

Trivsel blandt nystartede studerende i 2020

Baggrund

I 2020 har covid-19-situationen præget undervisningen og studiestarten på mange videregående uddannelser i Danmark. Men hvilken betydning har den haft for faglige og sociale aspekter af studielivet for de nystartede studerende? Med dette notat belyser Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) nystartede studerendes trivsel på videregående uddannelser i 2020 sammenlignet med i 2017. Mere specifikt undersøger vi, i hvilken grad de studerende oplever ensomhed, har tanker om at stoppe på deres uddannelse, deres motivation samt vurdering af egne faglige evner sammenlignet med studerende, der begyndte i 2017.

Hovedresultater

- En større andel af de nystartede studerende oplever ensomhed i 2020. Andelen af studerende, som i et eller andet omfang oplever ensomhed, er steget fra i alt 56 % i 2017 til i alt 63 % i 2020. I 2017 svarede 45 %, at de slet ikke oplevede ensomhed, mens tallet i 2020 er faldet til 38 %.
- Flere nystartede studerende i 2020 har overvejelser om at stoppe på deres uddannelse. I 2017 svarede 74 % af de studerende, at de slet ikke havde sådanne overvejelser, mens tallet i 2020 er faldet til 68 %.
- De studerende har en større tro på egne faglige evner i 2020 end i 2017. I 2017 svarede i alt 61 % af de studerende, at de mente, de kunne mestre de færdigheder, der undervises i de første fag på deres uddannelse. I 2020 er tallet steget til i alt 66 %.
- De studerendes samlede motivation for at studere på deres uddannelse er stort set den samme blandt nystartede studerende i 2020, som den var i 2017.

Kontakt

- Seniorkonsulent Mathias Tolstrup Wester, 3525 5675, mtw@eva.dk
- Kommunikationskonsulent Iben Munk Mortensen, 3525 4621, imm@eva.dk.



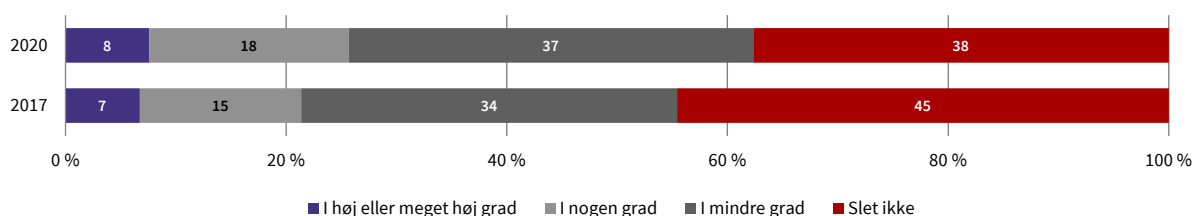
Flere studerende oplever ensomhed på studiet

Figur 1 viser de nystartede studerendes svarfordeling på udsagnet ”Jeg føler mig ofte ensom på studiet” i hhv. 2020 og 2017. Det fremgår, at andelen af studerende, som slet ikke føler sig ensomme, er faldet fra 45 % i 2017 til 38 % i 2020.

Tilsvarende er andelen af studerende, som i et eller andet omfang oplever ensomhed, steget fra i alt 56 % i 2017 til i alt 63 % i 2020. Andelen af studerende, som i meget høj eller høj grad føler sig ensomme på studiet, er dog kun steget fra 7 % i 2017 til 8 % i 2020.

FIGUR 1

Studerende, der oplever ensomhed på studiet i hhv. 2020 og 2017



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: Spørgsmålet: I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: ”Jeg føler mig ofte ensom på studiet”. Til spørgsmålet var givet følgende svarmuligheder: ”I meget høj grad”, ”I høj grad”, ”I nogen grad”, ”I mindre grad” og ”Slet ikke”. I denne figur er andelen, som har svaret ”I meget høj grad” og ”I høj grad” slået sammen. Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

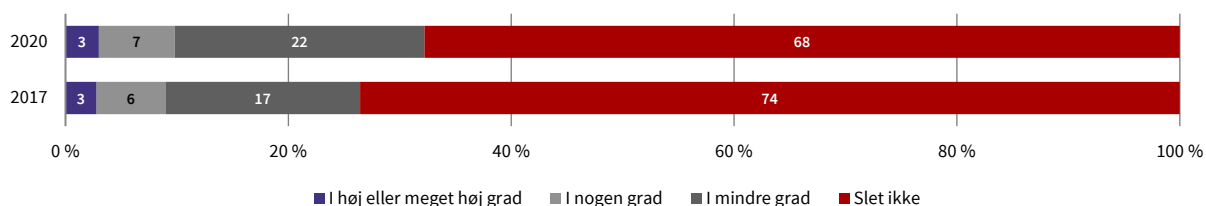
Flere studerende har overvejelser om at stoppe på deres uddannelse

Figur 2 viser de nystartede studerendes svarfordeling til udsagnet ”Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen” i hhv. 2020 og i 2017. Figuren viser, at andelen, som slet ikke overvejede at stoppe på deres uddannelse, i 2017 var på 74 %. Dette tal er i 2020 faldet til 68 %.

Derudover viser figuren, at andelen af de studerende, som i meget høj eller høj grad overvejer at stoppe på deres uddannelse, er uændret i de to år, undersøgelsen omhandler. Andelen, som i mindre grad overvejer at stoppe på uddannelsen, er derimod steget fra 17 % i 2017 til 22 % i 2020.

FIGUR 1

Andele, som har overvejelser om at stoppe på deres studie i hhv. 2020 og 2017



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: Spørgsmål: I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: "Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen". Til spørgsmålet var givet følgende svarmuligheder: "I meget høj grad", "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" og "Slet ikke". I denne figur er andelen, som har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad" slået sammen. Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

Studerende med studiestart i 2020 har en større tro på egne faglige evner

Figur 3 viser studerendes stillingtagen til et udsagn vedrørende troen på egne faglige evner. Spørgsmålet er blevet stillet til nystartede studerende i 2020 og i 2017.

Figuren viser, at en større andel af de studerende i 2020 har en tro på, at de kan mestre de færdigheder, der undervises i. I 2017 svarede 61 % af de studerende, at de i høj eller meget høj grad mente, at de kunne mestre de færdigheder, der undervises i på deres uddannelse. I 2020 er tallet steget til 66 %.

FIGUR 1

Studerende, som mener, de kan mestre de færdigheder, der undervises i



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: Spørgsmål: I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: "Jeg er sikker på, at jeg kan mestre de færdigheder, der undervises i i de første fag på min uddannelse". Til spørgsmålet var givet følgende valgmuligheder: "I meget høj grad", "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" og "Slet ikke". I denne figur vises de andele som har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad". Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

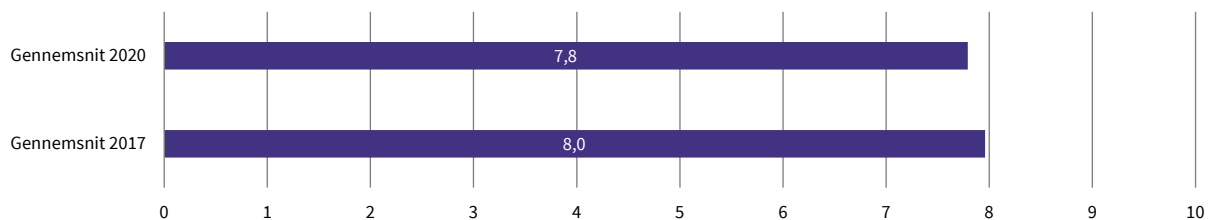
De studerendes motivation for at studere på deres uddannelse er stort set uændret

Figur 4 viser gennemsnittet af de nystartede studerendes motivation for at studere på deres uddannelse. De studerende blev på undersøgelsestidspunktet bedt om at vurdere deres samlede motivation på en skala fra 1 til 10.

Figuren viser, at gennemsnittet af de studerendes motivation i 2017 var 8,0. I 2020 er der sket et lille fald, idet tallet nu ligger på 7,8. De studerendes gennemsnitlige motivation for at studere på deres uddannelse er dermed stort set uændret fra 2017 til 2020.

FIGUR 1

Gennemsnittet af de studerendes motivation



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2020-kohorten og 2017-kohorten.

Note: Figuren er baseret på besvarelsen spørgsmålet: "Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på uddannelsen?". Til spørgsmålet var givet følgende svarmuligheder: "0 slet ikke motiveret", "1", "2", "3", "4", "5", "6", "7", "8", "9", "10 ekstremt motiveret" og "Ved ikke". I denne beregning er besvarelserne "Ved ikke" sorteret fra (0,28 % i 2017 og 0,22 % i 2020). Et gennemsnit er beregnet for hvert år på baggrund af de resterende besvarelser. Spørgsmålet er stillet til de aktive studerende i hhv. oktober 2020 og 2017, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020 og 2017. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads på de videregående uddannelser i hhv. 2020 og 2017. N (2020) = 10.642. N (2017) = 9.702.

Datagrundlaget

Analysen bygger på to datakilder: EVA's egne spørgeskemadata (2017 og 2020) og data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) (2017 og 2020). Grundpopulationen indbefatter alle studerende optaget via KOT på en videregående uddannelse i sommeren 2017 og 2020. Studerende optaget i efteroptaget, udenlandske studerende samt vinterstartere er ikke med i grundpopulationen. De studerende i grundpopulationen har først fået tilsendt et spørgeskema i hhv. august 2017 eller 2020. Respondenterne har efter studiestarten fået tilsendt endnu et spørgeskema, og svarene herfra udgør notatets analysepopulation (N 2017 = 9.702, N 2020 = 10.642). Hertil er koblet data fra Den Koordinerede Tilmelding.

Analyserne er vægtede via *propensity score*-vægtning for at sikre, at analyseudvalget afspejler populationen bedst muligt. Vægtningen tager højde for skævheder i repræsentativiteten efter gymnasietype, gymnasiekarakterer, alder, køn, optagelsesprioritet og sektor. Se EVA's udgivelse *Sociale forskelle i studerendes uddannelsesforventninger* for en uddybende beskrivelse af vægtningsstrategien: <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/sociale-forskelle-studerendes-uddannelsesforventninger>.