Forarbejde til kvalitetsundersøgelsen leverance 7 – del 2

Model for kvalitetsundersøgelsen

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Forarbejde til kvalitetsundersøgelsen leverance 7 – del 2

1	Indledning	4
1.1	Baggrund	5
1.2	Formål med delleverance 7	5
2	Model for national kvalitetsundersøgelse	6
2.1	Overordnet model	6
2.2	Modellens delelementer	7
2.3	Data om børn og pædagogisk personale	12
2.4	Overordnet analysestrategi	13
2.5	Organisering af arbejdet	13
2.6	Formidling af undersøgelsen før og efter	13
2.7	Overordnet budget for de enkelte delelementer af kvalitetsundersøgelsen	13

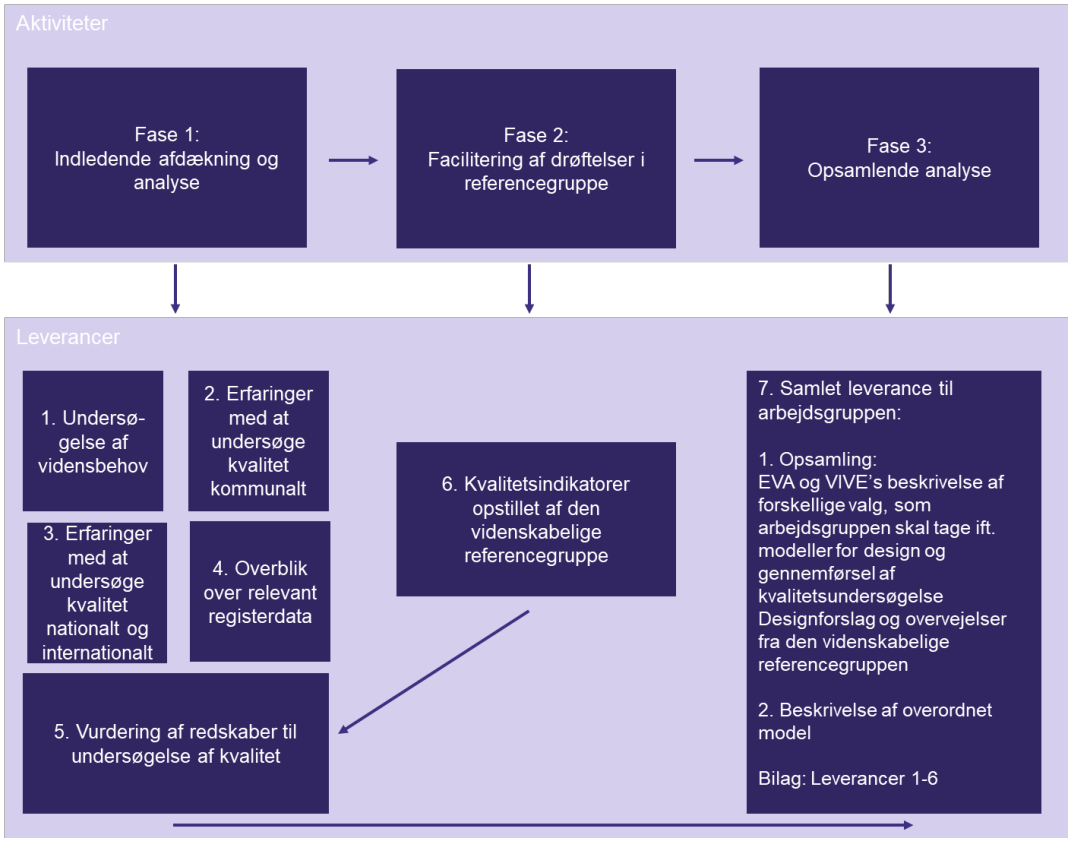
1 Indledning

Det fremgår af Aftale om kommunernes økonomi 2023, at regeringen og KL er enige om løbende at følge udviklingen af kvalitet i dagtilbud. Derfor igangsættes et arbejde med en kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområdet, der tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, den danske dagtilbudstradition og relevante data. Som led i kvalitetsundersøgelsen gennemføres et forarbejde.

Formålet med forarbejdet til kvalitetsundersøgelsen er overordnet at sætte retning for det videre arbejde med kvalitetsundersøgelsen. Forarbejdet til kvalitetsundersøgelsen skal skabe et vidensbaseret grundlag for, at der kan tages stilling til kvalitetsundersøgelsens form, indhold og proces for gennemførelse. Som led i forarbejdet udarbejdes syv delleverancer. Disse er illustreret i nedenstående figur. Dette notat vedrører delleverance 7.

FIGUR 1.1

Overblik over leverancer i forbindelse med forarbejdet



Note: "Arbejdsgruppe" henviser til Arbejdsgruppen for undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.

1.1 Baggrund

Det fremgår af Aftale om kommunernes økonomi 2023, at regeringen og KL er enige om løbende at følge udviklingen af kvalitet i dagtilbud. Derfor igangsættes et arbejde med en kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområdet, der tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, den danske dagtilbudstradition og relevante data. Parterne bag ØA-aftalen, Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM), Finansministeriet (FM) og KL vil stå for løbende at følge op på arbejdet og afrapportere i forbindelse med kommende ØA-aftaler.

1.1.1 Formål

Kvalitetsundersøgelsen skal skabe indsigt i kvaliteten af danske dagtilbud, herunder rammerne, læringsmiljøerne, samt hvilken betydning disse har for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. På sigt skal kvalitetsundersøgelsen endvidere understøtte, at der gennem tilbagevendende og konsistente kvalitetsundersøgelser tilvejebringes viden og data om udviklingen i kvaliteten af danske dagtilbud.

Kvalitetsundersøgelsen skal sikre viden på forskellige niveauer for herigennem at kvalificere grundlaget for både styring, ledelse og udviklingen af dagtilbudsområdet. Den model, der præsenteres i det følgende, tilvejebringer i første omgang primært viden, der retter sig mod det nationale niveau.

Arbejdet opdeles i faser, hvor fokus for arbejdets første fase er at etablere en national kvalitetsundersøgelse, der kan bidrage med aggregeret viden om dagtilbuddenes kvalitet. Hensigten er, at der med udgangspunkt i resultater fra den nationale undersøgelse tages stilling til udvikling af redskaber af praksisunderstøttende karakter. Hensigten med udviklingen af redskaber i forlængelse af undersøgelsen vil være at understøtte opfølgning på undersøgelsens resultater lokalt samt understøtte den fortsatte udvikling af evalueringskulturen i de enkelte dagtilbud. Dette er dog ikke en del af dette arbejde.

1.2 Formål med delleverance 7

Formålet med denne delleverance 7 er at skitsere forskellige muligheder for, hvordan kvalitetsundersøgelsen kan designes. Dette sker med afsæt i de øvrige delleverancer fra forarbejdet.

Delleverance 7 består af to dele:

- Del 1, der skitserer en række overordnede forhold, som der skal træffes valg om, forud for at der kan udarbejdes mere konkrete modeller for en kvalitetsundersøgelse. Leverancen beskriver både de centrale forhold samt fordele og ulemper ved forskellige mulige valg i relation til undersøgelsens udsigelseskraft og implementering.
- Del 2, der udarbejdes, når der er truffet beslutning om de overordnede forhold, og som indeholder en præsentation af operationelle modeller, der kan gennemføres inden for de valgte rammer, herunder en økonomisk ramme på 5 mio. Denne del vil indeholde oplæg til bl.a. indikatorer samt mulige dataindsamlingsmetoder.

Nærværende notat indeholder del 2 af delleverance 7.

2 Model for national kvalitetsundersøgelse

2.1 Overordnet model

Børne- og undervisningsministeren har med afsæt i denne forundersøgelses delleverance 1-7.1 drøftet en række overordnede forhold af betydning for fastlæggelse af en model for en kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområdet med Kvalitetsforum for Dagtilbud.

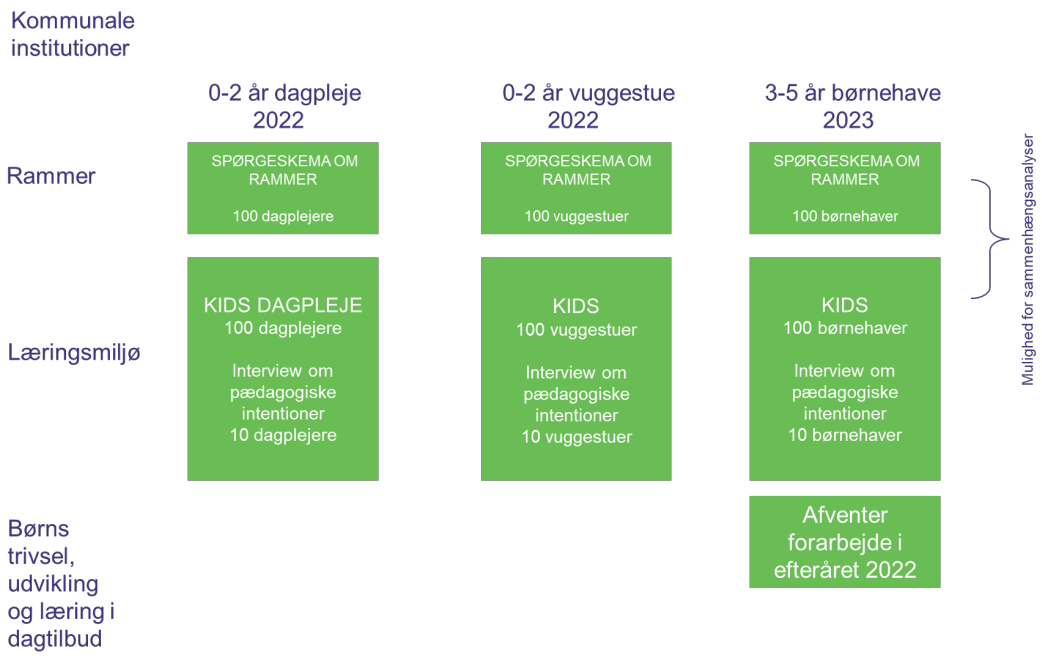
Børne- og Undervisningsministeriet har med afsæt heri tilkendegivet, at der ønskes en undersøgelse med følgende overordnede elementer:

- Adskilte undersøgelser af 0-2-års- og 3-5-årsområdet.
- Undersøgelser af hhv. kommunale daginstitutioner og dagplejere.
- Undersøgelse af rammer/strukturkvalitet i de pågældende dagtilbud.
- Undersøgelse af proceskvalitet ved hjælp af observationer i de enkelte dagtilbud med udgangspunkt i redskaberne KIDS og KIDS dagpleje samt kvalitative interview med pædagogisk personale i et udsnit af de undersøgte dagtilbud til belysning af de pædagogiske intentioner, der ligger bag den observerede kvalitet.
- Undersøgelse af børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forud for dette ønskes et fagligt bud på, hvordan dette kan gøres mest hensigtsmæssigt.
- Med henblik på at kunne sige noget om børnenes socioøkonomiske baggrund, skal der indsamles cpr-numre på børnene.

Ved udarbejdelsen af denne model har VIVE og EVA tilstræbt at adressere disse ønsker. Figuren nedenfor illustrerer en overordnet model for en kvalitetsundersøgelse, der kan adressere ønskerne.

FIGUR 2.1

Overordnet model for kvalitetsundersøgelsen



De analyser, der tilvejebringes med den skitserede model, vil kunne bidrage med viden og data, som kan understøtte politikudvikling på området på nationalt niveau og bidrage med viden om behov for opfølgning.

2.2 Modellens delelementer

I det følgende gennemgås de beslutninger, Børne- og Undervisningsministeriet har truffet ift. de forskellige principielle valg, der er listet i leverance 7 del 1 og VIVE og EVA's overordnede refleksioner om dataindsamling og analyse vedrørende modellens delelementer præsenteres. Beslutningerne er truffet på baggrund af tæt inddragelse af centrale interessenter på området, herunder blandt andet via Arbejdsgruppen for undersøgelse af kvalitet i dagtilbud (Børne- og Undervisningsministeriet, Finansministeriet, KL, BUPL, FOA og Andreas Rasch-Christensen, formand for Partnerskabet for kvalitet i dagtilbud).

2.2.1 Undersøgelsens fokus

Undersøgelsen skal gennemføres inden for en fastlagt tids- og budgetramme. En afgrænsning af fokus er nødvendig for at gøre det muligt at undersøge det valgte fokusområde tilstrækkelig grundigt. Det er set fra et forskningsmæssigt perspektiv relevant at belyse alle målgrupper, alle typer af dagtilbud mv. i en kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområdet. Der er således ikke med afsæt i et forskningsmæssigt perspektiv grundlag for at sætte fokus på den ene målgruppe eller type af dagtilbud frem for den anden. Prioriteringen er således et politisk spørgsmål snarere end et videnskabeligt, jf. delleverance 7.1:

Børne- og Undervisningsministeriet har truffet følgende beslutning vedrørende undersøgelsens fokus:

Hele børnegruppen, dvs. børn i alderen 0-5 år, afdækkes med undersøgelsen. Både dagpleje, vuggestuer og børnehaver inkluderes i undersøgelsen. Undersøgelsen belyser kommunale dagplejer og institutioner.

Nedenstående tabel illustrerer de fokusområder, som kvalitetsundersøgelsen har (markeret med "X"), og dermed også de fokusområder, der er valgt fra (markeret med "-").

TABEL 2.1

Fokusområder for kvalitetsundersøgelsen

	Målgruppe		Dagtilbudstyper		
			Kommunal	Selvejende	Privat
	0-2 år	3-5 år	Dagpl./vg.st./ bh. /int. inst.	Dagpl./vg.st./ bh. /int. inst.	Dagpl./vg.st./ bh. /int. inst.
Rammer	X	X	X	-	-
Læringsmiljø	X	X	X	-	-
Børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud	Afventer yderligere forarbejde	Afventer yderligere forarbejde	x	-	-

2.2.2 Beskrivende vs. vurderende undersøgelse

Ved fastlæggelsen af en model for en kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområdet bør der indledningsvist tages stilling til, om der ønskes en kvalitetsundersøgelse, hvor der som en del af undersøgelsen foretages en vurdering af de belyste forhold, jf. delleverance 7.1.

Børne- og Undervisningsministeriet har truffet følgende beslutning:

Der gennemføres en vurderende undersøgelse af de pædagogiske læringsmiljøer baseret på KIDS-observationsredskabernes skala. Hvert udsagn i KIDS-redskaberne tildeles en score fra 1-5, hvor 5 er den højeste score og er udtryk for en absolut og ideel tilstand. De samlede scorer for hvert udviklingsområde omregnes til procent og benyttes til at give en kvalitetsvurdering i fem kategorier: fremragende kvalitet, god kvalitet, tilstrækkelig kvalitet, utilstrækkelig kvalitet og ringe kvalitet.

Der er ikke truffet beslutning om forudgående fastsættelse af vurderingskriterier vedrørende dagtilbuddenes rammer eller vedrørende en evt. undersøgelse af børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud.

2.2.3 Børne- og forældreperspektiv

Der skal, jf. delleverance 7.1., træffes beslutning om, hvorvidt kvalitetsundersøgelsen skal afdække et børne- og forældreperspektiv.

Med henblik på at kunne imødekomme Børne- og Undervisningsministeriets ønsker til elementer i en model for en kvalitetsundersøgelse inden for den samlede økonomiske ramme foreslår VIVE og EVA, at undersøgelsen i første omgang ikke inkluderer et børne- og/eller forældreperspektiv.

Alt efter udfaldet af forarbejdet, der skal belyse forskellige metoder til at undersøge børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud, kan der være et børne- og/eller forældreperspektiv på børnenes trivsel, udvikling og læring for de 3-5-årige børn.

2.2.4 Undersøgelse af pædagogisk læringsmiljø

I forbindelse med prioritering af, hvilken viden der ønskes om læringsmiljøet, er der en række forhold, som skal overvejes, jf. delleverance 7.1. Herunder en afklaring af, hvilke indikatorer for læringsmiljøet der skal indgå i en kvalitetsundersøgelse, hvorvidt der skal anvendes observationsredskaber eller selvrapporteringsredskaber til undersøgelse af læringsmiljøet, samt af hvorvidt der skal anvendes et eksisterende redskab til undersøgelse af læringsmiljøet, eller der skal udvikles et nyt redskab.

Børne- og Undervisningsministeriet har truffet følgende beslutning vedrørende undersøgelsen af det pædagogiske læringsmiljø:

Der skal anvendes et eksisterende observationsredskab til undersøgelse af læringsmiljøet. Helt konkret anvendes KIDS Dagpleje til undersøgelse af dagpleje og KIDS til undersøgelse af hhv. 0-2-årige i vuggestuer og 3-5-årige i børnehaver.

Begge redskaber anvendes til observation af den pædagogiske kvalitet i dagligdagen i dagtilbuddet. Der fokuseres på tre overordnede områder – de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

KIDS

KIDS er udviklet til brug i en dansk kulturel sammenhæng og bygger på den nye dagtilbudslovs perspektiver på omgivelsernes betydning for at skabe gode udviklingsbetingelser for børn. KIDS bygger på forskning om pædagogisk kvalitet og på udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig, jf. også delleverance 5.

Der observeres hen over hele dagen, dvs. både om morgenen, i grupperummene, under måltider, på legepladsen og i eftermiddagstimerne. Dette for at få mulighed for at se de forskellige forløb, der kan være i en daginstitution over en dag, og for at få mulighed for at observere overgang fra hjem til institution og/eller omvendt. Observationer vil foregå på en almindelig dag, det vil sige en dag, der ligner hverdagen så meget som muligt. Mens man observerer, registreres vurderinger af forskellige forhold direkte på PC eller iPad.

Observationerne udføres af certificerede observatører med pædagogisk uddannelse.

Stikprøve

Som beskrevet i delleverance 7.1. er det inden for den økonomiske ramme for undersøgelsen muligt at udtrække en stikprøve, der kan givet et indblik i kvalitetsparametre i et repræsentativt udsnit af dagtilbud. Det er ikke muligt at gennemføre observationer af det pædagogiske læringsmiljø i en population af en størrelse, der muliggør sammenlignende analyser på kommunalt niveau. Hvorvidt stikprøven er stor nok til at afdække signifikante sammenhænge mellem fx rammer og læringsmiljøkvalitet, afhænger dels af sammenhængens styrke, dels af variationen på hhv. den afhængige og uafhængige variabel. Navnlig mht. rammer er variationen ofte ret lille, jf. erfaringerne fra EVA's tidligere undersøgelse som beskrevet i leverance 5.

Samplingsstrategien skal tage højde for en række forskelligartede hensyn. De tre vigtigste uddybes nedenfor:

1. Statistisk præcision: Stikprøven skal give et så præcist som muligt estimat for den nationale gennemsnitskvalitet. Samtidig skal designet give os mulighed for at udtale os kvalificeret om variationen mellem dagplejer og mellem institutioner og inden for institutionernes stuer.
2. Datatilgængelighed: Designet er underlagt de muligheder, der er for at udtrække en stikprøve af dagtilbud. Via Danmarks Statistiks dagtilbudsregister er det muligt at udtrække dagtilbud på enhedsniveau. For dagplejere anvendes en anden strategi for at udtrække og indhente kontaktoplysninger.
3. Omkostninger: Undersøgelsen og dataindsamlingsprocessen tilrettelægges under hensyn til omkostningsminimering. Dvs. at der ikke gennemføres målinger i flere institutioner end nødvendigt.

Børne- og Undervisningsministeriet ønsker en undersøgelse, der omfatter dagpleje, daginstitutioner for børn fra 0-2 år og daginstitutioner for børn på 3-5 år.

Der udtrækkes en stikprøve fra hhv. dagpleje, vuggestuer og børnehaver på 100 enheder af hver dagtilbudstype. Stikprøvens størrelse på 100 er fastlagt for at give et acceptabelt niveau for usikkerhed på det samlede kvalitetsestimat inden for hver delpopulation, dvs. både daginstitutioner til 0-2-årige, 3-5-årige og dagpleje. Stikprøven udtages som simpel tilfældig inden for hver gruppe, så der sikres størst mulig repræsentativitet på institutionsniveau. Før dataindsamling påbegyndes, analyseres stikprøvens repræsentativitet på udvalgte relevante variable, i det omfang der findes data for populationen af institutioner (fx geografisk beliggenhed, størrelse eller institutionstype), og det vurderes, om stikprøven samlet set lever op til den ønskede repræsentativitet, og om repræsentativiteten evt. kan optimeres uden at introducere anden bias.

Der skal trækkes separate stikprøver for de forskellige dagtilbudsformer, fordi vi forventer, at der er systematisk forskellig variation i de forskellige former, og fordi vi ikke har ét redskab, som kan måle kvalitet ækvivalent på tværs af former.

Med denne model vil kvalitetsundersøgelsen kunne tilvejebringe viden på nationalt niveau. Undersøgelsen kan ikke give viden om forskelle mellem kommuner eller forskelle mellem områder i kommuner og er således ikke egnet til benchmarking. Kvalificerede overvejelser om dette ville kræve et større sample med flere målinger fra samme kommune/område.

Afgrænsningen til kommunale dagtilbud betyder desuden, at designet ikke giver viden om kvaliteten i de private eller selvejende dagtilbud.

Supplerende kontekstafhængige kvalitative interview om pædagogiske intentioner

Børne- og Undervisningsministeriet ønsker en undersøgelse af de bagvedliggende pædagogiske intentioner vedrørende den pædagogiske praksis, der observeres, i form af opfølgende interviews med det pædagogiske personale i et udsnit af de undersøgte dagtilbud.

Med henblik på at kontekstualisere de vurderinger af læringsmiljøet, der gennemføres med KIDS, kan der inden for den økonomiske ramme gennemføres interviews med fokus på de bagvedliggende pædagogiske intentioner med ti dagplejere og med pædagogisk personale og evt. ledere i ti vuggestuer og ti børnehaver. Interviewene kan dels anvendes til at eksemplificere og forklare den pædagogiske intention bag udvalgte observerede pædagogiske praksisser, dels til at eksemplificere og forklare den pædagogiske intention bag praksis, der vurderes at have en høj hhv. lav kvalitet med afsæt i KIDS' vurderingsramme.

Interviewene gennemføres i umiddelbar tilknytning til observationerne og med udgangspunkt heri. Det er muligt at trække en individuel KIDS-rapport direkte efter observationerne. KIDS-resultaterne danner grundlag for interview, idet informanterne bliver informeret om resultaterne og bedt om at reflektere over resultaterne og de pædagogiske intentioner, der ligger bag den observerede praksis. Ligeledes inddrages den pædagogiske læreplan for den enkelte institution.

Interviewene gennemføres af konsulenter fra VIVE og EVA, som er uddannet til at gennemføre kvalitative interviews. Interviewene gennemføres på samme dag eller dagen efter observationen, alt efter hvad personalet har mulighed for. Dette format vurderes at kunne tilvejebringe relevant data, samtidig med at det er gennemførbart inden for den økonomiske ramme for opgaven.

I udvælgelsen af informanter til interview lægges vægt på en variation på centrale parametre for institutionerne, eksempelvis by/land, geografi, størrelse og socioøkonomisk baggrund baseret på kommunale tal fra Danmarks Statistik.

Professor Charlotte Ringsmose, som er medudvikler af KIDS, inddrages i en dialog om, i hvilken grad og på hvilken måde interviewene kan kvalificere den observerede score og belyse samspillet mellem den observerede kvalitet og de pædagogiske intentioner, foruden en mere generel drøftelse af, hvordan pædagogisk intention kan håndteres i KIDS-sammenhæng.

2.2.5 Undersøgelse af dagtilbuddenes rammer

De rammer og forhold, som den pædagogiske praksis foregår indenfor, udgør et centralt element af dagtilbuddenes kvalitet, jf. delleverance 7.1. Børne- og Undervisningsministeriet ønsker, at en national undersøgelse inkluderer en undersøgelse af rammer/strukturkvalitet.

VIVE og EVA foreslår, at data om rammer indsamles på anvisningsenhedsniveau med henblik på at kunne gennemføre sammenhængsanalyser af rammer og læringsmiljøvurderinger. Dette valg medfører, at der ikke kan anvendes data om dagtilbuddenes rammer fra Danmarks Statistik, da disse data opgøres på forældrebestyrelsesniveau, jf. delleverance 4. VIVE og EVA vurderer endvidere hensigtsmæssigt, at data om dagtilbuddenes rammer og læringsmiljø indsamles simultant, hvilket ikke vil være en mulighed ved anvendelse af data fra Danmarks Statistik.

Der indsamles data om rammer via strukturerede spørgeskema til dagplejere og daginstitutionsledere.

VIVE og EVA foreslår, at der indsamles få udvalgte data om dagtilbuddenes rammer. Dette dels med henblik på at øge undersøgelsens validitet, dels ud fra hensyn til at kunne gennemføre undersøgelsen inden for den afsatte tids- og budgetrammer. Det giver erfaringsmæssigt højere kvalitet af

de afgivne svar samt højere svarprocent at anmode respondenter om at besvare få udvalgte spørgsmål frem for omfattende spørgebatterier.

EVA og VIVE foreslår, at følgende information om dagtilbuddenes rammer indsamles:

- Dagtilbuddets dagsnormering
- Medarbejdernes uddannelsesbaggrund
- Medarbejderomsætning
- Sygefravær blandt personalet
- Dagtilbuddets organisering i grupper/stuer
- Ledelsesspænd
- Overordnet ledelsesstruktur i daginstitution (traditionel institutionsledelse, sammenlagt institutionsledelse, netværksledelse, område-/klyngeledelse og distriktsledelse)

Overnævnte tilpasses til hhv. dagpleje og daginstitutioner, da alle variable ikke er relevant for begge.

Data om normering indsamles på observationsdagen ved optælling af tilstedeværende børn og pædagogisk personale. Der vil blive noteret flere gange i løbet af dagen for at få indblik i variationer i normering over dagen.

Med henblik på at kunne sige noget om børnenes socioøkonomiske baggrund og personalets uddannelsesbaggrund, erfaring mv. indsamles cpr-numre på børnene og personalet via kontakt til de enkelte tilbud, da disse data ikke kan trækkes fra institutionsregistret.

Børne- og Undervisningsministeriet har tilkendegivet, at de vil anmode EVA og VIVE om at udarbejde en ekstra leverance til forarbejdet for undersøgelse af kvalitet i dagtilbud. Den ekstra leverance skal belyse forskellige metoder til at undersøge børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Med udgangspunkt i dette vidensgrundlag skal der træffes en beslutning om, hvorvidt, og i givet fald hvordan, de 3-5-årige børns trivsel, udvikling og læring ønskes undersøgt i foråret 2023.

2.3 Data om børn og pædagogisk personale

Det fremgår af delleverance 7.1, at hvis data fra en national kvalitetsundersøgelse på sigt skal kunne anvendes i andre forskningsmæssige sammenhænge, så vil det være en forudsætning, at der i forbindelse med kvalitetsundersøgelsen indhentes cpr-numre for de børn, der går i de dagtilbud, der indgår i kvalitetsundersøgelsen.

Børne- og Undervisningsministeriet ønsker, at der indsamles cpr-numre på børnene i de udvalgte dagtilbud med henblik på at kunne sige noget om børnenes socioøkonomiske baggrund.

Parallelt med at der gennemføres observationer med KIDS og gennemføres interview med pædagogisk personale, indsamler VIVE og EVA cpr-numre for børn og pædagogisk personale i de udvalgte dagtilbud. Dermed tilvejebringes viden om, hvilke børn og pædagogisk personale der indgik i det afdækkede læringsmiljø. Data kan bl.a. anvendes til analyser af variation i børnenes socioøkonomiske baggrund i de deltagende dagtilbud samt til evt. senere yderligere analyse og forskning.

2.4 Overordnet analysestrategi

EVA og VIVE foreslår en overordnet analysestrategi, hvor der gennemføres analyser af:

- Læringsmiljøvurderinger (overordnet KIDS-score) for de tre dagtilbudstyper dagpleje, vuggestue og børnehave
- Den pædagogiske intention bag den observerede praksis i udvalgte dagtilbud, baseret på kvalitative interview
- Rammeforhold for de tre dagtilbudstyper dagpleje, vuggestue og børnehave for de udvalgte kvalitetsparametre, jf. afsnit 2.2.4
- Sammenhængsanalyser mellem læringsmiljøvurdering og rammeforhold:
  - KIDS-score og normering
  - KIDS-score og personalets uddannelsesbaggrund
  - KIDS-score og ledelsesstruktur
- Sammenhængsanalyse mellem læringsmiljøvurdering og børnenes socioøkonomiske baggrund
- Evt. undersøgelse af børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud, afhængig af beslutning herom i forlængelse af forundersøgelse.

Analyser og analysestrategi udfoldes i projektbeskrivelse for undersøgelsen.

2.5 Organisering af arbejdet

Undersøgelsen gennemføres af VIVE og EVA i samarbejde. Børne- og Undervisningsministeriet er opdragsgiver og dataansvarlig.

Den eksisterende videnskabelige referencegruppe vil blive inddraget, og der vil blive taget stilling til behovet for eventuel yderligere inddragelse af eksperter inden for området.

2.6 Formidling af undersøgelsen før og efter

Børne- og Undervisningsministeriet ønsker en kortfattet afrapportering. VIVE og EVA vil tilstræbe så kortfattet en afrapportering som muligt. I tillæg til afrapporteringen vil blive udarbejdet en række bilagsrapporter, der skal sikre faglig dokumentation.

Som en del af afrapporteringen vil de indsamlede data efterfølgende blive overdraget til BUVM, så data efterfølgende kan anvendes til forskning og analyse.

2.7 Overordnet budget for de enkelte delelementer af kvalitetsundersøgelsen

Den økonomiske ramme for undersøgelsen er samlet set 10,95 mio. fordelt på 5,35 mio. kr. i 2022 og op imod 5,6 mio. kr. i 2023 til kvalitetsundersøgelsen. EVA og VIVE vurderer, at undersøgelsen kan gennemføres inden for den ønskede budgetramme.

Denne vurdering er baseret på en første indledende drøftelse med konsortiet bag KIDS om prisen på gennemførsel af observationer med KIDS. VIVE og EVA har endnu ikke modtaget et formelt tilbud på løsning af opgaven. Der foreligger således heller ikke et endeligt tilsagn fra konsortiet bag KIDS om, at observationer i dagpleje og vuggestue kan gennemføres inden udgangen af 2022.

Vurderingen er endvidere baseret på den forudsætning, at der afsættes samlet set 1,1 mio. af den ramme, der er afsat i 2023 til en evt. undersøgelse af betydning for børn i 2023, ud over den ramme, der er afsat til forarbejdet.

Forarbejde til kvalitetsundersøgelsen leverance 7 – del 2

© 2022 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-636-4

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk