

AMU som indgang til styrkede basale færdigheder

Aktivitetsanalyse af AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder i perioden 2008-2019



INDHOLD

AMU som indgang til styrkede basale færdigheder

1	Resumé	5
<hr/>		
2	Indledning	9
2.1	Formål	10
2.2	AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder	10
2.3	Initiativer for at øge deltagelsen	11
2.4	Metode og datagrundlag	12
2.5	Projektets organisering	12
<hr/>		
3	Aktivitetsudvikling på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder	13
3.1	Aktiviteten har varieret	13
<hr/>		
4	Aktivitetsudvikling på Vurdering af basale færdigheder	15
4.1	Aktiviteten er faldet siden 2011	15
<hr/>		
5	Aktivitetsudvikling på AMU-dansk	18
5.1	Den samlede aktivitet er fortsat lav	18
<hr/>		
6	Aktivitetsudvikling på AMU-matematik	22
6.1	Den samlede aktivitet har varieret	22
<hr/>		
7	Aktivitetsudvikling på AMU-dansk som andetsprog	26
7.1	Den samlede aktivitet er steget efter 2016	26

8	Aktiviteten på kurser målrettet styrkede basale færdigheder sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet	31
8.1	Den samlede AMU-aktivitet er faldet siden 2010	31
8.2	Mindre fald i aktiviteten på kurser målrettet styrkede basale færdigheder	32
8.3	Kurset <i>Vurdering af basale færdigheder</i> har fulgt den samlede AMU-aktivitet siden 2016	34

	Appendiks A – Litteraturliste	36
--	--------------------------------------	-----------

1 Resumé

I dette notat fremlægger Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) resultaterne af en undersøgelse af deltageraktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelseskurser (AMU-kurser) målrettet styrkede basale færdigheder i perioden 2008-2019. Analyserne af aktivitetsudviklingen og -udbredelsen bidrager med viden om, hvorvidt to initiativer for at øge deltagelsen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder har påvirket deltagerantallet samt udbredelsen af kurserne hos udbyderne i perioden. De to initiativer er for det første opdeling af kurserne på AMU-dansk og AMU-matematik og for det andet muligheden for fritagelse af kursusafgift på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder, hvis kurset gennemføres i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Notatet dækker kurser målrettet styrkede basale færdigheder inden for AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog samt kurset *Vurdering af basale færdigheder*.

Relevans, faglig kontekst og målgruppe

Relevans

Hver sjette voksne dansker har svage læsefærdigheder, knap hver syvende har svage regnefærdigheder, og mere end hver fjerde har svage it-færdigheder. Det viste undersøgelsen fra Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) (SFI, 2013), og det er en udfordring for den enkelte, for arbejdsmarkedet og for samfundet. Igennem de seneste årtier har der været politisk opmærksomhed på at styrke voksne danskeres basale færdigheder, bl.a. i den seneste VEU-trepartsaftale fra 2017. Med dette notat bidrager EVA med viden om voksnes deltagelse i kurser målrettet styrkede basale færdigheder ved at undersøge udviklingen i aktiviteten på disse kurser for perioden fra 2008 til 2019.

To initiativer skulle øge deltagelsen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder

Fra 2008 til 2019 er der blevet indført to initiativer med henblik på at øge deltagelsen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Det første initiativ blev indført i 2013, hvor kurset inden for AMU-dansk (*Faglig læsning og skrivning*) samt kurset inden for AMU-matematik (*Faglig regning og matematik*), der begge varede fem dage, hver blev delt op i to kurser, som varer to-tre dage. Formålet med opdelingen var at imødekomme AMU-udbydernes ønske om at få uddannelser med kortere varighed og herigennem øge deltageraktiviteten.

Det andet initiativ blev indført i 2015, hvor en midlertidig forsøgsordning fritog AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder for kursusafgift, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Formålet var at styrke indsatsen for basale færdigheder i det erhvervsrettede VEU-system og øge deltageraktiviteten på kurserne. Med trepartsaftalen fra 2017 blev den midlertidige forsøgsordning gjort permanent (Regeringen m.fl., 2017, s. 5).

Faglig kontekst

Der er flere veje til at styrke voksne danskeres basale færdigheder. I dette notat sætter EVA fokus på AMU som en indgang til at styrke basale færdigheder, dels fordi det anslås, at en tredjedel af deltagerne på AMU tilhører gruppen af voksne med svage læse- og/eller regnefærdigheder, og dels fordi vi ved, at AMU potentielt kan nå de personer i målgruppen, som er mindst tilbøjelige til at efterspørge voksen- og efteruddannelse. Erfaringer og forskning peger således på, at voksne motiveres til at deltage i undervisning, der styrker deres basale færdigheder, når undervisningen direkte understøtter varetagelsen af deres arbejdsfunktioner og faglige udvikling (UVM, 2010; Wahlgren og Sørensen, 2013; Rambøll, 2019). Desuden ved vi fra tidligere EVA-undersøgelser, at basale færdigheder er vigtige for AMU-deltageres videre uddannelsesvej (EVA, 2012a). Endelig har en EVA-undersøgelse tidligere vist, at virksomheder er mere motiverede for at opkvalificere medarbejdernes basale færdigheder, når der er en tæt kobling mellem undervisningen og medarbejdernes faglige udvikling (EVA, 2017).

Målgruppe

Resultaterne af notatet er særligt relevante for parterne bag trepartsaftalen fra 2017, regeringen, arbejdsmarkedets parter, uddannelsespolitikere, Børne- og Undervisningsministeriet og AMU-udbydere samt andre, der træffer beslutninger om og har indflydelse på udviklingen af AMU og AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Målgruppen kan anvende notatet som baggrundsviden om aktivitetsudviklingen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder og til at følge aktivitetsudviklingen over tid.

Hovedresultater

Notatet viser, at der generelt er lav aktivitet på AMU-kurserne målrettet styrkede basale færdigheder i perioden 2008-2019. Deltagerantallet på kurserne inden for AMU-dansk og AMU-matematik er faldet i perioden 2018-2019, mens antallet af deltagere siden 2016 er steget på AMU-dansk som andetsprog. Initiativerne for at øge deltageraktiviteten på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder har generelt set ikke øget aktiviteten på kurserne. Sammenligner vi aktivitetsudviklingen i AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder med den samlede AMU-aktivitet, viser analyserne imidlertid, at faldet har været mindre på kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Analyserne af udbredelsen viser, at der i perioden kun har været få AMU-udbydere af kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Samtidig har de udbydere, som har afholdt kurserne, kun gjort det i få år.

Den samlede aktivitet er lav

Der har i perioden 2008-2019 været lav aktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Den samlede aktivitet for AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder (dvs. AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog) lå på det laveste niveau i perioden i 2011-2013 med omkring 2.000 unikke deltagere, hvorefter den med visse udsving nåede det højeste niveau i 2018 med 3.586 unikke deltagere. I 2019 faldt aktiviteten til 2.750 unikke deltagere.

Faldet i aktiviteten på kurser målrettet styrkede basale færdigheder har været mindre end det generelle fald i aktiviteten på AMU. Sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet har AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder procentvis ligget på sit højeste niveau i slutningen af perioden (2016-2019), hvor kurserne samlet set udgør mellem 0,6-0,8 % af den samlede AMU-aktivitet. Selvom det ikke er lykkedes at øge den samlede aktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale

færdigheder, er der indikationer på, at initiativerne på området kan have afbødet lidt af det store fald i aktiviteten, som generelt har kendetegnet AMU.

Aktiviteten på *Vurdering af basale færdigheder* er faldet siden 2011

Antallet af unikke deltagere på AMU-kurset *Vurdering af basale færdigheder* er faldet siden 2011. Fra 2009 til 2011 var der en markant stigning i deltageraktiviteten, og aktiviteten nåede sit højeste niveau i 2011 med 22.371 deltagere. Denne stigning blev efterfulgt af et markant fald frem til 2016, og siden da har antallet af unikke deltagere ligget relativt stabilt på mellem 4.241 og 4.543 deltagere. Det skal bemærkes, at vurderingen af basale færdigheder også kan ske som FVU-aktivitet, og vi kan derfor ikke slutte, at AMU-deltagere, som ikke gennemfører *Vurdering af basale færdigheder* som AMU-aktivitet, ikke får vurderet deres basale færdigheder.

Når vi ser på, hvor udbredt kurset har været i perioden, ser vi, at i alt 68 AMU-udbydere¹ har afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder* på et tidspunkt i perioden 2008-2019. Af de 68 udbydere, som har vurderet deltagernes basale færdigheder, er der kun 20, svarende til 29 %, der i samme periode har afholdt AMU-kurser målrettet at styrke basale færdigheder (dvs. kurser inden for AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andet sprog). Det fremgår dog ikke, om de deltagere, der har fået foretaget en vurdering på de 20 institutioner, efterfølgende har taget kurser eller uddannelser i basale færdigheder uden for AMU-regi.

Opdelingen førte til øget aktivitet på AMU-matematik

Kurserne på AMU-dansk og AMU-matematik blev i 2013 hver delt op i to kurser af kortere varighed med det formål at øge deltageraktiviteten. Opdelingen af kurserne førte til øget aktivitet på AMU-matematik, men ikke på AMU-dansk. På AMU-matematik skete der en fordobling af aktiviteten fra 2012 til 2014, hvor der var 2.222 unikke deltagere. Efter 2014 har deltagerantallet ligget mellem 1.750 og 2.060 med undtagelse af 2019, hvor det faldt til 1.275. På AMU-dansk steg antallet af unikke deltagere fra 351 til 536 i perioden fra 2012 til 2014. I de efterfølgende år er aktiviteten dog faldet til mellem 200 og 300 unikke deltagere.

Muligheden for fritagelse af kursusafgift førte ikke til øget aktivitet

I 2015 blev det muligt at blive fritaget for betaling af kursusafgift på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder, hvis kurset blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Initiativet skulle øge deltageraktiviteten. Analyserne viser imidlertid, at fritagelsen for kursusafgift ikke har betydet en øget aktivitet på AMU-dansk og AMU-matematik. Aktiviteten er således enten faldet eller har ligget på samme niveau i perioden efter 2015. Selvom deltagerne har anvendt muligheden for fritagelse af kursusafgift, ser vi, at stigningen i aktiviteten på kurser *uden afgift* er modsvaret af et fald i aktiviteten på kurser *med afgift*, hvorfor initiativet ikke har haft den ønskede effekt.

På to af kurserne inden for AMU-dansk som andetsprog er aktiviteten dog steget efter 2016. Muligheden for fritagelse af kursusafgift har ikke medført et fald i aktiviteten på kurset *med afgift*, og analyserne tyder dermed på, at der er sket en stigning i aktiviteten på to af kurserne inden for AMU-dansk som andetsprog efter afskaffelsen af deltagerbetaling.

1 I 2019 var der 19 ud af i alt 79 AMU-udbydere med aktivitet i 2019 (svarende til 24 %), der afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder*.

Få udbydere har afholdt AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder

Overordnet set har der fra 2008-2019 været få udbydere af AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Samtidig har de udbydere, som har afholdt kurserne, kun gjort det i få år. 68 AMU-udbydere har afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder* på et tidspunkt i perioden, mens der siden 2016 har været under 30 udbydere, der har afholdt kurset. På AMU-dansk har 21 udbydere afholdt *Faglig læsning*, og 17 udbydere *Faglig skrivning* i perioden 2013-2019. Størstedelen af udbydere (hvh. 62 % og 88 %) har kun afholdt kurserne inden for AMU-dansk i ét eller to år. Samme tendens ses med kurserne inden for AMU-dansk som andetsprog, hvor mellem 15 og 42 udbydere har afholdt kurser inden for AMU-dansk som andetsprog i perioden 2008-2019. Størstedelen af udbydere (mellem 67 % og 87 %) har kun afholdt kurserne i ét eller to år.

Anderledes ser det ud med kurserne inden for AMU-matematik. I perioden 2013-2019 har i alt 27 udbydere afholdt kurset *Grundlæggende faglig regning*, og 23 udbydere har afholdt kurset *Grundlæggende faglig matematik*. Hvh. lige knap halvdelen af udbydere (48 %) og to tredjedele af udbydere (65 %) afholdt kurset i fem eller flere af periodens syv år, hvoraf syv udbydere for begge kurser har afholdt kurset i alle periodens år.

Om datagrundlaget

Analyserne i notatet er baseret på registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus (uddannelsesstatistik.dk) fra 2008-2019. Aktiviteten på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder er opgjort i antal unikke deltagere pr. kalenderår. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik person i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

2 Indledning

Det er væsentligt at styrke voksne danskernes basale færdigheder, at finde relevante veje til at nå voksne med svage basale færdigheder og at imødekomme deres behov. Svage basale færdigheder kan udgøre en udfordring for den enkelte, både i arbejdssammenhæng og privat. Samtidig er et vist niveau af basale færdigheder en forudsætning for arbejdsstyrkens løbende opkvalificering. Med den aktuelle udvikling på arbejdsmarkedet er det fortsat stort behov for, at langt flere voksne danskere får styrket deres basale færdigheder.

Igennem en række politiske initiativer er der sat fokus på at styrke arbejdet med AMU-målgruppens basale færdigheder, blandt andet i den seneste VEU-trepartsaftale fra 2017. I velfærdsaftalen fra 2006 blev det besluttet, at Forberedende Voksenundervisning (FVU) i højere grad skulle finde sted på erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner, at der skulle skabes bedre samspil mellem FVU og AMU, samt at alle deltagere i AMU skulle tilbydes en vurdering af deres basale færdigheder. I årene lige efter aftalen var der fokus på disse målsætninger, blandt andet gennem resultatmål for VEU-centrene, udviklingsarbejde og inspirationsmaterialer.

Udbydere af AMU er gennem AMU-loven forpligtet til at tilbyde deltagere i AMU-kurser eller Individual kompetencevurdering i AMU en vurdering af deres basale færdigheder i læsning, skrivning, stavning, regning eller matematik samt vejledning i tilknytning hertil. Udbyderen skal følge op på vurderingen med tilpasning af den faglige undervisning til deltagerens forudsætninger samt med vejledning om og tilrettelæggelse af undervisningstilbud målrettet udvikling af basale færdigheder. For at understøtte både vejledning og tilbud om relevant undervisning er AMU-udbydere forpligtet til at indgå samarbejde med udbydere af undervisningstilbud under anden lovgivning. Vurdering af basale færdigheder eller uddannelse målrettet styrkede basale færdigheder kan bl.a. også ske som FVU-aktivitet.

AMU-deltagernes basale færdigheder kan styrkes enten gennem en kombination af AMU og FVU eller gennem AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder. Dette notat har fokus på AMU og AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder.

Uddrag af trepartsaftalen fra 2017

Styrkelse af basale færdigheder

Stærke basale færdigheder er fundamentet for løbende at kunne tilegne sig ny viden og opkvalificering. PIAAC-undersøgelsen (OECD) fra 2013 viser, at mange voksne danskere har utilstrækkelige basale færdigheder i forhold til læsning, skrivning, regning og problemløs-

ning med it. Dette skaber udfordringer i et samfund, hvor de opgaver, der skal løses på arbejdspladserne, har en stigende grad af kompleksitet, og der stilles øgede krav til blandt andet skriftlighed og digitale færdigheder. VEU skal således fremadrettet i langt højere grad end i dag understøtte, at der sker et markant løft af de basale færdigheder i arbejdsstyrken.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

8. Deltagerbetalingen på AMU-dansk og AMU-matematik fjernes permanent for kursister, der i kombination hermed tager et andet AMU-kursus med henblik på at styrke indsatsen i forhold til de basale/almene kompetencer i det erhvervsrettede VEU-system. Udviklingen i aktivitet og forbrug på disse kurser følges særskilt (Regeringen m.fl., 2017, s. 5).

2.1 Formål

I dette notat sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fokus på aktiviteten og aktivitetsudviklingen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder som en vej til at understøtte deltagerens basale færdigheder ved at se på antallet af unikke deltagere på AMU-kurser, der er rettet mod at vurdere eller styrke deltagerens basale færdigheder i perioden 2008-2019. Herunder ser vi på aktivitetsudviklingen inden for *Vurdering af basale færdigheder*, AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog. Formålet med notatet er at belyse:

- Aktivitetsniveauet og aktivitetsudviklingen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder over tid
- Hvor mange AMU-udbydere, der har afholdt AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder i perioden, samt udviklingen i udbyderens afholdelse af kurserne over tid
- At sammenholde aktivitetsudviklingen med tidspunkter for initiativer for at øge deltagelsen på kurserne, herunder opdeling af kurserne i AMU-dansk og AMU-matematik i 2013 og fritagelse fra kursusafgift i 2015.

2.2 AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder

I dette notat har EVA fokus på AMU som en indgang til at styrke basale færdigheder. Notatet og aktivitetsanalyserne dækker over følgende AMU-kurser målrettet at vurdere eller styrke basale færdigheder:

- Vurdering af basale færdigheder (0,3 dage)

AMU-dansk:

- Faglig læsning og skrivning (5 dage, blev i 2013 opdelt)
- Faglig læsning (2 dage, fra 2013)
- Faglig skrivning (3 dage, fra 2013)

AMU-matematik:

- Faglig regning og matematik (5 dage, blev i 2013 opdelt)
- Grundlæggende faglig regning (2 dage, fra 2013)
- Grundlæggende faglig matematik (3 dage, fra 2013)

AMU-dansk som andetsprog:

- Fagunderstøttende dansk som andetsprog for flygtninge og indvandrere (F/I) (10 dage)
- Dansk som andetsprog for F/I, basis (40 dage max.)
- Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau (40 dage max.)
- Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau (40 dage max.).

Formålet med kurset *Vurdering af basale færdigheder* er at give et hurtigt fingerpeg om deltageres basale færdigheder og hermed om, hvilke støtte- og uddannelses tilbud der evt. kunne være relevante for deltagerne. Der er tre mål for *Vurderingen af basale færdigheder* og vejledningen i tilknytning hertil:

1. At tilrettelægge og tilpasse den enkeltes AMU-undervisning mhp. at understøtte gennemførelsen og forbedre udbyttet af undervisningen
2. At vejlede til undervisning i basale færdigheder enten i AMU eller efter anden lovgivning, fx forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning eller dansk som andetsprog, når vurderingen tyder på, at deltageren kan have udbytte heraf
3. At vejlede til forløb, der kombinerer AMU med anden undervisning, fx FVU, når vurderingen tyder på, at deltageren kan have udbytte heraf (BUVM, 2020).

Formålet med AMU-kurserne inden for AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog er at styrke deltageres basale færdigheder inden for læsning, skrivning, regning, matematik eller dansk som andetsprog.

2.3 Initiativer for at øge deltagelsen

Flere tiltag er i perioden 2008-2019 i gangsat med det formål at øge deltageraktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder. I 2013 blev kurserne inden for AMU-dansk (*Faglig læsning og skrivning*) og AMU-matematik (*Faglig regning og matematik*) delt op i to kurser henholdsvis *Faglig læsning* (to dage) og *Faglig skrivning* (tre dage) på AMU-dansk og *Grundlæggende faglig regning* (to dage) og *Grundlæggende faglig matematik* (tre dage) på AMU-matematik. Formålet med at dele kurserne op var at imødekomme efterspørgslen fra AMU-udbydere om at få uddannelser med kortere varighed og herigennem øge deltageraktiviteten.

Derudover startede en forsøgsordning i 2015, på baggrund af vækstpakken/VEU-milliarden fra 2014, med at fritage kurserne målrettet styrkede basale færdigheder for kursusafgift, når deltagelsen i disse kurser kombineres med deltagelse i andre AMU-kurser. Formålet med forsøgsordningen var at styrke indsatsen ift. basale færdigheder i det erhvervsrettede VEU-system og øge deltageraktiviteten på kurserne. Den midlertidige forsøgsordning blev med VEU-trepartsforhandlingerne

i 2017 permanentgjort (Regeringen m.fl., 2017, s. 5). Følgende otte kurser er omfattet af forsøgsordningen:

- Faglig læsning (2 dage, fra 2013)
- Faglig skrivning (3 dage, fra 2013)
- Grundlæggende faglig regning (2 dage, fra 2013)
- Grundlæggende faglig matematik (3 dage, fra 2013)
- Fagunderstøttende dansk som andetsprog for flygtninge og indvandrere (F/I) (10 dage)
- Dansk som andetsprog for F/I, basis (40 dage max.)
- Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau (40 dage max.)
- Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau (40 dage max.).

2.4 Metode og datagrundlag

Notatet indeholder deskriptive analyser af aktiviteten på AMU-kurserne målrettet styrkede basale færdigheder samt deskriptive analyser af om AMU-udbydere har afholdt kurserne. Analyserne dækker perioden 2008-2019. I analyserne af aktivitetsudviklingen på de enkelte AMU-kurser er der særlig fokus på udviklingen efter initiativerne for at øge deltagelsen, dvs. fra 2013 på AMU-dansk og AMU-matematik, hvor kurserne blev delt op i to nye kurser, og fra 2015, hvor det var muligt at tage AMU-kurserne målrettet styrkede basale færdigheder uden kursusafgift.

Analyserne er baseret på registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus (uddannelsesstatistik.dk) fra 2008-2019. Aktiviteten er målt i antal unikke deltagere pr. kalenderår. Antal unikke deltagere er et mål for, hvor mange deltagere der har afsluttet et eller flere AMU-kurser henover et kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde i flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus. Analyserne på institutionsniveau (AMU-udbydere) er opgjort på den hovedinstitution, der har afholdt undervisningen.

2.5 Projektets organisering

Notatet er udarbejdet af en projektgruppe bestående af:

- Sia Hovmand Sørensen, seniorkonsulent (projektleder)
- Maria Thiemer, konsulent
- Sissel Kondrup, chefkonsulent
- Marie Bøving Hansen, juniorkonsulent.

3 Aktivitetsudvikling på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder

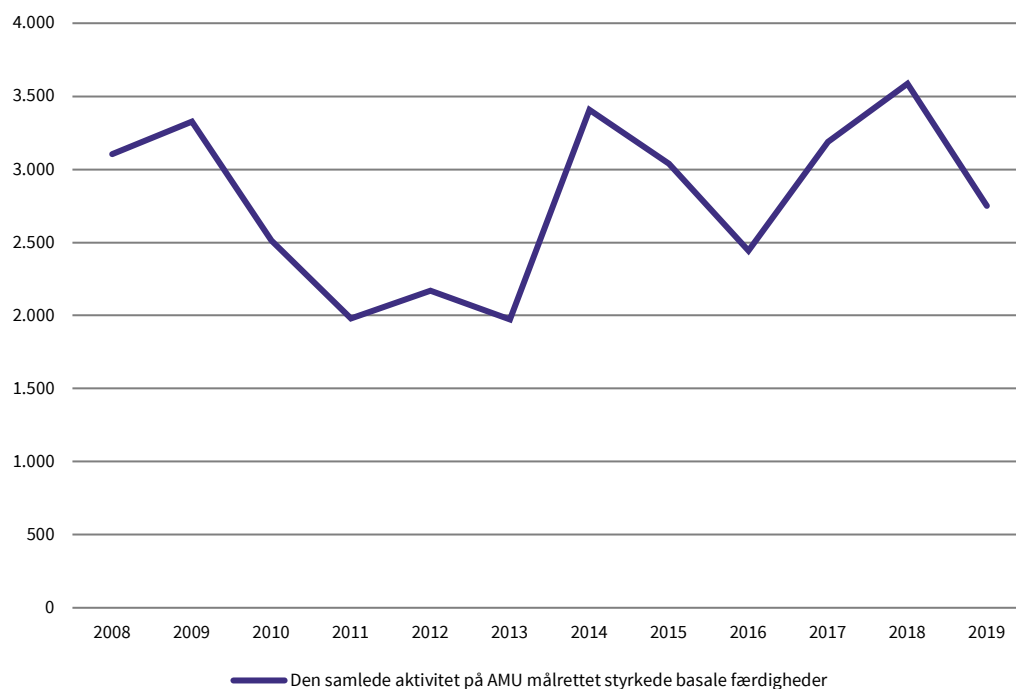
I dette kapitel fokuserer vi på den samlede aktivitet på tværs af AMU-kurserne målrettet styrkede basale færdigheder og belyser aktivitetsudviklingen i perioden 2008-2019. Den samlede aktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder dækker kurser på AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog, jf. afsnit 2.1.

3.1 Aktiviteten har varieret

Den samlede aktivitet på AMU-kurser målrettet at styrke deltagernes basale færdigheder (dvs. AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog) har varieret i perioden 2008-2019. Figur 3.1 viser udviklingen i den samlede aktivitet opgjort i unikke deltagere.

FIGUR 3.1

Antal unikke deltagere på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: Figuren viser unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder inkluderer: AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andet-sprog. Kurset Vurdering af basale færdigheder er *ikke* inkluderet i denne figur.

Af figur 3.1 ses, at den samlede aktivitet for AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder lå på det laveste niveau i perioden i 2011-2013 med omkring 2.000 unikke deltagere, hvorefter den steg markant til 3.406 unikke deltagere i 2014. Den samlede aktivitet for AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder toppede i 2018 med 3.586 unikke deltagere, hvorefter den faldt til 2.750 unikke deltagere i 2019.

I kapitel 5-7 belyses aktivitetsudviklingen inden for kurserne på hhv. AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog i perioden 2008-2019.

4 Aktivitetsudvikling på Vurdering af basale færdigheder

Deltagere i AMU-kurser eller Individuel kompetencevurdering i AMU har mulighed for at få vurderet deres færdigheder i læsning, skrivning, regning og matematik samt vejledning til undervisningsmuligheder heri efter behov. Det kan bl.a. ske gennem kurset *Vurdering af basale færdigheder*.

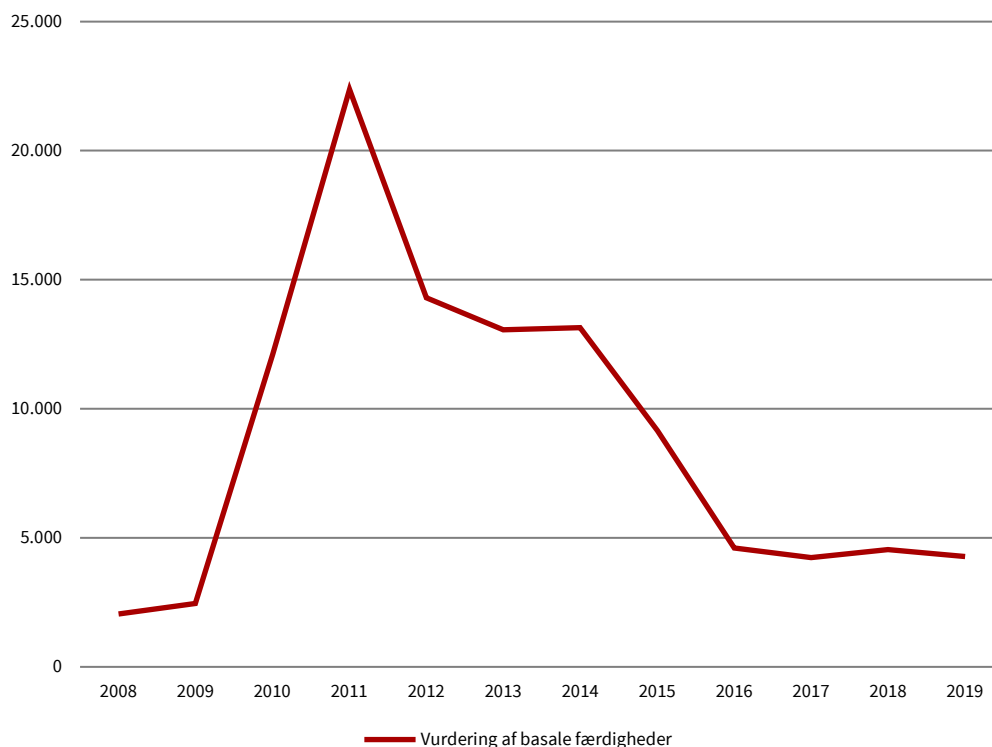
Dette kapitel giver et overblik over aktivitetsudviklingen på AMU-kurset *Vurdering af basale færdigheder* i perioden 2008 til 2019. Kapitlet beskriver desuden, hvor udbredt kurset har været blandt AMU-udbydere.

4.1 Aktiviteten er faldet siden 2011

I analysen af aktivitetsudviklingen finder vi, at aktiviteten på AMU-kurset *Vurdering af basale færdigheder* er præget af en markant stigning fra 2009 til 2011 og et fald fra 2011 til 2016. Figur 4.1 illustrerer udviklingen i antallet af unikke deltagere på *Vurdering af basale færdigheder* i perioden 2008-2019.

FIGUR 4.1

Antallet af unikke deltagere på AMU-kurset *Vurdering af basale færdigheder* i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: Figuren viser unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

Figur 4.1 viser, at der var en markant stigning fra 2.452 unikke deltagere i 2009 og frem til 2011, hvor antallet af unikke deltagere nåede sit højeste niveau med 22.371 deltagere. Det kan her bemærkes, at EVA's evaluering af VEU-centrene fra 2012 bl.a. pegede på, at VEU-centrene i perioden 2010-2011 løftede niveauet for screeninger af basale færdigheder i AMU-regi (EVA, 2012b), og det er derfor muligt, at den markante stigning i deltagerantallet kan have været påvirket af, at målet om, at flere AMU-deltagere skulle få vurderet deres læse- og regnefærdigheder var en del af VEU-centrenes udviklingskontakter. Stigningen i 2011 blev efterfulgt af et fald frem til 2016, dog med en stagnation i årene 2012 til 2014. Siden 2016 har antallet af unikke deltagere på *Vurdering af basale færdigheder* ligget relativt stabil mellem 4.241 og 4.543 deltagere.

De fleste udbydere har afholdt kurset i mindre end halvdelen af perioden

Når vi ser på, hvor udbredt kurset *Vurdering af basale færdigheder* har været i perioden, ser vi, at i alt 68 AMU-udbydere² har afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder* på et tidspunkt i perioden 2008-2019. Blandt de AMU-udbydere, som har afholdt kurset i perioden, er der stor forskel på, hvor mange af år de har afholdt kurset. Over halvdelen af AMU-udbydere, som har afholdt kurset i perioden, (53 %, 36 ud af 68) har afholdt kurset i mindre end halvdelen af perioden (5 år eller mindre). Kun én af de 68 udbydere, som har afholdt kurset i perioden, har hvert år gennem hele perioden afholdt *Vurdering af basale færdigheder*. Tre udbydere har afholdt kurset i 11 ud af 12 år. I den modsatte ende af spektret har otte udbydere kun afholdt *Vurdering af basale færdigheder* i ét år i perioden og syv udbydere i to år. Det skal bemærkes, at vurdering af basale færdigheder også kan ske som FVU-aktivitet. Vi kan derfor ikke slutte, at deltagere på AMU-institutioner, som ikke har afholdt *Vurdering af basale færdigheder* som AMU-aktivitet, ikke får vurderet deres basale færdigheder.

Af de 68 udbydere, som har vurderet deltagernes basale færdigheder, er der kun 20, svarende til 29 %, der i samme periode har afholdt AMU-kurser målrettet at styrke basale færdigheder (dvs. kurser inden for AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andet sprog). Det fremgår dog ikke, om de deltagere, der har fået foretaget en vurdering på de 20 institutioner, efterfølgende har taget kurser eller uddannelser i basale færdigheder uden for AMU-regi.

Fald i antal udbydere siden 2016

Af tabel 4.1 ses antallet af AMU-udbydere, som har afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder* de enkelte år i perioden 2008-2019. Analysen viser, at der ligeledes var stor forskel på, hvor udbredt aktiviteten blandt udbydere var henover årene. I 2012 var der 49 udbydere, der afholdt kurset, hvilket er det højeste antal i perioden. Der var generelt flest udbydere i periodens midterste år (2011-2014). Derimod er antallet af udbydere siden 2016 faldet til under 30 AMU-udbydere, som har afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder*. Ser vi alene på 2019, var der 19 ud af i alt 79 AMU-udbydere med aktivitet i 2019, som afholdt kurset, hvilket svarer til 24 % af AMU-udbyderne.

TABEL 4.1

Antal AMU-udbydere med aktivitet på *Vurdering af basale færdigheder* i perioden 2008-2019

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Antal AMU-udbydere	16	20	40	48	49	46	43	37	28	23	20	19

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

2 I 2019 var der 19 ud af i alt 79 AMU-udbydere med aktivitet i 2019 (svarende til 24 %), der afholdt kurset *Vurdering af basale færdigheder*.

5 Aktivitetsudvikling på AMU-dansk

I dette kapitel fokuserer vi på aktiviteten på kurserne inden for AMU-dansk fra 2008 til 2019, herunder kurserne i *Faglig læsning* og *Faglig skrivning*.

I perioden 2008-2019 er der sket to initiativer på AMU-dansk, som har haft til formål at øge deltageraktiviteten. Det første initiativ var i 2013, hvor AMU-kurset *Faglig læsning og skrivning*, der varede fem dage, blev delt op i henholdsvis *Faglig læsning* (to dage) og *Faglig skrivning* (tre dage). Formålet med at dele kurset op var at imødekomme efterspørgslen fra AMU-udbydere om at få uddannelser med kortere varighed og herigennem øge deltageraktiviteten. Det andet initiativ var i 2015, hvor en midlertidig forsøgsordning blev besluttet om, at kurserne *Faglig læsning* og *Faglig skrivning* skulle fritages kursusafgift, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Formålet med forsøgsordningen var at styrke indsatsen i f. basale færdigheder i det erhvervsrettede VEU-system og øge deltageraktiviteten på kurserne. Den midlertidige forsøgsordning blev permanentgjort med trepartsforhandlingerne i 2017.

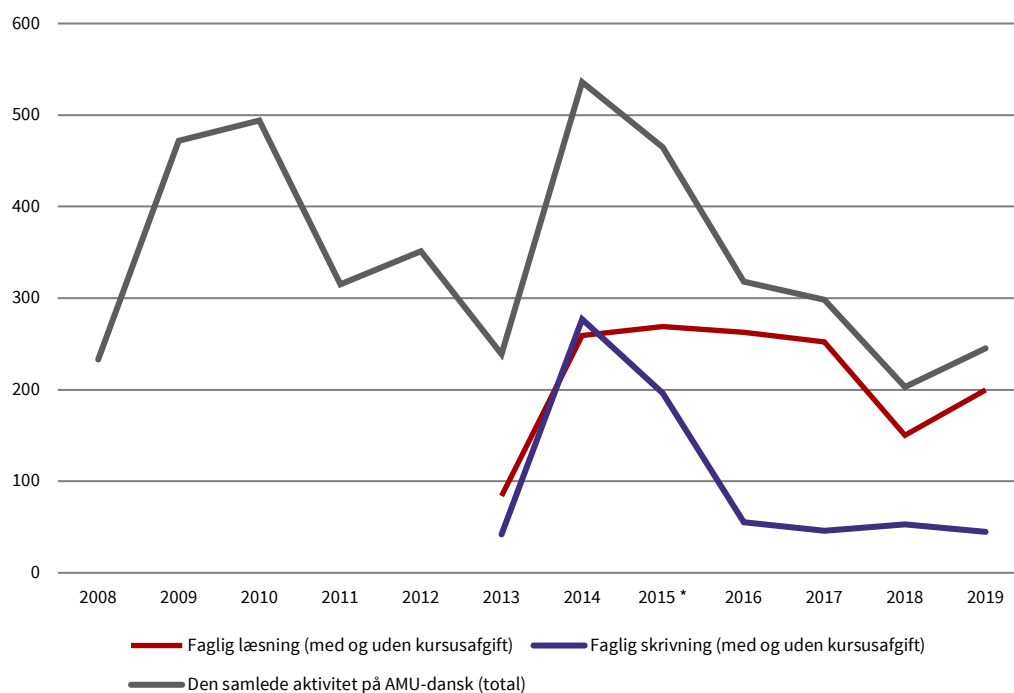
I dette kapitel ser vi på aktivitetsudviklingen over tid, særligt med fokus på udviklingen, efter at de to initiativer er blevet indført på AMU-dansk, dvs. fra 2013, hvor kurset blev delt op, og fra 2015, hvor det var muligt at tage kurserne uden kursusafgift. I de uddybende analyser af aktiviteten skelnes der mellem deltagelse i kurser med afgift og deltagelse i kurserne uden afgift. Endvidere undersøger vi aktivitetens udbredelse ved at undersøge, hvor mange udbydere der har afholdt kurserne.

5.1 Den samlede aktivitet er fortsat lav

Den samlede aktivitet på AMU-dansk ligger i 2019 på nogenlunde samme niveau som i 2008, jf. figur 5.1. Den samlede aktivitet på AMU-dansk er i perioden generelt lav med udsving fra år til år. Den samlede aktivitet toppede i 2014 med 536 unikke deltagere, mens det laveste niveau var i 2018 med 203 unikke deltagere.

FIGUR 5.1

Antal unikke deltagere på AMU-dansk i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: Den samlede aktivitet på AMU-dansk dækker kurset *Faglig læsning og skrivning* frem til og med 2013 og kurserne *Faglig læsning* og *Faglig skrivning* fra 2013 til 2019. I 2013 dækker den samlede aktivitet på AMU-dansk alle tre kurser.

* I 2015 blev det muligt at blive fritaget kursusafgift på kurserne *Faglig læsning* og *Faglig skrivning*, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. I figuren er antallet af unikke deltagere samlet for kurserne med og uden afgift.

Figuren viser unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

Initiativerne har ikke øget aktiviteten

Deltageraktiviteten er ikke øget med initiativerne på AMU-dansk. I 2013 blev AMU-kurset *Faglig læsning og skrivning*, der varede fem dage, delt op i hhv. *Faglig læsning* (to dage) og *Faglig skrivning* (tre dage). Af figur 5.1 ses, at opdelingen af kurset i 2013 på kort sigt medførte en stigning i aktiviteten året efter (2014), men at aktiviteten i de efterfølgende år faldt. Opdelingen af kurset i 2013 er altså ikke blevet fulgt af en øget aktivitet.

Sammenholder vi aktivitetsudviklingen på *Faglig læsning* og *Faglig skrivning*, ses en forskel på de to, jf. figur 5.1. På *Faglig læsning* er aktiviteten nogenlunde konstant med et mindre fald i unikke deltagere fra 2014 og frem til 2019, mens aktiviteten på *Faglig skrivning* falder fra 277 unikke deltagere i 2014 til 45 unikke deltagere i 2019. Analyserne peger på, at særligt faldet i aktiviteten på *Faglig skrivning* har haft betydning for, at den samlede aktivitet på AMU-dansk fortsat er lav i 2019.

I 2015 blev muligheden for fritagelse for kursusafgift på *Faglig læsning* og *Faglig skrivning* besluttet. Fritagelsen for kursusafgift i 2015 er ikke fuldt af en positiv aktivitetsudvikling, idet aktiviteten samlet for *Faglig læsning* og *Faglig skrivning* er faldet efter 2015, jf. figur 5.1.

5.1.1 Faglig læsning

AMU-kurset *Faglig læsning* har til formål at styrke og videreudvikle deltageres færdigheder inden for læsning af fagtekster med henblik på udførelse af faglige opgaver i branchen eller ved deltagelse i erhvervsrettet voksenuddannelse. Kurset varer to dage.

Lav aktivitet med store udsving

Samlet set er aktiviteten på *Faglig læsning* med og uden kursusafgift meget lav og med store udsving i perioden 2013-2019, jf. figur 5.1.

I 2015 blev det muligt at tage kurset *Faglig læsning* uden kursusafgift, hvis kurset blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Yderligere analyser af aktiviteten på *Faglig læsning* opdelt på deltagelse med kursusafgift og uden kursusafgift viser, at aktiviteten på *Faglig læsning* med kursusafgift i perioden 2013-2019 var meget lille og med udsving. Aktiviteten med kursusafgift toppede i 2014 med 259 unikke deltagere, men er frem til 2019 mere en halveret til 103 unikke deltagere. Aktiviteten på *Faglig læsning* uden kursusafgift, der først var muligt i 2015, toppede i 2015 og 2019 med hhv. 119 og 97 unikke deltagere, mens den i den mellemliggende periode (2016-2018) har ligget på et relativt stabilt og meget lavere aktivitetsniveau på under 30 deltagere.

Fritagelse for kursusafgift har ikke øget aktiviteten

Analyserne af *Faglig læsning* opdelt på kurset med afgift og uden afgift viser, at da kurset i *Faglig læsning* uden kursusafgift blev indført i 2015, blev denne aktivitet modsvaret af et fald i aktiviteten på *Faglig læsning* med afgift. Aktiviteten på kurset udligner i en vis udstrækning hinanden i perioden fra 2015 til 2019, således at stigningen i aktiviteten uden afgift modsvares af et fald i aktiviteten med afgift. Således afspejles muligheden for fritagelse for kursusafgift altså ikke i en øget aktivitet på *Faglig læsning* samlet set.

6 ud af 10 udbydere har kun afholdt kurset i ét eller to år

I alt 21 udbydere har på et tidspunkt i perioden 2013-2019 afholdt kurset i *Faglig læsning* med kursusafgift eller uden kursusafgift. Der er forskel på, hvor ofte udbyderne har afholdt kurset. 6 ud af 10 udbydere (13 udbydere svarende til 62 %) har kun afholdt kurset ét eller to år. Ud af de 21 AMU-udbydere er der kun én udbyder, som har afholdt kurser hvert år i perioden. Tre udbydere har alene afholdt kurset uden afgift, mens 14 udbydere kun har afholdt kurset med afgift. Fire udbydere har i perioden 2013-2019 afholdt *Faglig læsning* med og uden kursusafgift.

Det lille antal af udbydere af *Faglig læsning* med eller uden kursusafgift betyder, at enkeltstående AMU-udbydere kan forsvare store udslag i den samlede aktivitet. I 2015, hvor aktiviteten på *Faglig læsning* var højest, stod én ud af 12 udbydere for 31 % af den samlede aktivitet.

5.1.2 Faglig skrivning

AMU-kurset *Faglig skrivning* er et tredageskursus med det formål, at deltageren styrker og videreudvikler sine færdigheder i at fastholde informationer og skrive korte tekster med henblik på løsning af faglige opgaver i den aktuelle branche eller i erhvervsrettet voksenuddannelse.

Aktiviteten er meget lav og faldende

Aktiviteten på *Faglig skrivning* med og uden kursusafgift er samlet set meget lav og faldende i perioden fra 2014 til 2019, jf. figur 5.1. *Faglig skrivning* med kursusafgift toppede i 2014 med 277 unikke deltagere. I den resterende del af perioden faldt aktiviteten løbende, således at den laveste aktivitet var i 2019, hvor ingen unikke deltagere gennemførte kurset. Samme tendens ses med aktiviteten på *Faglig skrivning* uden kursusafgift, der var højest i 2015 med 115 unikke deltagere, og som

derefter faldt i resten af perioden til et lavt niveau på mellem 30 og 46 unikke deltagere (2016-2019).

Fritagelse for kursusafgift har ikke øget aktiviteten

Ser vi på tværs af aktivitetsudviklingen på *Faglig skrivning* udbudt hhv. med og uden kursusafgift, viser figur 5.1, at aktiviteten samlet set faldt året efter, at det blev muligt at udbyde kurset uden afgift (2015). Dermed kan vi ikke se en sammenhæng mellem indførelsen af *Faglig skrivning* uden kursusafgift og en øget aktivitet på kurset.

Størstedelen af udbydere har kun afholdt kurset i ét eller to år

17 AMU-udbydere afholdt kurset *Faglig skrivning* med eller uden kursusafgift i perioden 2013-2019. Det er forskelligt, hvor ofte udbydere afholdt kurset. Størstedelen af udbydere (15 udbydere svarende til 88 %) har kun afholdt kurset i ét eller to år, mens én af de 17 AMU-udbydere har afholdt *Faglig skrivning* med eller uden kursusafgift alle år i perioden 2013-2019. Tre AMU-udbydere har udelukkende afholdt kurset uden afgift i perioden, mens 11 AMU-udbydere kun har afholdt kurset med afgift. Tre udbydere har i perioden afholdt kurset både med og uden afgift.

Der stort på forskel på, hvor mange AMU-udbydere der har afholdt *Faglig skrivning* i periodens år. I 2017, 2018 og 2019 er der kun én eller to udbydere med aktivitet på *Faglig skrivning*. Det lille antal udbydere af *Faglig skrivning* med eller uden kursusafgift betyder, at den samlede aktivitet på kurset er følsom over for enkeltudbyderes indsats. Eksempelvis skyldes den højere aktivitet i 2014, som fremgår af figur 5.1, primært 169 unikke deltagere på én institution, svarende til, at den institution stod for 61 % af den samlede aktivitet det år.

6 Aktivitetsudvikling på AMU-matematik

I dette kapitel fokuserer vi på aktiviteten på kurserne inden for AMU-matematik fra 2008 til 2019, herunder kurserne i *Grundlæggende faglig regning* og *Grundlæggende faglig matematik*.

I perioden 2008-2019 er der, ligesom på AMU-dansk, sket to initiativer på AMU-matematik, som har haft til formål at øge deltageraktiviteten. I 2013 blev AMU-kurset *Faglig regning og matematik* (fem dage) delt op i kurserne *Grundlæggende faglig regning* (to dage) og *Grundlæggende faglig matematik* (tre dage), og i 2015 blev det muligt at blive fritaget kursusafgift på kurserne *Grundlæggende faglig regning* og *Grundlæggende faglig matematik*, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus.

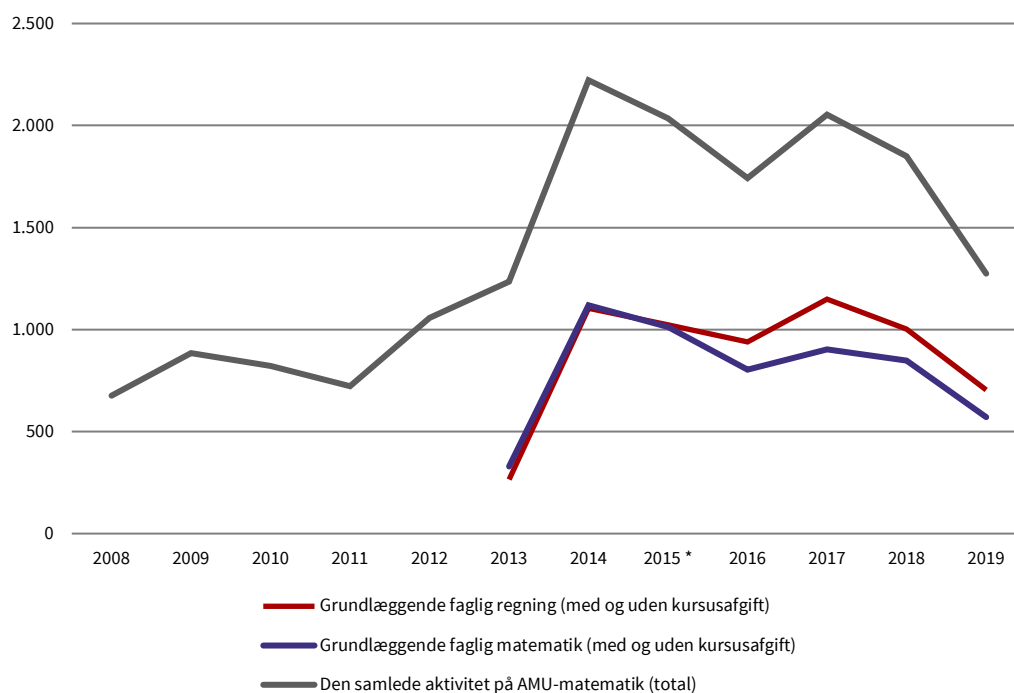
I kapitlet beskriver vi aktivitetsudviklingen over tid, særligt med fokus på udviklingen, efter at de to initiativer blev indført på AMU-matematik i hhv. 2013 og 2015. Endvidere undersøger vi, hvor mange udbydere der i perioden afholdt kurserne.

6.1 Den samlede aktivitet har varieret

Den samlede aktivitet på AMU-matematik har varieret i perioden 2008 til 2019, jf. figur 6.1. Aktiviteten steg fra 676 unikke deltagere i 2008 til 2.222 unikke deltagere i 2014, hvor aktiviteten var højest. Den samlede aktivitet på AMU-matematik er efter 2014 faldet med enkelte udsving fra år til år, og siden 2014 er 2019 det år med lavest aktivitet (1.275 unikke deltagere).

FIGUR 6.1

Antal unikke deltagere på AMU-matematik i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: Den samlede aktivitet på AMU-matematik dækker kurset *Faglig regning og matematik* frem til og med 2013 og kurserne *Grundlæggende faglig regning* og *Grundlæggende faglig matematik* fra 2013 til 2019. I 2013 dækker den samlede aktivitet på AMU-dansk alle tre kurser.

* I 2015 blev det muligt at blive fritaget kursusafgift på kurserne *Grundlæggende faglig regning* og *Grundlæggende faglig matematik*, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. I figuren er antallet af unikke deltagere samlet for kurserne med og uden afgift.

Figuren viser unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

Opdelingen af kurset har øget aktiviteten

På AMU-matematik har initiativet med at dele kurset op øget aktiviteten, mens initiativet, der giver mulighed for fritagelse af kursusafgift, ikke har øget aktiviteten. I 2013 blev AMU kurset *Faglig regning og matematik*, der varede fem dage, delt op i hhv. *Grundlæggende faglig regning* (to dage) og *Grundlæggende faglig matematik* (tre dage). Af figur 6.1 ses, at opdelingen af kurset i 2013 kan have medført en stigning i aktiviteten i 2013 og 2014, hvor aktiviteten fra 2012 til 2014 blev fordoblet.

Sammenholder vi aktivitetsudviklingen på *Grundlæggende faglig regning* og *Grundlæggende faglig matematik* følger aktiviteten på kurserne stort set hinanden, jf. figur 6.1.

I 2015 blev muligheden for fritagelse for kursusafgift på *Grundlæggende faglig regning* og *Grundlæggende faglig matematik* besluttet. Figur 6.1 viser, at den samlede aktivitet på AMU-matematik er lavere i 2015-2019 end i 2014, men højere end i 2013. Fritagelsen for kursusafgift fra 2015 er derfor ikke blevet fulgt af en stigning i aktivitetsudvikling.

6.1.1 Grundlæggende faglig regning

Formålet med AMU-kurset *Grundlæggende faglig regning* er at styrke og videreudvikle deltageres færdigheder inden for grundlæggende faglig regning med henblik på løsning af opgaver i deres job eller i forbindelse med erhvervsrettet voksenuddannelse. Kurset varer to dage.

Aktiviteten er faldet i 2019

Figur 6.1 viser, at aktivitetsudviklingen på *Grundlæggende faglig regning* med og uden kursusafgift siden 2014 har ligget på nogenlunde samme niveau med omkring 1.000-1.100 unikke deltagere, men er faldet i 2019 til 704 unikke deltagere. Fra 2013 til 2014 steg aktiviteten markant fra 265 til 1.103 unikke deltagere.

I 2015 blev det muligt at tage kurset *Grundlæggende faglig regning* uden kursusafgift, hvis kurset blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Yderligere analyser af aktiviteten opdelt på kurset med og uden kursusafgift viser, at *Grundlæggende faglig regning* med kursusafgift har varieret fra år til år i perioden 2013-2019, men at aktiviteten er faldet siden 2017. Aktiviteten toppede i 2014 med 1.103 unikke deltagere og var på sit laveste niveau i 2013 med 265 unikke deltagere og sit næstlaveste niveau i 2019 med 509 unikke deltagere. For aktiviteten på *Grundlæggende faglig regning* uden kursusafgift, der var mulig fra 2015, var aktiviteten højest i 2016 med 330 unikke deltagere og derefter faldende til det laveste niveau i 2019 med 195 unikke deltagere.

Fritagelse for kursusafgift har ikke øget aktiviteten

Generelt set er aktiviteten på *Grundlæggende faglig regning* faldet fra 2015 til 2019, og den laveste aktivitet på kurset med og uden kursusafgift er i 2019. Analyserne af *Grundlæggende faglig regning* opdelt på kurset med afgift og uden afgift viser desuden, at da kurset i *Grundlæggende faglig regning* uden afgift blev indført i 2015, blev denne aktivitet modsvaret af et fald i aktiviteten med afgift. Således afspejler muligheden for fritagelse for kursusafgift sig altså ikke i en øget aktivitet.

Halvdelen af udbydere har afholdt kurset de fleste år i perioden

I alt 27 AMU-udbydere afholdt i perioden 2013-2019 kurset *Grundlæggende faglig regning* med eller uden kursusafgift. Halvdelen af udbydere (13 AMU-udbydere svarende til 48 %) afholdt kurset i fem eller mere af periodens syv år, heraf havde syv AMU-udbydere aktivitet alle år i perioden. Fire udbydere afholdt kun kurset i ét år, og fem udbydere afholdt kurset to år i perioden. Det svarer til, at hver tredje udbyder (9 ud af 27 svarende til 33 %) kun afholdt kurset i ét eller to år i perioden 2013-2019. To udbydere har alene afholdt kurset uden afgift, mens 17 udbydere kun har afholdt kurset med afgift. Otte udbydere har både afholdt *Grundlæggende faglig regning* med kursusafgift og uden kursusafgift.

6.1.2 Grundlæggende faglig matematik

AMU-kurset *Grundlæggende faglig matematik* er et tredageskursus med det formål, at deltageren styrker og videreudvikler sine færdigheder inden for grundlæggende faglig matematik med henblik på løsning af opgaver i branchen eller i forbindelse med erhvervsrettet voksenuddannelse.

Aktiviteten er faldet siden 2014

Af figur 6.1 ses, at aktiviteten på *Grundlæggende faglig matematik* steg markant fra 329 unikke deltagere i 2013 til 1.119 unikke deltagere i 2014, hvor aktiviteten toppede. Efterfølgende er aktiviteten på kurset faldet og ligger med 571 unikke deltagere i 2019 på sit laveste niveau siden 2013. *Grundlæggende faglig matematik* med kursusafgift varierer i perioden 2013-2019, men er faldet efter 2014, hvor aktiviteten toppede. Kurset med afgift ligger på sit laveste niveau i 2013 (329 unikke deltagere) og i 2019 (414 unikke deltagere). Samme tendens ses med kurset uden kursusafgift, der

toppede i 2016 med 288 unikke deltagere og siden er faldet til det laveste niveau i 2019 (157 unikke deltagere).

Fritagelse for kursusafgift har ikke øget aktiviteten

Den samlede aktivitet på *Grundlæggende faglig matematik* med og uden kursusafgift er fra 2015 til 2019 faldet og ligger på det laveste aktivitetsniveau i 2019. Her afspejler muligheden for fritagelse af kursusafgift heller ikke en øget aktivitet på kurset. Yderligere analyser af *Grundlæggende faglig matematik* opdelt på kurset med afgift og uden afgift viser desuden, at da kurset i *Grundlæggende faglig matematik uden afgift* blev indført i 2015, blev denne aktivitet modsvaret af et fald i aktiviteten med afgift.

To ud af tre udbydere har afholdt kurset de fleste år i perioden

23 AMU-udbydere afholdt kurset *Grundlæggende faglig matematik* med eller uden kursusafgift i perioden 2013-2019. To ud af tre udbydere (15 AMU-udbydere svarende til 65 %) afholdt kurset i fem eller mere af periodens syv år. Heraf afholdt syv udbydere kurset alle år i perioden. Tre udbydere afholdt kurset i ét år, og fire udbydere i to år, dvs. 30 % af udbyderne (7 ud af 23) afholdt kun kurset i ét eller to år i perioden 2013-2019. Af de 23 AMU-udbydere afholdt to udbydere kun kurset uden kursusafgift, og otte udbydere afholdt kurset med kursusafgift. 13 AMU-udbydere havde både aktivitet på kurset med og uden kursusafgift.

7 Aktivitetsudvikling på AMU-dansk som andetsprog

I dette kapitel viser vi aktiviteten på kurserne inden for AMU-dansk som andetsprog for flygtninge og indvandrere (F/I) fra 2008 til 2019.

Kapitlet undersøger aktiviteten på de fire AMU-kurser inden for AMU-dansk som andetsprog:

- *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I*
- *Dansk som andetsprog for F/I, basis*
- *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau*
- *Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau.*

Med virkning fra 2015 blev en midlertidig forsøgsordning besluttet om, at de fire kurser inden for AMU-dansk som andetsprog skulle fritages for kursusafgift, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. Formålet med forsøgsordningen var at styrke indsatsen ift. basale færdigheder i det erhvervsrettede VEU-system og øge deltageraktiviteten på kurserne. Den midlertidige forsøgsordning blev med trepartsforhandlingerne i 2017 permanentgjort.

I kapitlet ser vi på aktivitetsudviklingen over tid med særligt fokus på udviklingen fra 2015, hvor det var muligt at tage kurserne uden kursusafgift. Endvidere undersøger vi, hvor mange udbydere der har afholdt kurserne.

7.1 Den samlede aktivitet er steget efter 2016

Den samlede aktivitet på kurserne inden for AMU-dansk som andetsprog har været faldende frem til 2016, hvor den samlede aktivitet efter 2016 steg igen, jf. figur 7.1. Den samlede aktivitet inkluderer alle fire AMU-kurser (*Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I*, *Dansk som andetsprog for F/I, basis*, *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* og *Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau*).

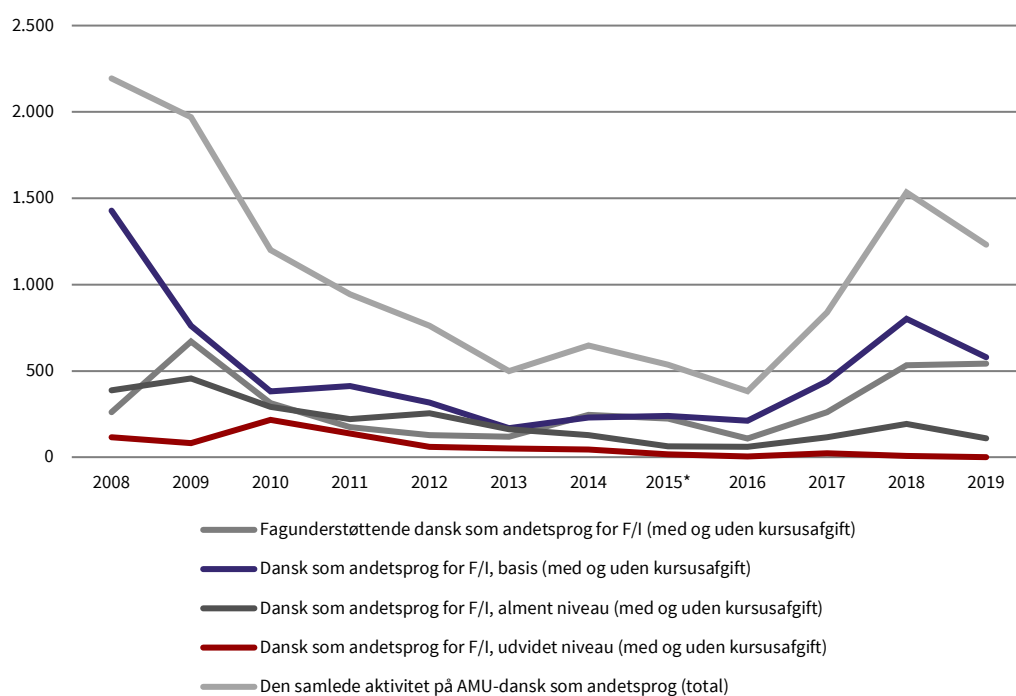
Figur 7.1 viser, at aktiviteten på AMU-dansk som andetsprog samlet set var størst i 2008, hvor der var 2.194 unikke deltagere. Aktiviteten faldt markant frem til 2013, hvor 498 unikke deltagere gennemførte kurserne. Aktiviteten steg igen i 2018 til i alt 1.534 unikke deltagere, hvorefter den faldt til 1.230 i 2019. Der har således været en generel nedgang i aktiviteten frem til 2016, hvor aktiviteten er steget.

Fritagelse for kursusafgift har ført til øget aktivitet

I 2015 blev muligheden for fritagelse for kursusafgift på de fire AMU-kurser inden for AMU-dansk som andetsprog besluttet. Figur 7.1 viser, at den samlede aktivitet på AMU-dansk som andetsprog er lavere i 2015 og 2016 end i 2014, men at den samlede aktivitet steg markant i 2018 og ligger på et højere niveau i 2017-2019 end i 2014. Fritagelsen for kursusafgift fra 2015 er på længere sigt blevet efterfulgt af en stigning i aktivitetsudvikling, og analyserne kan tyde på øget aktivitet inden for AMU-dansk som andetsprog efter afskaffelsen af deltagerbetalingen.

FIGUR 7.1

Antal unikke deltagere på kurserne inden for AMU-dansk som andetsprog i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: * I 2015 blev det muligt at blive fritaget kursusafgift på de fire kurser inden for AMU-dansk som andetsprog, hvis de blev gennemført i sammenhæng med et andet AMU-kursus. I figuren er antallet af unikke deltagere samlet for kurserne med og uden afgift.

Figuren viser unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

7.1.1 Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I

AMU-kurset *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* har til formål at støtte tosprogede deltagere i at gennemføre arbejdsmarkedsuddannelse. Uddannelsen kan kun tilbydes sammen med anden arbejdsmarkedsuddannelse. Kursets mål er, at deltagerne har et alment og specifikt fagsprog, der er tilstrækkeligt til, at de kan nå målene i den arbejdsmarkedsuddannelse, som dansk som andetsprog skal supplere. Kurset varer ti dage, men kan afkortes efter behov.

Stigning i aktiviteten efter 2016

Af figur 7.1 ses, at aktivitetsudviklingen på kurset *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* har haft udsving i perioden 2008-2019, men er steget efter 2016. Aktiviteten toppede i 2009 med 670 unikke deltagere og faldt frem til 2016, hvor den var på det laveste niveau (108 unikke deltagere). Efter 2016 steg aktiviteten igen og var i 2019 på sit næsthøjeste niveau i perioden (543 unikke deltagere). Aktiviteten på kurset med og uden afgift steg i perioden fra 2016 til 2018. Mens denne stigning fortsatte på kurset udbudt uden kursusafgift i 2019, faldt aktiviteten i 2019 på kurset med afgift.

Fritagelse for kursusafgift har ført til øget aktivitet

I figur 7.1 ses, at fra 2014 til 2019 er det samlede antal af unikke deltagere på *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* steget fra 246 unikke deltagere (2014) til 543 unikke deltagere (2019). Deltagelsen på kurset med afgift steg markant i 2018 og faldt i 2019, mens deltagelse på kurset uden afgift steg i alle årene efter 2016. Stigningen i aktiviteten på *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* kan derfor tilskrives både øget aktivitet på kurset med afgift og øget aktivitet på kurset uden afgift. Da aktiviteten på kurset uden afgift ikke har medført et fald i aktiviteten på kurset med afgift, tyder analyserne på, at der med *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* er sket en stigning i aktiviteten efter afskaffelsen af deltagerbetalingen.

To ud af tre udbydere har kun afholdt kurset i ét eller to år

I alt 42 AMU-udbydere afholdt kurset *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* med eller uden kursusafgift i perioden 2008-2019. To ud af tre udbydere (28 udbydere svarende til 67 %) har kun afholdt kurset i ét eller to år i perioden. Ingen AMU-udbydere afholdt kurset i hele perioden (12 år), mens to udbydere afholdt det i 8 ud af de 12 år. Fire AMU-udbydere afholdt udelukkende kurset uden afgift, og 27 udbydere afholdt udelukkende kurset med afgift. 11 udbydere har i perioden 2008-2019 haft aktivitet på kurset både med og uden afgift.

Analyserne viser, at selvom der på tværs af perioden var 42 udbydere af *Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I* med eller uden kursusafgift, varierede antallet af udbydere pr. år mellem 3 og 15. Enkelte udbydere stod for en stor andel af aktiviteten på kurset i de enkelte år. Eksempelvis stod 1 ud af 12 udbydere for 53 % af aktiviteten i 2018.

7.1.2 Dansk som andetsprog for F/I, basis

Formålet med AMU-kurset *Dansk som andetsprog for F/I, basis* er, at deltagerne får et elementært kendskab til relevant alment og specifikt fagsprog, som de kan anvende til at forstå og tale om fagområdet mest centrale forhold, f.eks. materialer, maskiner, udstyr og arbejdsprocesser, samt at deltagerne har et elementært kendskab til det danske sprogs grammatik og i nogen grad kan gøre brug af det i den faglige og almene kommunikation. Kursets varighed er maksimalt 40 dage.

Stigning i aktiviteten efter 2016

Aktiviteten på *Dansk som andetsprog for F/I, basis* med og uden kursusafgift har i perioden 2008-2019 varieret, men er steget efter 2016, jf. figur 7.1. Aktiviteten toppede i 2008 med 1.428 unikke deltagere og var markant højere i 2008 end i den resterende del af perioden. Aktiviteten var lavest i 2013 med 168 unikke deltagere og steg frem til 2018, hvor den lå på det næsthøjeste niveau i perioden (802 unikke deltagere). Samlet set for hele perioden er aktiviteten på *Dansk som andetsprog for F/I, basis* med og uden kursusafgift faldet fra 2008 med 1.428 unikke deltagere til 579 deltagere i 2019. Ser vi bort fra 2008 og 2009, er aktiviteten dog på sit højeste niveau i periodens sidste år (2018 og 2019).

Uddybende analyser af *Dansk som andetsprog for F/I, basis* opdelt på kurset med og uden kursusafgift viser, at aktivitetsudviklingen for kurset med og uden afgift delvist følges ad. I begge tilfælde ses den laveste aktivitet i 2015 og 2016 og en stigning i aktiviteten frem til 2018, hvorefter den falder igen i 2019.

Fritagelse for kursusafgift har ført til øget aktivitet

Figur 7.1 viser, at aktiviteten på *Dansk som andetsprog for F/I, basis* i de fleste år steg, efter at det i 2015 blev muligt at tage kurset uden kursusafgift. Det samlede antal af unikke deltagere på kurset steg fra 230 i 2014 til 802 i 2018 og 579 i 2019. Aktiviteten på kurset med afgift steg markant i 2018, men faldt med nogenlunde det samme antal deltagere i 2019, mens aktiviteten på kurset uden afgift også steg markant i 2018, men ikke faldt med det tilsvarende deltagerantal i 2019. Stigningen i aktiviteten kan derfor tilskrives både øget aktivitet på kurset med afgift og øget aktivitet på kurset uden afgift. Da aktiviteten på kurset uden afgift ikke har medført et fald i aktiviteten på kurset med afgift, tyder analyserne på, at der med *Dansk som andetsprog for F/I, basis* er sket en stigning i aktiviteten efter afskaffelsen af deltagerbetalingen.

Seks ud af ti udbydere har kun afholdt kurset i ét eller to år

I alt 40 AMU-udbydere afholdt kurser på *Dansk som andetsprog for F/I, basis* med eller uden kursusafgift i perioden 2008-2019. 6 ud af 10 udbydere (24 udbydere svarende til 60 %) har kun afholdt kurset i ét eller to år i perioden. 2 af de i alt 40 udbydere afholdt kurser i hele perioden, mens 2 udbydere gjorde det i 10 ud af de 12 år. 8 udbydere afholdt kun kurset uden afgift, mens 24 udbydere kun afholdt kurset med afgift. 8 udbydere afholdt i perioden 2008-2019 både kurset med og uden kursusafgift.

7.1.3 Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau

AMU-kurset *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* har til formål, at deltagerne har et relativt godt kendskab til relevant alment og specifikt fagsprog og kan anvende det til at forstå og kommunikere mundtligt og skriftligt om fagområdets centrale begreber, fx materialer, maskiner, udstyr og processer, samt at deltagerne har et relativt godt kendskab til det danske sprogs grammatik og kan gøre brug heraf i den faglige og almene kommunikation. Kurset varer op til 40 dage.

Lav aktivitet

Den samlede udvikling i aktiviteten på *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* (med og uden kursusafgift) i figur 7.1 viser, at antallet af unikke deltagere er faldet fra 2008 og frem til 2019, men at der er sket en lille stigning i 2017-2019. Aktiviteten toppede i 2009 med 456 unikke deltagere og var på sit laveste niveau i 2016 med 60 unikke deltagere.

Yderligere analyser af aktivitetsudviklingen på *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* opdelt på kurset med og uden kursusafgift viser, at udviklingen i aktiviteten på kurset med og uden afgift følges nogenlunde ad fra 2015 til 2019, idet aktiviteten på begge kurser er højest i 2018 og falder i 2019.

Fritagelse for kursusafgift har ikke øget aktiviteten

Den samlede aktivitet på *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* med og uden kursusafgift er i 2015 og 2016 faldet til det laveste aktivitetsniveau, hvorefter aktiviteten i 2017-2019 steg en lille smule, men ikke nåede op på samme aktivitetsniveau som i perioden 2008-2014. Muligheden for at tage kurset uden kursusafgift fra 2015 har dermed ikke medført en øget aktivitet samlet set. Yderligere analyser af *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* opdelt på kurset med afgift og uden afgift viser, at den øgede aktivitet i 2017-2019 kan tilskrives aktivitet på kurset med afgift.

To ud af tre udbydere har kun afholdt kurset i ét eller to år

I alt 24 udbydere har afholdt kurset med eller uden kursusafgift i perioden 2008-2019. To ud af tre udbydere (16 AMU-udbydere svarende til 67 %) afholdt kurset i ét eller to år, mens kun én udbyder afholdt kurset hvert år i perioden. Tre AMU-udbydere afholdt alene kurset uden kursusafgift, mens 19 udbydere alene afholdt kurset med kursusafgift. To AMU-udbydere havde både aktivitet på kurset med og uden afgift i perioden. Fra 2015 og frem til 2019 var der mellem tre og syv udbydere af *Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau* pr. år.

7.1.4 Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau

Målet med AMU-kurset *Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau* er, at deltagerne har et godt kendskab til alment og specifikt fagsprog og i store træk behersker anvendelsen deraf i forbindelse med fagområdet, samt at de kan kommunikere om f.eks. materialer, maskiner/udstyr og arbejdsprocesser og i praktiske samarbejdssituationer. Kurset varer op til 40 dage.

Aktiviteten er faldet

Aktiviteten på *Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau* med og uden kursusafgift er i perioden 2008-2019 faldet, jf. figur 7.1. Aktiviteten var højest i 2010 med 216 unikke deltagere og er med visse udsving i løbet af årene faldet markant, til at der i 2019 ingen aktivitet var på kurset.

Analysen af aktiviteten opdelt på kurser med og uden afgift viser, at der efter 2014 stort set ingen aktivitet var på kurset med afgift, samtidig med at aktiviteten på kurset uden afgift var meget lav (mellem 7 og 22 unikke deltagere).

Fritagelse for kursusafgift har ikke øget aktiviteten

Af figur 7.1 ses, at aktiviteten på *Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau* samlet set (med og uden afgift) er lavere i perioden fra 2015, hvor det var muligt at blive fritaget for kursusafgift, sammenlignet med den resterende del af perioden. Aktiviteten på kurset med afgift faldt markant efter 2014, og i perioden 2017-2019 har der ikke været aktivitet på kurset med afgift. Aktiviteten på kurset uden afgift er dog ikke steget tilsvarende, og den samlede aktivitet er markant lavere i 2015-2019 end i perioden 2008-2014. Således afspejler muligheden for fritagelse for kursusafgift sig altså ikke i en øget aktivitet.

Størstedelen af udbydere har kun afholdt kurset i ét eller to år

15 udbydere afholdt kurset i perioden 2008-2019. Størstedelen af udbydere (13 udbydere svarende til 87 %) afholdt kun kurset i ét eller to år, mens ingen AMU-udbydere afholdt kurset i hele perioden. Kun én AMU-udbyder afholdt kurset i mere end tre år (9 ud af periodens 12 år). Én udbyder afholdt kun kurset uden kursusafgift, mens 13 udbydere afholdt kurset med kursusafgift. Én enkelt udbyder afholdt både kurset med og kurset uden afgift i perioden 2008-2019.

8 Aktiviteten på kurser målrettet styrkede basale færdigheder sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet

I dette kapitel fokuserer vi på aktiviteten på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet i perioden 2008-2019 for at undersøge, hvor stor en andel kurser målrettet styrkede basale færdigheder udgør af den samlede AMU-aktivitet.

Formålet med denne analyse er at belyse, om aktivitetsudviklingen på basale færdigheder følger den generelle udvikling i AMU-aktiviteten, eller om den andel, kurserne målrettet styrkede basale færdigheder udgør, er faldende eller stigende. Den samlede aktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder dækker kurser på AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog, jf. afsnit 2.1. Analyserne i kapitlet viser ikke, om aktiviteten på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder stiger eller falder. Dette er belyst i kapitel 3.

Kapitlet starter med at belyse aktivitetsudviklingen for den samlede AMU-aktivitet i perioden 2008-2019, hvorefter to udviklinger ift. den samlede AMU-aktivitet undersøges. Først udviklingen af den samlede aktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder (dvs. AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog). Derefter udviklingen af aktiviteten på *Vurdering af basale færdigheder* ift. den samlede AMU-aktivitet.

8.1 Den samlede AMU-aktivitet er faldet siden 2010

Den samlede AMU-aktivitet er faldet markant siden 2010 og er stagneret i perioden 2016-2019. Figur 8.1 viser, at den samlede AMU-aktivitet var på sit højeste niveau i 2010 med 988.529 unikke deltagere, og at aktiviteten blev mere end halveret frem til 2016, hvor 440.719 unikke deltagere gennemførte et AMU-kursus. Den samlede aktivitet har i perioden 2016-2019 ligget stabilt på et deltaantal mellem 440.000-446.000 unikke deltagere.

FIGUR 8.1

Antal unikke deltagere på den samlede AMU-aktivitet i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

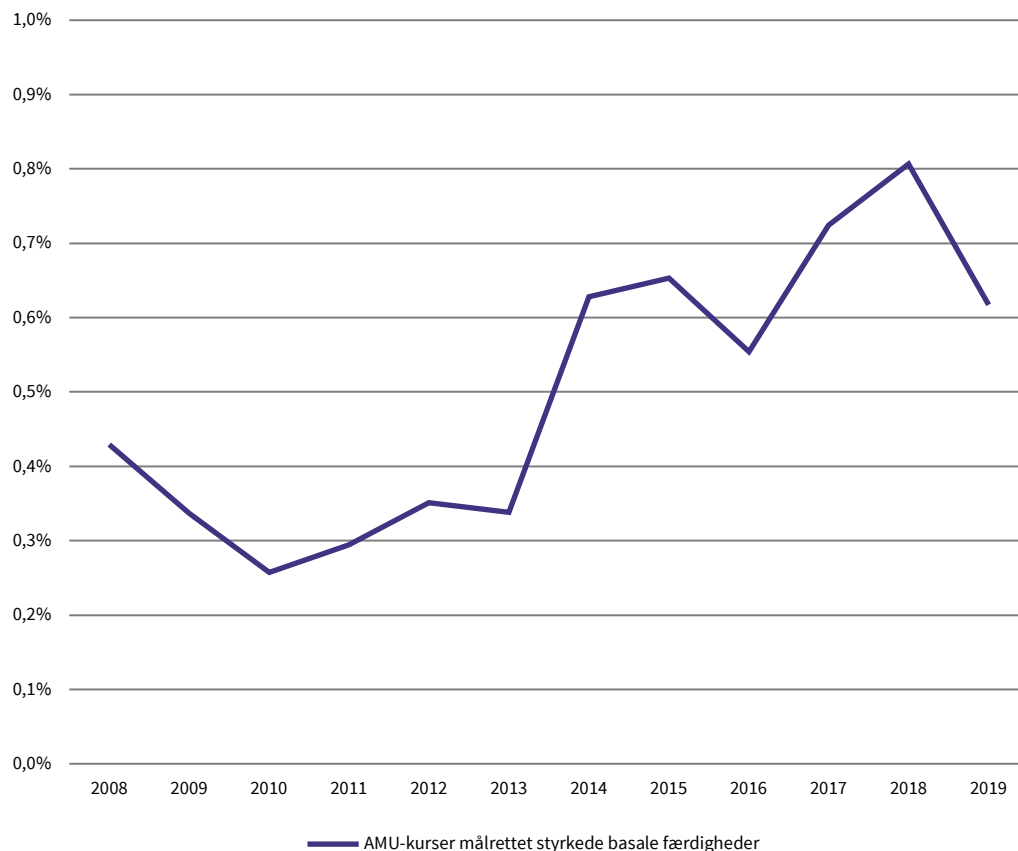
Note: Figuren viser unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

8.2 Mindre fald i aktiviteten på kurser målrettet styrkede basale færdigheder

Aktivitetsudviklingen på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder (dvs. AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog) har været mindre faldende end den samlede aktivitetsudvikling på AMU. Figur 8.2 viser den procentvise andel, som AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder udgør af den totale AMU-aktivitet i perioden fra 2008 til 2019. Aktiviteten er opgjort i unikke deltagere.

FIGUR 8.2

Andel af AMU-aktivitet målrettet styrkede basale færdigheder sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: Figuren viser den procentvise andel som AMU-kurserne målrettet styrkede basale færdigheder udgør sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet.

Tallene er opgjort som unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder inkluderer: AMU-dansk, AMU-matematik og AMU-dansk som andetsprog. Kurset Vurdering af basale færdigheder er ikke inkluderet i denne figur.

Figur 8.2 viser, at andelen af AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder ift. den samlede AMU-aktivitet ligger mellem 0,1 % og 0,3 % i første halvdel af perioden (2008-2013), hvorefter den stiger. Fra 2014 og frem til 2019 har andelen af kurser målrettet styrkede basale færdigheder ligget over 0,5 %, hvor det højeste niveau var i 2018 med 0,8 % af den samlede AMU-aktivitet. Den højere procentvise andel viser, at faldet i aktiviteten på kurser målrettet styrkede basale færdigheder ikke har været lige så stort som det generelle fald i aktiviteten på AMU.

Selvom det ikke er lykkedes at øge den samlede aktivitet på AMU-kurser målrettet styrkede basale færdigheder, jf. kapitel 3, er der indikationer på, at initiativerne på området kan have afbødet lidt af det store fald i aktiviteten, som generelt har kendetegnet AMU.

8.3 Kurset *Vurdering af basale færdigheder* har fulgt den samlede AMU-aktivitet siden 2016

Deltagere i AMU-kurser eller Individuel kompetencevurdering i AMU har mulighed for at få vurderet deres færdigheder i læsning, skrivning, regning og matematik samt vejledning til undervisningsmuligheder heri efter behov. Det kan bl.a. ske gennem kurset *Vurdering af basale færdigheder*. Det er derfor interessant at undersøge, om aktivitetsudviklingen på kurset følger den generelle udvikling i AMU-aktiviteten, eller om den andel, kurset udgør, er faldende eller stigende. Figur 8.3 viser den procentvise andel, som kurset *Vurdering af basale færdigheder* udgør ift. den samlede AMU-aktivitet. Aktiviteten er opgjort i unikke deltagere.

FIGUR 8.3

Andel af kurset *Vurdering af basale færdigheder* sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet i perioden 2008-2019



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus, 2021.

Note: Figuren viser den procentvise andel, som kurset *Vurdering af basale færdigheder* udgør sammenlignet med den samlede AMU-aktivitet.

Tallene er opgjort som unikke deltagere pr. kalenderår. Ved unikke deltagere forstås, at én deltager, der samme kalenderår deltager to gange på samme kursus, kun optræder én gang i datasættet, mens samme deltager godt kan optræde på flere forskellige år. Det betyder, at en person kan tælle med som en unik deltager i to forskellige år, men kun én gang for ét år pr. AMU-kursus.

Af figur 8.3 ses, at den procentvise andel, som kurset *Vurdering af basale færdigheder* udgør ift. den samlede AMU-aktivitet, er nogenlunde konstant i perioden fra 2016 til 2019, hvor kurset udgør 1 % af den samlede AMU-aktivitet. Aktivitetsudviklingen har i perioden fulgt den generelle udvikling i AMU-aktiviteten, som har været faldende, jf. figur 8.1.

Figur 8.3 viser desuden, at den procentvise andel, som *Vurdering af basale færdigheder* udgjorde ift. den samlede AMU-aktivitet, var højest i perioden 2011-2014, hvor andelen ligger mellem 2,2 % og 3,3 %. En mulig forklaring på, at den procentvise andel af *Vurdering af basale færdigheder* er højere i denne periode, kan være, at målet om, at flere AMU-deltagere får vurderet deres læse- og regnefærdigheder, var indskrevet i VEU-centrenes udviklingskontrakter.

Appendiks A – Litteraturliste

BUVM, Børne- og Undervisningsministeriet. (2020). *Vurdering af basale færdigheder*. Lokaliseret 11.02.2021 på: <https://www.uvm.dk/arbejdsmarkedsuddannelser/saerlige-maalgrupper-samt-stoettemuligheder/vurdering-af-basale-faerdigheder>.

EVA, Danmarks Evalueringsinstitut. (2012a). *AMU som springbræt til fortsat uddannelse*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA, Danmarks Evalueringsinstitut. (2012b). *Evaluering af VEU-centrene. Vurdering af styreform, samarbejde og resultater*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA, Danmarks Evalueringsinstitut. (2017). *Virksomhedernes behov for basale færdigheder*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.

Rambøll. (2019). *National vidensopsamling om almen VEU*. København: Rambøll.

Regeringen m.fl. (2017). *Trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)*. København: Regeringen.

SFI, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd. (2013). *Færdigheder i læsning, regning og problemløsning med it i Danmark*. København: SFI, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd

UVM, Undervisningsministeriet. (2010). *Samspil mellem FVU og AMU. 12 gode eksempler*. København: Undervisningsministeriet.

Wahlgren, B. og Sørensen, E.F (2013). *Det almene og det erhvervsrettede. Tre undervisningsforløb med FVU og AMU i samspil*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling.

AMU som indgang til styrkede basale færdigheder

© 2021 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: Johnér

ISBN (www) 978-87-7182-534-3

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk