellige temaer, som er relevante at få afdækket i forbindelse med implementering af den nye gymnasireform. For hvert tema er der stillet en række spørgsmål, der med stor sandsynlighed afspejler den samme underliggende dimension. For at undersøge dette, er der gennemført en faktoranalyse, der har til formål at identificere de underliggende dimensioner. Herefter konstrueres en faktor/et tema på baggrund af de spørgsmål, der måler den samme dimension. Faktoranalysen er en statistik metode, der reducerer mange variable til færre variable ved at finde, hvilke variable der måler den samme underliggende dimension. Metoden er især relevant i denne sammenhæng, hvor vi har et stort datamateriale. Fremfor at analysere enkelte udvalgte spørgsmål, kan vi se efter nogle tendenser på temaniveau.

Med afsæt i 2019-besvarelser fra elever, lærere og ledere er der dannet en række faktorer på tværs af alle uddannelser, samt særskilte faktorer for HF og de treårige uddannelser. De særskilte faktorer bygger på spørgsmål, som kun stilles til elever på hhv. HF eller de treårige uddannelser. Indledningsvis er der gennemført en eksplorativ faktoranalyse for at identificere det optimale antal faktorer. Den eksplorative faktoranalyse er blevet efterfulgt af den konfirmatoriske analyse, hvor der ses nærmere på de udvalgte faktorer og de tilhørende spørgsmål, som udgør den enkelte faktor. Herved skærpes inddeling af spørgsmål, og spørgsmål, der ikke er tilstrækkeligt anvendelige, frasorteres.

Der er bl.a. dannet indeks over elevernes generelle trivsel og faglige trivsel. Det bemærkes, at disse indeks ikke er direkte sammenlignelige med dimensioner af trivsel baseret på den nationale trivselsmåling. Det skyldes, at der ikke indgår nøjagtig de samme spørgsmål i elevsurveyen i følgeforskningsprogrammet og i den nationale trivselsmåling.

Sammenhæng mellem faktorer og de enkelte spørgsmål er vist i nedenstående tabeller.

| Elevskema | | |
|------------------|-------------------|---|
| Uddannelser | Faktor | Spørgsmål |
| Alle uddannelser | Andre kompetencer | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg tænker over mine egne kompetencer og interesser i forhold til forskellige jobs |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg er god til at vurdere mine styrker og svagheder i forhold til en kommende videregående uddannelse |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg har et godt kendskab til aktuelle globale problemstillinger (fx klima, flygtninge, global økonomi, kulturelle ligheder og forskelle) |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg føler mig i stand til at begå mig i forskellige kulturelle sammenhænge |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg er god til at anvende viden til at udvikle nye løsninger på virkelighedsnære problemer |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg er ikke bange for at begå fejl, hvis fejl kan give anledning til nye erkendelser |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg opfatter min faglige viden som noget, jeg kan bruge, også uden for undervisningen |
| | | Er du enig eller uenig i følgende sætninger: - Jeg er kildekritisk, når det kommer til information fundet gennem digitale medier |

| | |
|---|---|
| Oplevelse af fokus på skriftlighed i undervisningen | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætning om skriftlighed i ? Hvis der slet ikke indgår skriftligt arbejde i faget, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Min lærer er god til at forklare, hvordan man laver et godt skriftligt produkt inden for dette fag |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætning om skriftlighed i ? Hvis der slet ikke indgår skriftligt arbejde i faget, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Min lærer har stort fokus på, at det endelige skriftlige produkt er godt (at man er god til at formidle sin viden) |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætning om skriftlighed i ? Hvis der slet ikke indgår skriftligt arbejde i faget, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Min lærer har stort fokus på den skriftlige proces (hvordan vi strukturerer opgaven, om vi havde en god arbejdsproces, da vi lavede det skriftlige produkt, mv.) |
| Anvendelse af feedback | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om feedback i ? Hvis du slet ikke modtager feedback i faget, skal du svare "ved ikke/ikke relevant". - Når jeg får feedback, tænker jeg nøje over, hvad jeg kan bruge den til |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om feedback i ? Hvis du slet ikke modtager feedback i faget, skal du svare "ved ikke/ikke relevant". - Når jeg har modtaget feedback, vender jeg ofte tilbage til den løste opgave og tænker over, hvad jeg kunne have gjort anderledes med udgangspunkt i den givne feedback |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om feedback i ? Hvis du slet ikke modtager feedback i faget, skal du svare "ved ikke/ikke relevant". - Jeg bruger ofte feedback fra tidligere opgaver, når jeg skal i gang med en ny opgave |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om feedback i ? Hvis du slet ikke modtager feedback i faget, skal du svare "ved ikke/ikke relevant". - Hvis en given feedback viser, at jeg mangler viden, går jeg ofte tilbage til materialet, vi tidligere er blevet undervist i, for at genlæse det |
| Tværfagligt samarbejde | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger? - Lærerne er generelt gode til at perspektivere til de andre fag |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger? - Jeg oplever, at vi ofte arbejder med samme emner på tværs af fag |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger? - Jeg synes, at mine forskellige fag supplerer hinanden godt (fx ved at give forskellig viden og metoder til at belyse samme problemstilling) |
| Faglige kompetencer | Hvor god synes du, at du er til følgende i skolen? - At formulere dig skriftligt om faglige emner |
| | Hvor god synes du, at du er til følgende i skolen? - At formulere dig mundtligt om faglige emner |
| | Hvor god synes du, at du er til følgende i skolen? - At kunne overskue en stor mængde fagligt stof |
| | Hvor god synes du, at du er til følgende i skolen? - At arbejde koncentreret i længere tid med fagligt stof |
| Fordeling af arbejdsbyrde | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om arbejdsbyrden i gymnasiet? - De skriftlige opgaver er fordelt jævnt hen over året |
| | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om arbejdsbyrden i gymnasiet? - Sidste år sluttede undervisningen, så jeg havde god tid til at forberede mig til eksamen |
| Faglig trivsel | Hvad synes du om skolen? - Undervisningen motiverer mig til at lære nyt |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | Hvad synes du om skolen? - Lærerne giver faglig hjælp, hvis jeg har brug for det |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætning: - Jeg kan godt lide at gå i skole |
| | Generel trivsel | Hvordan har du det i skolen? - Er du glad for din skole? |
| | | Hvordan har du det i skolen? - Er du glad for din klasse? |
| | | Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætning: - Jeg føler, at jeg hører til på min skole |
| HF | Oplevelse af undervisningens professionsretning og praksisorientering | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om den daglige undervisning i - Det er tydeligt for mig, hvordan det, jeg lærer i faget, kan bruges i min videre uddannelse efter hf |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om den daglige undervisning i - Læreren er god til at bruge eksempler til at illustrere, hvordan det, vi lærer, kan være brugbart udenfor skolen (fx at vise hvordan viden kan bruges på en arbejdsplads/at inddrage problemstillinger fra virkeligheden mv.) |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om den daglige undervisning i - Vi skal ofte løse opgaver, der tager udgangspunkt i virkelige problemstillinger fra verdenen udenfor skolen (fx lade som om vi skal hjælpe en virksomhed med en opgave) |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende sætninger om den daglige undervisning i - Vi løser primært opgaver, som tager udgangspunkt i problemstillinger fra virkeligheden i forbindelse med projekt- og praktikforløb |
| | Oplevelse af naturvidenskabelige faggruppe | Hvor kedelige eller spændende synes du, at følgende fag er? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Naturvidenskabelige fag (fx fysik og kemi)Naturvidenskabelig faggruppe |
| | | Hvor svært eller nemt er det for dig at følge med i det faglige niveau i undervisningen i følgende fag? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Naturvidenskabelige fag (fx fysik og kemi)Naturvidenskabelig faggruppe |
| | Oplevelse af matematik | Hvor kedelige eller spændende synes du, at følgende fag er? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Matematik |
| | | Hvor svært eller nemt er det for dig at følge med i det faglige niveau i undervisningen i følgende fag? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Matematik |
| | Oplevelse af fremmedsprog | Hvor kedelige eller spændende synes du, at følgende fag er? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Fremmedsprog (fx engelsk) |
| | | Hvor svært eller nemt er det for dig at følge med i det faglige niveau i undervisningen i følgende fag? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Fremmedsprog (fx engelsk) |
| | Oplevelse af dansk | Hvor kedelige eller spændende synes du, at følgende fag er? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Dansk |
| | | Hvor svært eller nemt er det for dig at følge med i det faglige niveau i undervisningen i følgende fag? Hvis du ikke har det eller de nævnte fag, skal du svare ?ved ikke/ikke relevant? - Dansk |
| Treårige uddannelser | Oplevet udbytte af grundforløbet | På en skala fra 1-10, hvor enig eller uenig er du så i de følgende sætninger (1 er helt uenig og 10 er helt enig) - Grundforløbet gav et godt indblik i arbejdsformerne på gymnasiet |

| | | |
|--|---|--|
| | | På en skala fra 1-10, hvor enig eller uenig er du så i de følgende sætninger (1 er helt uenig og 10 er helt enig) - Grundforløbet gav en god forståelse for indholdet i de forskellige studieretninger på gymnasiet |
| | | På en skala fra 1-10, hvor enig eller uenig er du så i de følgende sætninger (1 er helt uenig og 10 er helt enig) - Naturvidenskabeligt grundforløb (NV) gav en god introduktion til de naturvidenskabelige fag i gymnasiet |
| | Overblik over studieretninger | På en skala fra 1-10 (1 er helt uenig og 10 er helt enig), hvor enig eller uenig er du så i de følgende sætninger: da jeg søgte ind på gymnasiet, havde jeg et godt overblik over? - ... de forskellige studieretninger |
| | | På en skala fra 1-10 (1 er helt uenig og 10 er helt enig), hvor enig eller uenig er du så i de følgende sætninger: da jeg søgte ind på gymnasiet, havde jeg et godt overblik over? - ... hvilke muligheder/begrænsninger de forskellige studieretninger ville give for mine videre uddannelsesmuligheder |
| | Oplevet sammenhæng mellem dansk og skriftlighed i grundskole og gymnasium | På en skala fra 1-10, hvor enig eller uenig er du så i følgende sætninger? (1 er helt uenig og 10 er helt enig) - Det, jeg lærte om at lave skriftlige opgaver i grundskolen, har forberedt mig til at lave skriftlige opgaver i gymnasiet |
| | | På en skala fra 1-10, hvor enig eller uenig er du så i følgende sætninger? (1 er helt uenig og 10 er helt enig) - Danskundervisningen i grundskolen har forberedt mig til danskundervisningen i gymnasiet, så jeg kan følge med |
| | Oplevet udbytte af afklarende aktiviteter og fagligt indhold på grundforløbet | I hvilken grad oplevede du følgende? (1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad) - Evalueringssamtalen/vejledningssamtalen fungerede som et redskab til at afklare mit valg af studieretning |
| | | I hvilken grad oplevede du følgende? (1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad) - Matematikscreening fungerede som et redskab til at afklare mit valg af studieretning |
| | | I hvilken grad oplevede du følgende? (1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad) - Matematikscreening fungerede som et redskab til at afklare mit valg af studieretning |
| | | I hvilken grad oplevede du følgende? (1 er i meget lav grad og 10 er i meget høj grad) - Det faglige indhold af grundforløbet var relevant for min afklaring af studieretningsvalget |

Lærerskema

| Uddannelser | Faktor | Spørgsmål |
|-------------|--|---|
| Alle | Vurdering af elevernes studiekompetencer | Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? afgrænse og præcisere en problemstilling? |
| | | Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? tilegne sig ny viden på egen hånd ved hjælp af forskellige metoder (fx læse en bog, søge viden online, interviewe eksperter mv.)? |
| | | Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? inddrage viden fra andre fag, når de arbejder med en faglig problemstilling? |

| | |
|---|---|
| | <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? planlægge deres skolearbejde, så de får lavet tingene til tiden?</p> <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? vurdere relevans og anvendelighed af den viden, de finder?</p> <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? samarbejde, fx ved gruppearbejde, projektarbejde mv.?</p> <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? formulere sig skriftligt om faglige emner?</p> <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? formulere sig mundtligt om faglige emner?</p> <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? kunne overskue en stor mængde fagligt stof?</p> <p>Hvis du tænker tilbage på eleverne i i den , du har valgt. Hvor gode synes du, at eleverne er til at ? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - ? være vedholdende i forhold til at tilegne sig faglig viden?</p> <p>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om eleverne i i den , du har valgt? (Du bedes besvare ud fra en gennemsnitsbetragtning af klassens elever) - De er kildekritiske, når det kommer til information fundet gennem digitale medier</p> |
| Selvoplevede forudsætninger for at omsætte reformen i praksis | <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? løbende evaluering og feedback til eleverne?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? styrkelse af elevernes skriftlige kompetencer?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? styrkelse af elevernes digitale kompetencer?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? styrkelse af elevernes innovative kompetencer?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? styrkelse af elevernes globale kompetencer?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? styrket digitalisering i undervisningen?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? styrkelse af elevernes karrierekompetencer?</p> <p>I hvilken grad føler du dig klædt på til det nye/øgede fokus på ? - ? at fremmedsprog prioriteres i andre fag (fx at inddrage tekster på engelsk og ? når det er muligt ? andre fremmedsprog i andre fag)?</p> |
| Oplevelse af rammer for at omsætte reformen i praksis | <p>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Vi har gode muligheder for systematisk sparring indbyrdes mellem lærerne i forbindelse med implementering af reformen</p> <p>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Vi har gode muligheder for systematisk sparring mellem lærere og ledelse og/eller interne ressourcepersoner i forbindelse med implementering af reformen</p> <p>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - I faggruppen har vi haft gode faglige drøftelser af, hvordan man kan omsætte de nye læreplaner</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Min ledelse prioriterer at skabe gode rammer for, at jeg kan gennemføre de faglige udviklingsaktiviteter, reformen fordrer |
| Anvendelse af pædagogiske it-værktøjer i undervisningen | | Hvis du tænker tilbage på din undervisning i i denne klasse i dette skoleår. I hvilken grad har du anvendt pædagogiske it-værktøjer til følgende i din undervisning? - At skabe variation i undervisningen (Composed) |
| | | Hvis du tænker tilbage på din undervisning i i denne klasse i dette skoleår. I hvilken grad har du anvendt pædagogiske it-værktøjer til følgende i din undervisning? - At involvere eleverne, fx gennem produktioner (Composed) |
| | | Hvis du tænker tilbage på din undervisning i i denne klasse i dette skoleår. I hvilken grad har du anvendt pædagogiske it-værktøjer til følgende i din undervisning? - At undervisningsdifferentiere (Composed) |
| | | Hvis du tænker tilbage på din undervisning i i denne klasse i dette skoleår. I hvilken grad har du anvendt pædagogiske it-værktøjer til følgende i din undervisning? - At øve bestemte faglige kompetencer, fx anatomi, matematiske formler, bygningskonstruktion eller sprogtræning og grammatik (Composed) |
| | | Hvis du tænker tilbage på din undervisning i i denne klasse i dette skoleår. I hvilken grad har du anvendt pædagogiske it-værktøjer til følgende i din undervisning? - At evaluere elevernes læringsudbytte (Composed) |
| Karrierelæring i undervisningen | | Med udgangspunkt i din undervisning i i denne klasse i dette skoleår, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: - Jeg har et godt overblik over elevernes ønsker til videregående uddannelse og profession |
| | | Med udgangspunkt i din undervisning i i denne klasse i dette skoleår, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: - Jeg toner min undervisning, så den tager udgangspunkt i elevernes ønsker til videregående uddannelse og profession. |
| | | Med udgangspunkt i din undervisning i i denne klasse i dette skoleår, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: - Det er vigtigt for min vurdering af elevernes faglighed, at eleverne er i stand til at sætte undervisningen ind i den områdefaglige kontekst, som studieretningen/fagpakken peger frem imod. |
| Håndtering af mistrivsel | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: - Jeg ved hvordan jeg skal forholde mig, hvis jeg ser at en elev mistrives |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: - Jeg ved hvordan jeg skal forholde mig, hvis jeg ser at en elev er frafaldstruet |
| HF | Vurdering af semesterstruktur | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af ? - Opdeling af uddannelsen i fire semestre med gradvis afvikling af fag |
| | | Hvor nemt eller svært oplever du, at det er at sikre, at eleverne når igennem de faglige aktiviteter og det faglige stof, som de skal i løbet af ? - ? 2. semester? |
| | | Hvor nemt eller svært oplever du, at det er at sikre, at eleverne når igennem de faglige aktiviteter og det faglige stof, som de skal i løbet af ? - ? 3. semester? |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Det understøtter elevernes faglige udvikling at afslutte en del af uddannelsen hvert semester. |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Det motiverer eleverne at afslutte en del af uddannelsen hvert semester. |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Det understøtter elevernes faglige udvikling at undervisningstimerne i det enkelte fag ligger tæt. |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om de nye prøve- og eksamensformer og deres betydning for undervisningen på den toårige hf-uddannelse: - Halvårlige prøver og eksamener bidrager til at fastholde elevernes motivation. |
| | Viden om og praksis ift. vejledning om valg af fagpakke | I hvilken grad? - ? oplever du, at du har tilstrækkelig viden om indholdet af skolens udbudte fagpakker? |
| | | I hvilken grad? - ? oplever du, at du har den rette viden til at hjælpe en elev til at blive afklaret om valg af fagpakke? |
| | | I hvilken grad? - ? støtter du dine elever i afklaring af faglige interesser og valg af fagpakke? |
| | Oplevelse af muligheder for at koble projekt- og praktikforløb og undervisning i fagene | I hvilken grad? - ? inddrager du dine elevers erfaringer fra projekt- eller praktikforløb i den løbende vejledning om valg af fag, fagpakke og videre uddannelse? |
| | | Hvor nemt eller svært oplever du, at det er? - ? at inddrage elementer fra praktik- og projektforløb i undervisningen? |
| | | Hvor nemt eller svært oplever du, at det er? - ? at integrere virkelighedsnære problemstillinger inden for relevante professionsområder i undervisningen? |
| | Vurdering af kultur- og samfundsfagsgruppen | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om de nye prøve- og eksamensformer og deres betydning for undervisningen på den toårige hf-uddannelse: - Der er gode rammer for at udvikle elevernes fagfaglige kompetencer inden for mit/mine undervisningsfag i kultur- og samfundsfagsgruppen. |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om de nye prøve- og eksamensformer og deres betydning for undervisningen på den toårige hf-uddannelse: - Der er gode rammer for at udvikle elevernes tværfaglige kompetencer inden for kultur- og samfundsfagsgruppen. |
| | Holdning til professionsretning og praksisorientering (potentiale) | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af? - Målretning af den to-årige hf-uddannelse mod brede professioner, herunder praksisorienteret toning og fagpakker |
| | | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af? - Praktik- og projektperioder |
| Grundforløb | Viden og praksis ift. vejledning om valg af studieretning | I hvilken grad? - ? oplever du, at du har tilstrækkelig viden om indholdet af skolens udbudte studieretninger? |
| | | I hvilken grad? - ? oplever du, at du har den rette viden til at hjælpe en elev til at blive afklaret om valg af studieretning? |
| | | I hvilken grad? - ? støtter du dine elever i afklaring af faglige interesser og valg af studieretning? |
| | | I hvilken grad? - ... udfordrer du dine elever på deres valg af studieretning (fx hvis du vurderer, at de vil få svært ved at leve op til de faglige krav i studieretningen eller at de vælger på baggrund af andre hensyn end faglige interesser/kompetencer)? |
| | | I hvilken grad? - ? oplever du, at du har tilstrækkelig viden om sammenhæng mellem skolens studieretninger og videregående uddannelser? |
| | Holdning til grundforløb (potentiale) | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af? - Nye grundforløb der har fokus på at klæde eleverne på til at træffe valg om studieretning |
| | | I hvilken grad oplever du, at? - ? det faglige indhold af grundforløbet var relevant for elevernes afklaring af studieretningsvalget? |

| Uddannelser | Faktor | Spørgsmål |
|-------------|--|--|
| Alle | Viden og overblik over reformen | På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg har et godt overblik over reformen |
| | | På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg har et godt overblik over, hvad reformen kommer til at betyde for de tre-årige gymnasiale uddannelser |
| | Matematikscreening | Hvor nemt eller svært oplevede du, at det var at planlægge matematikscreening i forhold til? - ...anvendelse i evalueringssamtalen/vejledningssamtalen? |
| | | Hvor nemt eller svært oplevede du, at det var at planlægge matematikscreening i forhold til? - ...samspil med øvrige elementer på grundforløbet? |
| HF | Vurdering af virkning af semesterstruktur | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om semesteropdelingen af hf-uddannelsen? - Det understøtter elevernes faglige udvikling at afslutte en del af uddannelsen hvert semester. |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om semesteropdelingen af hf-uddannelsen? - Det motiverer eleverne at afslutte en del af uddannelsen hvert semester. |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn og de nye prøve- og eksamensformer på hf - Halvårige prøver og eksamener bidrager til at fastholde elevernes motivation. |
| | Vurdering af reformens potentiale til at styrke kvaliteten af hf | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af hf? - Målretning af hf-uddannelsen mod brede professioner, herunder praksisorienteret toning og fagpakker |
| | | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af hf? - Opdeling af hf-uddannelsen i hf med eller uden overbygning (dvs. med eller uden udvidet fagpakke under den toårige hf) |
| | | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af hf? - Indførelsen af praktik- og projektperioder |
| | | På en skala fra 1-10, i hvor høj grad vurderer du, at følgende elementer i reformen kan styrke kvaliteten af hf? - Timepuljen til særlige faglige aktiviteter (80 timer til fag eller aktiviteter, hvor eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats) |
| | Barrierer for praktik | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Det er for tidskrævende for skolens ledelse og/eller medarbejdere at få samarbejde med praktiksteder (fx uddannelsessteder og arbejdspladser) i stand. |
| | | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Skolens beliggenhed og de muligheder for praktiksteder, der er lokalt, udgør en barriere for praktikforløb. |
| | Viden om og overblik over reformen | På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg har et godt overblik over reformen |
| | | På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg har et godt overblik over, hvad reformen kommer til at betyde for hf-uddannelsen |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | Udfordringer forbundet med nye prøve- og eksamensformer | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn og de nye prøve- og eksamensformer på hf - Der er for store praktiske og administrative udfordringer forbundet med at afvikle eksamen halvårligt. |
| | Udfordringer forbundet med nye prøve- og eksamensformer | Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn og de nye prøve- og eksamensformer på hf - Der er for store praktiske og administrative udfordringer forbundet med at afvikle både interne flerfaglige prøver og eksterne enkeltfaglige eksamener i faggrupperne. |
| 3-årige uddannelser | Viden om og overblik over reformen | På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg har et godt overblik over reformen |
| | | På en skala fra 1-10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg har et godt overblik over, hvad reformen kommer til at betyde for de tre-årige gymnasiale uddannelser |
| | Implementerbarhed af grundforløbet | Hvor nemt eller svært oplever du, at det er at... - ...sikre, at eleverne når igennem de faglige aktiviteter og det faglige stof, som de skal i løbet af grundforløbet? |
| | | Hvor nemt eller svært oplever du, at det er at... - ...afvikle almen sprogforståelse og naturvidenskabelige grundforløb inden for de fastsatte krav? |