

Genvurdering af Master of Science in International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser
på statslige uddannelsesinstitutioner



INDHOLD

Genvurdering af Master of Science in International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding

1	Indledning	4
1.1	Rapportens formål	4
1.2	Organisering af vurderingen	4
1.3	Vurderingsgrundlag	5
1.4	Vurderinger	5
1.5	Rapportens opbygning	6

2	Samlet vurdering	7
----------	-------------------------	----------

3	Kriterievurdering	10
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	10
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	14
3.3	Uddannelsens indhold	17
3.4	Uddannelsens struktur	25
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	27
3.6	Adgang	31
3.7	Undervisere	34
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	36
3.9	Brugerbetaling	38
3.10	Kvalitetssikring	40

	Appendiks A – Bilagsoversigt	43
--	-------------------------------------	-----------

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af Master of Science in International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding (IBA).

Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- Jens Gammelgaard, Professor, Copenhagen Business School (CBS)

- Per Vagn Freytag, Professor, Syddansk universitet (SDU).

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Andreas Pihl Kjærsgård og juniorkonsulent Christina Wæhrens har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse og bilag
- Virtuelt institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA's skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved Peter Waring Lei, uddannelseschef, Ole Højgaard Scheffmann Pedersen, lektor og Franziska Feigl, uddannelseskoordinator samt møder med undervisere og studerende.

1.3.1 Redegørelse og bilag

IBA har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har IBA skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om blandt andet krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI ifm. udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en genvurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.


2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsen Master of Science in International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding (IBA) har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA opfylder **36 ud af 38 kriterier**.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er **delvist opfyldte**:

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 12	<p>Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.</p> <p>Selvom eksperterne anerkender, at fagene på uddannelsen er forskellige, og at der i visse tilfælde er rigtig god ræson i, at undervisningen i udpræget grad beriges med fx cases fra lokalområdet, skal det også sikres, at de studerende i hvert fag modtager undervisning baseret på opdateret forskningsviden. Eksperterne vurderede, jf. kriterie 14, på baggrund af redegørelsen og institutionsbesøget, at dette indtil videre er sket usystematisk og i meget varierende grad afhængigt af fag og underviser.</p> <p>Dette hænger sandsynligvis sammen med den hidtidige ikke-systematiske og personafhængige model for udveksling af forskningsbaseret viden mellem module leadere fra CU og underviserne fra IBA (jf. kriterie 14).</p> <p>Efter den af IBA leverede dokumentation for, at et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret videns-udveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen, er besluttet, antager eksperterne dog, at udfordringen med kvalitetssikringen af pensum bliver løst fremover. Da dokumentationen angår fremtidige forhold på uddannelsen, kan eksperterne ikke for nuværende ændre vurderingen af kriterie 12 til opfyldt.</p> <p>Samlet vurderer eksperterne på baggrund af ovenstående ikke, at pensum systematisk i alle fag kan siges at have været baseret på opdateret forskningsviden, som undervisning på akademiske uddannelser på kandidat/masterniveau skal være.</p> <p>Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er delvist opfyldt.</p>
Kriterium 14	<p>Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.</p> <p>Ekspertgruppen vurderede på baggrund af redegørelsen og institutionsbesøget ikke, at IBA havde leveret dokumentation for, at uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.</p> <p>Eksperterne bemærkede, at der tydeligvis har været stor variation i formen og omfanget af kontakten mellem module leadere fra CU og underviserne på IBA. Det betyder også, at processen med vidensdeling mellem module leadere fra CU og underviserne på IBA – når man ser bort fra den interne moderation – har været usystematisk, personbåren og varierer fra relation til relation.</p>

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	<p>Ekspertene betonedede, at CU, i kraft af sin status som universitet med et aktivt forskningsmiljø på feltet, har forudsætninger for at have opdateret forskningsviden relevant for uddannelsen, som IBA ikke har mulighed for på samme måde, da institutionen som erhvervsakademi har en udfordring med at arbejde med forskning på samme måde, som man gør på universiteter. IBA kan således fremvise gode eksempler på undervisere, der publicerer og har afsat en del af deres tid til forskning. Grundet IBA's status som et erhvervsakademi kan dette dog have svært ved at blive bredt gældende. Overførslen af forskningsviden fra CU til uddannelsen er derfor central for uddannelsens status som forskningsvidensbaseret uddannelse på kandidatniveau. Ekspertene betonedede derfor, at det er afgørende at sikre, at udvekslingen og diskussionen af forskningsbaseret viden på feltet er systematisk gældende for alle fag og undervisere.</p> <p>Ledelsen fortalte i interviewet med ekspertgruppen, at det engelske akkrediteringssystem har stillet krav til en dokumenteret proces i forhold til vidensudveksling mellem IBA og CU. Her er ifølge ledelsen bl.a. stillet krav om, at CU og IBA skal indføre et system, der systematisk sikrer udveksling af opdateret viden, således at den kan indgå i al undervisning på uddannelsen.</p> <p>I forhold til kravet om en dokumenteret proces i vidensudvekslingen mellem IBA og CU blev det i redegørelsen beskrevet, at der i 2022 er indført en systematisk tilgang til udveksling af mellem CU og IBA, men under interviewet med ledelsen, blev det nævnt, at denne systematiske proces først bliver implementeret i 2023. Samtidig havde ekspertgruppen ikke set dokumentation for, at et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen, er besluttet, hvordan udformningen af dette system er, hvordan det skal implementeres, og hvornår det forventes fuldt udrullet.</p> <p>Af disse årsager vurderede ekspertgruppen samlet set ikke, at IBA havde leveret dokumentation for, at uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer. Og ekspertgruppen vurderede samlet, at kriteriet ikke var opfyldt.</p> <p>Ekspertgruppen bad på denne baggrund IBA om følgende:</p> <p> For at kriterium 14 skal kunne ændres til delvist opfyldt, kræver eksperterne følgende. IBA skal levere dokumentation for, at et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen, er besluttet, hvordan udformningen af dette system er, hvordan det skal implementeres, og hvornår det forventes fuldt udrullet.</p> <p>IBA skal inden for en måned levere den efterspurgte dokumentation. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.</p> <p>IBA afgav herefter svar med dokumentation, der i sin fulde længde kan ses under kriterie 14 i kapitel 3. Eksperternes vurdering af IBA's svar og dokumentation er følgende:</p> <p>Ekspertgruppen vurderer, at IBA's dokumentation og handlingsplan for et kommende system til systematisk at sikre forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen virker lovende. Fordi eksperterne stadig mangler at se resultaterne af de præsenterede initiativer, vurderer eksperterne på baggrund heraf, at kriteriet er delvist opfyldt.</p> <p>Ekspertene pointerer også, at såfremt uddannelsen skal genvurderes om tre år, vil ekspertpanelet til den kommende vurdering – med denne vurderingsrapports kraftige betoning heraf – have et skarpt fokus på at følge implementeringen og virkningerne af tiltagene iht. at sikre en kontinuerlig forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen.</p>

Anbefalinger

I rapporten er ydermere nedskrevet en række **anbefalinger**. anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at et eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist opfyldt eller ikke opfyldt, men IBA opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i sine overvejelser ift. uddannelsens fortsatte udvikling.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside

Interview med ledelsen under institutionsbesøget

Interview med underviserne under institutionsbesøget.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens navn er "Master of Science in International Business (M.Sc.IB)". Uddannelsen er en 12 mdrs. fuldtids overbygningsuddannelse på kandidatniveau, der består af otte fag samt et afsluttende speciale kaldet Postgraduate Research Project. "International Business" er en vigtig del af samtlige fag, som er: Global Supply Chain and Logistics, Marketing in an International Perspective, Accounting for Business, Global Business in Emerging Regions, International Leadership and Management, Global Markets and Entry Strategies, International Trade Management, International Human Resource Management og Postgraduate Research Project. Uddannelsen er normeret til 180 CATS/90 ECTS-point.

IBA udbyder uddannelsen sammen med Coventry University i England (CU), som udsteder endeligt eksamensbevis (M.Sc.IB-bevis) til de studerende, som består eksamen.

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsens overordnede formål er at give danske og udenlandske studerende med en bachelor eksamen (eller dertil svarende) mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem en 12 mdrs. fuldtids Master-uddannelse.

Uddannelsen har tre uddannelsesmål:

1. At forøge og udvikle de studerendes kompetencer, således at deres job- og karrieremuligheder øges, særligt med henblik på at kunne styre/lede virksomheder
2. At gøre de studerende i stand til at fungere i den internationale forretningsverden gennem øget indsigt i de samspillende faktorer og dermed øge deres mulighed for at få en holistisk forståelse
3. At give de studerende en bedre forståelse for at anvende teorier kritisk og dermed gøre de studerende i stand til at anvende deres erfaringer og ny teori fremadrettet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål og uddannelsesmålene. Eksperterne noterer også, at underviserne kan eksemplificere, hvordan de refererer og anvender pointer fra andre fag i undervisningen i deres eget fag. Herudover er der krav om anvendelse af forskellige fag i Postgraduate Research Project. Dog anbefaler eksperterne en mere systematisk tilgang til at sikre stadig interdisciplinaritet fagene imellem. Årsagen er, at en god opfyldelse af det andet uddannelsesmål kræver, at der er et stadigt fokus på at fremme de studerendes interdisciplinære og holistiske blik. Målet er, at de studerende skal gøres i stand til at fungere i den internationale forretningsverden gennem øget indsigt i de samspillende faktorer og dermed øge deres mulighed for at få en holistisk forståelse.

Kriterium 2

Uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på blandt andet institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Det fremgår af IBA's hjemmeside, at uddannelsens formål er at styrke den studerendes lederkompetencer og internationale karrieremuligheder. Formålet er offentligt tilgængeligt på IBA's hjemmeside på både dansk og engelsk. En mere detaljeret beskrivelse af uddannelsens formål og de enkelte fag, herunder formål med de enkelte fag, fremgår af fagbeskrivelserne, Student Handbook og Programme Specification. De to sidstnævnte dokumenter er frit tilgængelige på den engelske version af studiets hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt på institutionens hjemmeside, hvor det er tilgængeligt på både dansk og engelsk. Den mere detaljerede beskrivelse af formålet og af fagene foreligger kun på engelsk. Ekspertgruppen vurderer dette som tilstrækkeligt, idet undervisningssproget er engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 3

Uddannelsens formål er formuleret, under hensyntagen til at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside

Interview med de studerende under institutionsbesøget

Interview med ledelsen under institutionsbesøget.

Begrundelse

Dokumentationen viser, at uddannelsens formål er formuleret med udgangspunkt i formålet med Master of Science in International Business, som udbydes ved CU. Formålet er, jf. de oplyste uddannelsesmål under kriterium 1, at udvikle de studerendes ledelsesmæssige kompetencer, at gøre dem i stand til at indgå i et internationalt forretningsmiljø på baggrund af en teoretisk forståelse samt at give de studerende en bedre forståelse af at anvende teorier kritisk og dermed gøre de studerende i stand til at bruge deres erfaringer og ny teori fremadrettet. Uddannelsen er tilrettelagt som en 12 mdrs. overbygningsuddannelse på en bachelorgrad. Ekspertgruppen vurderer, at formålet svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at det i endnu højere grad kunne tydeliggøres for de studerende, at der er tale om en engelsk uddannelse, og at den derfor ikke som udgangspunkt giver adgang til en dansk ph.d. På IBA's hjemmeside for uddannelsen står lige nu, at den studerende har mulighed for at fortsætte med en ph.d. eller anden forskning. Ligeledes gav en betydelig andel af de studerende udtryk for, at deres plan var at prøve at læse videre som ph.d. i Danmark. Samlet tyder det på, at det ikke er tilstrækkeligt tydeliggjort, at uddannelsen som udgangspunkt ikke giver nok ECTS-point til at være adgangsgivende til en dansk ph.d.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside

Interview med ledelsen under institutionsbesøget

Interview med de studerende under institutionsbesøget.

Begrundelse

Uddannelsens overordnede formål, sigte, struktur og indhold fremgår af IBA's hjemmeside, hvor der ligeledes er adgang til information om adgangskrav og brugerbetaling. En mere udførlig beskrivelse af formål, sigte, struktur, indhold og kompetencemålene fremgår af fagbeskrivelser på engelsk, Programme Specification og Student Handbook. Dokumenterne er tilgængelige på engelsk på institutionens intranet og således tilgængelige for indskrevne studerende. De to sidstnævnte dokumenter er ydermere frit tilgængelige på den engelske version af studiets hjemmeside. Ekspertgruppen vurderer, at det er tilstrækkeligt, at denne information kun er tilgængelig på engelsk, da undervisningssproget er engelsk.

I interviewet med ledelsen kom det til udtryk, at de studerende i gennemsnit forventes at måtte studere mellem 40 til 45 timer om ugen for at kunne bestå alle uddannelsens fag og gennemføre uddannelsen. Ledelsen nævner, at den ved uddannelsesstart gør meget ud af at orientere de studerende om, hvilken indsats de skal yde i de enkelte fag for at kunne gennemføre uddannelsen. Dette tydeliggøres for den studerende gennem optagelsesbrev, i det 30 minutter lange interview, der foretages med alle de studerende, der søger optagelse på uddannelsen, og igennem overblikket i deres academic calendar.

Eksperterne noterer med tilfredshed, at deres anbefalinger i forrige vurderingsrapport om gøre arbejdsbyrden på uddannelsen meget klar for de studerende synes at være blevet imødekommet. I interviewet med de studerende kom det dog modsat til udtryk, at nogle studerende formår at komme igennem studiet med indsats på markant færre timer end det udmeldte.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse.

Begrundelse

I redegørelsen har institutionen angivet, at uddannelsens niveau svarer til niveauet på en kandidatuddannelse i det ordinære uddannelsessystem. Det skal bemærkes, at uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point, og uddannelsen svarer derfor til en dansk kandidatuddannelse i niveau, men ikke i omfang, da en dansk kandidatuddannelse er normeret til 120 ECTS-point. Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold er tilsvarende det angivne niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrundede dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Coventrys hjemmeside

Interview med ledelsen under institutionsbesøget.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at institutionens meritpraksis som udgangspunkt beror på, at de studerende skal have en bacheloruddannelse inden for det erhvervsøkonomiske område, men andre

bacheloruddannelser kan også give merit. Her vil det afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt af individuelle vurderinger af den studerendes fagkombination og erhvervserfaring. Ekspertgruppen vurderer på den baggrund, at institutionen opfylder kriteriet.

Det fremgår også af redegørelsen, at uddannelsen vil være forudsætningsgivende hos uddannelsesinstitutioner, der anerkender britiske Master of Science-uddannelser som forudsætning, idet uddannelsen er opbygget som en britisk masteruddannelse. Det kan være en erhvervs-ph.d. (fx UK Doctorate in Business Administration) eller en almindelig britisk ph.d.-uddannelse. Uddannelsen giver således ikke som udgangspunkt adgang til en dansk ph.d.-uddannelse, hvilket ekspertgruppen vurderer bør specificeres på f.eks. hjemmesiden og også gerne mundtligt over for de studerende (jf. anbefaling under kriterie 3).

IBA følger Coventrys meritpraksis *Accreditation of Prior Learning (APL)*, hvor studerende kan udfylde en formular, hvor de kan forelægge meritter for tidligere kvalifikationer. Kvalifikationerne kan både være opnået gennem formel uddannelse eller gennem erfaringer uden for det formelle uddannelsessystem. Dog har IBA endnu ikke oplevet at gøre brug af denne meritpraksis.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til tilsvarende uddannelser.

Kriteriet er *opfyldt*.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Af fagbeskrivelserne og Programme Specification fremgår de overordnede kompetencemål for uddannelsen, herunder at de studerende skal udvikle et kritisk blik på problematikker og ny viden inden for de felter, som uddannelsen berører, samt opnå forståelse af og kunne anvende videnskabelige metoder, således at de er i stand til selv at gennemføre undersøgelser og herved øge deres viden inden for relevante områder. Foruden de overordnede kompetencemål er der formuleret specifikke kompetencemål for de enkelte fag. Ekspertgruppen vurderer, at kompetencemålene er tilsvarende kompetencemålene på tilsvarende kandidatuddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen giver de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Kompetencemålene kan ses af uddannelsens Fagbeskrivelser og Programme Specification, som er tilgængelig for de studerende på IBA's Virtual Learning Environment (VLE), hvor IBA anvender Canvas.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Det fremgår af IBA's hjemmeside, at uddannelsen gør de studerende i stand til at varetage funktioner på mellemlider- og toplederniveau i internationale virksomheder.

Mere specifikt fremgår det af programspecifikationen, at kompetencemålene er at:

- Give den ramme, inden for hvilken de studerende kan udvikle en analytisk forståelse af både den funktionelle karakter af forretning og den holistiske karakter af ledelse og lederskab og udveksle indsigt på tværs af organisationer
- Give de studerende muligheder for at udvikle og forbedre deres færdigheder og evnen til at anvende en række forskellige ledelsesværktøjer og -teknikker til deres egne organisationer
- Stimulere en proaktiv tilgang til organisatoriske problemstillinger, som illustrerer en forståelse af virkningen af det skiftende miljø og den kontekst, som ledere og organisationer opererer inden for
- Støtte de studerende, når de forbereder sig på og udfører et vedvarende stykke forskning, nemlig cand.merc.-afhandlingen
- Give styrkelse af livslang læring færdigheder og personlig udvikling for at kunne arbejde med selvledelse og originalitet og bidrage til erhvervslivet og samfundet som helhed.
- Udvikle forståelse for, reagere på og forme virksomhedens dynamiske og skiftende karakter, herunder overvejelser om fremtiden for organisationer inden for det globale forretningsmiljø
- Udvikle en række færdigheder og egenskaber, der er særligt relevante for forretning og ledelse, såsom kommerciel indsigt, håndtering af kulturel mangfoldighed og tværkulturelle aspekter inden for en global forretningskontekst.

Ekspertgruppen vurderer, at kompetencemålene er lidt for omfangsrige i forhold til uddannelsens længde.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at omfanget beskrevet i kompetencemålene kunne specificeres og begrænses. Ekspertgruppen vurderer for eksempel ikke, at det er realistisk for alle de studerende at blive holistisk og kritisk tænkende ledere igennem uddannelsen.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside

Interviews med ledelsen, undervisere og de studerende.

Begrundelse

Master of Science in International Business består af otte fag på hver 7,5 ECTS-point, der alle leder op til det afsluttende hovedprojekt (dissertation) på 30 ECTS-point. Således kan hovedprojektet/dissertationen som udgangspunkt ikke afleveres, før alle nævnte otte fag er bestået. Det er et CU-krav, at der afholdes workshops/speeddatings i ”research methods” på både 1. og 2. semester, afsluttende med at de studerende afleverer et ”research proposal”, som bedømmes bestået/ikke-bestået, og som er grundlaget for hovedprojektet. Ekspertgruppen vurderer, at det faglige indhold i fagene samt strukturen er konsistent med uddannelsens formål og kompetencemål.

I forrige vurderingsrapport anbefalede ekspertgruppen, at der i højere grad blev sat fokus på de studerendes statistiske kendskab og forståelse for kvantitativ metode, så de studerende kunne have et bedre grundlag for at kunne arbejde med de artikler, hvori statistiske analyser indgår, samt at kunne anvende denne viden i behandlingen af data i det afsluttende projekt. Spurgt ind til dette under interviewet med både ledelsen og underviserne, fortalte de, at de lægger stor vægt på ”learning-by-doing” og kollektiv læring, samt at de nye studerende i højere grad havde kvantitativ erfaring fra tidligere uddannelser end tidligere, og derfor havde de ikke rigtig ændret noget i forhold til at afsætte mere tid til forståelse af analytiske analyser. Der var ændret lidt i undervisningsmetoden i faget *Accounting for Business*, hvor der nu er mindre tekstbogsgennemgang og flere Excel-øvelser, hvilket havde givet gode resultater i forhold til pass rate på faget. Eksperterne bifalder det stadige fokus på området.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

I dokumentationen indgår Programme Specification og et link til Student Handbook, der beskriver uddannelsens overordnede formål, kompetencemål, struktur og forløb. Derudover indeholder fagbeskrivelserne uddybende beskrivelser, kompetencemål og indhold for de enkelte fag. Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er på niveau med tilsvarende uddannelser og realistisk i forhold til uddannelsens varighed på 12 måneder.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriteriet er *delvist opfyldt*.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk

Bilag 5: MSc full time litterature list.

Begrundelse

Pensum og læseplaner følger i udgangspunktet det pensum, som anvendes på den tilsvarende uddannelse på CU. Det betyder i praksis, at der for alle fag anvendes en række lærebøger, der fungerer som grundpillen i de enkelte fag. Derudover udvikles eller udveksles cases og kompendier af fagansvarlige (Module Leader) hos IBA i samarbejde med en fagansvarlig fra CU, hvor det vurderes relevant. Ydermere anvendes der supplerende litteratur (optional readings), som typisk udspringer af underviseres tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder (ny forskning eller aktuelle tiltag i erhvervsvirksomheder).

I forrige vurderingsproces betonedes eksperterne det vigtige i, at undervisningen i akademiske uddannelser som denne baseres på opdateret forskningsviden, ofte formidlet i videnskabelige artikler. Ledelsen kunne under institutionsbesøget fremvise eksempler på flere undervisningsgange, der havde en række relevante videnskabelige artikler som optional readings. I interviewet med underviserne fremkom det ligeledes, at i hvert fald én og muligvis flere af underviserne gør meget ud af at inddrage artiklerne i optional readings i undervisningen, og der formidles også en forventning om, at de studerende skal læse dem inden undervisningen. Dette var dog ikke tilfældet for alle undervisere. Selvom eksperterne anerkender, at fagene er forskellige, og at der i visse tilfælde er rigtig god ræson i, at undervisningen i udpræget grad beriges med fx branchetidsskrifter og cases fra lokalområdet, skal det også sikres, at de studerende i hvert fag modtager undervisning baseret på opdateret forskningsviden. Eksperterne vurderede på baggrund af ovenstående, at dette hidtil er sket usystematisk og i meget varierende grad afhængigt af fag og underviser.

Dette hænger sandsynligvis sammen med den hidtidige ikke-systematiske og personafhængige model for udveksling af forskningsbaseret viden mellem module ledere fra CU og underviserne fra IBA (jf. kriterie 14).

Samlet vurderede eksperterne på baggrund af ovenstående ikke, at pensum systematisk i alle fag kan siges at have være baseret på opdateret forskningsviden, som undervisning på akademiske uddannelser på kandidat/masterniveau skal være.

Efter den af IBA leverede dokumentation for, at et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret videns-udveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen, er besluttet, antager eksperterne dog, at udfordringen med kvalitetssikringen af pensum bliver løst fremover (jf. kriterie 14). Da dokumentationen angår fremtidige forhold på uddannelsen, kan eksperterne ikke for nuværende ændre vurderingen af kriterie 12 til opfyldt.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

På IBA's hjemmeside ligger en studieplan (Programme Specification) med en oversigt over uddannelsens struktur, mens en mere udførlig beskrivelse af uddannelsens indhold og pensum er tilgængelig via IBA's Learning Module System, hvor IBA anvender Canvas. I fagbeskrivelsen er fagene udførligt beskrevet, herunder også pensum for de enkelte fag. Det fremgår af redegørelsen, at pensumlisten kun er tilgængelig for indskrevne studerende og derfor også kun foreligger på engelsk. Ekspertgruppen vurderer, at den offentliggjorte information er tilstrækkelig til at opfylde kriteriet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt

Kriterium 14

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er ikke opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 8: Internal Moderation IBA CU

Bilag 10B: Underviserkompetencer

Interviews med ledelsen og undervisere.

Begrundelse

IBA redegør for, at uddannelsens kerneområder er i forlængelse af uddannelsens formål og indhold baseret på international handel, international strategi, international management, international finansiering og international markedsføring. Kerneområderne indebærer også en forståelse af metoder til videnskabelig undersøgelse og deres anvendelse inden for de forskellige fagdiscipliner. IBA redegør for, at uddannelsens vidensgrundlag er baseret på en række forskellige elementer.

Først og fremmest sker der en vidensoverførsel mellem CU og IBA. Et meget væsentligt element i vidensdelingen sker i forbindelse med IBA/CU intern moderation/redigering af undervisningsplaner, mundtlige/skriftlige opgaver, eksamensopgaver samt rettevejledninger. Denne proces er fastlagt i rammeaftalen, og der udarbejdes en moderation plan hvert semester. Det betyder, at alle opgaver, undervisningsplaner og rettevejledninger sendes til en fagekspert ved CU før semesterets undervisningsstart. CU kommenterer, retter og tilføjer i det fremsendte materiale. Dette sendes retur til IBA's fagansvarlige for yderligere forbedringer, før det kan frigives/anvendes over for studerende. Der er lagt stor vægt på dette element, da dette ifølge redegørelsen direkte udvikler IBA-underviserne fagligt, højner kvaliteten samt sikrer, at vidensgrundlaget er evidensbaseret og inspireret af forskning på CU.

Da uddannelsen er en britisk masteruddannelse udbudt i samarbejde med CU, baseres undervisningen ifølge redegørelsen dels på research foretaget af ansatte på CU, dels på praktiske udmøntninger af denne forskning i danske, britiske og internationale virksomheder. Derudover har de danske undervisere på uddannelsen tæt kontakt til fagkolleger kaldet Module Leaders på CU og den såkaldte Link Tutor (den hovedansvarlige fra CU), ligesom ansatte fra CU giver gæsteforelæsninger i Danmark, hvor ny evidensbaseret forskning formidles til IBA direkte fra undervisere fra CU i såkaldte COIL-projekter. Desuden har alle MSc IB-undervisere fra IBA direkte adgang til CU's bibliotek online.

I interviewet med underviserne blev der givet eksempler på, hvordan kontakten mellem module leaderne fra CU og underviserne på IBA varierer i form og omfang. Generelt oplever nogle undervisere megen kontakt, og andre gør ikke. Nogle undervisere oplever diskussion og udveksling af nyeste forskningsviden og forskningsartikler, mens andre hovedsageligt diskuterer didaktik. Hvis der er meget kontakt og samarbejde med module leaderen, kan det udmunde i, at denne kommer til IBA og gæsteforelæser, hvis der ikke er særlig meget samarbejde, sender underviseren på IBA deres course work i intern moderation til module leaderen og modtager skriftlige kommentarer på denne, og ikke noget derudover. Mængden af feedback og vidensdeling varierer alt efter fag, underviser og module leader. Og mængden, kvaliteten og indholdet kan derudover variere fra år til år, da det ikke nødvendigvis er den samme person hvert år.

Ledelsen og særligt underviserne giver også generelt udtryk for, at de ikke synes, at dialogen med faglederne fra CU altid fungerer optimalt, hvad angår overførslen af forskningsviden fra CU til IBA. I dag synes det, at CU lægger hovedfokus på kvalitetssikring og kontrol af undervisningsplaner, mundtlige/skriftlige opgaver, eksamensopgaver samt rettevejledninger.

Ved forrige vurdering bemærkede ekspertgruppen, at vidensdelingen mellem IBA og CU er en meget central del af uddannelsens videnskabelige og forskningsbaserede vidensgrundlag, og ekspertgruppen anbefalede, at ledelsen burde arbejde for at styrke samarbejdet med CU og de enkelte fagledere. Ekspertgruppen ønskede, at CU i højere grad skulle levere input til litteraturen i fagene – og her ikke bare grundbøger, men også relevante videnskabelige artikler, og at dialogen og vidensdelingen mellem underviserne på IBA og faglederne på CU blev forbedret for at opretholde den nødvendige vidensudveksling og et højt videnskabeligt niveau. Derfor vurderede ekspertgruppen ved forrige genvurdering, at kriteriet var delvist opfyldt.

Ekspertene bemærker til ovenstående, at der tydeligvis stadig er stor variation i formen og omfanget af kontakten mellem module leaderne fra CU og underviserne på IBA. Det betyder også, at processen med vidensdeling mellem module ledere fra CU og underviserne på IBA – når man ser bort fra den interne moderation – er usystematisk, personbåren og varierer fra relation til relation.

Ekspertene betoner, at CU, i kraft af sin status som universitet med et aktivt forskningsmiljø på feltet, har forudsætninger for at have opdateret forskningsviden relevant for uddannelsen, som IBA ikke har mulighed for på samme måde, da institutionen som erhvervsakademi har en udfordring med at arbejde med forskning på samme måde, som man gør på universiteter. IBA kan således fremvise gode eksempler på undervisere, der publicerer og har afsat en del af deres tid til forskning. Grundet IBA's status som et erhvervsakademi kan dette dog have svært ved at blive bredt gældende. Overførslen af forskningsviden fra CU til uddannelsen er derfor central for uddannelsens status som forskningsvidensbaseret uddannelse på kandidatniveau. Ekspertene betoner derfor, at det er afgørende at sikre, at udvekslingen og diskussionen af forskningsbaseret viden på feltet er systematisk gældende for alle fag og undervisere.

Ledelsen fortalte i interviewet med ekspertgruppen, at det engelske akkrediteringssystem har stillet krav til en dokumenteret proces i forhold til vidensudveksling mellem IBA og CU. Her er ifølge ledelsen bl.a. stillet krav om, at CU og IBA skal indføre et system, der systematisk sikrer udveksling af opdateret viden, således at den kan indgå i al undervisning på uddannelsen.

I forhold til kravet om en dokumenteret proces i vidensudvekslingen mellem IBA og CU bliver det i redegørelsen beskrevet, at der i 2022 er indført en systematisk tilgang til udveksling af mellem CU og IBA, men under interviewet med ledelsen blev det nævnt, at denne systematiske proces først bliver implementeret i 2023. Samtidig har ekspertgruppen ikke set dokumentation for, at et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen, er besluttet, hvordan udformningen af dette system er, hvordan det skal implementeres, og hvornår det forventes fuldt udrullet.

Samlet set vurderede ekspertgruppen på baggrund af redegørelsen og institutionsbesøget ikke, at IBA havde leveret dokumentation for, at uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Ekspertgruppen vurderer derfor på nuværende tidspunkt, at kriteriet ikke er opfyldt.

Eksperternes krav om en dokumentation som betingelse for en positiv vurdering af kriteriet

For at kriteriet skal kunne ændres til delvist opfyldt kræver eksperterne følgende.

IBA skal levere dokumentation for, at et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen, er besluttet, hvordan udformningen af dette system er, hvordan det skal implementeres, og hvornår det forventes fuldt udrullet.

IBA's svar samt eksperternes vurdering heraf



Vi har forklaret og dokumenteret vidensdeling og vidensoverførsel mellem IBA og CU i vores redegørelse.

Vi har svaret på dette under spørgsmål 13 samt nærmere redegjort for en væsentlig del af vidensdeling og -overførsel i den interne moderationsproces eksemplificeret i bilag 8 til rapporten.

Et meget væsentligt element i vidensdelingen foregår gennem IBA/CU intern moderation/redigering af undervisningsplaner, mundtlige/skriftlige opgaver, eksamensopgaver samt rette-vejledninger. Denne proces er fastlagt i rammeaftalen, og der udarbejdes en ”moderation plan” hvert semester. Det betyder, at alle opgaver, undervisningsplaner og rettevejledninger sendes til fagekspert ved CU undervisningsstart. CU kommenterer, retter og tilføjer i fremsendt materiale. Processen skal tilsikre, at niveauet og tilgangen er tilsvarende lignende udbud ved CU. Dette sendes retur til den fagansvarlige underviser ved IBA yderligere rettelser, tilføjelser og forbedringer. Såfremt disse bliver godkendt, kan de frigives og anvendes. Bilag 8 viser et overblik over denne proces mellem IBA og CU. Der er lagt stor vægt på dette element, da dette direkte udvikler IBA underviserne fagligt i form af vidensoverførsel, højner kvaliteten samt sikrer, at videngrundlaget er evidensbaseret og inspireret af forskning på CU.

Det alene indebærer en høj grad af systematik i udvekslingen og diskussionen af forskningsbaseret viden på alle felter for alle fag og undervisere.

Da uddannelsen er en britisk masteruddannelse, som udbydes af CU, baseres undervisningen dels på research foretaget af ansatte der, dels på praktiske udmøntninger af denne forskning i danske, britiske og internationale virksomheder. De danske undervisere på uddannelsen har tæt kontakt med fagkolleger på CU og link tutor (CU’s faste kontaktperson for IBA) under hele forløbet, og disse giver også gæsteforelæsnings i Danmark. Desuden har alle MSc IB-undervisere fra IBA direkte adgang til CU’s bibliotek online.

Der er allerede udarbejdet en handlingsplan for 2023, som rummer yderligere sikring af vidensdeling og vidensoverførsel mellem IBA og CU. ”Objective 4” i handlingsplanen omhandler vidensudveksling:

Objective 4	Auditable systematic exchange process		Rationale:	Research informed teaching	
Description of tasks	Success criteria	Target date	Responsibility	Resources Required	Interim CQEM Review of Progress
<p>Systematic approach to the exchange of knowledge in terms of recent and relevant research publications, COIL projects, guest lectures and/or case studies between CU ML and IBA ML before semester starts. Teaching plan uploaded to Canvas must reflect exchange with CU ML.</p> <p>The process is done parallel with the pre-moderation process. The exchange must be completed min 20 days before teaching starts.</p>	<p>Agreement between IBA ML and CU ML on minimum 3 recent research articles / case studies for each module before teaching starts. This does not apply equally to all (Accounting for Business is less dynamic in terms of research). Alternatively a CU guest lecture or COIL with relevant topic during the semester. Students reference recent academic articles in the CW literature reviews.</p>	01.09.23	Link tutor, FRFE, ML CU and ML IBA	none	The exchange was not successful across all modules in 2022.



IBA er i gang med at udrulle denne ”Action Plan”. Planen vil være fuldt udrullet og på plads senest 1. september 2023. Det skal i den forbindelse bemærkes, at der er stor forskel på, hvor meget ny forskning der sker inden for de forskellige fag. Derfor vil der også være forskel på den specifikke vidensudveksling inden for fagene.

Dokumentation af denne systematiske tilgang sikres yderligere ved hjælp af et kontrolskema, som udfyldes og følges op på 20 dage inden undervisningsstart.

Kontrolskemaet, som anvendes i forbindelse med den interne moderation (beskrevet indledningsvist i dette svar), sikrer, at der før undervisningsstart bliver kontrolleret og fulgt op på vidensudvekslingen for kommende semester.

Vi mener, at denne systematiske tilgang og kontrolprocedure er tilstrækkeligt for at sikre vidensudvekslingen mellem IBA og CU.

Eksempler fra det akademiske år 2021-2022 er vedlagt som

- Bilag 1A og 1B
- Bilag 2.

Ekspertgruppen vurderer, at IBA’s dokumentation og handlingsplan for et kommende system til systematisk at sikre forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen virker lovende. Fordi eksperterne stadig mangler at se resultaterne af de præsenterede initiativer, vurderer eksperterne på baggrund heraf, at kriteriet er delvist opfyldt.

Ekspertpanelet pointerer også, at såfremt uddannelsen skal genvurderes om tre år, vil ekspertpanelet til den kommende vurdering – med denne vurderingsrapports kraftige betoning heraf – have et

skarpt fokus på at følge implementeringen og virkningerne af tiltagene iht. at sikre en kontinuerlig forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen.

3.4 Uddannelsens struktur

Kriterium 15

Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen er opdelt i tre semestre, hvoraf de to første består af 12 undervisningsuger. På det sidste semester skriver de studerende det afsluttende hovedprojekt. Der er undervisningsstart i september, og hele uddannelsen forløber så over 12 måneder. Forløbet er beskrevet på institutionens hjemmeside og fremgår ligeledes af Programme Specification og Student Handbook, der er tilgængelige for de studerende via institutionens intranet og også frit tilgængelige via studiets engelske hjemmeside. Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsen har et klart formuleret forløb, der stemmer overens med formålet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Begrundelse

Institutionen redegør for, at der på uddannelsen ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder. Uddannelsens otte fag er alle centrale fagområder og er alle en forudsætning for, at de studerende kan aflevere det afsluttende hovedprojekt.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er *opfyldt*.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Uddannelsen består af otte fag samt et afsluttende hovedprojekt. Der er sammenhæng, ved at de otte fag leder op til det afsluttende hovedprojekt/dissertation. Således kan hovedprojektet/dissertationen som udgangspunkt ikke afleveres, før alle nævnte otte fag er bestået. Der er et CU-krav, at der afholdes workshops/speeddatings i "research methods" på både 1. og 2. semester, afsluttende med at de studerende afleverer et "research proposal", som bedømmes bestået/ikke-bestået, og som er grundlaget for hovedprojektet.

Som udgangspunkt er uddannelsen modulopdelt, som på CU. Det tværfaglige perspektiv opstår gennem inddragelse af holistisk refleksion, som der lægges op til i forbindelse med undervisernes tilrettelæggelsen af de enkelte moduler. Der er naturlig progression fra 1. til 2. semester, idet fagene på 2. semester bygger ovenpå og udvider 1. semesters fag, bl.a. igennem mere ledelsesorienterede fag.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at der på en mere systematisk måde sikres, at de opdelte fag spiller sammen, således at de studerende sikres at opnå de holistiske læringsmål for uddannelsen (jf. diskussion og anbefaling under kriterie 1).

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point og afvikles over tre semestre i løbet af 12 måneder. Dette fremgår desuden af fagbeskrivelserne og IBA's hjemmeside. De 90 ECTS-point svarer til 180 CATS-point, der anvendes på CU. Som nævnt under kriterium 4 kræver 90 ECTS-point på 12 måneder en større arbejdsindsats af de studerende end de 60 ECTS, et studieår er normeret til på en akademisk kandidatuddannelse på de danske videregående uddannelser. Oplysningen er frit tilgængelig på den engelske udgave af studiets hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Af institutionens redegørelse samt Student Handbook fremgår det, at uddannelsen som udgangspunkt benytter konfrontationsundervisning suppleret med elementer af blended learning. Derudover anvendes workshops, gæsteforelæsere fra CU og virksomheder/virksomhedsbesøg, Collaborative Online International Learning (COIL), casestudier, seminarforløb, gruppebaserede diskussioner og vejledning og selvstudier. Workshops har til formål at give den studerende mulighed for at anvende og diskutere værktøjer/teorier med andre studerende, mens casestudier og virksomhedsbesøg anvendes som udgangspunkt for diskussioner af teorier og begreber. Det er ekspertgruppens vurdering, at de nævnte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og kompetencemål.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 6: Eksamensformer og vægtning.

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at der foregår eksamination i form af course work (skriftlige afleveringsopgaver) og skriftlige eksamener. Course work kan have karakter af skriftlige afleveringsopgaver, projekter eller lignende, mens skriftlige eksamener består af en to-timers skriftlig prøve uden hjælpemidler. Course work udgør en procentdel af den endelige karakter. I nogle fag udgør course work 100 %, i andre typisk omkring 30-50 % af den endelige karakter. Den resterende procentdel udgøres af den afsluttende eksamen. De skriftlige eksamener udgør typisk mellem 50-70 % af den endelige karakter for faget.

Der skelnes mellem "formative" og "summative" bedømmelser, hvor summative er endelige bedømmelser, som Coursework (skriftlige afleveringsopgaver og præsentationer) og skriftlige eksamen, hvori der gives karakterer. Formative er i form af løbende feedback til opgaver/præsentationer. Løbende feedback kan være mundtlig eller skriftlig fra underviser eller andre studerende og udgør et vigtigt element i den enkelte studerendes mulighed for at måle læring, udvikling og progression.

Uddannelsen afsluttes med et speciale, der både kan være baseret på et teoretisk emne og et praktisk problem, der skal beskrives og analyseres, bl.a. gennem bred anvendelse af eksisterende teori/litteratur samt den studerendes egen research.

Eksamensformerne tager udgangspunkt i CU's eksamensformer og bedømmelseskriterier for at sikre en overensstemmelse mellem de to identiske uddannelser, der udbydes. Det er ekspertgruppens vurdering, at eksamensformen understøtter uddannelsens faglige formål og er med til at sikre, at kompetencemålene nås.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021.

Begrundelse

IBA redegør for, at uddannelsen har samme prøve- og eksamensformer som på CU. Alle prøver og eksamensopgaver skal gennem intern IBA/CU-redigering og skal forhåndsgodkendes af CU, før de anvendes på IBA. Dette er valgt ud fra den betragtning, at uddannelsen hos IBA skal matche og afspejle praksis på den uddannelsesinstitution, som udsteder eksamensbevis. De anvendte undervisnings-, prøve- og eksamensformer lægger sig således tættere op ad den engelske tradition end den danske, der typisk består af en skriftlig prøve.

Ekspertgruppen vurderer, at kravene til de valgte prøve- og eksamensformer er tilsvarende kravene på lignende uddannelser på samme niveau, og at kriteriet derfor er opfyldt.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Interview med ledelse, undervisere og studerende under institutionsbesøget.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen afsluttes med et hovedprojekt på 12.000 ords længde, svarende til 30 ECTS-point. Hovedprojektet skal tage udgangspunkt i ét eller flere fag og kan være baseret på både et teoretisk emne og et praktisk problem, der skal beskrives og analyseres, bl.a. gennem bred anvendelse af eksisterende litteratur samt den studerendes egen research. De studerende vælger selv både emne og hovedprojektets metodiske udgangspunkt. De studerende tildeles en vejleder, som guider/vejleder den studerende igennem processen. Hovedprojektet bedømmes af vejlederen og en intern censor samt af CU, der udvælger en række specialer, som institutionen gennemgår for at sikre niveauet på uddannelsen.

Ledelsen fortæller, at de studerende typisk skal vælge tema for deres hovedprojekt allerede på første semester for at sikre, at arbejdsbyrden ikke bliver for stor for de studerende på deres andet og tredje semester.

Undervisere og studerende gav under institutionsbesøget udtryk for, at der ofte ikke er mere end 1/3 til 1/2 af de studerende, der møder op til workshops i research methods.

Ekspertgruppen vurderer, at bedømmelseskriterierne for det afsluttende hovedprojekt som helhed svarer til de krav, der stilles til afsluttende projekter på lignende engelske uddannelser – dog ikke tilsvarende danske kandidatuddannelser, der typisk stiller større krav til omfang, videnskabeligt litteratur-review og indsamling og behandling af primærdata.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertterne anbefaler, at IBA gør mere for at sikre fremmøde og aktiv deltagelse til workshops i research methods, da de er det eneste element på uddannelsen, der skal forberede de studerende metodisk på det afsluttende research project. De studerende bør i dette projekt, som i andre afsluttende projekter på akademiske uddannelser på kandidat/masterniveau, kunne demonstrere, at de kan finde og anvende relevant videnskabelig litteratur samt anvende og diskutere videnskabelige metoder på feltet.

Ekspertterne anbefaler også, at IBA gør mere ud af at formidle til de studerende, at deres uddannelse og afsluttende projekt i omfang og krav ikke er sammenligneligt med en tilsvarende dansk kandidatuddannelse, og at de af samme grund som udgangspunkt ikke vil kunne få adgang til en dansk ph.d.-uddannelse.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens formål og målsætninger.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Interviews med ledelsen og undervisere.

Begrundelse

Institutionen redegør for, at de studerende skal have en bacheloruddannelse eller dertil svarende fra en anerkendt uddannelsesinstitution. Dertil svarende kunne være en HA, Ingeniør eller HD eller IBA's egne PB i International Handel og Markedsføring samt Bachelor Top-Up-uddannelser. Der vil typisk være tale om en bachelor inden for det erhvervsøkonomiske område. Andre bacheloruddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give adgang, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination og erhvervs erfaring. Der rettes i sådanne tilfælde henvendelse til den pågældende uddannelses studieadministration med henblik på dokumentation af eksamensbevis og -karakterer. Efter at IBA har modtaget ansøgningen, gennemgås denne for at undersøge, om ansøger opfylder de formelle krav. Hvis dette er i orden, kan ansøger kontaktes for et uddybende interview. Ved det uddybende interview med uddannelseslederen kan den studerende redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Interviewet vil typisk vare 30-40 minutter, og herudfra vil uddannelseslederen kunne vurdere, om den studerende udviser det nødvendige engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. Samtidigt kan uddannelseslederen også informere om studiet og dets krav. IBA understreger, at de interviewer alle interesserede og umiddelbart kvalificerede ansøgere.

Ekspertgruppen bemærker hertil to ting.

For det første at der er en relativ stor procentdel, der ikke består dele af eller hele uddannelsen ifølge de data, eksperterne blev præsenteret for til mødet med ledelsen. Dette kunne indikere, at op imod en tredjedel af de studerende, der optages på studiet, måske ikke er egnede til studiet og derfor kunne have været selekteret fra i optagelsesprocessen.

For det andet fandt ekspertgruppen optagelseskraevne uigennemsigtige, da det under interviewet med ledelsen var udfordrende at få et klart billede af, hvem der blev optaget, hvem der fik afslag og hvorfor. Ledelsen redegjorde for, at de gør mere ud af selekteringen til uddannelsen for at højne de studerendes niveau på uddannelsen. De optager blandt andet ikke mere de såkaldte third tier honours-studerende. Årsagen til den skærpede selektering er, at de har haft udfordringer med lave

pass rates. Samtidig synes det dog, at de studerende, der bliver sorteret fra, umiddelbart kun sker ud fra de formelle krav samt nogle få pga. utilstrækkelige engelskkundskaber. Der sker derfor ikke en skarp selektering på baggrund af deres uddybende interview og dermed fx de studerendes engagement og specifikke faglige kvalifikationer.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at optagelseskriterierne og optagelsesproceduren understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen ønsker, på baggrund af den relative store non pass-rate og uigennemslagsigheden i gennemgangen af optaget og selekteringen, at institutionen laver en klarere redegørelse for dette til næste vurdering. Ekspertgruppen anbefaler også IBA at overveje, om man via optagelsesproceduren kunne gøre mere for at identificere og udskille de studerende, der typisk ender med at dumpe deres fag.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med uddannelsens mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Interviews med ledelsen og undervisere.

Begrundelse

IBA redegør for, at et afgørende moment i IBA's og CU's overvejelser om optagelseskriterier er, at den studerende skal have de nødvendige forudsætninger for at gennemføre uddannelsen. I redegørelsen fremgår det, at optagelseskriterier og -procedurer er styret af to parametre:

1. Har den studerende dokumenteret de nødvendige kvalifikationer for at gennemføre uddannelsen?
2. Tilfredsstillt IBA's optagelseskriterier og -procedurer kravene fra CU?

IBA mener, at begge parametre er nødvendige, da ansøgere kan være reelt kvalificerede, men mangle de nødvendige formelle kvalifikationer, og omvendt være formelt kvalificerede men ikke reelt.

Der fremgår af redegørelsen, at de studerende skal have en bachelorgrad fra en anerkendt uddannelsesinstitution for at blive optaget. En adgangsgivende bacheloruddannelse kan være en HA-, ingeniør- eller HD-uddannelse eller IBA's egne professionsbacheloruddannelser i international handel

og markedsføring samt top up-uddannelser inden for det erhvervsøkonomiske område. Andre bacheloruddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give adgang, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination og erhvervs erfaring. Hvis en ansøger opfylder de formelle krav, bliver denne kontaktet for uddybende interview. Opfylder ansøgeren ikke kvalifikationerne, sendes et afslag. Ved det uddybende interview med uddannelseslederen kan den studerende redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Interviewet vil typisk vare 30-40 minutter, og herudfra vil uddannelseslederen kunne vurdere, om den studerende udviser det nødvendige engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. Samtidigt kan uddannelseslederen også informere om studiet og dets krav. IBA understreger, at de interviewer alle interesserede og umiddelbart kvalificerede ansøgere.

Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskriterierne og optagelsesproceduren understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen, gennem både mundtlige og skriftlige sprogtests.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at IBA for de skriftlige og mundtlige engelskkundskaber kræver en IELTS-score på minimum 6,5, der er svarende til det niveau, som en studerende skal have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk. Det er som udgangspunkt den studerendes eget ansvar at bevise, at vedkommende besidder de nødvendige kvalifikationer. Hvis der ved den individuelle samtale opstår tvivl om, hvorvidt ansøgeren i praksis har de tilstrækkelige engelsksproglige kompetencer, kan uddannelseslederen beslutte at teste den studerendes mundtlige og skriftlige engelskfærdigheder. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være en test af receptive og produktive færdigheder på engelsk og vil bestå af en fagsproglig artikel på ca. 800-1.000 ord med både fakta-, forståelses- og refleksionsspørgsmål, der skal besvares på engelsk uden hjælpemidler. Resultaterne af begge tests skal efterlade indtrykket af en "competent user", hvilket svarer til en IELTS-score på 6,5.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionens krav til de studerendes engelsksproglige kompetencer er tilstrækkelige til at sikre, at de studerende har de nødvendige kvalifikationer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Undviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 10B: Undviserkompetencer.

Begrundelse

Af undvisernes CV'er fremgår det, at alle undvisere har en relevant faglig baggrund. Stort set alle undvisere har desuden som minimum taget en uddannelse på kandidatniveau. Derudover er uddannelseslederen, der også undviser på uddannelsen, i gang med et ph.d.-forløb, og en anden undviser har en ph.d. i ledelse. Minimum én undviser publicerer også regelmæssigt videnskabelige artikler. Det er ekspertgruppens vurdering, at undvisernes kvalifikationsniveau lever op til kravene på tilsvarende uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 27

Undviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 10B: Undviserkompetencer.

Begrundelse

Ekspertgruppen vurderer på baggrund af undervisernes CV'er, at undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer er tilstrækkelige.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen udbydes på.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 10B: Underviserkompetencer.

Begrundelse

Alle underviserne har de fornødne akademiske kvalifikationer. De fleste undervisere har en international uddannelse, ph.d., DBA- og MBA-grader. Samtlige undervisere har rutine i at undervise på engelsk.

Engelsk er arbejdsproget for uddannelsen. Det betyder, at al kommunikation, moderationsprocesser, møder og dokumentation (eksempelvis Course og Exam Boards) på uddannelsen foregår på engelsk. Undervisernes kommunikation med studerende og fagansvarlige på CU foregår ligeledes på engelsk, dels via mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk. Ekspertgruppen vurderer på baggrund af dette, at underviserne har de nødvendige sprogkunderskaber inden for engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 29

I den udstrækning, løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse.

Begrundelse

Institutionen redegør for, at der ikke anvendes løstansatte.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at IBA's rektor, Niels Egelund, har det overordnede ansvar for uddannelsen, mens uddannelseslederen, Peter W. Lei, er ansvarlig for budget, ansættelser, arbejdsfordeling, vedligeholdelse/opdatering af studieordning, pædagogisk udvikling og koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til CU.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 7: Regulations for Taught Postgraduate Courses.

Begrundelse

Institutionen har en administrativ funktion bestående af studiekoodinatoren, Franziska Feigl, der er ansvarlig for al løbende administration, indskrivning af studerende, kursusplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser samt kontakt til administrationen ved CU. Det fremgår af redegørelsen, at Franziska Feigl har administrative kompetencer og erfaring fra områder med internationale studerende samt besidder de fornødne engelskkundskaber.

Kursusplanlægningen foretages af uddannelseslederen i samråd med underviserne og CU. Indskrivning foretages af administrationen, når IBA Internationalt kontor og uddannelseslederen har godkendt ansøgningen. Udstedelsen af eksamensbeviser sker af CU efter afholdelse af et "Exam Board", hvor lærere og censorer sammen med de administrative ledere af uddannelsen på CU og IBA laver en samlet og holistisk vurdering af den enkelte studerendes indsats og resultater.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 7: Regulations for Taught Postgraduate Courses.

Begrundelse

Institutionen redegør for de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, som det fremgår under kriterium 30 og 31. Det fremgår af redegørelsen, at indskrivning, kursusplanlægning samt de øvrige organisatoriske og administrative forhold følger IBA's rutiner for andre uddannelser. Kursusplanlægningen foretages af uddannelseslederen i samråd med underviserne. Indskrivning foretages af administrationen, når uddannelseslederen har godkendt ansøgningen. Udstedelsen af eksamensbeviser sker ved CU efter afholdelse af et "Exam Board", hvor lærere og censorer sammen med de administrative ledere af uddannelsen på CU og IBA laver en samlet og holistisk vurdering af den enkelte studerendes indsats og resultater.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen i tilstrækkelig grad redegør for, at de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold for uddannelsen er dokumenterede og nedskrevne.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 12: Resources Overview IBA Kolding Campus Building

Interview med de studerende.

Begrundelse

IBA er i sommeren 2019 flyttet til den nye campus. Den nye bygning har gode og egnede undervisningslokaler såvel som biblioteksadgang, trådløst internet, printermuligheder, kantine, auditorie, elevatorer, arbejdspladser og gruppe lokaler til de studerende. Desuden har de studerende adgang til CU's bibliotek og databaser. De studerende har adgang til IBA fra mandag til torsdag fra 7.30 til 21.30 og fredage fra 7.30 til 16.30.

Det skal nævnes, at flere af de studerende ikke mente, at biblioteket var tilstrækkeligt, da de ofte havde udfordringer med at få fat i den ønskede litteratur.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at gebyret for uddannelsen er 96.000 DKK, og at der dertil kommer udgifter til lærebøger, undervisningsmaterialer og evt. en studietur på omkring 10.000 DKK. Udgifterne dækker løn til undervisere og administration, vejledning, rejser til CU for uddannelsesleder og undervisere, rejser til IBA for Course Link Tutor og faglederne fra CU til afholdelse af Examination- og Course Board-møder samt gæsteforelæsninger, afgift til CU for retten til at udbyde uddannelsen, uddeling af enkelte scholarships samt vurderinger foretaget af EVA.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse
IBA's hjemmeside.

Begrundelse

Institutionen redegør for, at uddannelsen ikke markedsføres i traditionel forstand, men primært gennem anbefalinger fra nuværende og tidligere studerende samt gennem relevante internetportaler. Målgruppen for uddannelsen er primært studerende i Fjernøsten, Mellemøsten, Afrika og sekundært Østeuropa og EU i øvrigt. Der anvendes agenter i udlandet, og institutionen er repræsenteret på forskellige messer, hvor uddannelsen bliver præsenteret.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

IBA's hjemmeside

Interview med studerende og ledelse under institutionsbesøget.

Begrundelse

Det fremgår af uddannelsens hjemmeside på engelsk, at uddannelsesgebyret dækker undervisning, eksaminationer, støtte til læring og administrative omkostninger, men ikke bøger. Det er således ekspertgruppens vurdering, at prisen for uddannelsen fremgår tydeligt af uddannelsens hjemmeside.

En række studerende udtrykte overraskelse over, hvor høje transportudgifterne var, da mange af dem var bosat i København.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler IBA at være tydeligere omkring, hvilke omkostninger der må forventes ud over uddannelsesgebyret. IBA kunne fx overveje at indsætte et månedsbudget i Student Handbook og på hjemmesiden, inkl. fx forventede udgifter til mad, bolig, forsikringer, inkl. sygeforsikring, telefon, bøger samt evt. transport, hvis de studerende ikke vælger at bosætte sig i Kolding.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 8: Eksempel på intern moderation

Bilag 9: External Examiner Comments

Bilag 11: Evaluering og kvalitetsfremmende aktiviteter.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen løbende bliver evalueret, både i samarbejde med CU og internt på IBA.

Først og fremmest bliver uddannelsen og IBA's kompetence til at levere underkastet en grundig validering hos CU, hvor også andre britiske universiteter er repræsenteret. Formålet med valideringen er at sikre, at alle pædagogiske/faglige og administrative rutiner med hensyn til uddannelsen lever op til CU's og dermed britiske Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) standarder. Der er fastlagt 3-års "Interim Reviews" og 6-års "Periodic Review". I 2022-2023 er MSc IB i gang med 6 års "Periodic Review". Det er en intern validering af uddannelsen i universitets regi. I 2021 gennemgik MSc IB det 3-års "Interim Review".

Der afholdes tre årlige Course og Exam Boards-møder, hvor CU deltager. På møderne evalueres de enkelte fag og opnåede resultater. External Examiners (ekstern undersøger, kaldet EE) har til opgave at gennemgå alle aspekter af fagene, opgavebesvarelser, bedømmelser, feedback til studerende og evalueringsskemaerne udfyldt af de studerende. I disse spørgeskemaundersøgelser giver de studerende udtryk for deres opfattelse af forløbet, materialet, opgaverne og undervisningen. Dette, sammenholdt med resultaterne til prøver og eksamener, drøftes direkte med den eksterne undersøger og CU-moderator og ligger efterfølgende til grund for en skriftlig tilbagemelding med anbefalinger og ønskede forbedringer, der skal følges.

Derudover udarbejdes der årligt en Course Quality Enhancement and Monitoring Report (CQEM report) til CU vedrørende afviklingen af uddannelsen. Rapporten vedhæftes en CQUEM Action Plan, som er en handlingsplan for det kommende år, der adresserer kritiske punkter i CQEM-rapporten. Derudover indgår MSc IB-uddannelsen i de normale evalueringsaktiviteter på IBA. De studerende foretager én skriftlig evaluering pr. semester pr. fag. Evalueringen ligger tidsmæssigt i midten af semesteret, og den foregår via et anonymt spørgeskema distribueret online. Alle involverede (studerende, undervisere, uddannelseschef m.m.) kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne. Normalt afsluttes evalueringen med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne over for klasserne.

Evalueringsskemaerne handler om rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt underviserens formidlingsevne.

Uddannelseschefen vurderer, om nogle aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, f.eks. i form af samtaler med studerende eller underviser eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer.

Skriftlige opgave- og eksamensbesvarelser (Coursework og eksamen) bliver bedømt af både IBA, en ekstern eksaminator og CU. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men det sikrer ensartethed i bedømmelseskrav og dermed konsistent bedømmelse. De afgivne karakterer er først endeligt gældende, når de er blevet bekræftet af et "Exam Board", som afholdes i Kolding med deltagelse af repræsentanter fra CU samt en EE-repræsentant fra et britisk universitet udpeget af QAA.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen på tilfredsstillende vis har formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 38

Uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation

Redegørelse

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September 2021

Bilag 11: Evaluering og kvalitetsfremmende aktiviteter

Interview med de studerende under institutionsbesøget.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at de halvårslige evalueringer afsluttes med, at underviseren over for de studerende foretager en opsummering af resultaterne, der er tilgængelig for både de studerende, undervisere og uddannelseslederen. Det er uddannelseslederens ansvar at vurdere, hvorvidt dele af evalueringen kræver yderligere opfølgning, fx i form af samtaler med studerende eller undervisere eller udarbejdelse af handlingsplaner til forbedringer.

Alle evalueringresultater opbevares hos uddannelseschefen. Uddannelseschefen konstaterer fra semester til semester, om den af underviseren foreslåede handleplan til forbedring af undervisningen er blevet fulgt op på. Såfremt der viser sig at være forhold i evalueringen, som er væsentlige og kræver uddannelseschefens opmærksomhed, så afholdes der et møde med underviseren og/eller studerende, hvor mulige forbedringer drøftes og besluttet.

Som det fremgår under kriterium 37, afholdes ligeledes tre årlige Exam Boards, tre årlige "periodic review"-møder og de årlige Course Quality Enhancement and Monitoring (CQEM Report and Action Plan) samt de løbende møder mellem Link Tutor fra CU og uddannelseslederen fra IBA, hvor der diskuteres handlingsplaner, opfølgning og forbedringsforslag baseret på evalueringer af det enkelte fags indhold, afvikling og udprøvning.

Det skal også nævnes, at de studerende udtrykte tilfredshed med deres form og niveau for inddragelse samt uddannelsens lydhørhed til deres input.

Det er ekspertgruppens vurdering, at der sikres en systematisk opfølgning på evalueringerne gennem Course Board-mødet og undervisernes opfølgning på evalueringerne, der understøttes af uddannelseslederen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Appendiks A – Bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA Erhvervsakademi Kolding har stillet til rådighed som dokumentation ifm. vurderingen.

Bilag 1: Fagbeskrivelser på engelsk MIDS:

- KOLMOSBSS Global Business in Emerging Regions, December 2022.docx
- KOLMO6BSS Global Supply Chain and Logistics, December 2022.docx
- KOLM10BSS International Leadership and Management, December 2022.docx
- KOLM12BSS_Global Markets and Entry Strategies 2022.docx
- KOLM12HRM International Human Resource Management, December 2022.docx
- KOLM13BSS International Trade Management V2.docx
- KOLM14EFA Accounting for Business, December 2022.docx
- KOLM43BSS Postgraduate Research Project Dissertation Sep 2022.docx
- KOLM67MKT Marketing in an International Perspective, December 2022.docx.

Bilag 2: CU validering 2021 MSc International Business.

Bilag 3: MSc International Business – Programme Specification September.

Bilag 4: Link til Student Handbook MSc International Business.

Bilag 5: MSc full time literature list.

Bilag 6: Eksamenformer og vægtning.

Bilag 7: Regulations for Taught Postgraduate Courses.

Bilag 8: Eksempel på intern moderation KOLM10BSSCW2.

Bilag 9: External Examiner Comments

- 04. KOLDING Annual Report 20-21 Barry Quinn Matthew Bennet
- QUINN KOLDING UG Annual report 20-21_mjb.

Bilag 10: Bilag 10 CV samt fagfordeling

- Bilag 10 A UV og Fag overblik
- Bilag 10 B Underviserkompetencer.

Bilag 11: Evaluering og kvalitetsfremme aktiviteter

- MSc IB FT CCQEM 2021 2022
- Student summary response KOLM12HRM' _April'21.

Bilag 12: Resources Overview IBA Kolding Campus Building

Svar til EVA vedrørende kriterie 14 i genvurderingsrapporten:

- Bilag 1A COIL Partner – Leading and Inspiring People – 9th March 2022
- Bilag 1B COIL Partner – Leading and Inspiring People – 9th March 2022
- Bilag 2 KOLM06BSS Global Supply Chain and Logistics.

Genvurdering af Master of Science in International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding

© 2023 Danmarks Evalueringsinstitut

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk