

Forsøg med uddannelse til iværksætter på Niels Brock

Opsamling på spørgeskemaundersøgelse blandt 1.
elevoptag

INDHOLD

Forsøg med uddannelse til iværksætter på Niels Brock

1	Resumé	5
----------	---------------	----------

2	Baggrund og formål	8
2.1	Formål med notatet	8
2.2	Iværksætteruddannelsens indhold og mål	9
2.3	Datagrundlag for notatet	10

3	Om eleverne	12
3.1	Køn, alder og uddannelsesbaggrund	12
3.2	Kendskab til iværksætteruddannelsen	13

4	Frafald fra uddannelsen	14
4.1	Studieaktive og frafaldne elever	14
4.2	Årsager til frafald	15

5	Motivation for at søge ind på uddannelsen	17
5.1	Motivation for at søge ind på iværksætteruddannelsen	17
5.2	Interessen for undervisningens faglige emner	18

6	Vurdering af fagligt udbytte	20
6.1	Vurdering af uddannelsens faglige niveau	20
6.2	Det faglige udbytte af uddannelsen ift. egne forventninger	21
6.3	Det faglige udbytte af uddannelsens praktiske del	24
6.4	Sammenhæng og vægtning mellem teori og praksis	25

6.5	Det faglige udbytte målt i seks entreprenørielle kompetencer	26
6.6	Elevernes fremtidsplaner	28
<hr/>		
	Appendiks A – Litteraturliste	29
<hr/>		
	Appendiks B – Bilag	30
<hr/>		

1 Resumé

Dette notat samler op på resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på en 1-årig forsøgsuddannelse til iværksætter, som udbydes af Niels Brock. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har gennemført spørgeskemaundersøgelsen for Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

Baggrund og formål med notatet

Forsøget med uddannelsen til iværksætter blev i gangsat i august 2019, hvor første elevhold startede. STUK havde oprindeligt bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at evaluere uddannelsen og systematisk undersøge, om de foreløbige erfaringer fra forsøgsuddannelsen levede op til uddannelsens formål samt følge udviklingen i forhold til bl.a. elevgrundlag, frafald, fuldførelse og evt. elevernes overgang til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse.

Forsøget skulle afprøve, om der var grundlag for en erhvervsrettet uddannelse inden for iværksætteri på ungdomsuddannelsesniveau, samt om der var grundlag for en uddannelse, hvor eleven under uddannelsen beskæftigede sig med etablering, drift og udvikling af egen virksomhed.

Evalueringen af uddannelsen skulle som udgangspunkt være blevet gennemført i perioden marts 2020 - juni 2021. Forsøget blev imidlertid afsluttet før tid, idet Niels Brock ønskede forsøget stoppet pga. af et beskedent elevoptag samt et stort elevfracfald. Uddannelsen nåede at have to elevgennemløb, inden forsøget blev nedlagt i juni 2020¹.

Evalueringen har således ikke kunne gennemføres som planlagt, men STUK har bedt Danmarks Evalueringsinstitut om at samle op på de resultater og fund, som er gjort indtil forsøgets ophør, herunder hovedsageligt resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på uddannelsen.

Hovedresultater af spørgeskemaundersøgelsen

Der blev optaget 20 elever på uddannelsen til iværksætter i august 2019, hvoraf en enkelt elev aldrig mødte op. Blandt de optagne var der lidt flere mænd (12 ud af 20) end kvinder. Der var stor aldersmæssig spredning blandt eleverne, som var imellem 19 og 42 år, mens gennemsnitsalderen blandt eleverne var 27 år.

¹ Dataindsamlingen til dette notat blev indsamlet, da 1. elevoptag havde cirka to måneder tilbage inden uddannelsens afslutning, mens 2. elevoptag havde cirka syv måneder tilbage inden uddannelsens afslutning.

Flest elever havde en stx (otte ud af 20) eller en hhx (fem ud af 20) som adgangsgivende uddannelse, da de søgte ind på iværksætteruddannelsen.

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at størstedelen af eleverne (15 ud af 17) havde hørt om iværksætteruddannelsen gennem internettet, blandt andet via sociale medier som Facebook og LinkedIn, mens andre elever angav at have hørt om uddannelsen gennem en uddannelsesvejleder eller en lærer på en tidligere uddannelse eller gennem deres netværk.

Stort frafald fra uddannelsen

Der har været et stort frafald fra uddannelsen blandt eleverne under 1. elevoptag, idet 10 ud af 19 elever faldt fra uddannelsen undervejs, mens ni elever stadig var studieaktive to måneder inden uddannelsens afslutning². Seks ud af de 10 frafaldne elever faldt fra inden for det første halve år på uddannelsen.

Eleverne angiver forskellige årsager til frafaldet, herunder økonomiske udfordringer, fordi uddannelsen ikke er SU-berettiget, at det faglige indhold af uddannelsen var noget andet end forventet, at undervisningen i fagene ikke passede til dér, hvor eleverne var i arbejdet med deres virksomhed, samt at der var for lidt tid til arbejdet med egen virksomhed.

Elevernes motivation for at søge ind på uddannelsen handlede især om at få støtte og inspiration til arbejdet med egen virksomhed

Eleverne søgte i høj grad ind på iværksætteruddannelsen med henblik på at få en struktureret hverdag, hvor de kunne arbejde fokuseret med deres virksomhed og få støtte og vejledning samt et netværk af iværksættere. Flere søgte desuden ind for at få viden gennem undervisningen, som kunne omsættes i arbejdet med deres virksomhed. Kun få elever søgte ind på uddannelsen med henblik på at videreudanne sig efterfølgende.

Samtlige elever var motiverede til at arbejde med deres egen virksomhed, da de startede på uddannelsen. 10 ud af 17 elever havde allerede egen virksomhed ved uddannelsens start, mens de resterende syv elever havde udviklet idéer til ét eller flere produkter/koncepter, som de gerne ville starte en virksomhed ud fra under uddannelsen.

Størstedelen af eleverne har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville

Størstedelen af eleverne (11 ud af 17) angiver, at de i høj eller i nogen grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville, og størstedelen af eleverne (11 ud af 17) på samme måde vurderer, at det faglige niveau på uddannelsen har været passende.

Eleverne fremhæver forskellige årsager til, at de har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville. Fx fremhæves den individuelle vejledning i forbindelse med arbejdet med egen virksomhed samt en værdifuld indsigt i iværksætermiljøet, som har styrket deres motivation for at arbejde med iværksætteri. Eleverne fremhæver på samme måde forskellige årsager til, at de i mindre eller kun i

2 Spørgeskemaundersøgelsen blandt 1. elevoptag blev gennemført to måneder inden uddannelsens afslutning.

nogen grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville. Fx fremhæves et utilstrækkeligt fokus på det sociale og faglige fællesskab blandt eleverne, samt at en central lærer stoppede som underviser på uddannelsen.

De fleste elever vurderer, at de har styrket deres entreprenørielle kompetencer i løbet af uddannelsen

De fleste elever vurderer, at de i høj eller i nogen grad har styrket deres entreprenørielle kompetencer i løbet af uddannelsen. Eleverne er blevet om at vurdere, hvorvidt de har styrket seks udvalgte entreprenørielle kompetencer. Mht. alle seks kompetencer angiver størstedelen af eleverne (mellem ni og 13 ud af 17) at de i høj eller i nogen grad har styrket den enkelte kompetence.

Samtidig er de fleste elever (11 ud af 17) helt eller delvist enige i, at de på iværksætteruddannelsen har opnået praktiske kompetencer og færdigheder, der gør dem i stand til at arbejde innovativt og selvstændigt med udviklingsorienterede opgaver i såvel egen, som andre typer virksomheder (målet for uddannelsens praktiske del). Dog angiver omkring en tredjedel af eleverne (fem ud af 17), at de er helt eller delvist uenige i dette.

Størstedelen af eleverne har planer om at arbejde videre med deres virksomhed efter uddannelsen

Størstedelen af eleverne (13 ud af 17) angiver, at de har planer om at arbejde videre med deres virksomhed efter iværksætteruddannelsen. Flere elever (otte ud af 17) har desuden planer om at arbejde i en anden virksomhed efter uddannelsen, mens en mindre del af eleverne (fire ud af 17) planlægger at læse videre på en anden uddannelse.

Om datagrundlaget

Data til notatet er indsamlet i perioden maj 2020 - august 2020 og består af en spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne under uddannelsens 1. elevoptag samt af oplysninger, som EVA har modtaget fra Niels Brock om 1. elevoptag, herunder bl.a. oplysninger om elevernes alder, køn, uddannelsesbaggrund og eventuelle frafald. Spørgeskemaundersøgelsen er besvaret af 17 elever ud af de i alt 19 elever, som har været studieaktive på uddannelsen under 1. elevoptag.

2 Baggrund og formål

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har igangsat et forsøg med en 1-årig uddannelse til iværksætter med Niels Brock som eneudbyder.

STUK har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om systematisk at undersøge, om de foreløbige erfaringer fra forsøgsuddannelsen lever op til uddannelsens formål og følge udviklingen i forhold til bl.a. elevgrundlag, frafald, fuldførelse og evt. elevernes overgang til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse.

Forsøget med uddannelsen til iværksætter blev i gangsat i august 2019, hvor første elevhold startede. Evalueringen af uddannelsen skulle som udgangspunkt være blevet gennemført i perioden marts 2020 - juni 2021. Forsøget blev imidlertid afsluttet før tid, idet Niels Brock ønskede forsøget stoppet pga. af et beskedent elevoptag samt et stort elevfracfald. Uddannelsen nåede at have to elevgennemløb, inden forsøget blev nedlagt³.

Dette notat samler op på de fund, som EVA har gjort, indtil forsøget ophørte i juni 2020, herunder hovedsageligt resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt det 1. elevoptag på uddannelsen samt en række oplysninger om 1. elevoptag, som EVA har modtaget fra Niels Brock.

2.1 Formål med notatet

Formålet med evalueringen var oprindeligt at undersøge de foreløbige erfaringer fra forsøgsuddannelsen set i relation til uddannelsens formål samt at følge udviklingen med hensyn til elevgrundlag, frafald, fuldførelse og evt. elevernes overgang til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse.

Evalueringen skulle således tilvejebringe viden, der kunne lede til en vurdering af, om forsøgsuddannelsen levede op til sit formål og danne grundlag for en beslutning om, hvad der skulle ske efter forsøgsperiodens ophør.

For at opfylde dette formål skulle evalueringen besvare det overordnede evalueringsspørgsmål:

- Hvordan lever forsøgsuddannelsen op til uddannelsens formål, og hvordan ser udviklingen ud i forhold til elevgrundlag, frafald, fuldførelse og evt. elevernes overgang til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse?

³ Dataindsamlingen til dette notat blev indsamlet, da 1. elevoptag havde cirka to måneder tilbage inden uddannelsens afslutning, mens 2. elevoptag havde cirka syv måneder tilbage inden uddannelsens afslutning.

Da forsøget stoppede før tid, har det ikke været muligt at besvare det overordnede evalueringsspørgsmål. Notatet vil dog besvare nogle af de underspørgsmål, der knytter sig til det overordnede evalueringsspørgsmål. Det gælder følgende underspørgsmål, som alle vil blive besvaret med udgangspunkt i data om 1. elevoptag⁴:

- Hvad karakteriserer eleverne på iværksætteruddannelsen (herunder antallet af elever, der søger, optages på og gennemfører uddannelsen samt deres uddannelsesmæssige baggrund)?
- Hvor mange elever gennemfører uddannelsen, og hvad er årsagerne til frafald?
- Hvilken motivation havde eleverne for at søge uddannelsen samt for at starte egen virksomhed før og efter uddannelsesstart?
- Hvordan vurderer eleverne deres udbytte af uddannelsen i relation til uddannelsens formål?
- Hvordan vurderer eleverne uddannelsens indhold?
- Hvor stor en andel af de elever, som afslutter uddannelsen, har planer om at overgå til hhv. beskæftigelse, selvstændighed og videre uddannelse?

Notatet fremdrager de resultater af spørgeskemaundersøgelsen, som det vurderes, at Niels Brock vil kunne drage nytte af i det fremtidige arbejde med at udvikle både eksisterende og nye uddannelser.

2.2 Iværksætteruddannelsens indhold og mål

Formålet med forsøgsuddannelsen til iværksætter var at afprøve, om der var grundlag for en erhvervsrettet uddannelse inden for iværksætteri på ungdomsuddannelsesniveau og at afprøve en uddannelse, hvor eleven under uddannelsen beskæftigede sig med etablering, drift og udvikling af egen virksomhed.

Formålet var desuden, at eleven opnåede faglige og personlige kompetencer, der kvalificerede til opstart, drift og udvikling af egen virksomhed med skiftende samfunds- og markedsforhold samt beskæftigelse med innovation og udviklingsorienterede opgaver i offentlige og private virksomheder. Uddannelsen skulle tillige give grundlag for videreuddannelse (Børne og Undervisningsministeriet, 2019, § 1).

Uddannelsen varer et år, den er udelukkende skolebaseret og består af en praktisk del og en teoretisk del. Den teoretiske del består af otte obligatoriske fag, som hvert afsluttes med en prøve. Derudover aflægger eleven i den 15. skoleuge en afsluttende prøve på uddannelsen, som består af en skriftlig del – en caseopgave – og en mundtlig del, hvor eleven fremlægger den skriftlige opgave (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019, § 2-12).

⁴ Spørgsmålene kommer fra evalueringens aftalebeskrivelse og er uddybende spørgsmål til det overordnede evalueringsspørgsmål (EVA, 2020, s. 5).

2.3 Datagrundlag for notatet

Data til notatet er indsamlet i perioden maj 2020 - august 2020 og består af en spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag og af en række oplysninger om 1. elevoptag, som EVA har modtaget fra Niels Brock samt af en mindre litteraturafdækning af central viden om innovative kompetencer og et ekspertinterview med en medarbejder i Fonden for Entreprenørskab.

2.3.1 Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag

EVA har udviklet og udsendt et spørgeskema til eleverne under uddannelsens 1. elevoptag i maj 2020. Spørgeskemaundersøgelsen havde følgende fokuspunkter:

- Baggrundsvariable for eleverne (fx køn, alder, uddannelsesbaggrund)
- Elevernes motiver for at tage uddannelsen til iværksætter
- Elevernes oplevede udbytte af uddannelsen set i forhold til uddannelsens mål
- Elevernes planer for fremtidig brug af de opnåede kompetencer.

Spørgeskemaet blev pilottestet blandt to elever. I pilottesten var der særligt fokus på formulering af spørgsmål, og at svarmuligheder var udtømmende. Spørgeskemaet har endvidere været sendt til orientering hos den ansvarlige for forsøgsuddannelsen på Niels Brock.

17 elever har besvaret spørgeskemaet ud af de i alt 19 elever, som har været studieaktive. Der blev udsendt tre skriftlige remindere samt foretaget opfølgende telefonopkald til de elever, der ikke havde svaret.

2.3.2 Oplysninger om eleverne fra Niels Brock

Datagrundlaget udgøres desuden af en række oplysninger om 1. elevoptag, som EVA har modtaget af Niels Brock i maj 2020. EVA har modtaget oplysninger om elevernes alder, køn, uddannelsesbaggrund, hvorvidt eleverne havde fået godskrevet nogen fag, da de startede på uddannelsen, hvorvidt eleverne havde en virksomhed, da de startede på uddannelsen, samt andelen af studieaktive og frafaldne elever, herunder årsager til frafaldet, og hvorvidt eleverne havde afleveret en eksamensopgave inden frafaldet.

2.3.3 Litteraturafdækning

EVA har gennemført en mindre afdækning af central viden om innovative kompetencer med henblik på at identificere indikatorer for udvikling af faglige og personlige kompetencer, der kvalificerer til opstart, drift og udvikling af egen virksomhed samt beskæftigelse med innovation og udviklingsorienterede opgaver i offentlige og private virksomheder.

Afdækningen er foregået med inddragelse af Fonden for Entreprenørskab, der er en af de centrale aktører med hensyn til at indsamle viden om arbejde med innovation og entreprenørielle metoder. EVA har gennemført et *deskstudy* af referencer fra Fondens hjemmeside samt et telefonisk ekspertinterview med en central medarbejder i Fonden.

Desuden har EVA orienteret sig i relevante undersøgelser på området, herunder undersøgelser, som Fonden for Entreprenørskab har været med til at udpege.

Den viden, der er fremkommet af litteraturafdækningen og ekspertinterviewet, har i spørgeskemaundersøgelsen bidraget med et begrebsapparat til at spørge ind til, hvilke entreprenørielle kompetencer eleverne vurderer at have styrket i løbet af uddannelsen.

2.3.4 Projektgruppen bag notatet

Notatet er udarbejdet af en projektgruppe med følgende deltagere:

- Konsulent Sonja Marie Staffeldt (Projektleder)
- Konsulent Anne Nissen Bonde
- Juniorkonsulent Mikkeline Munk Nielsen.

3 Om eleverne

Der blev optaget 20 elever på uddannelsen til iværksætter i august 2019, hvoraf en enkelt elev aldrig mødte op. Blandt de optagne var der lidt flere mænd (12 ud af 20) end kvinder. Der var stor aldersmæssig spredning blandt eleverne, som var imellem 19 og 42 år.

Flest elever havde en stx (otte ud af 20) eller en hhx (fem ud af 20) som adgangsgivende uddannelse, da de søgte ind på uddannelsen.

Størstedelen af eleverne (15 ud af 17) havde hørt om iværksætteruddannelsen gennem internettet, blandt andet via sociale medier som Facebook og LinkedIn, mens andre elever angav at have hørt om uddannelsen gennem en uddannelsesvejleder eller en lærer på en tidligere uddannelse eller gennem deres netværk.

3.1 Køn, alder og uddannelsesbaggrund

Der blev optaget 12 mænd og otte kvinder under 1. elevoptag på uddannelsen (se appendiks B, tabel B.1.). Gennemsnitsalderen blandt eleverne på uddannelsen var 27 år. Der var dog en stor aldersmæssig spredning blandt eleverne, som var mellem 19 år og 42 år.

Adgang til iværksætteruddannelsen forudsætter en bestået adgangsgivende gymnasial uddannelse eller eux 1. del⁵. På trods af at uddannelsens primære målgruppe var ansøgere, som har bestået eux 1. del i en merkantil erhvervsuddannelse, havde omkring halvdelen af eleverne (11 ud af 20) en stx eller hf som adgangsgivende uddannelse, mens syv elever havde en erhvervsgymnasial uddannelse (htx eller hhx). En enkelt elev havde en erhvervsuddannelse med eux, mens en enkelt elev havde en International Business Bacalaureate (IBB)⁶.

5 Adgang til iværksætteruddannelsen forudsætter, at en af følgende uddannelser er bestået: 1) eux 1. del i en merkantil erhvervsuddannelse 2) en erhvervsuddannelse med teknisk eux-forløb 3) hhx 4) htx 5) stx 6) hf eller 7) grundforløbet for studenter i en merkantil erhvervsuddannelse (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019, § 1).

6 IBB er en international gymnasial uddannelse, rettet mod videre studier inden for handel, økonomi, sprog og markedsføring og senere et internationalt job (Niels Brock, 2020).

TABEL 3.1

Elevernes uddannelsesbaggrund

Gymnasial eksamen	Antal elever
Stx	8
Hhx	5
Hf	3
Htx	2
Eux 1. del	1
IBB	1
I alt	20

Kilde: Oplysninger fra Niels Brock om uddannelsens 1. elevoptag, maj 2020.

Ingen elever havde fået godskrevet fag ved opstart på iværksætteruddannelsen (se appendiks B, tabel B.2).

3.2 Kendskab til iværksætteruddannelsen

Størstedelen af eleverne (15 ud af 17) havde fået kendskab til iværksætteruddannelsen gennem internettet, blandt andet via sociale medier som Facebook og LinkedIn. Tre elever havde hørt om uddannelsen gennem deres netværk, herunder venner, familie eller kollegaer. To elever kendte til uddannelsen gennem en uddannelsesvejleder/lærer fra Niels Brock, mens en enkelt havde hørt om uddannelsen gennem en uddannelsesvejleder/lærer fra sin gymnasiale uddannelse (se appendiks B, tabel B.3).

4 Frafald fra uddannelsen

10 ud af 19 elever faldt fra uddannelsen undervejs, mens ni elever stadig var studieaktive to måneder inden uddannelsens afslutning⁷. Eleverne angiver forskellige årsager til deres frafald, herunder fx økonomiske udfordringer, fordi uddannelsen ikke er SU-berettiget, samt at det faglige indhold af uddannelsen var noget andet end forventet.

4.1 Studieaktive og frafaldne elever

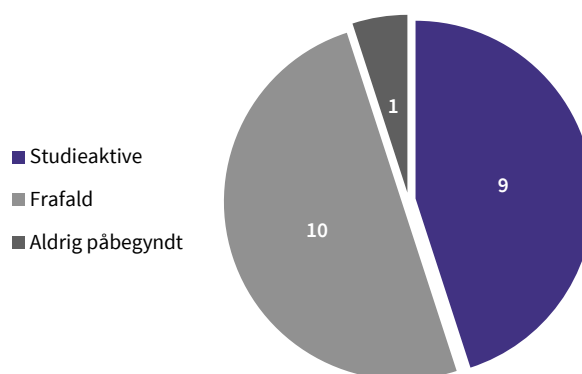
10 ud af 19 elever faldt fra i løbet af uddannelsen, mens ni elever var studieaktive to måneder før uddannelsens afslutning. Seks ud af de 10 frafaldne elever faldt fra uddannelsen inden for det første halve år, mens de resterende fire elever faldt fra i perioden mellem det første halve år og de sidste to måneder inden uddannelsens afslutning.

Lige mange mænd og kvinder faldt fra uddannelsen (se appendiks B, tabel B.4 og B.5). Antallet af studieaktive og frafaldne elever fremgår af figur 4.1 nedenfor.

⁷ Spørgeskemaundersøgelsen blandt 1. elevoptag blev gennemført to måneder inden uddannelsens afslutning.

FIGUR 4.1

Antal frafaldne elever, 1. elevoptag



Kilde: Baggrundsoplysninger fra Niels Brock om uddannelsens 1. elevoptag, maj 2020.

Note: Oplysningerne stammer fra Niels Brocks egne data, som EVA fik udleveret i maj 2020. Tallene er således et udtryk for, hvor mange elever der på daværende tidspunkt, dvs. to måneder inden uddannelsens afslutning, var hhv. studieaktive eller frafaldet.

4.2 Årsager til frafald

De fleste frafaldne elever har angivet mere end én årsag til frafaldet, som dels knytter sig til det faglige indhold af uddannelsen, dels til strukturen på uddannelsen, og dels til nogle øvrige omstændigheder, som gjorde, at de ikke kunne fortsætte på uddannelsen.

Således angiver fem ud af 10 elever som frafaldsårsager 1) at det faglige indhold af uddannelsen var noget andet end forventet, 2) at der ikke var afsat tid nok til at arbejde med egen virksomhed, 3) at de ikke havde råd til at blive ved med at være elev, da uddannelsen ikke er SU-berettiget, samt 4) at undervisningen i fagene ikke passede til dem, hvor eleverne var i arbejdet med deres virksomhed. Dette fremgår af tabel 4.1 nedenfor.

TABEL 4.1

Hvad er årsagen til, at du ikke længere er aktiv på uddannelsen?

	Antal elever
Det faglige indhold af uddannelsen var noget andet, end jeg havde forventet	5
Jeg synes ikke, der var nok tid til at arbejde med min egen virksomhed/mit eget projekt	5
Jeg havde ikke råd til at blive ved med at være elev, da uddannelsen ikke er SU-berettiget	5
Undervisningen i fagene passede ikke til der, hvor jeg var i arbejdet med min egen virksomhed/projekt	5
Jeg synes, det faglige niveau på uddannelsen var for lavt	3
Jeg følte mig ikke socialt tilknyttet til studiemiljøet	3
Jeg fik et arbejde	2
Jeg havde fået det ud af uddannelsen, som jeg ønskede	0
Jeg synes, det faglige niveau på uddannelsen var for højt	0
Andet, skriv venligst	7

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelsen er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag, mens denne tabel indeholder svar fra de 10 elever, som er frafaldet uddannelsen. Eleverne har haft mulighed for at vælge flere svarmuligheder.

Tabellen viser endvidere, at tre ud af de 10 frafaldne elever begrundede deres frafald med, at det faglige niveau på uddannelsen var for lavt og/eller, at de ikke følte sig socialt tilknyttet til studiemiljøet. To elever angiver, at de droppede ud, fordi de fik et arbejde.

Ingen af de frafaldne elever begrundede deres frafald med, at de havde fået det ud af uddannelsen, som de ville, eller at niveauet på uddannelsen var for højt.

De fleste frafaldne elever (otte ud af 10) angiver, at de i nogen eller i mindre grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville (se appendiks B, tabel B.8).

4.2.1 Øvrige årsager til frafald

Syv elever har angivet "andet" som frafaldsårsag. Tre af disse elever angiver, at deres frafald skyldtes, at en kompetent lærer stoppede med at undervise på uddannelsen, hvilket de vurderer medførte, at der kom mindre fokus på arbejdet med egne virksomheder, generelt mindre tid til eleverne samt mindre vejledning.

Derudover angav eleverne som øvrige frafaldsårsager, at der ikke var tilstrækkelig struktur og opfølgning på opgaver samt fokus på, at eleverne engagerede sig i hinanden og derved fik et socialt netværk inden for iværksætteri. En elev brød sig ikke om uddannelsens online undervisning, mens en anden elev angiver, at frafaldet skyldtes dårlig timing i og med, at eleven ikke var ligeså risikovillig, som uddannelsen lagde op til ift. at starte egen virksomhed med det samme.

5 Motivation for at søge ind på uddannelsen

Eleverne søgte i høj grad ind på iværksætteruddannelsen med henblik på at få en struktureret hverdag, hvor de kunne arbejde fokuseret med deres virksomhed og få støtte og vejledning samt et netværk med andre iværksættere. Flere søgte (11 ud af 17) desuden ind for at få viden gennem undervisningen, som kunne omsættes i arbejdet med deres virksomhed. Kun få elever (to ud af 17) søgte ind på uddannelsen med henblik på at videreudanne sig efterfølgende.

Samtlige elever var motiverede til at arbejde med deres egen virksomhed, da de startede på iværksætteruddannelsen. Lidt over halvdelen af eleverne (10 ud af 17) havde allerede egen virksomhed ved uddannelsens start, mens de resterende syv elever havde udviklet idéer til ét eller flere produkter/koncepter, som de gerne ville starte en virksomhed ud fra under uddannelsen.

I spørgeskemaundersøgelsen blev eleverne blandt andet spurgt om, hvilke faglige emner de var interesserede i at få viden om, da de søgte ind på uddannelsen. Det var særligt emnerne *skatte-, moms- og afgiftsregler i forbindelse med drift af virksomheder*, der havde elevernes interesse.

5.1 Motivation for at søge ind på iværksætteruddannelsen

10 ud af 17 elever havde allerede egen virksomhed, da de startede på iværksætteruddannelsen, mens de øvrige elever havde udviklet idéer til produkter eller koncepter, som de gerne ville starte en virksomhed ud fra og arbejde videre med under uddannelsen (se appendiks B, tabel B.6 og B.7).

Elevernes motivation for at starte egen virksomhed afspejles også i deres motivation for at søge ind på iværksætteruddannelsen, som i høj grad handler om at få støtte til arbejdet med deres virksomhed.

Tabel 5.1 viser en fordeling over, hvorfor eleverne valgte at søge ind på iværksætteruddannelsen.

TABEL 5.1

Elevernes motivation for uddannelsen

Spørgsmål: Jeg søgte ind på iværksætteruddannelsen med henblik på...

	Antal
At få støtte og vejledning til at starte egen virksomhed	12
At få en struktureret hverdag, hvor jeg kan arbejde fokuseret med min virksomhed/projekt	12
At kunne anvende den viden, jeg får igennem fagene på uddannelsen, når jeg skal arbejde med min egen virksomhed	11
At netværke med andre personer, der er i gang med at starte egen virksomhed	10
At blive en del af et studiemiljø med andre, der har samme interesser som mig selv	8
At videreudanne mig efterfølgende	2
Andet, skriv venligst	2

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag. Eleverne har haft mulighed for at vælge flere svarmuligheder.

Tabellen viser, at eleverne i høj grad søgte ind på uddannelsen med henblik på at få en struktureret hverdag, hvor de kunne arbejde fokuseret med deres virksomhed, herunder få støtte og vejledning ift. opstart af egen virksomhed og et netværk med andre iværksættere samt at få viden gennem undervisningen, som kunne bruges i arbejdet med deres virksomhed.

Lidt under halvdelen af eleverne (otte ud af 20) søgte ind på iværksætteruddannelsen for at blive en del af et studiemiljø med andre med samme interesser som dem selv, mens to elever søgte ind på iværksætteruddannelsen med henblik på at videreudanne sig efterfølgende.

To elever har angivet andre årsager til at søge iværksætteruddannelsen end de angivne svarmuligheder. Den ene elev angiver at have søgt ind på uddannelsen for at overføre ETCS-point til en fremtidig uddannelse, mens en anden elev angiver et ønske om "at modtage kompetent undervisning om emner og problemstillinger ved at være selvstændig".

5.2 Interessen for undervisningens faglige emner

For at undersøge elevernes motivation for at søge ind på iværksætteruddannelsen, blev de i spørgeskemaundersøgelsen blandt andet bedt om at vurdere, hvilke faglige emner de var interesserede i at få viden inden for, da de søgte ind på uddannelsen.

Resultaterne viser, at *skatte-, moms- og afgiftsregler i forbindelse med drift af virksomheder* var det emne, som flest (14 ud af 17) var interesserede i at få viden om. Interessen for de øvrige emner var derudover stort set ligeligt fordelt blandt eleverne. Lidt over halvdelen af eleverne angiver, at de var interesserede i at få viden om de resterende fag på uddannelsen. Dette fremgår af tabel 5.2 herunder.

TABEL 5.2

Hvilke af følgende emner var du interesseret i at få viden om, da du søgte ind på iværksætteruddannelsen?

	Antal elever
Skatte-, moms- og afgiftsregler i forbindelse med drift af virksomheder	14
Innovation, iværksætteri og idé-/konceptudvikling	11
Finansiering, herunder økonomisk teori og metode	11
Erhvervsjuridisk teori og metode i forbindelse med drift af virksomheder	11
Drift og økonomistyring, herunder registrering, rapportering og kontrol	10
Salg og marketing	10
Strategisk ledelse, organisationsteori og projektledelse	9
Administration	9
Andet	1

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag. Eleverne har haft mulighed for at vælge flere svarmuligheder.

En enkelt elev angiver under svarkategorien "Andet" en interesse i "det private erhvervsliv i det hele taget".

6 Vurdering af fagligt udbytte

Størstedelen af eleverne (11 ud af 17) angiver, at de i høj eller i nogen grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville, mens størstedelen af eleverne (11 ud af 17) på samme måde vurderer, at det faglige niveau på uddannelsen har været passende.

Eleverne fremhæver forskellige årsager til, at de har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville. Fx fremhæves den individuelle vejledning i forbindelse med arbejdet med egen virksomhed samt en værdifuld indsigt i iværksætttermiljøet, som har styrket deres motivation for at arbejde med iværksætteri.

Eleverne fremhæver på samme måde forskellige årsager til, at de i mindre eller nogen grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville. Fx fremhæves et utilstrækkeligt fokus på det sociale og faglige fællesskab blandt eleverne, samt at en central lærer stoppede som underviser på uddannelsen.

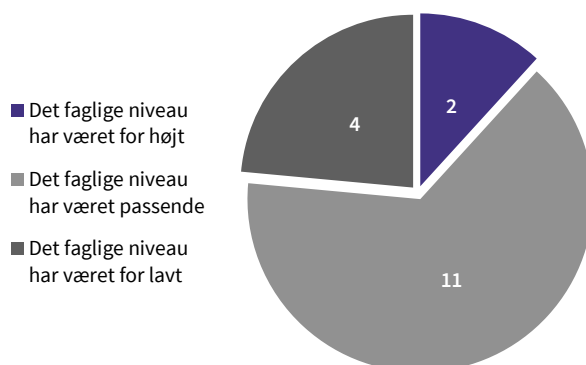
De fleste elever (11 ud af 17) er helt eller delvist enige i, at de på iværksætteruddannelsen har opnået de kompetencer, som er beskrevet som målet for uddannelsens praktiske del. Dog angiver omkring en tredjedel af eleverne (fem ud af 17), at de er helt eller delvist uenige i dette. De fleste elever vurderer desuden, at de i høj eller i nogen grad har styrket deres entreprenørielle kompetencer i løbet af uddannelsen.

6.1 Vurdering af uddannelsens faglige niveau

Størstedelen af eleverne (11 ud af 17) vurderer, at det faglige niveau på iværksætteruddannelsen har været passende, mens en mindre del angiver, at det har været enten for lavt (fire ud af 17) eller for højt (to ud af 17). Dette fremgår af figur 6.1 herunder.

FIGUR 6.1

Hvordan synes du, at det faglige niveau på uddannelsen har været indtil nu? (Antal elever)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

6.2 Det faglige udbytte af uddannelsen ift. egne forventninger

Størstedelen af eleverne (11 ud af 17) angiver, at de i høj eller i nogen grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville. Fem elever svarer, at de i mindre grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville, mens én elev angiver slet ikke at have fået det ud af uddannelsen, han/hun gerne ville. Dette fremgår af tabel 6.1 nedenfor.

TABEL 6.1

I hvilken grad har du fået det ud af uddannelsen, som du gerne ville?

	Antal elever
I høj grad	5
I nogen grad	6
I mindre grad	5
Slet ikke	1

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

Eleverne angiver en række forskellige årsager til, hvad der ligger til grund for deres vurderinger af, hvorvidt de har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville eller ej, hvilket vil blive uddybet i det følgende.

6.2.1 Stort udbytte af individuel vejledning

Flere elever fremhæver, at ét af de elementer, der har bidraget til, at de enten i nogen eller i høj grad har fået det ud af uddannelsen, de gerne ville, har været den individuelle vejledning i forbindelse med arbejdet med deres virksomhed/projekt. Om dette uddyber en elev i de åbne svarkategorier:



Dér, hvor det virkelig gav mening for mig, var gennem de rådgivningssessioner, hvor vi med underviseren havde tid til og mulighed for at grave ned i vores egne koncepter og virksomhedsidéer og teste teorierne af.

Elev på uddannelsen i åbent svar i spørgeskemaundersøgelse

En anden elev fremhæver, at lærerne har været gode til at vise interesse for og engagere sig i elevernes virksomheder/projekter, hvilket har haft positiv betydning for det oplevede udbytte af uddannelsen. En elev fremhæver desuden, at den individuelle vejledning var årsagen til, at han/hun overhovedet søgte ind på uddannelsen.

6.2.2 Øget motivation for at arbejde med iværksætteri

Flere elever fremhæver, at de i nogen eller i høj grad har fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville, fordi uddannelsen har været med til at øge deres motivation for at arbejde som iværksætter. Det skyldes bl.a., at de har fået en værdifuld indsigt i iværksættermiljøet. Om dette skriver en elev:



Jeg har fået rigtig meget ud af at studere på iværksætteruddannelsen. Personlighedsmæssigt, miljø- og netværksmæssigt og at se iværksætterverdenen indefra. Det har givet mig nogle værktøjer med, som en normal uddannelse på ingen måde kan give, fordi de tvinger én igenem et pensum.

Elev på uddannelsen i åbent svar i spørgeskemaundersøgelse

En anden elev skriver i forlængelse heraf:



Jeg har ikke fået det ud af uddannelsen, som jeg forventede – jeg har fået meget mere! Uddannelsen har givet mig et kæmpe indblik i iværksættermiljøet og boostet min motivation helt vildt. Efter jeg stoppede på uddannelsen og undervejs, har jeg mærket efter, hvad jeg ville, og hvad jeg ønsker helt fra valg af pizza, til hvor jeg vil være om ét, fem og ti år. Jeg har fundet mig selv mere og går målrettet efter de ting, som jeg ønsker.

Elev på uddannelsen i åbent svar i spørgeskemaundersøgelse

Det gælder således for flere af eleverne, at uddannelsen har været med til at bekræfte dem i, at de vil arbejde inden for iværksætteri, og at uddannelse har givet dem en indsigt i iværksætterverdenen, som de muligvis ellers ikke ville have fået.

6.2.3 Væsentligt med lærere, der har forskellige kompetencer

Det er et udbredt perspektiv blandt eleverne, at lærerne på uddannelsen har haft stor betydning for, i hvilken grad de vurderer at have fået det ud af uddannelsen, som de gerne ville.

Ifølge flere af eleverne stoppede én af to centrale lærere med at undervise på uddannelsen efter et halvt år, hvilket havde en negativ betydning for disse elevers oplevede udbytte af undervisningen og vejledningen samt for deres motivation. Nogle af eleverne fremhæver, at de to lærere, som underviste på uddannelsen, supplerede hinanden godt, fordi de havde hver deres baggrund og viden inden for drift og opstart af virksomheder. Derfor opstod der et videns- og kompetencehul, da den ene lærer stoppede.

6.2.4 Konsekvenser for det faglige udbytte, at uddannelsen ikke er SU-berettiget

Det er et udbredt perspektiv blandt eleverne, at det har skabt et stort pres på deres studie- og arbejdsbelastning, at uddannelsen ikke er SU-berettiget. Dette har også haft konsekvenser for, hvordan de vurderer deres faglige udbytte, fordi de har brugt studietid på at arbejde for at tjene penge. Om dette uddyber en elev i de åbne svarkategorier i spørgeskemaet:



Jeg er meget engageret i mit projekt og arbejder meget på det. Det har min førsteprioritet i hverdagen, men som udeboende bliver jeg også nødt til at tjene penge, da jeg ikke modtager SU. Derfor halter det nogle gange med at kunne nå opgaverne. [...] Det er derfor, der er så mange, som ikke er kommet igennem studiet.

Elev på uddannelsen i åbent svar i spørgeskemaundersøgelse

Ifølge uddannelsesordningen skal eleverne dokumentere deres arbejdstid på uddannelsen svarende til 37 timers ugentligt arbejde i de 40 uger, hvor eleverne modtager undervisning (Niels Brock 2019, s. 8). Flere elever fremhæver, at har været vanskeligt at opretholde en indtægtskilde ved siden af en fuldtidsuddannelse, der har kunnet kompensere for den manglende SU. En elev forklarer i forlængelse heraf, at det for nogle elever har været mere attraktivt at droppe ud af uddannelsen for i stedet at modtage supplerende dagpenge, mens de arbejder videre med deres virksomhed ved siden af.

6.2.5 Utilstrækkeligt fokus på det faglige og sociale fællesskab blandt eleverne

Nogle elever vurderer, at der ikke har været tilstrækkelig fokus på at understøtte det sociale og faglige fællesskab blandt eleverne, hvilket er gået ud over deres motivation for og tilknytning til uddannelsen. Andre elever fremhæver desuden, at de havde forventet et studie med et stærkere fællesskab samt et mere sammentømret ”vi hjælper hinanden”-miljø. Om dette skriver en elev:



Jeg havde håbet på at kunne få et større netværk af iværksættere og kunne dele mine tanker, bekymringer og idéer med andre ligesindede samt udvikle min virksomhed og få kompetencerne samt viden til at ekspandere. Dette nåede desværre ikke at blive opfyldt. Det var en kæmpe demotiverende faktor, at der ikke var mødepligt eller mere struktur og fokus på det sociale ved at være i et netværk. Så man sad ofte kun én-to personer i løbet af dagen.

Elev på uddannelsen i åbent svar i spørgeskemaundersøgelse

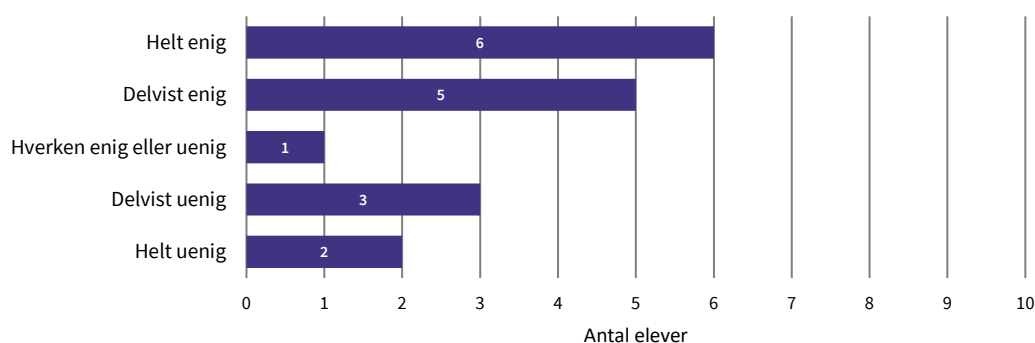
Nogle af eleverne skriver endvidere, at de ikke har oplevet det sociale og faglige fællesskab, som de havde forventet, inden de startede på uddannelsen, hvilket bl.a. skyldes det høje frafald blandt eleverne.

6.3 Det faglige udbytte af uddannelsens praktiske del

Lidt over halvdelen af eleverne (11 ud af 17) er helt eller delvist enige i, at de på iværksætteruddannelsen har opnået praktiske kompetencer og færdigheder, der gør dem i stand til at arbejde innovativt og selvstændigt med udviklingsorienterede opgaver i såvel egen, som andre typer virksomheder⁸. Dog angiver omkring en tredjedel af eleverne (fem ud af 17), at de er helt eller delvist uenige i, at de på iværksætteruddannelsen har opnået de kompetencer og færdigheder, som gør dem i stand til at arbejde innovativt og selvstændigt med udviklingsorienterede opgaver. Dette fremgår af figur 6.2 nedenfor.

FIGUR 6.2

”Jeg har på iværksætteruddannelsen opnået praktiske kompetencer og færdigheder, der gør mig i stand til at arbejde innovativt og selvstændigt med udviklingsorienterede opgaver i såvel egen virksomhed, som andre typer virksomheder.”



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

8 Målet for uddannelsens praktiske del ifølge iværksætteruddannelsens bekendtgørelse (Børne- og Undervisningsministeriet, 2020, § 8).

6.4 Sammenhæng og vægtning mellem teori og praksis

Ifølge uddannelsens bekendtgørelse skal undervisningen tilrettelægges med en fleksibel vekselvirkning mellem undervisningen i fagene (den teoretiske del) og elevernes arbejde med deres virksomhed (den praktiske del) (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019, § 6-8). Eleverne er i spørgeskemaundersøgelsen blevet bedt om at vurdere både *sammenhængen mellem* og *vægtningen af* den teoretiske og praktiske del af uddannelsen.

Det varierer, om eleverne mener, at der er *sammenhæng* mellem uddannelsens praktiske og teoretiske del. Kun tre ud af 17 elever er helt enige i, at sammenhængen mellem det praktiske arbejde med deres virksomhed/projekt og undervisningen i fagene har været passende, mens fire ud af 17 er helt uenige. De resterende 10 elever er enten delvist enige, hverken enige/uenige eller delvist uenige. Dette fremgår af tabel 6.2 herunder.

TABEL 6.2

Hvor enig er du i følgende udsagn: "Sammenhængen mellem det praktiske arbejde med min egen virksomhed/projekt og undervisningen i fagene har været passende"

	Antal elever
Helt enig	3
Delvist enig	5
Hverken enig eller uenig	3
Delvist uenig	2
Helt uenig	4

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

Det varierer endvidere, om eleverne vurderer, at *vægtningen* af uddannelsens praktiske og teoretiske del har været passende. Lige mange elever (fire ud af 17) er hhv. helt enige, hverken enige/uenige, delvist uenige eller helt uenige i, at vægtningen mellem teori og praksis har været passende. Én elev er delvist enig. Dette fremgår af tabel 6.3 herunder.

TABEL 6.3

Hvor enig er du i følgende udsagn: ”Vægtningen mellem den praktiske del af uddannelsen (dvs. arbejdet med min egen virksomhed/eget projekt) og undervisningen i fagene har været passende”

	Antal elever
Helt enig	4
Delvist enig	1
Hverken enig eller uenig	4
Delvist uenig	4
Helt uenig	4

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

Elevernes vurdering af sammenhængen mellem og vægtningen af uddannelsens praktiske og teoretiske del skal ses i lyset af, at de har haft forskellige forventninger og ønsker til vekselvirkningen og balancen mellem teori og praksis i uddannelsen. Dette fremgår af elevernes uddybende kommentarer i de åbne svarkategorier i spørgeskemaet.

Det fremgår af elevernes besvarelser, at nogle elever havde en forventning og et ønske om, at teori-delen fyldte mere på uddannelsen. Fx efterlyser en elev, at der var mere læsestof for dem, der gerne ville dykke længere ned i det teoretiske, og at der var mere undervisning i det hele taget. Andre elever havde omvendt en forventning og et ønske om, at praksisdelen fyldte mere. Fx vurderer en elev, at mængden af læsestof har været en forhindring i forhold til at få tid til arbejdet med egen virksomhed. Alle elevers forventninger og ønsker er således ikke blevet indfriet.

6.5 Det faglige udbytte målt i seks entreprenørielle kompetencer

Eleverne er blevet bedt om at angive, hvilke af seks udvalgte entreprenørielle kompetencer, som de vurderer at have styrket i løbet af uddannelsen. De seks entreprenørielle kompetencer er udvalgt på baggrund af en mindre litteraturafdækning af central viden om innovative og entreprenørielle kompetencer samt et ekspertinterview med en central medarbejder i Fonden for Entreprenørskab foretaget af EVA⁹.

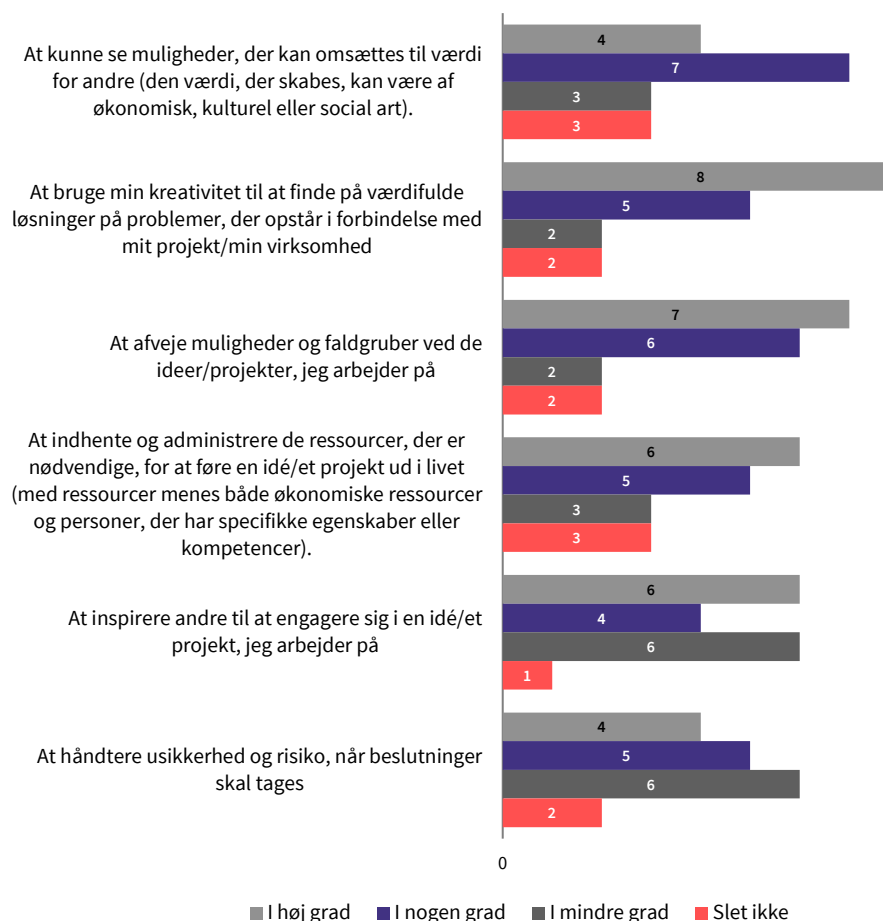
De fleste elever vurderer, at de i høj eller i nogen grad har styrket alle de seks udvalgte entreprenørielle kompetencer i løbet af uddannelsen. Det gælder dog for alle seks kompetencer, at mellem

⁹ De seks entreprenørielle kompetencer er udvalgt med afsæt i *The Entrepreneurship Competence Framework* (The EntreComp Framework). The EntreComp Framework er udviklet med henblik på at skabe en fælles definitionsramme for, hvad der kendetegner entreprenørielle kompetencer (Fonden for entreprenørskab, 2020, s. 18). En medarbejder fra Fonden for Entreprenørskab har hjulpet EVA med at pege på, hvilke af de i alt 15 entreprenørielle kompetencer i The Entrecomp Framework, der var mest relevante at spørge ind til i spørgeskemaet.

fire og otte ud af de 17 elever mener, at de kun i mindre grad eller slet ikke har styrket den pågældende kompetence i løbet af uddannelsen. Dette fremgår af figur 6.3 nedenfor.

FIGUR 6.3

I hvilken grad har du i løbet af iværksætteruddannelsen styrket dine kompetencer til... (Antal elever)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

Flest elever (13 ud af 17) vurderer, at de i høj eller i nogen grad har styrket deres kompetencer ift. at "bruge deres kreativitet til at finde på værdifulde løsninger på problemer, der opstår i forbindelse med deres projekt/virksomhed" samt "afveje muligheder og faldgruber ved de ideer/projekter, de arbejder på".

6.6 Elevernes fremtidsplaner

Størstedelen af eleverne (13 ud af 17) angiver, at de har planer om at arbejde videre med deres virksomhed efter iværksætteruddannelsen. Dette fremgår af tabel 6.4 herunder.

TABEL 6.4

Elevernes fremtidsplaner efter iværksætteruddannelsen

	Antal
Arbejde med egen virksomhed	13
Arbejde i en anden virksomhed	8
Læse videre på en anden uddannelse	4
Tag et enkeltstående kursus, der byggede/bygger videre på uddannelsens indhold (f.eks. AMU, diplom el. lign.)	1

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag. Eleverne har haft mulighed for at vælge flere svarmuligheder. Besvarelsene kommer både fra de elever, som på tidspunktet for spørgeskemaundersøgelsen planlagde at færdiggøre iværksætteruddannelsen samt dem, som faldt fra undervejs.

Tabellen viser endvidere, at otte elever har planer om at arbejde i en anden virksomhed, og at fire elever planlægger at læse videre på en anden uddannelse, mens én elev planlægger at tage et kursus, der bygger videre på iværksætteruddannelsens indhold.

Af de elever, der angiver, at de har planer om at læse videre, har én elev planer om at søge ind på en videregående uddannelse på universitetet, mens én elev har planer om at søge ind på en videregående uddannelse på en professionshøjskole. To elever vil gerne læse videre på en videregående uddannelse inden for markedsføring og salg, men er ikke afklarede omkring hvilke.

Én af de frafaldne elever, der angiver at have planer om at arbejdede videre i en anden virksomhed, skriver i en uddybende kommentar i den åbne svarkategori:



Iværksætteruddannelsen gav mig mod og viden til at gå tilbage til mit gamle job (restaurant), hvor jeg påpegede diverse ting (drift og marketing), som ikke var optimale. Det gjorde, at jeg blev tilbudt et job som administrativ leder.

Frafaldet elev i åbent svar i spørgeskemaundersøgelse

Appendiks A – Litteraturliste

EVA. (2020). *Aftalebeskrivelse for Evaluering af forsøg med uddannelse til iværksætter*: Danmarks Evalueringsinstitut.

Fonden for Entreprenørskab. (2020). *An Epic Literature Review*. Lokaliseret d. 12. maj 2020 på (kræver login): https://www.researchgate.net/publication/339376613_AN_EPIC_LITERATURE_REVIEW_REVIEW.

Niels Brock. (2019). *Uddannelsesordning for Forsøg med uddannelse til iværksætter*. Lokaliseret d. 15. maj 2020 på: https://nielsbrock.dk/media/3124/godkendt-uddannelsesordning-for-uddannelse-til-ivaerksaetter_25-juni-2019.pdf.

Niels Brock. (2020). *Definition af en IBB*. Lokaliseret d. 8. august 2020 på: <https://nielsbrock.dk/handels-gymnasier/det-internationale-gymnasium/hhx-ibb>.

Børne- og Undervisningsministeriet. (2019). *Bekendtgørelse om forsøg med uddannelsen til iværksætter*: BEK nr. 309 af 27.3.2019. Lokaliseret 19. august 2020 på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/309>.

Appendiks B – Bilag

TABEL B.1

Kønsfordeling blandt elever, 1. elevoptag

Køn	Antal elever
Mand	12
Kvinde	8
I alt	20

Kilde: Oplysninger fra Niels Brock om uddannelsens 1. elevoptag, maj 2020.

TABEL B.2

Har du fået godskrevet fag før opstart på uddannelsen?

	Antal elever
Ja	0
Nej	20

Kilde: Oplysninger fra Niels Brock om uddannelsens 1. elevoptag, maj 2020.

TABEL B.3

Hvor har du hørt om iværksætteruddannelsen?

	Antal elever
På internettet	10
Gennem sociale medier som f.eks. Facebook eller LinkedIn	5
Fra en person i mit netværk (ven, familie, kollega)	3
Fra en uddannelsesvejleder/lærer fra Niels Brock	2
Fra en uddannelsesvejleder/lærer et andet sted end Niels Brock	1
Fra jobcenteret	0

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag. Eleverne har haft mulighed for at vælge flere svarmuligheder.

TABEL B.4

Hvilket år stoppede du på uddannelsen?

	Antal elever
2019	6
2020	4
I alt	10

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

TABEL B.5

Kønsfordeling, frafald

	Andel
Andel af mænd i alt faldet fra	50 %
Andel kvinder i alt faldet fra	50 %

Kilde: Oplysninger fra Niels Brock om uddannelsens 1. elevoptag.

Note: Denne tabel indeholder kun oplysninger om de 10 frafaldne elever.

TABEL B.6

Havde du en virksomhed ved opstart på uddannelsen?

	Antal elever
Ja	10
Nej	7

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

TABEL B.7

Havde du, før du startede på iværksætteruddannelsen, én eller flere idéer til et produkt/koncept, som du ville starte egen virksomhed ud fra?

	Antal elever
Ja	17
Nej	0

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag.

TABEL B.8

I hvilken grad har du fået det ud af uddannelsen, som du gerne ville?

	Antal elever
I høj grad	1
I nogen grad	3
I mindre grad	5
Slet ikke	1

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt 1. elevoptag på iværksætteruddannelsen på Niels Brock gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i maj 2020.

Note: Spørgeskemaundersøgelse er besvaret af 17 ud af 20 elever blandt uddannelsens 1. elevoptag, mens denne tabel indeholder svar fra de 10 elever, som er frafaldet uddannelsen.

Forsøg med uddannelse til iværksætter på Niels Brock

© 2020 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-432-2

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk