

# Studerendes oplevelser af introduktionsforløbet under covid-19

## Baggrund

---

I 2020 har covid-19-situationen præget studiestarten og undervisningen på mange videregående uddannelser i Danmark. Vi ved fra tidligere undersøgelser, at en god start på studiet har stor betydning for studerendes sociale og faglige engagement samt frafald. Derfor har Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) undersøgt de studerendes oplevelse af studiestarten i 2020 sammenlignet med studiestarten i 2017. I denne minianalyse kortlægger vi introforløbets længde samt de studerendes oplevelse af introforløbets organisering, introduktionen til det faglige indhold og rammerne for at lære deres medstuderende at kende.

## Hovedresultater

---

- De nye studerende finder det sværere at lære deres medstuderende at kende i studiestarten 2020. I alt 44 % har oplevet gode muligheder for at lære deres medstuderende at kende i 2020. Det er et fald fra i alt 73 % i 2017.
- Færre studerende oplever at have fået en god introduktion til det faglige indhold på deres uddannelse i 2020. I 2017 angav i alt 74 % af de nystartede studerende, at de havde fået god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen. I 2020 var andelen faldet til i alt 65 %.
- Introduktionsforløbet var i gennemsnit 1,8 dage kortere i studiestarten i 2020 end i 2017.
- I alt 50 % af de studerende har ved studiestarten i 2020 oplevet, at der var for få faglige og sociale introduktionsaktiviteter. I 2017 havde i alt 19 % af de nystartede studerende samme oplevelse.
- Alkohol fyldte mindre i studiestarten i 2020 end i 2017. I 2020 svarede 30 % af de studerende, at de ikke drak alkohol i løbet af en gennemsnitlig uge i studiestarten, mens det samme gjaldt for 24 % af de studerende i 2017

## Kontakt

---

- Seniorrådgiver Mathias Tolstrup Wester, 3525 5675, [mtw@eva.dk](mailto:mtw@eva.dk)
- Kommunikationsrådgiver Iben Munk Mortensen, 3525 4621, [imm@eva.dk](mailto:imm@eva.dk).



## De studerende vurderer studiestarten mindre positivt i 2020

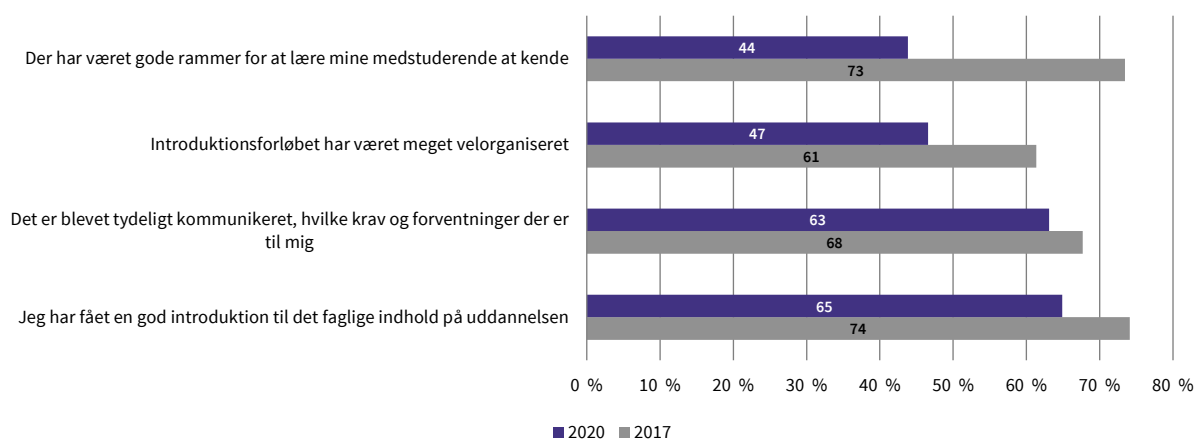
Figur 1 viser andele af studerende, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad" til forskellige udsagn om deres studiestart. Figuren viser, at langt færre studerende i 2020 har oplevet gode rammer for at lære deres medstuderende at kende sammenlignet med i 2017. I 2017 angav i alt 73 % af de studerende, at der havde været gode rammer for at lære deres medstuderende at kende, mens tallet i 2020 var faldet til i alt 44 %.

Yderligere fremgår det af figuren, at der er sket et fald i de studerendes oplevelse af at have fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen. Her svarede i alt 74 % af de studerende i 2017, at de havde fået en god introduktion til det faglige indhold. I 2020 var dette tal faldet til i alt 65 %.

Figuren viser desuden, at i 2020 mente i alt blot 47 % af de studerende, at deres introduktionsforløb var meget velorganiseret, mens andelen i 2017 lå på i alt 61 %. Derudover svarer i alt 65 % af de studerende i 2020, at det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger der er til dem. I 2017 lå dette tal på i alt 68 %.

FIGUR 1

Andele, som har svaret "I meget høj grad" eller "I høj grad" til følgende udsagn om deres studiestart i 2020 og i 2017



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: Spørgsmål: I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: "Der har været gode rammer for at lære mine medstuderende at kende", "Introduktionsforløbet har været meget velorganiseret", "Det er blevet tydeligt kommunikeret, hvilke krav og forventninger, der er til mig som studerende på uddannelsen" og "Jeg har fået en god introduktion til det faglige indhold på uddannelsen". Til spørgsmålet var givet følgende valgmuligheder: "I meget høj grad", "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad", "Slet ikke". I denne figur vises kun de andele, som har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad". Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

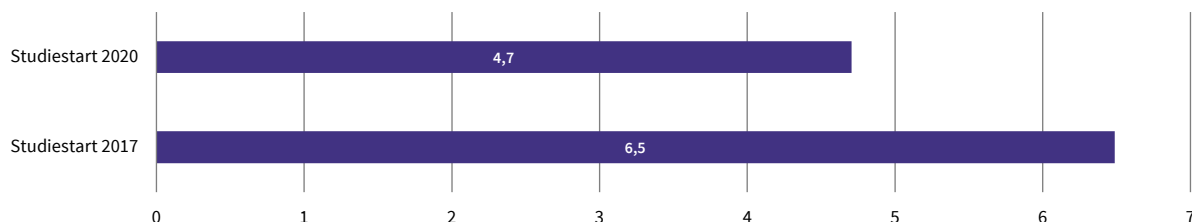
## Introduktionsforløbet var i gennemsnit 1,8 dage kortere i 2020 end i 2017

Figur 2 viser det gennemsnitlige antal dage med introducerende aktiviteter for nystartede studerende i 2020 og i 2017. Figuren viser, at der i 2020 i gennemsnit var 4,7 dage med introducerende aktiviteter for nystartede studerende, mens tallet i 2017 lå på 6,5 dage. Der har dermed gennemsnitligt været 1,8 færre dage med introducerende

aktiviteter i 2020. Det svarer til, at en godt en fjerdedel (28 %) af dagene i introduktionsforløbet var forsvundet i 2020 sammenlignet med 2017.

FIGUR 1

## Gennemsnitligt antal dage med introducerende aktiviteter i 2020 og 2017



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: Spørgsmål: "Hvor lang tid strakte selve introduktionsforløbet sig over? Angiv antal dage, hvor der var introducerende aktiviteter". Svarmuligheder til spørgsmålet var ethvert helt tal mellem én og 30 dage. Figuren viser et gennemsnit af svarene for hvert år. Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og oktober 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

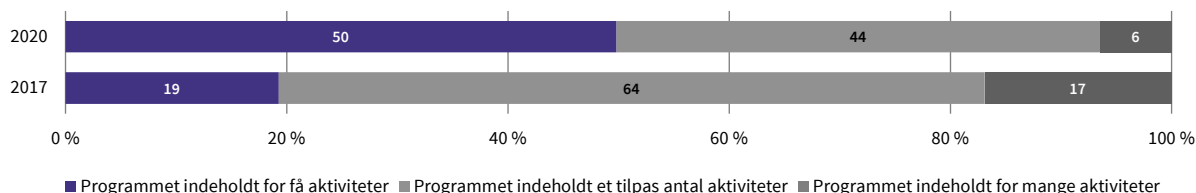
## Halvdelen af de studerende mener, der var for få aktiviteter i introduktionsforløbet i 2020

Figur 3 viser de studerendes holdning til antallet af faglige og sociale aktiviteter i introduktionsforløbet i forbindelse med deres studiestart i 2020 og i 2017. Af figuren fremgår det, at i alt 50 % af de studerende i 2020 mener, at der har været for få aktiviteter i deres introduktionsforløb. I 2017 var dette tal på i alt blot 19 %. Der er dermed markant flere studerende, som i 2020 mener, der var for få aktiviteter i introduktionsforløbet.

Figuren viser derudover, at andelen af studerende, som mener, at introduktionsforløbet indeholdt et tilpas antal aktiviteter er faldet fra i alt 64 % i 2017 til i alt 44 % i 2020. Ligeledes er antallet af studerende, som mener, der har været for mange aktiviteter, faldet fra i alt 17 % i 2017 til i alt 6 % i 2020.

FIGUR 1

## Studerendes holdning til antallet af aktiviteter i introduktionsforløbet



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

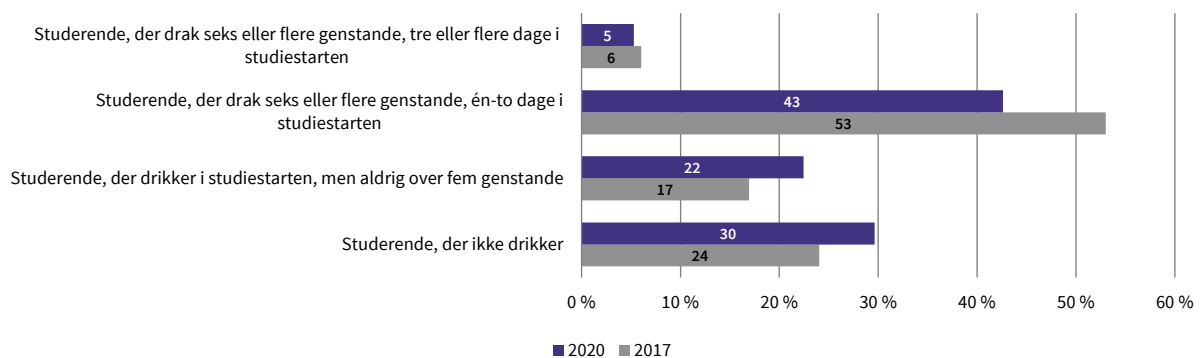
Note: Spørgsmål: "Hvad synes du om antallet af sociale og faglige aktiviteter i introforløbet?" Til spørgsmålet var givet følgende valgmuligheder: "Programmet indeholdt alt for få aktiviteter", "Programmet indeholdt lidt for få aktiviteter", "Programmet indeholdt et tilpas antal aktiviteter", "Programmet indeholdt lidt for mange aktiviteter" og "Programmet indeholdt alt for mange aktiviteter". I figuren er kategorierne "Programmet indeholdt alt for få aktiviteter" og "Programmet indeholdt lidt for få aktiviteter" slået sammen, ligesom "Programmet indeholdt lidt for mange aktiviteter" og "Programmet indeholdt alt for mange aktiviteter" er. Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og oktober 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

## Alkohol fyldte mindre i studiestarten

Figur 4 viser de studerendes forbrug af alkohol i løbet af en gennemsnitlig uge i studiestarten. Figuren viser overordnet set, at alkohol har fyldt mindre i studiestarten i 2020, end den gjorde i 2017. I 2017 var det således blot 24 % af de studerende, som ikke drak alkohol i studiestarten, mens denne andel i 2020 var steget til 30 %. Der var samtidig færre, som drak seks genstande eller mere i løbet af en gennemsnitlig uge. Figuren viser, at 53 % af de studerende drak seks eller flere genstande én-to dage om ugen i løbet af studiestarten i 2017, mens den andel i 2020 var faldet til 43 %.

FIGUR 1

### Studerendes forbrug af alkohol i studiestarten fordelt på år



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: De studerende er blevet bedt om at tænke på en gennemsnitlig uge i løbet af den første måned på studiet. Spørgsmål: "Hvor mange dage om ugen drak du minimum 1 genstand?" og "Hvor mange dage om ugen drak du mere end 5 genstande?". Til begge spørgsmål var givet følgende svarkategorier: "0 dage", "1 dag", "2 dage", "3 dage", "4 dage", "5 dage", "6 dage" og "7 dage". Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og oktober 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

## Datagrundlaget

---

Analysen bygger på to datakilder: EVA's egne spørgeskemadata (2017 og 2020) og data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) (2017 og 2020). Grundpopulationen indbefatter alle studerende optaget via KOT på en videregående uddannelse i sommeren 2017 og 2020. Studerende optaget i efteroptaget, udenlandske studerende samt vinterstartere er ikke med i grundpopulationen. De studerende i grundpopulationen har først fået tilsendt et spørgeskema i august 2017 eller 2020. Respondenterne har efter studiestarten fået tilsendt endnu et spørgeskema, og svarene herfra udgør notatets analysepopulation (N 2017 = 9.702, N 2020 = 10.642). Hertil er koblet data fra Den Koordinerede Tilmelding.

Analyserne er vægtede via *propensity score*-vægtning for at sikre, at analyseudvalget afspejler populationen bedst muligt. Vægtningen tager højde for skævheder i repræsentativiteten efter gymnasietype, gymnasiekarakterer, alder, køn, optagelsesprioritet og sektor. Se EVA's udgivelse *Sociale forskelle i studerendes uddannelsesforventninger* for en uddybende beskrivelse af vægtningsstrategien: <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/sociale-forskelle-studerendes-uddannelsesforventninger>.