

Indhold og kvalitet i tidlig skolefritidsordning

Tabelrapport

INDHOLD

Indhold og kvalitet i tidlig skolefritidsordning

1	Om tabelrapporten	4
2	Tabeller	5

1 Om tabelrapporten

Denne tabelrapport er et selvstændigt bilag til Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) rapport om indhold og kvalitet i tidlig skolefritidsordning (tidlig SFO). Tabelrapporten er udarbejdet på grundlag af en spørgeskemaundersøgelse blandt SFO- og fritidshjemsledere. Spørgeskemaet er udsendt til 1.907 ledere, og Styrelsen for It og Læring har på vegne af EVA modtaget 1.002 besvarelser. Den opnåede svarprocent er dermed 53 %. For nærmere beskrivelse af undersøgelsen og datagrundlaget henvises til rapporten ”Indhold og kvalitet i tidlig skolefritidsordning”, der findes på www.eva.dk og www.emu.dk. Tabelrapporten indeholder frekvenstabeller for alle spørgsmål i spørgeskemaundersøgelsen. For spørgsmål stillet til hele populationen er der lavet to tabeller: En med besvarelser fra ledere af tidlig SFO og en med besvarelser fra den samlede population. I givet fald fremgår det af noten under tabellen.

2 Tabeller

TABEL 2.1

Hvad er din titel/funktion?

	Antal	Procent
Administrativt personale	3	1
Afdelingsleder (fx pædagogisk leder, indskolings- eller mellemtrinsleder eller souschef)	173	29
Leder af et fritidshjem	11	2
Lærer eller pædagogisk personale	16	3
SFO-leder	300	50
Skoleleder	92	15
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.2

Hvad er din titel/funktion?

	Antal	Procent
Administrativt personale	11	1
Afdelingsleder (fx pædagogisk leder, indskolings- eller mellemtrinsleder eller souschef)	296	30
Leder af et fritidshjem	18	2
Lærer eller pædagogisk personale	22	2
SFO-leder	485	48
Skoleleder	170	17
Total	1.002	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: N = 1002

TABEL 2.3

Er [navn på fritidstilbud] tilknyttet en specialskole, en specialklasserække eller målrettet børn fra disse tilbud?

	Antal	Procent
Delvist (dvs. at fritidstilbuddet både tager imod børn som har, og børn som ikke har, behov for særlig støtte)	117	20
Nej	478	80
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.4

Er [navn på fritidstilbud] tilknyttet en specialskole, en specialklasserække eller målrettet børn fra disse tilbud?

	Antal	Procent
Delvist (dvs. at fritidstilbuddet både tager imod børn som har, og børn som ikke har, behov for særlig støtte)	192	19
Nej	810	81
Total	1.002	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: N = 1002

TABEL 2.5

Hvilken type fritidstilbud er [navn på fritidstilbud]?

	Antal	Procent
Skolefritidsordning (SFO)	589	99
Fritidshjem	12	2
Klub (fritids/junior)	88	15

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. Institutionerne kan godt indeholde flere typer fritidstilbud, hvorfor det ikke summer op til 100 %. N = 595.

TABEL 2.6

Hvilken type fritidstilbud er [navn på fritidstilbud]?

	Antal	Procent
Skolefritidsordning (SFO)	990	99
Fritidshjem	20	2
Klub (fritids/junior)	155	15

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Institutionerne kan godt indeholde flere typer fritidstilbud, hvorfor det ikke summer op til 100 %. N= 1002.

TABEL 2.7

Er [navn på fritidstilbud]...?

	Antal	Procent
Kommunal	459	77
Privat	91	15
Selvejende	42	7
Andet	3	1
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N= 595.

TABEL 2.8

Er [navn på fritidstilbud]...?

	Antal	Procent
Kommunal	767	77
Privat	145	14
Selvejende	83	8
Andet	7	1
Total	1.002	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: N = 1002.

TABEL 2.9

Har [navn på fritidstilbud] haft tidlig SFO i foråret 2022?

	Antal	Procent
Ja	595	59
Nej	407	41
Total	1.002	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: N = 1002.

TABEL 2.10

Hvad mener du, er de(n) primære fordel(e) ved ikke at tilbyde tidlig SFO?

	I høj grad (%)	I nogen grad (%)	I mindre grad (%)	Slet ikke (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Pædagogiske hensyn (fx at børnene får længere tid i dagtilbud)	35	26	14	11	14	100
Bedre ressourceudnyttelse i overgangen mellem dagtilbud og skole, herunder bl.a. brug af personaleressourcer m.v.	17	27	18	16	22	100
Praktiske hensyn, herunder bl.a. lokalekapacitet i dagtilbud og fritidstilbud m.v.	31	21	15	18	14	100
Praksis er den samme som altid	18	20	18	22	22	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der ikke udbyder tidlig SFO, har fået dette spørgsmål. N = 407.

TABEL 2.11

Hvad mener du, er de(n) primære fordel(e) ved at tilbyde tidlig SFO?

	I høj grad (%)	I nogen grad (%)	I mindre grad (%)	Slet ikke (%)	Ved ikke (%)	total (%)
Styrket pædagogisk udbytte i overgangen mellem dagtilbud og skole	68	24	6	2	1	100
Bedre ressourceudnyttelse i overgangen mellem dagtilbud og skole, herunder bl.a. brug af personale-ressourcer m.v.	14	26	33	24	3	100
Praktiske hensyn, herunder bl.a. lokalekapacitet i dagtilbud og fritidstilbud m.v.	13	21	31	30	6	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.12

Tidlig SFO efter folkeskoleloven og dagtilbudsloven skal enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens §11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens §8, stk. 4. Hvilket lovgrundlag arbejder I efter i [navn på fritidstilbud]?

	Antal	Procent
Dagtilbudslovens §8, stk. 4	198	33
Folkeskolelovens §11, stk. 2	321	54
Ved ikke	76	13
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.13

Hvor stor en andel af de kommende skolestartere startede i foråret 2022 i tidlig SFO hos jer? (Er din institution tilknyttet mere end én skole, tag da udgangspunkt i det samlede antal skolestartere).

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	556	93
Over halvdelen	16	3
Omkring halvdelen	9	2
Under halvdelen	4	1
Ganske få eller ingen	4	1
Ved ikke	6	1
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.14

Hvor mange børn var der i jeres tidlige SFO i foråret 2022?

	Antal	Procent
1-20	155	26
21-40	147	25
41-60	160	27
61-80	76	13
81-100	44	7
101 eller derover	13	2
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.15

Hvornår startede børnene i tidlig SFO i foråret 2022 hos jer?

	Antal	Procent
Tidligere end februar	6	1
Februar	12	2
Marts	108	18
April	245	41
Maj	219	37
Juni	26	4
Juli	2	0
	618	104

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. Institutionerne kan godt have børn, der starter på forskellige tidspunkter, hvorfor det ikke summer op til 100 %. N = 595.

TABEL 2.16

Prioriter nedenstående tilgange ift. hvor udbredte de er blandt det pædagogiske personale, når de skal lære den nye børnegruppe at kende. (Prioriter fra 1-5, hvor 1 er det område, der fylder mest, og 5 er det område, som fylder mindst. Hvis der er fokusområder, som ikke er relevante, vælges denne mulighed).

	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Ikke relevant (%)
Det pædagogiske personale i tidlig SFO arbejder systematisk med indsamling af børneperspektiver (fx gennem børneinterviews, fotobog, børnetegning, kreative øvelser)	15	12	13	15	41	5
Det pædagogiske personale i tidlig SFO indhenter oplysninger og viden om børnene fra dagtilbud	37	23	16	14	9	2
Det pædagogiske personale i tidlig SFO lærer børnegruppen at kende ved at observere børnenes leg	29	31	18	13	8	2
Det pædagogiske personale i tidlig SFO lærer børnegruppen at kende via møder med forældrene	7	13	22	31	24	2
Det pædagogiske personale i tidlig SFO deler viden om børnegruppens interesser	9	20	30	25	14	2

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt SFO-ledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. SFO-lederne har ikke kunnet prioritere flere svar ens, men det har været muligt at vælge 'ikke relevant' flere gange. N = 595.

TABEL 2.17

I hvilken grad prioriterer I...

	I høj grad (%)	I nogen grad (%)	I mindre grad (%)	Slet ikke (%)
at børnene kommer i - og er sammen med - en fast gruppe af børn i deres tid i tidlig SFO?	72	23	4	1
at børnene er sammen med en fast gruppe af voksne i deres tid i tidlig SFO?	81	17	2	1

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.18

Hvor meget af dagen er børnene fra tidlig SFO sammen med den resterende børnegruppe fra [navn på fritidstilbud]?

	Antal	Procent
Ca. 1-2 timer af dagen	158	27
Ca. 3-4 timer af dagen	367	62
Ca. 5-6 timer af dagen eller derover	31	5
Slet ikke	39	7
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.19

Bliver børnene i tidlig SFO tilknyttet ældre elever fx en store-ven, venskabsklasse eller lignende?

	Antal	Procent
Ja	226	38
Nej	369	62
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.20

Hvor hyppigt sker det, at pædagogisk personale fra dagtilbud følger med et eller flere børn i en eller flere dage i forbindelse med overgangen til tidlig SFO?

	Antal	Procent
Altid	196	33
Ofte	72	12
Af og til	66	11
Sjældent	109	18
Aldrig	152	26
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.21

Hvornår inddeles de kommende skolebørn endeligt i klasser?

	Antal	Procent
Forud for/ved indgangen til tidlig SFO	201	34
Undervejs i perioden for tidlig SFO	70	12
Ved udgangen af perioden for tidlig SFO/opstart i børnehaveklassen	241	41
I løbet af børnehaveklassesiden	83	14
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.22

Prioriter følgende fokusområder ift. hvor meget de fylder i hverdagen med børnene i den tidlige SFO hos jer. (Prioriter fra 1-7, hvor 1 er det område, der fylder mest, og 7 er det område, som fylder mindst. Hvis der er fokusområder, som ikke er relevante, vælges denne mulighed)

	1	2	3	4	5	6	7	Ikke relevant (%)
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Skolerelaterede/faglige elementer, såsom at øve/lege med tal og bogstaver	8	9	12	14	10	17	28	2
Sociale og socioemotionelle elementer (fx danne relationer, udtrykke følelser og håndtere konflikter)	61	13	5	3	5	3	10	1
Selvhjulpnehed (fx tage overtøj på og gå på toiletet)	5	21	22	18	14	12	8	1
Adfærd og spilleregler (fx række hånden op og tale efter tur)	4	29	28	15	13	9	2	1
At lære skolens struktur at kende (fx ringetider og frikvarter)	5	6	10	20	21	17	20	3
At lære skolens fysiske omgivelser at kende	3	10	14	18	25	19	10	1
Lære de øvrige børn og personalet på skolen at kende	14	12	9	11	11	22	20	1

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. SFO-lederne har ikke kunnet prioritere flere svar ens, men det har været muligt at vælge 'Ikke relevant' flere gange. N = 595.

TABEL 2.23

I det tidsrum, som er afsat til leg, hvor meget fylder følgende tre former for leg i en gennemsnitlig dag i tidlig SFO hos jer?

	Størstedelen af tiden (%)	Over halvdelen af tiden (%)	Omkring halvdelen af tiden (%)	Under halvdelen af tiden (%)	Slet ikke (%)
Selvorganiseret leg, som børnene selv tager initiativ til, og hvor børnene bestemmer, hvad de vil lege, og hvor det hovedsageligt er børnene, der deltager i legen	6	20	37	36	1
Selvorganiseret leg, hvor de voksne også deltager i legen for at understøtte den fx ved at bidrage med nye legerekvisitter	1	7	37	53	2
Voksenorganiseret/-styret leg (fx 'alle mine kyllinger kom hjem', 'ståtroid' og 'stopdans')	2	17	35	45	1

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. SFO-lederne har ikke kunnet angive, at alle tre legeformer fylder 'størstedelen af tiden' eller 'over halvdelen af tiden'. N = 595.

TABEL 2.24

Hvor mange dagtilbud modtog I børn fra i jeres tidlige SFO i foråret 2022?

	Antal	Procent
1-2	126	21
3-4	130	22
5-6	112	19
7-8	57	10
9-10	50	8
11 eller derover	120	20
Total	595	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt SFO-ledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen, hvorfor n = 595.

TABEL 2.25

Hvor mange af de dagtilbud, I modtog børn fra, samarbejder I med, når det gælder overgangen til tidlig SFO? (Med samarbejde menes fx holder møder, udveksler information, besøger hinanden mv.)

	Antal	Procent
Alle	317	53
Over halvdelen	108	18
Ca. halvdelen	66	11
Under halvdelen	87	15
Ingen	16	3
Ved ikke	1	0
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N= 595.

TABEL 2.26

I hvilken grad er følgende en del af jeres faste praksis i samarbejdet med dagtilbud om overgangen til tidlig SFO?

	I høj grad (%)	I nogen grad (%)	I mindre grad (%)	Slet ikke (%)
Dagtilbud besøger SFO'en forud for børnenes start i tidlig SFO	65	10	22	3
Pædagogisk personale i tidlig SFO besøger børnene i dagtilbud forud for børnenes start i tidlig SFO	43	19	19	19
Pædagogisk personale fra dagtilbud kommer på besøg hos børnene i den tidlige SFO	27	24	14	35

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.
Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.27

Tag udgangspunkt i tidlig SFO i foråret 2022. I hvilken grad gjorde I brug af følgende for at skabe en sammenhængende overgang fra tidlig SFO til børnehaveklasse?

	I høj grad (%)	I nogen grad (%)	I mindre grad (%)	Slet ikke (%)
Børnehaveklasselederen besøger/deltager i aktiviteter i tidlig SFO	33	20	43	4
Viden og erfaringer overleveres systematisk fra pædagogisk personale i tidlig SFO til børnehaveklasselederen forud for/som en del af opstart til børnehaveklasse	80	1	19	0
Pædagogisk personale fra tidlig SFO følger med i børnehaveklasse	70	8	17	5
Børnene opholder sig i samme bygning eller lokaler i både tidlig SFO og børnehaveklasse	52	12	17	19
Børnene kommer i børnehaveklasse med børn, de kender fra tidlig SFO	92	1	7	0

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.
Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.28

Modtager I skriftlig information fra dagtilbud om børnene i form af et skema med tekst eller afkrydsning i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til tidlig SFO? (Information om børnene kan både være udformet af pædagogisk personale i dagtilbud eller en anden part som fx sundhedsplejerske eller PPR)

	Antal	Procent
Ja, for alle børn (hvor vi får tilladelse)	396	67
Ja, for udvalgte børn (hvor vi får tilladelse)	162	27
Nej	34	6
Ved ikke	3	1
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N= 595.

TABEL 2.29

Modtager I information på overleveringsmøder mellem jer og de afgivende institutioner i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til tidlig SFO?

	Antal	Procent
Ja, for alle børn	304	51
Ja, for udvalgte børn	272	46
Nej	17	3
Ved ikke	2	0
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N= 595.

TABEL 2.30

Hvor stor en andel af børnene i den tidlige SFO hos jer, vil du vurdere, er børn i udsatte positioner? (Med 'børn i udsatte positioner' menes i denne sammenhæng en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv.)

	Antal	Procent
Ca. 0-20 %	421	71
Ca. 21-40 %	139	23
Ca. 41-60 %	21	4
Ca. 61-80 %	4	1
Ca. 81-100 %	1	0
Ved ikke	9	2
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N= 595.

TABEL 2.31

I hvilken grad vil du mene, at jeres praksis for at modtage og indhente viden om børn i udsatte positioner i overgangen fra dagtilbud til tidlig SFO er tilstrækkelig? (Herunder viden fra pædagogisk personale i dagtilbud, sundhedsplejen og PPR m.v.)

	Antal	Procent
I høj grad	236	40
I nogen grad	287	48
I mindre grad	68	11
Slet ikke	3	1
Ved ikke	1	0
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N= 595.

TABEL 2.32

I hvilken grad vil du mene, at I får tilstrækkelig viden om den resterende børnegruppe, der begynder i tidlig SFO, når det gælder overgangen fra dagtilbud til tidlig SFO (dvs. de børn, der ikke befinder sig i udsatte positioner)?

	Antal	Procent
I høj grad	291	49
I nogen grad	225	38
I mindre grad	70	12
Slet ikke	5	1
Ved ikke	4	1
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.33

I hvilken grad samarbejder I med forældre omkring børnenes overgang fra dagtilbud til tidlig SFO?

	Antal	Procent
I høj grad	385	65
I nogen grad	177	30
I mindre grad	32	5
Slet ikke	1	0
Total	595	100

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. N = 595.

TABEL 2.34

Tilbydes følgende aktiviteter til forældre til børn, der skal starte i tidlig SFO?

	Ja, til alle forældre (%)	Ja, til udvalgte forældre (%)	Nej (%)
Individuelle samtaler med forældre forud for opstart	29	59	12
Individuelle samtaler undervejs i perioden for tidlig SFO	27	68	5
Telefonsamtaler undervejs i perioden for tidlig SFO	22	65	13

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. Én institution samarbejder ikke med forældre i overgangen fra dagtilbud til tidlig SFO og har derfor ikke svaret. N = 594.

TABEL 2.35

Hvilke andre former for forældrekontakt bruges hos jer i relation til tidlig SFO?

	Antal	Procent
Besøgsdag eller lignende i SFO'en for forældre (og evt. børn) forud for opstart i tidlig SFO	515	87
Digitalt eller skriftligt formidlet information til forældre (fx på app, e-mail, e-boks, folder, brev eller lign.)	560	94
Fælles velkomst for børn og forældre på første dag i tidlig SFO	525	88
Kollektive møder undervejs i perioden for tidlig SFO	240	40
Dialog ved aflevering og afhentning	570	96
Sociale arrangementer undervejs i perioden for tidlig SFO (fx forældrekafe med eller uden børn)	344	58
Andet	70	12

Kilde: Undersøgelse af indhold og kvalitet i tidlig SFO, Danmarks Evalueringsinstitut, 2022.

Note: Kun institutioner, der tilbyder tidlig SFO, er inkluderet i tabellen. Institutionerne kan godt have mere end én form for forældrekontakt, hvorfor det ikke summer til 100 %. N = 595.

Indhold og kvalitet i tidlig skolefritidsordning

© 2022 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-644-9

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk