

Bilag 1 til hæftet: Inspiration til fagligt samspil på stx

Eksempler på progressionsplaner

INDHOLD

Bilag 1 til hæftet: Inspiration til fagligt samspil på stx

1	Odder Gymnasium	4
2	Kruses Gymnasium	6
3	Køge Gymnasium	7

1 Odder Gymnasium

PROGRESSIONSPLAN FOR DE FLERFAGLIGE FORLØB PÅ OG

	Forløb	Fag	Kompetencer
1g	Dansk/historieforløb	Dansk og historie	<ul style="list-style-type: none"> - kendskab til den akademiske opgave som genre herunder formalia - kendskab til fagenes metoder - kendskab til at arbejde tværfagligt
	DHO	Dansk og historie	<ul style="list-style-type: none"> - at kunne beherske formalia i en akademisk opgave - at kunne gøre sig relevante metodiske overvejelser - skriftlig og mundtlig formidling
2g	Flerfagligt projekt	2 fag på studieretningen	<ul style="list-style-type: none"> - at anvende viden fra forskellige fag og hovedområder - at anvende relevante metoder fra forskellige fag - at demonstrere forståelse af videnskabelig tankegang
	Innovationsugen	2 fag på studieretningen	<ul style="list-style-type: none"> - at kunne arbejde kreativt og innovativt i fagene - at kunne gennemføre projekter/eksperimenter - at kunne opstille problemstillinger - at kunne udarbejde løsningsforslag
	SRO – forløb	SRO - fag	<ul style="list-style-type: none"> - at kunne arbejde med tværfaglige problemstillinger - at kunne gøre sig relevante metodiske overvejelser
	SRO	SRO - fag	<ul style="list-style-type: none"> - at kunne beherske formalia i en akademisk opgave - at kunne opstille og besvare en problemformulering og tilhørende problemstillinger - at kunne inddrage relevante metodiske overvejelser
3g	Akademisk skrivning	Dansk	<ul style="list-style-type: none"> - at bygge bro mellem DHO, SRO og SRP - at kunne udpege egne problemfelter - at få forståelse af sammenhæng og sproglig korrekthed - at kunne anvende fagbegreber - at kunne skrive et resumé
	SRP - optakt 1 & 2	Fag på studieretningen	<p>SRP optakt 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kunne overføre erfaringer fra de flerfaglige forløb, DHO og SRO - at kende til rammer og krav til SRP - at kende til fagene som SRP-fag - at komme i proces med at overveje emner og fag <p>SRP optakt 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kunne formulere problemstilling og problemformulering (

			<ul style="list-style-type: none"> - at kunne udarbejde en disposition og søge litteratur - at kunne inddrage Den videnskabelige basismodel og relevant videnskabsteori - at kunne reflektere over de forskellige faser i opgaveskrivningen og identificere egne svage punkter - at komme igang med at formulere en konkret problemstilling og lave en indledende litteraturliste til egen SRP
	SRP	2 selvvalgte fag mindst 1 SR-fag og mindst 1 fag på A-niveau	<p><u>Ved det skriftlige produkt lægges vægt på:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - om opgaveformuleringen er besvaret - relevant udvælgelse, anvendelse og kombination af viden og metoder fra indgående fag - den faglige indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder - anvendelse af relevant materiale - den faglige formidling og fremstillingsform. <p><u>Ved den mundtlige prøve lægges vægt på:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner - faglig indsigt og fordybelse i den faglige dialog samt kombination af viden fra indgående fag. - eksaminandens evne til at foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projekter og valg af indgående fag, herunder argumentation for eventuelt valg af ét fag.

2 Kruses Gymnasium

Overordnet studieplan på Kruses Gymnasium for årgang 2020-2023				
Årgang	Tidspunkt	Tværfaglige forløb	Kompetencer	Produkt
1g	August			
	September			
	Oktober			
	November			
	December	Studieretningsdag (én dag)	Almene studiekompetencer	Mundtlig fremlæggelse af arbejde med opgaveformulering, feedback
	Januar			
	Februar			
	Marts			
	April	DHO (april-juni) inkl. videnskabsteori Gerlevtur - idræt og matematik i samarbejde, inkl. overnatning	Skriftlighed, mundtlighed Almene studiekompetencer	Skriftlig besvarelse, mundtlig fremlæggelse og feedback
	Maj		Almene studiekompetencer	Praksis og teori i samspil
Juni				
2g	August			
	September	Naturvidenskabelige gennembrud (fire dage) inkl. videnskabsteori	Mundtlighed Almene studiekompetencer	Mundtlig fremlæggelse af arbejde med opgaveformulering, feedback
	Oktober			
	November			
	December	SRO - skriftlig besvarelse inkl. videnskabsteori	Skriftlighed, mundtlighed Almene studiekompetencer	Skriftlig besvarelse, mundtlig fremlæggelse og feedback
	Januar	SRO - mundtlig fremlæggelse inkl. videnskabsteori	Skriftlighed, mundtlighed Almene studiekompetencer	Skriftlig besvarelse, mundtlig fremlæggelse og feedback
	Februar	Engelsk og andet fremmedsprog (SP, FR, TY) (2,5 dage)	Sprog- og kulturforståelse, Globalisering	Mundtlig fremlæggelse af arbejde med opgaveformulering, feedback
	Marts			
	April	Studietur (fem dage)	Globalisering, Sprog- og kulturforståelse	Arbejde med problemformulering, empiri, bearbejdning og formidling
	Maj			
Juni				
3g	August			
	September	Innovationsforløb afviklet i to af klassen udvalgte fag (9 lektioner)	Innovation, kreativitet, almene studiekompetencer	Mundtlig fremlæggelse af arbejde med opgaveformulering
	Oktober			
	November	SRP / Kickstart	Skriftlighed, mundtlighed Almene studiekompetencer	
	December	SRP / Emne- og fagvalg		Emne, fag, vinkling
	Januar	SRP / Vejledning og problemformulering, Videnskabsteori		
	Februar	SRP / Vejledning og problemformulering		Problemformulering
	Marts	SRP / Skriveperiode		Skriftlig besvarelse
	April			
	Maj	SRP / Forberedelse af mundtlig fremlæggelse inkl. videnskabsteori		Talepapir
Juni	SRP/ Mundtlig fremlæggelse		Mundtlig fremlæggelse	

3 Køge Gymnasium

Fortsættes næste side ...

PROGRESSIONSPLAN FOR FLERFAGLIGE FORLØB

I løbet af uddannelsen skal du arbejde med "flerfaglige forløb". Disse forløb skal forberede dig til arbejdet med et studieretningsprojekt på tredje år. Studieretningsprojektet skal som udgangspunkt skrives i to fag hvorefter man går til en obligatorisk mundtlig prøve.

FF1: Fagligt samspil og kildekritik

Informationer er ikke blot enten fakta eller fake news, og medier, dokumentarister eller andre deltagere i denne offentlige debat udvælger og vinkler historier, som passer til bestemte fortællinger. Dette forløb sætter fokus på at kunne bedømme informationer, dvs. at være kildekritisk og vurdere udsagns styrke og troværdighed. Der er fokus på at blive bevidst om hvordan informationernes form og genrer er med til at skabe udsagnets betydning.

Forløbet er et samspil mellem dansk og samfundsfag, og arbejdet tager udgangspunkt i dokumentarfilm.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
1. semester (uge 50)	4 moduler	<p>Det faglige område bestemmes af din lærer.</p> <p>Fokus er hvordan man med brug af forskellige typer af virkemidler kan vinkle en historie.</p>	<p>Gyldendals studiebog, s.54-59: Faglighed og tværfaglighed</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1ntbkfKiB7_066ByvhqT_-mZRV4AYP6pw</p>	<p>Kort mundtligt oplæg i grupper understøttet af en PP. Oplægget kan evt. filmes. Kort mundtlig feedback på oplægget fra begge faglærere.</p>	<p>At anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</p> <p>At se muligheder i fagenes samspil</p> <p>At give en kildekritisk vurdering af forskellige typer af materialer og udsagn</p> <p>At give en mundtlig formidling af faglige konklusioner</p> <p>At besvare en stillet opgaveformulering gennem mundtlig formidling</p>

FF2: Studieretningsfag i samspil - Hvordan skriver man i studieretningsfagene

Fokus i dette FF er på opgaveskrivning i dine studieretningsfag og **ikke** mindst på samarbejde - både mellem fag og mellem gruppemedlemmer. Et **godt** samarbejde er, når grupper har et fælles ansvar og udarbejder et fælles produkt. Fælles ansvar er mere end blot at hjælpe hinanden; I skal træffe væsentlige beslutninger sammen. Vigtige beslutninger er beslutninger, der former arbejdet med indhold, proces eller produkt. Et **godt** samarbejde er derfor ikke at uddele forskellige afsnit.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
2. semester i uge 6 3 halve dage	6 moduler	Et tværfagligt emne som bestemmes af dine lærere. Gruppesamarbejde om en tværfaglig opgavebesvarelse.	Veje til digital dannelse afsnit: 22, 23, 24 om samskrivning og PEER-feedback Hentes via LIX	Du skal i gruppe udarbejde et skriftligt produkt. Lærerne bestemmer omfanget. Gruppen modtager feedback.	At kunne anvende fagene i samspil. At kunne anvende metoder i fagene (fx citat anvendelse, dokumentation osv.) At kunne gøre sig indledende, overordnede metodiske overvejelser i de to fag/hovedområder. At være bevidst om forskellige skriveprocesser (førskrivning, tænkeskrivning, skrivning til en modtager jf. skrivekursus i 1.g.) At kunne skrive sammen i grupper

FF3: Dansk og historieopgaven (DHO)

Du skal arbejde i historie og dansk. Fokus er "Hvordan skriver man en større skriftlig opgave i Gymnasiet"? Forløbet arbejder derfor med formalia og litteratursøgning samt skriftlig og mundtlig formidling. Du skal i gruppe tilrettelægge og udarbejde en besvarelse. På baggrund af en gruppeopgave kommer du op til en individuel, mundtlig årsprøve, hvor du skal fremlægge og evaluere/reflektere over opgavens styrker og svagheder. På baggrund af årsprøven skal du udarbejde en feedforward til dig selv. Det vil sige, du skal reflektere over opgaven og arbejdsprocessen og skrive gode råd og pointer omkring opgaven til dig selv i en portfolio, så du kan bygge videre på dine erfaringer i SRO'en i 2.g.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
Forår 1g 2 uger i maj med 3 skrivedage	15 moduler	Vælges af lærerne Der vil her være fokus på at give respons til andre grupper.		Skriftligt produkt i grupper, 8-10 sider og individuel mundtlig årsprøve. Evaluering sker mundtligt til årsprøven. Du skal på baggrund af denne tilbagemelding skrive en respons til dig selv.	Formidling: At skrive en større opgave: At være bevidst om forskellige skriveprocesser (førskrivning, tænkeskrivning, skrivning til en modtager) At formidle faglige problemstillinger i et korrekt skriftlig sprog og opfylde krav til formalia at kunne finde og udvælge relevante historiske fremstillinger at kunne anvende faglige viden og metode fra fagene at udarbejde en indledning at strukturere en redegørelse, analyse og fortolkning/diskussion. at kunne skrive en sammenhængende opgave med forståelse for de forskellige taksonomier at kunne sammenfatte en konklusion som besvarer opgaveformuleringen at kunne mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner At samarbejde: At kunne skrive sammen i grupper og give respons på andres arbejde

Efter første 1g skal du således have indsigt i:

Skriftligt:

- At besvare en stille opgave med brug af relevante faglige begreber
- At være bevidst om forskellige skriveprocesser (førskrivning, tænke skrivning, skrivning til en modtager)
- At strukturere og opbygge en opgave
- At skrive en opgave som overholder formalia og taksonomiske krav
- At skrive korrekt i studieretningsfagenes skrive måde

Samarbejde:

- At indgå i et fagligt samarbejde
- At indgå i en faglig dialog omkring løsning af en opgave og tilrettelæggelse af en fælles produktion
- At give konstruktiv feedback
- At modtage feedback konstruktivt
- At have kendskab til styrker og udfordringer i gruppeprocesser

Mundtligt:

- At strukturere en mundtlig fremlæggelse
- At besvare en opstillet problemformulering

Metoder:

- At have kendskab til metode og forskelligheder mellem fagene
- At have indsigt i informationssøgning og litteratursøgning
- At forstå at humanistiske og samfundsvidenskabelige fag arbejder med beskrivelser og tolkninger, som er vinklet af afsenderne (har en tendens)

FF5: Studieretningsopgave (SRO)

I løbet af 2.g skal du skrive den anden store opgave i dit gymnasieforløb, nemlig studieretningsopgaven (SRO). Studieretningsopgaven er en individuel opgave, som skal skrives i ét af dine studieretningsfag i kombination med et andet fag. Det er skolen og dine lærere, der beslutter, hvilke fag du skal skrive SRO i. Overordnet set er forløbet delt op i de 3 faser som er beskrevet herunder:

- 1) videnskabsteori I og metode
- 2) problemformulering
- 3) studieretningsprojekt (SRO)

Modulerne i videnskabsteori og metode giver dig redskaber til at indtænke metode i din SRO. Problemformuleringsmodulerne træner dig i at udarbejde en problemformulering, som du senere skal arbejde med i SRO. Der er afsat tre skrive dage til at besvare din problemformulering.

Del 1) videnskabsteori I og metode

Du vil blive introduceret til den videnskabelige basismodel og få kendskab til basal videnskabsteori.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
Uge 2-3	3 moduler	Basale videnskabsteoretiske overvejelser: Genstandsfelt	Rangvid m.fl. : "Viden og videnskab", "De tre fakulteters kendetegn" &	Ingen evaluering	At kunne demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang At demonstrere indsigt i faglige metoder i SRO

FF4: Innovation I dette FF-forløb arbejder du og dine klassekammerater sammen (evt. med en ekstern partner) om at finde innovative løsninger på problemstillinger med tilknytning til bæredygtighed. Det er dine lærere, der bestemmer, i hvilke fag I skal arbejde og med hvilket overordnet emne.					
Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
3 dage i uge 51	11 moduler	Det faglige emne identificeres af din lærer.	Primus: Innovation: https://primus.systeme.dk/index.php?id=486&L=0	Udarbejdelse af innovativt løsningsforslag (inkl konkret produkt). Mundtlig fremlæggelse, herunder en vurdering af løsningsforslaget og jeres arbejdsproces. I modtager mundtlig feedback.	At udvikle og vurdere innovative løsninger på flerfaglige problemstillinger At planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling At anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder At se muligheder i fagenes samspil At give en mundtlig formidling af faglige konklusioner og innovative løsningsforslag

FF5: Studieretningsopgave (SRO)

I løbet af 2.g skal du skrive den anden store opgave i dit gymnasieførløb, nemlig studieretningsopgaven (SRO). Studieretningsopgaven er en individuel opgave, som skal skrives i ét af dine studieretningsfag i kombination med et andet fag. Det er skolen og dine lærere, der beslutter, hvilke fag du skal skrive SRO i. Overordnet set er forløbet delt op i de 3 faser som er beskrevet herunder:

- 1) videnskabsteori I og metode
- 2) problemformulering
- 3) studieretningsprojekt (SRO)

Modulerne i videnskabsteori og metode giver dig redskaber til at indtænke metode i din SRO. Problemformuleringsmodulerne træner dig i at udarbejde en problemformulering, som du senere skal arbejde med i SRO. Der er afsat tre skrive dage til at besvare din problemformulering.

Del 1) videnskabsteori I og metode					
Du vil blive introduceret til den videnskabelige basismodel og få kendskab til basal videnskabsteori.					
Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
Uge 2-3	3 moduler	Basale videnskabsteoretiske overvejelser: Genstandsfelt	Rangvid m.fl. : "Viden og videnskab", "De tre fakulteters kendetegn" &	Ingen evaluering	At kunne demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang At demonstrere indsigt i faglige metoder i SR
		lagttagelse Argumentation Den videnskabelige basismodel	"Videnskabens fællestræk" fra Vidensmønstre, Systime 2017		

Del 2) problemformulering					
<p>Du lærer at opstille en problemformulering og stille underspørgsmål. Du introduceres til FLYUMS-7-trins-model og skal selv formulere en problemformulering, du skal besvare i din SRO.</p>					
Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
Uge 4	3 moduler	Det faglige emne bestemmes af dine lærere	Primus: problemformulering: https://drive.google.com/open?id=16qEWwcDtOr1WjIbKSt23M76NjLcGpEi	Skriftlig problemformulering Mundtlig respons fra gruppemedlemmer	At kunne afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering og underspørgsmål At kunne anvende FLYUMs-model

Del 3) studieretningsopgave (SRO)

I denne del af FFS skal du skrive en individuel studieretningsopgave, hvor du besvarer den problemformulering, du har formuleret med tidligere i forløbet. Du skal inddrage relevant videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser. Du har tre skrive dage, hvor du vil modtage vejledning. Du trænes i at skrive en større opgave og anvende korrekt formalia. Opgaven afleveres på sidste skrive dag. Forløbet afsluttes i uge 12, hvor du til en individuel, mundtlig prøve skal forsvare din opgave. Efter den mundtlige prøve skal du udarbejde en feedforward til dig selv. Det vil sige, du skal reflektere over opgaven og arbejdsprocessen og skrive gode råd og pointer omkring opgaven til dig selv i en portfolio, så du kan bygge videre på dine erfaringer i SRP'en i 3.g.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
Uge 5-6 Skrivedage Uge 12 Individuel mundtlig prøve	12 moduler	Emnet for SRO'en vælges af dine lærere. Problemformuleringen formuleres af dig.		Individuelt skriftligt produkt, ca. 8-10 sider. Individuel mundtlig prøve. Der gives én samlet karakter på baggrund af det skriftlige produkt og den mundtlige fremlæggelse. Feedforward frem mod SRP i din portfolio.	At besvare en problemformulering At strukturere en opgave At indsamle, bearbejde og strukturere relevante materialer At anvende basal videnskabsteori og faglig metode At modtage og anvende vejledning At formidle et fagligt område både skriftligt og mundtligt

Efter første 2.g skal du således have indsigt i:

Skriftligt:

- At opstille en problemformulering og underspørgsmål ved brug af FLYUMS-model
- At besvare en problemformulering med brug af relevante faglige begreber
- At indsamle, bearbejde og strukturere relevante materialer
- At strukturere en opgave og formidle et fagligt stofområde
- At skrive en opgave som overholder formalia og taksonomiske krav

Samarbejde:

- At indgå i et fagligt samarbejde
- At indgå i en faglig dialog omkring innovative løsninger og vurdering af innovative løsninger
- At give konstruktiv feedback
- At modtage feedback konstruktivt

Mundtligt:

- At strukturere en mundtlig fremlæggelse
- At besvare en opstillet problemformulering
- At indgå i en dialog omkring videnskabsteori og metode knyttet til din SR
- At formidle et fagligt stofområde
- At modtage og anvende vejledning

Metoder:

- At have kendskab til fagenes metoder og forskelligheder mellem fagene

FF6: Videnskabsteori II

I dette FF-forløb får du udbygget din viden om basal videnskabsteori og metode. Du skal bruge denne viden til dit SRP både mundtligt og skriftligt. Det er skolens filosofilærere, der underviser dig, men indholdet vil også blive brugt i din daglige undervisning.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
November + december i 3g	8 moduler	Basal videnskabs-teori og metode Begrebspar	Vidensmønstre (iBog) Opgavens pentagon, http://dengodeopgave.dk/redskaber/pentagonen/	Metodeafsnit om fagenes metode.	At gøre sig metodiske overvejelser over, hvordan en problemformulering kan besvares At formulere et metodeafsnit til en større skriftlig opgave

FF7: Studieretningsprojekt (SRP)

Studieretningsprojektet (SRP) er en obligatorisk skriftlig opgave, du skal besvare i foråret i 3g. SRP'en ligner i formen DH og SR ved, at du skal opfylde kravene til en større skriftlig opgave, og ved at du skal fremlægge din opgave mundtligt. Du får to undervisningsfri uger i marts til at skrive opgaven, og du skal til mundtlig eksamen i eksamensperioden. Karakteren er medtællende på dit eksamensbevis.

Du vælger selv fag og emne for dit SRP og skal individuelt undersøge og opsøge viden om emnet og fastlægge fokus for din opgave. Du formulerer selv en problemformulering, som danner grundlag for en opgaveformulering, som dine vejledere udarbejder. Det er vejledernes opgaveformulering, du skal besvare i dit SRP.

Du skal anvende din viden fra kurset i basal videnskabsteori og metode.

Periode	Moduler	Fokusområde	Fælles pensum	Produkt og evaluering	Kompetencer
Fra december til juni i 3g	To halve temadage 3 vejledninger Kursus i akademisk skrivning Skriveperiode	At skrive et studieretningsprojekt At bruge erfaringer fra DH og SR		Individuel skriftlig problemformulering Individuelt, skriftligt produkt, ca 15-20 ns Individuel mundtlig eksamen Der gives én samlet karakter på baggrund af det skriftlige produkt og den mundtlige fremlæggelse.	At anvende fagenes metode At søge, udvælge og behandle litteratur At anvende vejledning At formulere en problemformulering At besvare en stillet opgave At anvende korrekt formalia At indgå i mundtlig dialog om et skriftligt produkt og gøre sig videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser

Bilag 1 til hæftet: Inspiration til fagligt samspil på stx

© 2021 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-551-0

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk