

Genvurdering af Sustainable Livestock Management Program ved Dalum Landbrugsskole

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige uddannelsesinstitutioner



INDHOLD

Genvurdering af Sustainable Livestock Management Program ved Dalum Landbrugsskole

1	Indledning	4
1.1	Rapportens formål	4
1.2	Organisering af vurderingen	4
1.3	Vurderingsgrundlag	5
1.4	Vurderinger	5
1.5	Rapportens opbygning	6

2	Samlet vurdering	7
----------	-------------------------	----------

3	Kriterievurdering	10
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	10
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	14
3.3	Uddannelsens indhold	20
3.4	Uddannelsens struktur	25
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	29
3.6	Adgang	32
3.7	Undervisere	35
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	37
3.9	Brugerbetaling	40
3.10	Kvalitetssikring	42

	Appendiks A – Bilagsoversigt	44
--	-------------------------------------	-----------

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af *Sustainable Livestock Management Program* ved Dalum Landbrugsskole (DL). Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- **Lars Villemoes**, uddannelseschef på uddannelse for jordbrug og byggeri ved Erhvervsakademi Aarhus
- **Hanne Justesen**, lektor og underviser i husdyrfagene på jordbrugsteknologiuddannelsen ved Erhvervsakademi Sjælland.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Andreas Pihl Kjærsgård og juniorkonsulent Line Vestergaard har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Virtuelt institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i DL's skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved souschef Charlotte Holm Hansen og international afdelingsleder Carsten Friis Poulsen, samt undervisere og studerende.

1.3.1 Redegørelse og bilag

DL har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har DL skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Sustainable Livestock Management Program ved Dalum Landbrugsskole (DL) har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor Dalum Landbrugsskole opfylder **30 ud af 38 kriterier**.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldte:

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 2	<p>Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.</p> <p>Ekspertene påpeger, at formålet med uddannelsen bør præciseres med uddybende tekst, jf. kriterie 1 og 4, samt at der ikke er tilstrækkelig information om formålet tilgængeligt på hjemmesiden. Ekspertgruppen vurderer på den baggrund, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 4	<p>Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitets-sikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.</p> <p>Ekspertene vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt, da en detaljeret studieplan med uddybende information om formål, kompetencemål, indhold, struktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling, adgang og optagelse samt og kvalitetssikring ikke ligger samlet tilgængelig for interesserede elever på institutionens hjemmeside.</p>
Kriterium 7	<p>Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.</p> <p>Ekspertene vurderer, at det ikke fremgår tydeligt, hvilke kompetencemål fra hovedforløbet på landbrugsuddannelsen, der stadig opfyldes, når dele af uddannelsen er erstattet af praktikforløb. Det samme gør sig gældende med kompetencemålene for Produktionslederuddannelsen. Ekspertene vurderer på den baggrund, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 8	<p>Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.</p>

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	<p>Ekspertene påpeger, at studieplanen mangler forklarende tekststykker, der med en højere detaljegråd redegør for studieplanens indhold og sammenhængen med uddannelsens kompetencemål. Det præciseres af ekspertgruppen, at programmets opbygning samt de pædagogiske overvejelser om sammenhængen mellem uddannelsens opbygning og kompetencemål bør udbygges. På den baggrund vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 11	<p>Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.</p> <p>Ekspertgruppen vurderer, at studieplanen virker sammenlignelig med studieplaner på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til programmets varighed, men der er visse huller i dokumentationen, der gør, at eksperterne ikke kan foretage en grundig vurdering. Samlet vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 13	<p>Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.</p> <p>Ekspertgruppen noterer vigtigheden af, at potentielle studerende har adgang til en fyldestgørende beskrivelse af programmet samt prisen for programmet. Ekspertgruppen betoner derfor, at studieplanen på hjemmesiden præciseres, og at der inkluderes uddybende tekst. Ekspertene understreger, at det ikke er tilstrækkeligt, at vigtig information i studieplanen er indskrevet i punktform eller som eksempler på undervisningsemner. På den baggrund er kriteriet vurderet delvist opfyldt.</p>
Kriterium 15	<p>Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.</p> <p>Det er ekspertgruppens vurdering, at programmets forløb i form af programmets fag, praktikforløb, projekter og eksamensopgave til dels stemmer overens med programmets formål. Jf. kriterium 1 og 2 betoner eksperterne, at uddannelsens formål bør præciseres. Ekspertgruppen fremhæver også, at uddannelsesforløbet bør fremgå klart og forholdsvis detaljeret i studieplanen. Dette kan eksempelvis gøres ved at omskrive kalenderen i studieplanen til et sammenfattet tekststykke, hvori de pædagogiske og faglige overvejelser bag programmets opbygning uddybes. På baggrund af ovenstående vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 36	<p>Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.</p> <p>Som det fremgår af kriterium 34 har eleverne ingen udgifter i forbindelse med programmet ud over gebyret. Eleverne får information om dette forud for opstart af programmet. Som henledt til af eksperterne under kriterie 4, er det kritisabelt, at denne centrale information ikke er tilgængelig på hjemmesiden. Det skal der ændres på, hvis Dalum Landbrugsskole også ønsker at optage elever efter en <i>open global</i>-model. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>

Rapporthøringsvar fra Dalum Landbrugsskole

Dalum Landbrugsskole har i deres høringssvar omskrevet, udvidet og medsendt den med redegørelsen medsendte programbeskrivelse (bilag 1 og bilag 1A). Dalum Landbrugsskole lover ydermere at lægge den nu reviderede programbeskrivelse på hjemmesiden snarligst.

Eksperterne bifalder Dalum Landbrugsskoles høringssvar og den reviderede programbeskrivelse, der vil lægges op på hjemmesiden, og som imødekommer mange af eksperternes kritikpunkter af den oprindelige programbeskrivelse. Eksperterne kan ikke ændre deres vurdering af kriterier, der er vurderet som delvist opfyldte, da deres vurdering heraf skal foretages pba. Dalum Landbrugsskoles redegørelse med tilhørende bilag.

Anbefalinger

I rapporten er ydermere nedskrevet en række **anbefalinger**. anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at et eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist eller ikke opfyldt, men Dalum Landbrugsskole opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i deres overvejelser ift. uddannelsens fortsatte udvikling.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Interview med ledelsen

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at programmets navn er Sustainable Livestock Management Program. Programmet består på nuværende tidspunkt af to moduler af hver 20 ugers varighed. Modul 1 fokuserer på produktionsforhold og svarer niveaumæssigt til andet hovedforløb i erhvervsuddannelsesforløbet til Faglært Landmand, tilsat ledelsesaspekter fra Produktionslederuddannelsen. Modul 2 fokuserer særligt på driftsledelsesforhold og er niveaumæssigt tilsvarende Produktionslederuddannelsen med tilføjelser fra innovations-, markedsførings- og strategiaspekter fra Agrarøkonomuddannelsen.

Uddannelsen er udformet således, at modul 1 kan gennemføres alene eller som indgangsmodul til modul 2. Det præciseres af ledelsen, at modul 2 endnu ikke har været gennemført som et særskilt modul, men at programmet tidligere har været udformet som ét program af i alt 40 uger, og at dette program tidligere har været gennemført.

Af redegørelsen fremgår det, at programmets formål er:

1. At tilbyde specifik og standardiseret eksport/formidling af erhvervsfaglig landbrugsviden på produktions- og ledelsesniveau (primært svin og kvæg)

2. At tilfredsstille efterspørgsel fra international side om deling af dansk viden om effektiv produktion af fødevarer med videst mulig hensyntagen til bæredygtighed, fødevarer sikkerhed, dyrevelfærd, klima og miljø
3. At kvalificere produktionsmedarbejdere i landbruget rundt om i verden til på forsvarlig vis at producere fødevarer, der lever op til stigende forbrugerkrav jævnfør ovenstående
4. At tilbyde et modulopdelt management-program, hvor de første 20 uger fokuserer på produktionsforhold og de næste 20 uger på overordnede driftsledelsesforhold.

Ved interviewet beskriver ledelsen, at programmet opstod på baggrund af efterspørgslen på længere kursusforløb, der formidle dansk erhvervsfaglig landbrugsviden. Danmark har et godt ry, og der skeles til den danske erhvervsfaglige viden på landbrugsområdet i forbindelse med eksempelvis fødevarer sikkerhed, husdyravl og bæredygtighed. Den internationale efterspørgsel har fortsat betydning for, hvorfor programmet udbydes. Herudover forklarer ledelsen, at uddannelsen bidrager til den internationale profil, som Dalum Landbrugsskole har tradition for. Det præciseres, at Dalum Landbrugsskole med sin internationale profil også ønsker at sende et signal til sine danske elever om, at de skal orientere sig mod den verden, som den danske landbrugsviden eksporteres til.

Ekspertene vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet, og at kriteriet derved er *opfyldt*.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler sig, at programmets formål, indhold og niveau uddybes og præciseres. Ekspertene opfordrer til, at præciseringen indbefatter uddybende information omkring uddannelsens indhold, struktur og niveau og pris – og at disse oplysninger i øvrigt bliver tilgængelige på hjemmesiden (jf. kriterie 4). I forlængelse heraf fremhæver eksperterne behovet for, at uddannelsens uddybelsen af formålet bør i højere grad skal rette sig mod indholdet af uddannelsen og i mindre grad omhandle efterspørgslen af uddannelsen.

Kriterium 2

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Interview med ledelsen

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

Programmets formål fremgår af redegørelsen og er beskrevet under forrige kriterium.

I redegørelsen fremgår det, at Dalum Landbrugsskole har udarbejdet en overordnet studieplan (bilag 1), der ligger tilgængeligt på hjemmesiden. Heri har de samlet overordnet information om programmet på engelsk. Tilføjelserne i bilag 1A fremgår ikke i dette dokument.

I interviewet forklarer ledelsen, at den overordnede studieplan er lavet på baggrund af EVA's tidligere anbefaling fra den sidste vurdering. Dokumentet er målrettet interesserede studerende. Ledelsen beskriver, at der er en forsigtighed om, hvad Dalum Landbrugsskole ønsker at have liggende på hjemmesiden af konkurrencehensyn. Ledelsen fremhæver også, at samarbejdspartnerne har et godt kendskab til programmet, dets indhold og formål.

Ekspertgruppen medgiver, at der kan være følsomme forhold, der af konkurrencehensyn ikke behøver være offentligt tilgængelige, fx på en hjemmeside. Ekspertgruppen påpeger dog, at der skal være tilstrækkelige oplysninger tilgængelige til, at interesserede elever kan få en fyldestgørende fornemmelse af uddannelsens formål, indhold, struktur mv. (jf. kriterie 4).

Ekspertterne påpeger, at formålet med uddannelsen bør præciseres med uddybende tekst, jf. kriterie 1 og 4, samt at der ikke er tilstrækkelig information om formålet tilgængelig på hjemmesiden.

Ekspertgruppen vurderer på den baggrund, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

Kriterium 3

Uddannelsens formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse.

Begrundelse

Det fremgår i redegørelsen, at programmet er opdelt i to moduler, hvoraf modul 1 primært fokuserer på produktionsforhold, og modul 2 har driftsledelsesforhold i fokus. Det første modul kan gennemføres særskilt, eller det kan gennemføres som et grundkursus, der er kompetencegivende til modul 2. Formålet er at tilbyde specifik og standardiseret eksport og formidling af erhvervsfaglig landbrugsviden på produktions- og ledelsesniveau (primært svin og kvæg), samt at tilfredsstille international efterspørgsel på dansk viden om effektiv produktion af fødevarer med videst mulig hensyntagen til bæredygtighed, fødevarerikkerhed, dyrevelfærd, klima og miljø.

Det er ekspertgruppens vurdering, at programmets formål svarer til formål på tilsvarende uddannelsesniveauer. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Interview med ledelse

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

I dokumentationen fremgår det, at Dalum Landbrugsskole har to dokumenter, der viser en overordnet studieplan for programmet. Det ene dokument (bilag 1) er tilgængeligt på hjemmesiden, og det andet dokument (bilag 1A) videregives til elever gennem samarbejdspartneren. Begge dokumenter indeholder overordnede beskrivelser af programmets formål, sigte og kompetencemål, samt til dels indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang og kvalitetssikring. Oplysninger om prisen for programmet indgår kun i den studieplan, der videregives gennem en samarbejdspartner. Begge dokumenter er på engelsk.

I interviewet med ledelsen beskrives det, at partnerinstitutionerne har stor viden om programmet med Dalum. Der bliver herudover videregivet information om programmet og skolen ved de besøg hos samarbejdspartnerne, som Dalum har været på.

Ledelsen fortæller også, at de har taget tidligere EVA's anbefaling omhandlende mere omfattende information på hjemmesiden op til overvejelse. Det har blandt andet ledt til, at ledelsen har formuleret dokumentet, der nu ligger tilgængeligt på hjemmesiden (bilag 1). Ledelsen uddyber, at der stadig er et hensyn at tage i forhold til konkurrence. Ledelsen mener ikke, at de kan lægge flere oplysninger ud på hjemmesiden, end der allerede er gjort, uden at det bliver muligt at kopiere deres program. Det præciseres, at det særligt er pris og en detaljeret beskrivelse af curriculum, som ledelsen ikke ønsker skal fremgå på hjemmesiden.

Ekspertgruppen har forståelse for, at der er en opmærksomhed på konkurrenceforhold. Dog fremhæver eksperterne, at Dalum Landbrugsskole har et veletableret program med erfarne undervisere, hvilket også er væsentligt at fremhæve på eksempelvis hjemmesiden, og som ikke lige er til at kopiere for andre. Eksperterne betoner derfor, at Dalum Landbrugsskole opdaterer studieplanen, der ligger tilgængelig på hjemmesiden (bilag 1). Eksperterne uddyber, at det som minimum bør fremgå, at programmet i udgangspunktet ikke er ECTS-givende, samt prisen på programmet. Derudover opfordrer eksperterne til, at uddybende information om formål, kompetencemål, indhold, struktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling, adgang og optagelse samt kvalitetssikring

ligger samlet tilgængelig for interesserede elever på institutionens hjemmeside. EVA's projektleder mindes i øvrigt, at Dalum Landbrugsskole ved forrige vurdering medsendte en betydeligt mere grundig programbeskrivelse for modul 1 på omkring 50 sider. Det er muligt, mange af de relevante forhold allerede er beskrevet her, og blot mangler at blive flyttet til hjemmesiden.

Ekspertene vurderer, at kriteriet er *delvist opfyldt*, da en forholdsvis detaljeret studieplan med uddybende information om formål, kompetencemål, indhold, struktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling, adgang og optagelse samt kvalitetssikring ikke ligger samlet tilgængelig for interesserede elever på institutionens hjemmeside.

Det er en formildende omstændighed i denne vurdering, at uddannelsens har en særlig *sending-body*-optagelsesprocedure, og eksperterne vurderer, at potentielle elever modtager fyldestgørende information via deres *sending-body*-institution. Ønsker Dalum Landbrugsskole i fremtiden at brede optaget på uddannelsen ud til interesserede individer mange steder fra – ifm. den af Dalum Landbrugsskole omtalte *open global*-optagelsesprocedure – må det anses som et krav, at beskrivelsen af uddannelsen på hjemmesiden er mere fyldestgørende. Ekspertene minder om, at en af deres hovedopgaver er at vurdere, om der er overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv. Dette betyder, at forbrugerne dvs. potentielle elever på programmet selv skal kunne finde tilstrækkeligt indhold om uddannelsen til at få en god idé om, hvilken vare de potentielt er ved at købe.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at modul 1 niveaumæssigt og fagligt er tilsvarende andet hovedforløb i erhvervsuddannelsesforløbet til Faglært Landmand, og at der er tilsat ledelsesaspekter fra Produktionslederuddannelsen. Modul 2 svarer niveaumæssigt til Produktionslederuddannelsen, hvor der tilføjes ledelses-, innovations-, markedsførings- og strategiaspekter fra Agrarøkonomuddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem. På den baggrund vurderer eksperterne, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrundede dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Programmet består af to moduler af 20 ugers varighed. De 20 uger i modul 1 er således kompetencegivende til de 20 uger på modul 2. Modul 2 forventes gennemført enten i direkte forlængelse af modul 1 eller efter diverse praktikperioder i hjemland/internationalt.

Det præciseres i redegørelsen, at det er muligt for studerende med en relevant uddannelse og praktisk erfaring at få merit for modul 1, således at den studerende kan påbegynde programmet på modul 2. For at opnå merit for modul 1 skal den studerende have en relevant uddannelse i husdyrvidenskab, såsom en Master i Animal Science eller lignende. Den studerende skal ligeledes have praktisk erfaring fra landbrugserhvervet samt enten praktisk eller teoretisk ledelseserfaring. Den studerende skal derudover sende en fyldestgørende ansøgning, som vil blive vurderet. Den endelige afgørelse foretages af Dalum Landbrugsskole.

I interviewet med ledelsen fremhæves det, at programmet kan føre til merit af det individuelle curriculum i hjemlandet. Ekspertene noterer, at det ikke er oplyst i dokumentationen, at uddannelsen ikke er ECTS-givende, og at meriteringen derfor ikke er garanteret for studerende på universitetsuddannelser. Som beskrevet under kriterie 4 anbefaler eksperterne, at Dalum Landbrugsskole eksplicit beskriver på hjemmesiden, at uddannelsen i udgangspunktet ikke er ECTS-givende.

Ekspertene vurderer samlet, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 2: Bekendtgørelse om landbrugsuddannelsen

Interview med ledelsen

Interview med undervisere.

Begrundelse

Det fremgår i redegørelsen, at der på uddannelsen undervises i fag som husdyrhold, planteproduktion og økonomi. Dette sker efter samme kompetencemål som EUD (Erhvervsuddannelse) Landmand, andet hovedforløb (trin to på Landbrugsuddannelsen). Derudover indgår ledelse, strategi, innovation og markedsføring, som følger kompetencemålene for Produktionsleder og Agrarøkonom på Landbrugets Lederuddannelse (trin tre og fire på Landbrugsuddannelsen).

Det uddybes i redegørelsen, at kompetencemålene er tilgængelige på dansk i den til en hver tid gældende bekendtgørelse (bilag 2). Derudover fremgår kompetencemålene i reduceret form på engelsk i studieplanerne (bilag 1 og 1A).

Ledelsen fortæller i interviewet, at de studerende på modul 1 har en stor teoretisk viden, når de starter på programmet. Det er derfor de praktiske kompetencer, som de studerende får i gennem praktikforløbene, eleverne får særligt meget ud af. Uddannelsen sigter derfor også efter i undervisningen, at de studerende lærer at sammenkoble deres teoretiske viden og nye praksiserfaringer.

Ekspertene bemærker, at kompetencemålene fra EUD Landmand, andet hovedforløb, er rettet mod et 20-ugers forløb, der ikke inkluderer praktik. Ekspertene bemærker derfor, at det virker svært at kunne opnå samme kompetencemål på seks uger mindre end danske landmandselever. Ledelsen præciserer, at uddannelsen indeholder seks ugers praktik, hvorfor valgfagene fra EUD Landmand, andet hovedforløb, er blevet nedprioriteret.

Ekspertene er positive over for Dalum Landbrugsskoles fokus på at give eleverne praktiske kompetencer gennem praktikforløb og gennem det store fokus på anvendelse i undervisningen. Ekspertene betoner dog, at det præciseres, hvilke dele af kompetencemålene fra EUD Landmand, andet hovedforløb, samt kompetencemålene fra Produktionslederuddannelsen, der bliver opfyldt på uddannelsen, og at denne information er tilgængelig på hjemmesiden. Baggrunden for denne betoning er, at der indgår seks ugers praktik i programmet, som ikke indgår i de tilsvarende dansksprogede uddannelsesforløb, hvorfor det er relevant at vurdere, hvilken betydning dette har for kompetencemålene.

Ekspertene vurderer, at det ikke fremgår tydeligt, hvilke kompetencemål fra hovedforløbet der stadig opfyldes, når dele af uddannelsen er erstattet af praktikforløb. Det samme gør sig gældende med kompetencemålene for Produktionsled Ruddannelsen. Ekspertene vurderer på den baggrund, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

Høringssvar fra Dalum Landbrugsskole

I sit høringssvar har Dalum Landbrugsskole tilføjet følgende uddybning, som eksperterne værdsætter:



Vi oplever i nogen grad at vore kunder har et meget snævert syn på landbrugsproduktion, altså ser fx en svineproduktion udelukkende som en isoleret produktion, hvor den danske model arbejder med svineproduktionen som en del af en helhed ift. en samlet landbrugsproduktion, ressourcekredsløb mv. For at imødekomme denne indgangsvinkel fra kunderne, men stadig være tro mod den holistiske tilgang til erhvervet, idet vi mener det er én af dansk landbrugs helt store grunde til succes, er programmerne designet som herunder:

Programmets Modul 1 er designet som værende et intensivt læringsforløb i management af husdyr, hvorfor al undervisning centrerer sig om dette - dvs. al i denne sammenhæng irrelevant undervisning er filtreret fra. Nødvendig undervisning i markdrift, for at underbygge helhedstankgang og cirkulær ressourceforvaltning fylder 7-10% af undervisningen. Til sammenligning vil en elev på en husdyrgren af et dansk 2. hovedforløb modtage undervisning i fag som naturpleje, mark og miljø, bæredygtighed samt diverse valgfag i 15-20% af undervisningen.

Konklusionen herpå er, at de kompetencemål fra "Bekendtgørelsen" (oprindeligt Bilag 2) der omfatter plantedyrkning mv. vil være stærkt reducerede – fx: som i klippet herunder:

§4, stk 1, 5)

Eleven kan udføre almindeligt forekommende praktiske arbejdsopgaver i forbindelse med etablering, pleje og høst af landbrugsafgrøder, herunder følge mark-, gødnings- og sprøjteplaner samt økologiske forskrifter

-hvilket i stedet levner plads til praktikforløb & samtidig opfyldelse af de øvrige husdyrrelaterede kompetencemål.

Modul 2

Jf "Bekendtgørelsen" er Produktionsled Ruddannelsens (PL) kompetencemål fastsat som 3 nedenstående punkter udover kompetencemålene for 2. hovedforløb:

§4, stk 1, 43-45)

43) Eleven kan tilrettelægge og gennemføre en landbrugsproduktion på baggrund af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt.

44) Eleven kan analysere og vurdere en landbrugsproduktion og på baggrund heraf gennemføre ændringer i den daglige produktion.

45) Eleven kan tage ansvar for at lede, udvikle og motivere personale på et landbrug og oplære unge i landbrugsuddannelsen.

-dvs. her kan der umiddelbart bygges ovenpå Modul 1, uden behov for nedgradering af kompetencemål – dog stadig med det forhold in mente at hvis fx ovenstående 43) indebærer at eleven efter endt uddannelse skal tilrettelægge driften af et kombineret landbrug med planteavl/husdyr, vil vedkommende mangle kompetencer på planteavlen! Med den nuværende kunde-/elevsammensætning og programmets Livestock-tilsnit bliver den mangel kun et tænkt eksempel.

Da nogle aspekter fra PL er medtaget allerede på Modul 1, levner det plads til at aspekter fra Agrarøkonomuddannelsen (AØ), som innovation og strategi, kan indgå på Modul 2.

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det uddybes i redegørelsen, at kompetencemålene er tilgængelige på dansk i den til en hver tid gældende bekendtgørelse (bilag 2). Derudover fremgår kompetencemålene i reduceret form på engelsk i studieplanerne (bilag 1 og 1A). Den engelske version af kompetencemålene ser ud som følger:

General qualifications/ competence goals, Module 1:

1. The student can analyze and solve professional problems, independently or as part of a team, as well as assess and understand the theory in relation to the practical work on the farm, also in context to the home country
2. The student can explain the livestock branch procedures and the environmental impact, food quality parameters, as well as apply knowledge regarding the environment and sustainability when performing general tasks in agricultural production
3. The student can assess a livestock production facility for the purpose of construction and dimensioning expansion/new structures in relation to the animals' natural behavior and welfare, productivity and working environment.
4. The student can implement concepts such as sustainability, nutrient balance and environmental protection into home country context

General further competence goals, Module 2:

1. The student can analyze and assess a farm and farm development, independently or as part of a team, also in context to the home country and local legislation.
2. The student can be responsible for leading, development and motivation of staff members on a farm, -including training of interns and trainees

3. The student is able to present a plan for marketing and strategies for sales, adapting market situations in home country
4. The student can be responsible of general economic business control

Ledelsen fremhæver i interviewet, at kompetencemålene kommunikerer ud til samarbejdspartnerne. Ledelsen uddyber, Dalum Landbrugsskole har etableret gode forhold til de institutioner, som sender studerende til Danmark. Samarbejdspartnerne har derfor stor viden om programmets kompetencemål, som de kan kommunikere videre til deres studerende.

Ekspertene påpeger, at studieplanen mangler forklarende tekststykker, der med en højere detalje-grad redegør for studieplanens indhold og sammenhængen med uddannelsens kompetencemål (bilag 1 og 1A). Det præciseres af ekspertgruppen, at programmets opbygning samt de pædagogiske overvejelser om sammenhængen mellem uddannelsens opbygning og kompetencemål bør uddybes. På den baggrund vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse
Interview med ledelsen
Interview med underviser.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at kompetencemålene tager afsæt i kompetencemålene for landmandsuddannelsen. Ledelsen påpeger dog i interviewet, at der ikke kan nås alt det, som den danske landbrugsuddannelse indeholder, eftersom der er inkluderet seks ugers praktikforløb i *Sustainable Livestock Management Program*.

I interviewet med uddannelsens undervisere uddybes det, at undervisningen også tilpasses elevernes faglige kunnen og programmets varighed. Der kan være forskel på de studerendes niveau ved programmets start. Underviserne mener dog, at det er muligt for eleverne generelt at efterleve de overordnede kompetencemål ved programmets afslutning.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 6: VFU-Kontrakt

Interview med ledelsen

Interview med undervisere.

Begrundelse

Redegørelsen beskriver, at programmet består af to moduler af hver 20 uger. Modul 1 består af et 20-ugers efficient kursus målrettet produktionsleddet, hvor der fokuseres på basal reproduktion, fodring, sundhed m.m. Efterhånden som Virksomhedsforlagt Undervisning (VFU) afvikles, bygges der bro imellem denne viden og den dynamiske virkelighed. Cirka midtvejs i forløbet, når de studerende er blevet trygge i klassen og rammerne, tilføjes de første emner om ledelse, hvor den studerende til tider skal "sætte sig selv i spil". I slutningen af forløbet fokuseres der på analyse, problemløsning og optimering ud fra erhvervede færdigheder – hertil tilkobles også økonomiske betragtninger.

Modul 2 er et 20-ugers kursus, der tager udgangspunkt i opnåede færdigheder fra modul 1. Der bygges ovenpå i forhold til ledelse og egen udvikling, strategi og innovation gennem cases og projektarbejde, og VFU vil være med fokus på ledelse og management.

Det fremgår af interviewet med ledelsen, at hvert holds undervisningsforløb planlægges ud fra de tilgængelige rammefaktorer, ønsker fra kunden samt deltagernes forudsætninger og kulturelle baggrund. Curricula tilpasses til det enkelte hold, og der udarbejdes lektionsplaner herefter.

Eleverne på modul 1 skal have i alt 580 moduler, hvoraf de 220 er i forbindelse med virksomhedsforlagt praktik. Praktikforløbet er i alt i seks uger fordelt over tre perioder af 14 dage. For at sikre at eleverne får mest muligt ud af praktikopholdet, er det organiseret som virksomhedsforlagt undervisning, således at landmændene betales for at undervise eleverne fire timer om dagen. Resten af dagen følger eleverne det daglige arbejde i stalden. Dette er gjort for at sikre optimal opfyldelse af praktikmålene.

Under interviewet med ledelsen og underviserne bliver det uddybet, at fagene er målrettet således, at de bliver anvendelige for landbruget i elevernes hjemland. Der er stor vægt på koblingen af det praktiske og det teoretiske aspekt, da det praktiske ofte er fraværende i uddannelserne i de studerendes hjemlande. De løbende opgaver og projekter tager ligeledes udgangspunkt i problemstillinger fra elevernes hjemland.

Det er eksperternes vurdering, at programmets struktur og faglige indhold er konsistent med programmets kompetencemål og formål. Eksperterne påpeger, at formålet med uddannelsen uddybes og præciseres, jf. diskussionen i kriterie 1 og 2.

Samlet vurderes kriteriet *opfyldt*.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

I studieplanen (bilag 1A) indeholder et ansøgningsskema, der skal udfyldes af de interesserede elever, en oversigt i punktform, der informerer om generelle forhold ved programmet; herunder deltagelse, *midterm*-test og eksamen. Der er i studieordningen også vedlagt en kort redegørelse for den danske karakterskala, og så har Dalum Landbrugsskole udarbejdet et curriculum for hele programmet, der viser de forskellige elementer på programmet, såsom fagtitler, praktik og timeantal. Efterfølgende er der i programmet en kort beskrivelse af programmet, samt en udlægning af kompetencemålene for henholdsvis modul 1 og modul 2. Herudover indgår der et screenshot af en kalender, hvori detaljerne omhandlende programmets formål er markeret. Der er ligeledes et eksempel på indholdet i modul 1, som er opgivet i punktform. Studieplanen præciserer ligeledes i punktform de gældende adgangskrav samt oplysninger om brugerbetaling.

Eksperterne noterer, at den overordnede struktur for modul 1, men ikke modul 2, er beskrevet fint af det tilsendte, men at der for begge moduler mangler forklarende tekststykker i studieplanen, der uddyber de pædagogiske og faglige overvejelser, der ligger til grund for uddannelsens opbygning og udformning. Eksperterne noterer også, at Dalum Landbrugsskole i forrige vurdering medsendte en *lesson plan* for hvert fag. Disse har de ikke set ifm. denne genvurdering, så det er muligt, at der allerede ligger uddybet information om studieplanen, der kunne afstedkomme en grundigere vurdering.

Ekspertgruppen vurderer, at studieplanen virker sammenlignelig med studieplaner på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til programmets varighed, men der er visse huller i dokumentationen, der gør, at eksperterne ikke kan foretage en grundig vurdering.

Samlet vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Interview med ledelsen
Interview med underviserne
Interview med eleverne.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at pensum til programmet plukker fra et tilsvarende pensum til danske landbrugselever på andet hovedforløb/produktionslederniveau, oversat og tilpasset de udenlandske elevers baggrund og vidensniveau. Desuden bruges undervisernes eget materiale, udviklet gennem undervisningen af udenlandske kursister på andre programmer af både nationale og internationale studerende.

Ledelsen uddyber i interviewet, at de studerende på programmet ikke kommer igennem hele det forløb, som danske landbrugselever på andet hovedforløb/produktionslederuddannelsen gør, men at der plukkes elementer herfra. Ledelsen præciserer, at det særligt er valgfagene på den danske uddannelse, der er fravalgt til fordel for praktikforløb. De studerende vurderede, at pensum var relevant og på et godt niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og er realistisk i forhold til programmets varighed. Eksperterne vurderer, kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Interview med ledelsen.

Begrundelse

I dokumentationen fremgår det, at kommende elever kan læse generel information om skolens internationale arbejde via Dalum Landbrugsskoles hjemmeside. På baggrund af EVA's anbefaling fra den sidste vurdering har Dalum Landbrugsskole lagt en overordnet studieplan ud på deres hjemmeside (bilag 1). Dokumentet er skrevet på engelsk. Dokumentet indeholder en overordnet beskrivelse af uddannelsen, men oplysninger om brugerbetaling fremgår ikke af dokumentet.

I interviewet med ledelsen fremhæves det, at de studerende, som påbegynder programmet, kommer efter aftale med partnerinstitutioner. Dalum Landbrugsskole har etableret gode forhold til deres samarbejdspartnere, som derfor også har stor viden om programmet. Der bliver derfor videregivet information om programmet og brugerbetaling gennem samarbejdspartnerne.

Ledelsen uddyber, at det har betydning for mængden af information, de inkluderer i studieplanen, at de tager hensyn til konkurrence. Ledelsen mener ikke, at de kan lægge flere oplysninger ud på hjemmesiden, end der allerede er gjort, uden at det bliver muligt at kopiere deres program. Det præciseres, at det særligt er pris og en detaljeret beskrivelse af curriculum, som ledelsen ikke ønsker skal fremgå på hjemmesiden.

Ekspertgruppen noterer vigtigheden af, at potentielle studerende har adgang til en fyldestgørende beskrivelse af programmet samt prisen for programmet. Ekspertgruppen betoner derfor, at studieplanen på hjemmesiden præciseres, og at der inkluderes uddybende tekst. Ekspertene understreger, at det ikke er tilstrækkeligt, at vigtig information i studieplanen er indskrevet i punktform eller som eksempler på undervisningsemner (jf. diskussion under kriterie 1 og 4). På den baggrund er kriteriet vurderet *delvist opfyldt*.

Kriterium 14

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse
Bilag 5: Portfolio Internship Pigs
Interview med ledelsen
Interview med underviserne.

Begrundelse

Det beskrives i redegørelsen, at der gennem en kombination af teori og praksis formidles produktionsviden, driftsledelse og erfaring fra moderne dansk produktionslandbrug. Grundlaget herfor er tilsvarende formidling til danske landbrugs elever på andet hovedforløb/produktionslederniveau, oversat og tilpasset de udenlandske elevers baggrund og vidensniveau.

I interviews med både undervisere og ledere beskrives det, at det er vigtigt, at underviserne har viden om landbrugsproduktion og landbrugsforhold i elevernes hjemland. Dette sikres ved, at underviserne besøger samarbejdsinstitutionerne, så de på den måde kan få indblik i, hvordan produktionsforholdene er i eleveres hjemland. På den måde sikres det, at eleverne får de rette kompetencer med hjem. Ledelsen uddyber, at dette er vigtigt, da vekselvirkningen mellem praktik og teori fremmer transfer.

I redegørelsen specificeres det, at praksislæring særligt kommer i forbindelse med elevernes seks ugers praktikforløb. For at sikre en seriøs instruktionstid til de studerende, aflønnes praktikværterne af Dalum Landbrugsskole. Herudover er praktikstederne virksomheder, der allerede er godkendt som praktikværter for danske studerende. Medvirkende til at kvalitetssikre udbyttet af praktikforløbet er den portfolio, som de studerende har med. Det er en oversigt over normale arbejdsgange, som praktikværten skal udfylde. Ekspertgruppen vurderer, at dette er tilstrækkeligt og svarer til tilsvarende for danske landbrugs elevers praktikforløb.

Ekspertgruppen vurderer, at programmets vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer. Kriteriet er således *opfyldt*.

3.4 Uddannelsens struktur

Kriterium 15

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 3: Midterm Test NPUST 2020

Bilag 4: Final exam NPUST 2019

Bilag 5: Portfolio Internship Pigs

Interview med ledelse

Interview med undervisere.

Begrundelse

Programmet består af to moduler af hver 20 uger, hvoraf modul 1 er målrettet produktionsleddet, mens modul 2 er målrettet driftsledelse. Modul 2 forventes gennemført enten i direkte forlængelse af modul 1 eller efter diverse praktikperioder i hjemland/internationalt.

Modulerne forventes afholdt i perioderne februar-juni (modul 1; 20 uger) eller august-december (modul 1; 20 uger) og januar-juni (modul 2; 20 uger). Hvilket modul, der ligger hvornår, vil afhænge af det aktuelle optag og partnernes behov.

I interviewet med underviserne beskrives det, at undervisningsforløbet planlægges ud fra de tilgængelige rammefaktorer, ønsker fra kunden samt deltagernes forudsætninger og kulturelle baggrund. Curricula tilpasses til det enkelte hold, og der udarbejdes lektionsplaner.

Eleverne på modul 1 forventes at have 26-30 lektioner afhængig af kundens ønske, og undervisningen består af forelæsninger, gruppearbejde, præsentationer fra elever og casearbejde kombineret med virksomhedsbesøg. Derudover skal eleverne i virksomhedsforlagt praktik i seks uger fordelt over tre perioder. Målene for praktikken er tilrettelagt progressivt, således at emnerne følger emner i undervisningen.

Halvejs i programmet får eleverne en *midterm*-test, som består af en multiple choice-test, for at se, hvor eleverne er rent fagligt i forløbet. Modulet afsluttes med et eksamensprojekt, der er produktionsrettet. Projektet tager udgangspunkt i, at eleverne vælger en landbrugsbedrift – gerne fra deres hjemland – som de skal analysere og optimere, mens de inddrager størstedelen af deres fag. Eksamensprojektet skal vise, om eleverne kan bruge de værktøjer, de har fået i løbet af programmet.

Det er ekspertgruppens vurdering, at programmets forløb i form af programmets fag, praktikforløb, projekter og eksamensopgave til dels stemmer overens med programmets formål. Jf. kriterium 1 og 2 betoner eksperterne, at uddannelsens formål bør præciseres. Ekspertgruppen fremhæver også, at uddannelsesforløbet bør fremgå klart og forholdsvis detaljeret i studieplanen. Dette kan eksempelvis gøres ved at omskrive kalenderen i studieplanen til et sammenfattet tekststykke, hvori de pædagogiske og faglige overvejelser bag programmets opbygning uddybes. På baggrund af ovenstående vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er *delvist opfyldt*.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

I redegørelsen beskrives det, at det primære fokus for modul 1 er målrettet produktionsledet, altså at eleverne uddannes til at producere kød, mælk, avlsdyr m.m. under hensyntagen til fx dyrevelfærd, bæredygtighed og sporbarhed, men også med fokus på fødevarerikkerhed og miljø og udvikling af kvalitetsprodukter.

Programmets modul 2 er målrettet driftsledelse, budgettering, markedsføring og Human Resources. Modul 2 tager udgangspunkt i de opnåede færdigheder fra modul 1, når der bygges ovenpå i forhold til ledelse og egen udvikling, strategi og innovation. Dette sker gennem cases og projektarbejde.

Samlet set er det ekspertgruppens vurdering, at det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

I dokumentationen fremgår det, at programmet består af to moduler af hver 20 uger, hvoraf modul 1 er målrettet produktionsleddet, mens modul 2 er målrettet driftsledelse. Modul 2 forudsætter, at modul 1 er gennemført, eller at den studerende kan dokumentere en lignende meritgivende uddannelse samt erfaring.

Modul 2 forventes gennemført enten i direkte forlængelse af modul 1 eller efter diverse praktikperioder i hjemland/internationalt.

I redegørelsen fremgår det, at uddannelsen er opbygget således, at der i starten af modul 1 fokuseres på fx reproduktion, fodring, sundhed m.m. Cirka halvvejs i modulet udvides undervisningen med emner om økonomi og ledelse. I slutningen af forløbet fokuseres undervisningen på analyse, problemløsningen og optimering. Modul 2 tager udgangspunkt i de opnåede færdigheder fra modul 1. Her kombineres emnerne i højere grad, samtidig med at ledelse og egen udvikling samt strategi og innovation kommer i fokus. Gennem cases og projektarbejde rettes fokus mod ledelse og management.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Interview med ledelsen

Bilag 1: Information and Application

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at programmets modul 1 varer 20 uger/fem måneder, og at modul 2 også varer 20 uger/fem måneder.

Uddannelsen er ikke på videregående niveau, men på EUD-niveau. Det fremgår ikke af dokumentationen, at uddannelsen ikke er ECTS-givende.

I interviewet fortæller ledelsen, at uddannelsen kan meritoverføres efter aftale med samarbejdspartnerne. Det præciseres også, at meriteringen afhænger af den enkelte aftale.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Anbefaling

I dokumenterne, der er tilgængelige for de studerende både før og efter optaget på uddannelsen, fremgår det ikke, at programmet ikke er ECTS-givende. Ekspertterne anbefaler, at dette tydeliggøres i de dokumenter, der er tilgængelige for eleverne, herunder bilag 1 og 1A.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Interview med ledelsen.

Interview med undervisere

Interview med elever.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der på programmet anvendes en række forskellige undervisningsformer, herunder klasseundervisning, projekt- og gruppearbejde, virksomhedsforlagt undervisning, e-læring m.m. før, under og efter programmets afvikling, afhængigt af partnernes og elevernes ønsker og teknisk formåen. Det fremgår også, at e-læring helt eller delvis kan erstatte klasseundervisning i tilfælde af pandemier eller lignende, der kan forhindre tilstedeværelsen i Danmark. I sådan et tilfælde vil praktikdelen også erstattes af videoseancer, *FaceTime* samt andre formidlingsplatforme, der kan facilitere kontakten mellem underviser og studerende.

Ledelsen fortæller, i forbindelse med nedlukningen af Danmark i marts 2020, blev undervisningen aflyst de første 14 dage. Herefter delte man de studerende i grupper, hvor de var under 10 mennesker. Der blev brugt onlineundervisning til præsentationer, men eleverne arbejdede herudover alene eller i projektgrupper.

I interviewet med eleverne beskrives det, at eleverne oplevede det hårdt at være i Danmark under nedlukningen, men at deres underviseres indsats for at opretholde programmet var god.

Underviserne beskriver i interviewet, at de oplevede at måtte fravige undervisningsplanen under nedlukningen. De fortæller dog også, at undervisningen allerede er tilrettelagt på en adaptiv måde, og at de derfor ikke oplevede, at kvaliteten blev forringet.

I interviewet udtrykker eleverne sig positivt om den dialogbaserede undervisning, de havde, mens der var fysisk fremmøde. Flere af eleverne beskriver, at de har fået meget konkret viden med hjem, som de har kunne anvende i praksis enten i forbindelse med job eller fortsatte studier. Eleverne fortæller, at de har fået særlig stor erfaring og ny viden i forbindelse med uddannelsens praktikforløb.

Ekspertgruppen vurderer, at undervisningsformerne understøtter programmets faglige formål og kompetencemål. Kriteriet er således *opfyldt*.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Bilag 1: Information and application

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 3: Midterm Test NPUST 2020

Bilag 4: Final exam NPUST 2019

Bilag 5: Portfolio Internship Pigs.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at de studerende får en *midterm*-test, som består af en multiple choice-test. Formålet med testen er at se, hvor eleverne er rent fagligt i forløbet.

I forbindelse med praktikforløb får den studerende udleveret en portfolio, der indeholder overskrifter på normale arbejdsgange og rutiner. Portfolien skal udfyldes af praktikværten ved praktikkens afslutning. Efterfølgende skal portfolien indgå og vedlægges den praktikpladsrapport, som den studerende skal skrive. Praktikpladsrapporten bedømmes med en karakter efter den danske karakterskala.

Modul 1 afsluttes med et eksamensprojekt, der er produktionsrettet. Projektet tager udgangspunkt i, at eleverne vælger eller får tildelt en landbrugsbedrift, som de skal analysere og optimere ved at inddrage alle deres fag. Projektet afvikles således, at eleverne op til eksamensprojektet får tid i undervisningen til at bygge en staldmodel. Efterfølgende får eleverne syv dage, hvoraf de får vejledning på fire af dem, til at besvare projektet skriftligt. Eksamensprojektet skal vise, om eleverne kan bruge de værktøjer, de har fået på programmet. Projektet forsvares mundtligt og bedømmes efter den danske karakterskala.

Ekspertgruppen vurderer, at prøve- og eksamensformer understøtter programmets faglige formål og kompetencemål. Kriteriet er således *opfyldt*.

Anbefaling

I dokumenterne, der er tilgængelig for de studerende omkring uddannelsen, fx bilag 1 og 1A, fremgår det ikke tydeligt, hvilke prøve- og eksamensformer, der forekommer på uddannelsen. Ekspertgruppen anbefaler, at prøveformerne på uddannelsen tydeliggøres for de studerende i de nævnte dokumenter.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Redegørelsen

Bilag 1: Information and application

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 3: Midterm Test NPUST 2020

Bilag 4: Final exam NPUST 2019

Bilag 5: Portfolio Internship Pigs.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at de studerende får en *midterm*-test, som består af en multiple choice-test, der skal teste, hvor eleverne er rent fagligt i forløbet. Modulet afsluttes med et eksamensprojekt, der er produktionsrettet. Projektet tager udgangspunkt i, at eleverne vælger en landbrugsbedrift – gerne fra deres hjemland, som de skal analysere og optimere, mens de inddrager størstedelen af deres fag. Eksamensprojektet skal vise, om eleverne kan bruge de værktøjer, de har fået på programmet.

Ekspertgruppen vurderer, at prøve- og eksamensformer lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau og understøtter programmets faglige formål og kompetencemål. Kriteriet er således opfyldt.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Redegørelsen

Bilag 1: Information and application

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 3: Midterm Test NPUST 2020

Bilag 4: Final exam NPUST 2019
Bilag 5: Portfolio Internship Pigs.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at programmet afsluttes med et eksamensprojekt. Projektet tager udgangspunkt i, at eleverne vælger en landbrugsbedrift, som de skal analysere og optimere, mens de inddrager størstedelen af deres fag. Projektet afvikles således, at eleverne i timerne op til eksamensprojektet bygger en staldmodel over den valgte produktion. Derefter får eleverne fire dage (med vejledning) samt en weekend til at besvare projektet skriftligt. Herefter skal de forsvare projektet mundtligt, hvor de samtidig eksamineres i programmets fag. Eleverne arbejder sammen om projekterne, men de eksamineres enkeltvis. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Letter of motivation i redegørelsen
Optagelsesprøve i redegørelsen
Interview med ledelsen
Interview med eleverne.

Begrundelse

I dokumentationen redegøres der for, at eleverne udvælges på baggrund af deres teoretiske og praktiske viden, samt deres motivation for at studere i Danmark.

Det fremgår af redegørelsen af modul 1 som udgangspunkt er målrettet elever i aldersgruppen 18 til 30. For at blive optaget på programmet skal eleven have eller være i gang med en relevant landbrugsuddannelse. Derudover skal eleverne have praktisk landbrugserfaring, og de skal have en fremtid i hjemlandet, hvor programmets indhold kan implementeres. Eleverne skal ligeledes kunne kommunikere på engelsk i skrift og tale.

I redegørelses beskrives det også, at der er udarbejdet en optagelsesprøve til kommende elever, som skal sikre, at de har en basal landbrugsfaglig viden. Derudover skal potentielle fremtidige elever besvare et personligt spørgeskema, hvori de skal beskrive deres motivation til forløbet, deres forventninger til forløbet, samt hvad de forventer at bruge forløbet til, når de er kommet hjem fra Danmark. I interviewet med ledelsen præciseres det, at indholdet af spørgsmålene er tilpasset det land, som de studerende kommer fra. Dette er gjort med udgangspunkt i institutionens erfaring med hvilke oplysninger, der er relevante at have om elever fra de forskellige afsenderlande.

De udvalgte ansøgere deltager herefter i et forløb, hvor deres teoretiske viden, sproglige kunnen og deres motivation kvalitetssikres. Forløbet gennemføres i hjemlandet, men undervisere fra Dalum Landbrugsskole deltager i forløbet.

For at blive optaget på modul 2 kræves det enten, at modul 1 er bestået, eller at den studerende kan efterleve samme overordnede adgangskrav, som gør sig gældende til modul 1. Den studerende skal herudover have en lignende meritgivende uddannelse eller praktisk erfaring. Det præciseres af ledelsen til interviewet, at modul 2 endnu ikke har været gennemført som et selvstændigt modul, men at programmet tidligere har været afholdt som ét langt forløb af 40 uger. Institutionen har derfor ikke en praktisk erfaring med, hvordan den praktiske merit til modul 2 skal tage sig ud. Dalum Landbrugsskole pointerer, at man vil læne sig op ad den danske meritbeskrivelse, når det bliver aktuelt.

Ekspertgruppen roser institutionens samarbejde med afsenderinstitutionerne og vurderer, at optagelseskravene er i overensstemmelse med uddannelsens formål og målsætninger. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Anbefaling

Ovenstående vurdering angår uddannelsens særlige optag via *sending-body*-institutioner. Ønsker Dalum Landbrugsskole i fremtiden at brede optaget på uddannelsen ud til interesserede individer mange steder fra – ifm. den af Dalum Landbrugsskole omtalte open *global*-optagelsesprocedure – anbefaler eksperterne, at Dalum Landbrugsskole prøver så vidt muligt at tage de gode elementer med fra deres nuværende optagelsesprocedure. Det er dog klart, at samme proces ikke vil være mulig, hvis studerende bliver optaget fra en række forskellige geografiske lokationer. Bredes optaget ud, er det afgørende, at optagelseskriterierne og -procedurerne er klare, ens og lette at finde for potentielle ansøgere jf. også kriterie 4.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Letter of motivation i redegørelsen
Optagelsesprøve i redegørelsen
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at eleverne vælges på baggrund af deres teoretiske og praktiske viden samt deres motivation for at studere i Danmark. Eleverne skal således have en uddannelse inden for landbrug og have praktisk erfaring med landbrug.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Interview med ledelsen
Interview med elever.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at samarbejdspartnerne, som sender eleverne, bliver garanteret for den studerende. Der foretages dog en screening med henblik på at kunne lave ændringer i samarbejdet. Ved interviewet med ledelsen fortæller de, at eleverne testes i hjemlandet, inden de bliver optaget. Formålet med testen er, at det kan vurderes, om den enkelte elev har engelskkompetencerne til at blive optaget på programmet, og der er både et interview og en skriftlig prøve. Testformen kan dog afhænge af, om den studerende har mulighed for fysisk tilstedeværelse.

Det fremhæves også i redegørelsen, at institutionen perifert har kendskab til eleverne gennem internationale undervisnings- og seminaraktiviteter, samt at man som regel har mødt de studerende i deres hjemland på forhånd. Det understreges også, at elevernes udbytte af undervisningen bekræftes af programmets evalueringer.

Eleverne fortæller i interviewet, at de har modtaget seks-otte lektioners engelskundervisning i forbindelse med, at de blev tildelt pladsen på DL. Det var svært at følge med i undervisningen i begyndelsen af modulet, fortæller de, men de understreger også, at de hjalp hinanden, og at alle eleverne havde forbedret deres engelsk ved modulets udgang.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Undviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Bilag 7: CV alle undervisere.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at der er ni undervisere tilknyttet programmet. Derudover er der fem gæstelærere, som er inviterede specialister, firmafolk og lignende. Det fremgår, at underviserens uddannelsesniveau varierer fra jordbrugsteknologiuddannelsen til husdyrvidenskab og agronom, samt at flere af underviserne har taget efteruddannelser inden for eksempelvis kommunikation og digital læring – flere har også erfaring som praktiserende landmand.

Det er ekspertgruppens vurdering, at alle underviserne har et kvalifikationsniveau, der er tilstrækkeligt for at undervise på programmet, der svarer til niveauet på en erhvervsuddannelse.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 27

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Bilag 7: CV alle undervisere
Interview med ledelsen
Interview med undervisere
Interview med elever.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at underviserne har en relevant uddannelsesbaggrund inden for det fagområde, som de underviser i. Således repræsenterer underviserne blandt andet landbrugsområdet, husdyrområdet, ledelse og økonomi. Derudover fremgår det, at størstedelen af underviserne har mange års erfaring med at undervise, samt at flere af dem også har praktisk erfaring inden for deres fagområde.

I interviewet fortæller ledelsen, at det er vigtigt, at underviserne har et indblik i landbrugsproduktionen i elevernes hjemland, og at der derfor har været undervisere på besøg i elevernes hjemlande, hvor de har undersøgt landbrugsforholdene inden programstart.

Underviserne fremhæver ved interviewet, at de gør brug af deres viden om landbrugsforholdene i elevernes hjemland i deres undervisning. Underviserne fortæller også, at de også får viden om de regionale forhold gennem dialog med eleverne, og at de anvender den viden aktivt i undervisningen. De fremhæver også, at de bruger hinanden til faglig og pædagogisk sparring. De fortæller også, at deres undervisning er adaptiv, fordi den skal give mening for de studerende. Det materiale, underviserne selv anvender, når de underviser, er deres personlige noter eller slides, som de har lavet til deres kursus.

Eleverne fortæller ved interviewet, at de har været glade for programmets undervisning og måden, hvorpå underviserne inddrager viden om elevernes hjemland. Eleverne fremhæver også, at de har været tilfredse med undervisernes kompetencer og tilrettelæggelse af undervisningen. Eleverne beskriver, at de oplever at blive mødt som voksne, og at de værdsætter, at underviserne er dygtige til at forklare svære emner.

Det er ekspertgruppens vurdering, at underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen. Ligeledes finder ekspertgruppen det positivt, at institutionen prioriterer, at underviserne har kendskab til produktionsforholdene i elevernes hjemland, samt at underviserne aktivt anvender den viden i undervisningen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen
Bilag 7: CV alle undervisere.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at alle de tilknyttede undervisere har erfaring med at undervise på engelsk, samt at underviserne i kraft af deres uddannelse har dokumenterede engelskkundskaber. Den enkelte undervisers engelskniveau i både skrift og tale fremgår ligeledes af dokumentationen. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 29

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at der ikke anvendes løst ansatte undervisere, dog inviteres fagspecifikke eksperter, fx i tekniske områder som ventilation og fodring, hvor firmarepræsentanter har dybere og mere specifik viden. Desuden bruges erfaringsformidling fra praktikere, landmænd og virksomheder, som besøges på ekskursioner m.m.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen at leder af International Afdeling Carsten Friis Poulsen er ansvarlig for programmet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at koordinator Carsten Friis Poulsen varetager de administrative opgaver med hjælp fra skoleadministrationen. Skolens administration organiserer også indkvartering, forplejning og øvrige praktiske forhold. Herudover bistår International Relations Office med hjælp i forbindelse med visumansøgninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Interview med ledelse

Bilag 7: CV alle undervisere.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at leder af International Afdeling Carsten Friis Poulsen er ansvarlig for programmet. Carsten Friis Poulsen er på nuværende tidspunkt også er koordinator på uddannelsen. Koordinatoren har ansvaret for den praktiske udformning af uddannelsesplanen, og det er altid den udpegede Internationale Koordinator, der varetager den funktion.

I redegørelsen præciseres ansvarsfordelingen som følger:

Den ansvarlige varetager sammen med koordinatoren den praktiske udformning af uddannelsens slutmål. Herefter samarbejder koordinatoren med underviserne ift. at udforme lektionsplaner/prøve- og eksamensopgaver og afstemme med overordnet curriculum/tidsplan. Det løbende tilsyn med uddannelsen ligger hos ansvarlige, der i samarbejde med koordinator og undervisere tilretter undervisningen inden for de overordnede rammer, hvis det skønnes nødvendigt.

Ledelsen fortæller under interviewet, at Dalum Landbrugsskoles aftaler med samarbejdspartnere baserer sig på mundtlige relationer og tillid.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Anbefaling

Gensidig tillid og gode personlige relationer er et vigtigt aktiv for en samarbejdsrelation. Men modellen er også sårbar over for personudskiftninger enten hos Dalum Landbrugsskole, National Pingtung University of Science and Technology (NPUST) eller andre samarbejdspartnere. Ekspertene anbefaler derfor, at Dalum Landbrugsskole på sigt arbejder for, at få samarbejdsrelationen i højere grad konceptualiseret og nedfældet.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Institutionens hjemmeside
Interview med ledelse
Interview med undervisere.

Begrundelse

Det fremgår i interview med ledelsen, at programmet har et fast lokale til rådighed på Dalum Landbrugsskole. Det blev pointeret af ledelse og undervisere, at klasselokalet er placeret blandt skolens andre lokaler, således at de udenlandske elever får mulighed for at møde skolens andre elever. Underviserne fortæller også, at eleverne fortsat havde adgang til alle skolens faciliteter under den corona-relaterede nedlukning.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at der er fuld brugerbetaling på uddannelsen. Betalingen sker sædvanligvis gennem partnerundervisningsinstitution, organisation eller virksomhed. I nogle tilfælde er det dog myndigheder, fx landbrugs- eller undervisningsministeriet i hjemlandet, der betaler. Inkluderet i prisen er undervisning, kost og logi, transport i Danmark samt ekskursioner. Sygeforsikring kan tilkøbes, hvis det ønskes. Eleverne skal således kun dække lommepenge.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelsen

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at der ikke er nogen direkte markedsføring af programmet. Uddybet information om programmet videregives kun til internationale partnere efter gensidige besøg, kommunikation og samarbejde. I redegørelsen fremgår det, at der i øvrigt henvises til institutionens hjemmeside for information.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er *opfyldt*, men giver nedenstående anbefaling.

Anbefaling

Ekspertene opfordrer Dalum Landbrugsskole til at frigive mere omfattende og præcise informationer om uddannelsen deres hjemmeside. Eksperternes holdning er, at det er fint, at der er detaljer om uddannelsen, som er skjult for den brede offentlighed grundet konkurrencehensyn. Dog fremhæves det også, at øget tilgængelig information om uddannelsen også kan betragtes som PR for et velstruktureret og veletableres program, jf. også ovenstående kriterier.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er delvist opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1A: Information and Application including program fee.

Begrundelse

Som det fremgår af kriterium 34 har eleverne ingen udgifter i forbindelse med programmet ud over gebyret. Eleverne får information om dette forud for opstart af programmet. Som henledt til af eksperterne under kriterie 4, er det kritisabelt, at denne centrale information ikke er tilgængelig på hjemmesiden, hvilket der skal ændres på, hvis Dalum Landbrugsskole også ønsker at optage elever efter en *open global*-model.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist *opfyldt*.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1A: Information and Application including program fee

Bilag 5: Portfolio Internship Pigs

Bilag 8: Evalueringer 2019-2020.

Begrundelse:

Institutionen gør rede for, at programmet evalueres ved kursets afslutning. Evalueringen sker både mundtligt i forbindelse med undervisningen samt ved en anonymiseret skriftlig besvarelse. Det fremgår af dokumentationen, at der er evalueret på oplevelsen af undervisningen under nedlukningen som følge af COVID-19.

For at kontrollere læringsprocessen med eleverne i forhold til kompetencemålene evalueres eleverne midtvejs med multiple choice-tests. Under praktikforløb har de studerende en portfolio, der indeholder overskrifter på arbejds gange samt et tilhørende afkrydsningsskema. Portfolien skal udfyldes af praktikværten ved endt praktik, og den indgår i den samlede vurdering af elevernes praktikforløb. Eleverne evalueres også mundtligt i deres afsluttende eksamensprojekt.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Kriterium 38

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 8: Evalueringer 2019-2020.

Begrundelse

I dokumentationen fremgår det, at alle deltagerne evaluerer programmet både mundtligt og skriftligt, samt at resultaterne af den samlede evaluering gennemgås, når programmet er afsluttet. Resultaterne af evalueringerne indgår i den videre planlægning af programmet, og programmets curriculum justeres efterfølgende inden for rammerne af godkendelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er *opfyldt*.

Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som Dalum Landbrugsskole har stillet til rådighed som dokumentation ifm. vurderingen.

- Bilag 1: Information and Application
- Bilag 1A: Information and Application including program fee
- Bilag 2: Bekendtgørelse om landbrugsuddannelsen
- Bilag 3: Midterm Test NPUST 2020
- Bilag 4: Final exam NPUST 2019
- Bilag 5: Portfolio Internship Pigs
- Bilag 6: VFU-Kontrakt
- Bilag 7: CV alle undervisere
- Bilag 8: Evalueringer 2019-2020.

Genvurdering af Sustainable Livestock Management Program ved Dalum Landbrugsskole

© 2020 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk